***Департамент освіти Вінницької міської ради***

***Міський методичний кабінет***

**Експрес-бюлетень фахової інформації для педагогів організаторів**

***Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді***



***Підготувала: методист з виховної роботи***

***Побережна І.В.***

***вересень 2015 р.***

***м. Вінниця***

Сьогодні Українська держава та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення, першою чергою, своєї долі, долі своїх сусідів, подальшого світового порядку на планеті. В сучасних важких і болісних ситуаціях викликів та загроз і водночас великих перспектив розвитку, кардинальних змін у політиці, економіці, соціальній сфері пріоритетним завданням суспільного поступу, поряд з убезпеченням своєї суверенності й територіальної цілісності, пошуками шляхів для інтегрування в європейське співтовариство, є визначення нової стратегії виховання як багатокомпонентної та багатовекторної системи, яка великою мірою формує майбутній розвиток Української держави.

Саме тому міністерство освіти видало наказ № 641 від 16 червня 2015 року ***Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді. Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах.***

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу (раtria) як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Тому нині, як ніколи, потрібні нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. При цьому потрібно враховувати, що Україна має древню і величну культуру та історію, досвід державницького життя, які виступають потужним джерелом і міцним підґрунтям виховання дітей і молоді. Вони уже ввійшли до освітнього і загальновиховного простору, але нинішні суспільні процеси вимагають їх переосмислення, яке відкриває нові можливості для освітньої сфери.

В основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідею розвитку української державності як консолідуючого чинника розвитку українського суспільства та української політичної нації. Важливу роль у просвітницькій діяльності посідає відновлення історичної пам'яті про тривалі державницькі традиції України.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);

- участь у громадсько-політичному житті країни;

- повага до прав людини;

- верховенство права;

- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;

- рівність всіх перед законом;

- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Відтак, враховуючи всі обставини, виникає гостра потреба у розробленні концепції, яка б визначала нову стратегію цілеспрямованого і ефективного процесу виховання суб’єкта громадянського суспільства, громадянина-патріота України.

**1. Мета та завдання національно-патріотичного виховання дітей та молоді**

Національно-патріотичне виховання дітей та молоді – це комплексна системна і цілеспрямована діяльність органів державної влади, громадських організацій, сім’ї, освітніх закладів, інших соціальних інститутів щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов’язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави.

*Мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань:*

- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;

- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;

- підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя;

- усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;

- сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв’язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;

- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;

- утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;

- культивування кращих рис української ментальності - працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;

- формування мовленнєвої культури;

- спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

**2. Принципи патріотичного виховання**

Серед них:

- *принцип національної спрямованості*;

- *принцип самоактивності* *й саморегуляції*;

- *принцип полікультурності*;

- *принцип соціальної відповідності*;

- *принцип історичної і соціальної пам’яті*;

- *принцип міжпоколінної наступності*.

**3. Шляхи реалізації патріотичного виховання дітей та молоді**

3.1. *Удосконалення нормативно-правової бази патріотичного виховання молоді:*

*3.2. Діяльність органів державної влади та місцевого самоврядування у сфері національно-патріотичного виховання:*

3.3.*Співпраця органів державної влади та органів місцевого самоврядування;*

3.4*. Інформаційне забезпечення національно - патріотичного виховання дітей та молоді:*

Процес патріотичного виховання дітей і молоді повинен мати випереджувальний характер, відповідати віковим і сенситивним періодам розвитку дитини та особистісним характеристикам.



**Етапи впровадження національно-патріотичного виховання дітей та молоді**

На *першому етапі* (2015 р.) планується :

- створення нормативно-правового підґрунтя, інформаційно-методичного забезпечення для здійснення національно-патріотичного виховання дітей та молоді;

- створення Центру патріотичного виховання у підпорядкуванні Міністерства освіти і науки України;

- створення інформаційного ресурсу, присвяченого цій тематиці;

На *другому етапі* (2016-2017 рр.) передбачається:

- розроблення програм, навчально-методичних посібників з предметів гуманітарно-соціального спрямування для дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних та вищих освітніх закладів, спрямованих на патріотичне виховання дітей та молоді;

- підготовка та видання науково-методичних посібників і методичних рекомендацій з організації виховних заходів, роботи клубів, центрів патріотичного виховання тощо;

На *третьому етапі* (2018-2019 рр.) забезпечується :

- проведення моніторингу системи патріотичного виховання дітей та молоді за допомогою соціологічних опитувань, анкетування, психологічного тестування;

- проведення науково-методичних конференцій, створення банку передового педагогічного досвіду на інформаційному веб-ресурсі;

- аналіз здобутого, встановлення досягнень і викликів, корекція навчально-виховних впливів з урахуванням результатів моніторингу.

**Методичні рекомендації**

**щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах**

Важливо, щоб кожен навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

В цілому важливим є формування засобами змісту навчальних предметів якостей особистості, що характеризуються ціннісним ставленням до суспільства, держави, самої себе та інших, природи, праці, мистецтва.

З огляду на це рекомендуємо:

*По-перше*, виокремити як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням. Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів - Герба, Прапора, Гімну.

*По-друге,* необхідно виховувати в учнівської молоді національну самосвідомість, налаштованість на осмислення моральних та культурних цінностей, історії, систему вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею, усвідомленням відповідальності.

*По-третє,* системно здійснювати виховання в учнів громадянської позиції; вивчення та популяризацію історії українського козацтва, збереження і пропаганду історико-культурної спадщини українського народу; поліпшення військово-патріотичного виховання молоді, формування готовності до захисту Вітчизни.

*По-четверте*, важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою та послуговування нею повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України.

*По-п’яте*, формувати моральні якості особистості, культуру поведінки, виховувати бережливе ставлення до природи, розвивати мотивацію до праці.

Для реалізації цих глобальних завдань необхідна системнаробота, яка передбачає забезпечення гармонійного співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

Також навчальні заклади мають проводити інформаційно-просвітницьку роботу з батьками, спрямовану на формування толерантності, поваги до культури, історії, мови, звичаїв та традицій як українців так і представників різних національностей за участю психологів, істориків, працівників кримінальної міліції.

Водночас необхідно активізувати співпрацю педагогічних колективів з органами учнівського та батьківського самоврядування щодо формування у дітей та молоді духовності, моральної культури, толерантної поведінки, уміння жити в громадянському суспільстві.

**Основні напрями діяльності педагога-організатора**  
*1.****Основні завдання та зміст діяльності педагога-організатора.***- Пріоритетні напрями виховної роботи в національній школі і зміст та завдання педагога-організатора в їх реалізації.   
- Діяльність педагога-організатора по утвердженню в дитячих колективах принципів демократії, гуманізму, пріоритетності вселюдських цінностей.  
- Діяльність педагога-організатора з координації функціонування дитячих та юнацьких громадських організацій у школі та поза нею, наданню допомоги в організації їх роботи.  
- Співпраця педагога-організатора з органами учнівського самоврядування.  
- Надання допомоги в проведенні культурно-освітньої роботи в дитячих та юнацьких громадських організаціях, організація дозвілля та відпочинку дітей за місцем проживання.  
- Прилучення школярів до народних традицій, звичаїв, обрядів, свят.  
- Організація учнівських об’єднань і доброчинних заходів, спрямованих на виховання загальнолюдських цінностей.  
- Залучення дітей і підлітків до позаурочної і позашкільної роботи та за місцем проживання.  
- Робота з дітьми з нестандартною поведінкою.  
- Організація літнього відпочинку школярів, дозвілля молодших школярів.  
- Впровадження нових виховних технологій, інноваційних підходів до виховної роботи.   
2*.****Наукові основи теорії та методики виховання****.*  
- Впровадження сучасних технологій виховання в педагогічні діяльності.   
- Моделі виховних систем нового типу.  
- Педагогічні інновації в зарубіжній теорії і практиці.  
- Використання в навчально-виховних закладах новітніх світових технологій з проблем виховання.  
- Завдання та пріоритетні напрями національного виховання у відповідності з державними національними програмами освіти.  
- Діяльність педколективів у створенні української національної системи виховання.    
- Діяльність педагога-організатора щодо реалізації концепції національного виховання.  
- Шляхи та засоби відродження народних традицій, звичаїв, обрядів.

3. ***Планування роботи педагога-організатора****.*  
- Основні вимоги до плану: доцільність форм і методів, забезпечення послідовності, систематичності і наступності у вихованні, реальність та узгодженість у плануванні роботи.   
- Методика збору необхідної для планування інформації, відбір змісту. Форм і методів реалізації поставлених завдань.  
- Координація плану роботи педагога-організатора з планами дитячих організацій.  
- Особливості особистого тижневого планування педагога-організатора.

4. ***Наукова організація праці педагога-організатора.***  
- Зміст та сутність поняття наукова організація праці. Шляхи раціонального режиму дня педагога-організатора.  
- Оптимізація техніки особистої праці педагога-організатора.  
- Проектування методів і прийомів праці.  
- Удосконалення умов праці.  
- Методика визначення і оцінки ефективності організації праці педагога-організатора і її зв’язок з розвитком творчості педагога-організатора.

5. ***Теоретики-методологічні принципи створення та організації діяльності дитячих і молодіжних громадських організацій, рухів, об’єднань. Проблеми та досвід їх функціонування***.  
- Правові та організаційні основи створення і функціонування дитячих та юнацьких громадських організацій.  
- Основні закономірності розвитку дитячих та юнацьких громадських організацій, рухів в умовах демократизації і гуманізації сучасного суспільства.  
- Мотиви формування дитячих і юнацьких в Україні та Житомирщині; мета, завдання, програмні орієнтири та характер їх діяльності; структура, традиції, символи та ритуали.  
- Стимулювання активності та самодіяльності дитячих та юнацьких громадських організацій.  
- Діяльність педагога-організатора з координації виховних впливів школи і дитячих та юнацьких громадських організацій; забезпечення їх життєдіяльності .  
- Проблеми та досвід функціонування дитячих та юнацьких організацій на Житомирщині.

6. ***Демократизація та гуманізація шкільного життя. Діяльність педагога-організатора у залученні школярів до активного організаторського шкільного життя.***  
- Прогнозування розвитку учнівського колективу.  
- Визначення виховної мети і завдань учнівського самоврядування.  
- Планування та розробка основних напрямів діяльності учнівського самоврядування.  
- Організація, збір та узагальнення пропозицій учнів, учителів та батьків щодо перспектив роботи учнівського колективу у визначенні змісту позаурочної діяльності учнів.  
- Планування гурткової та клубної роботи за інтересами, загально шкільних заходів, змісту роботи з питань організації учнівського колективу.

7. ***Співпраця педагога-організатора з батьківською громадськістю.***  
- Засади, принципи та підходи до співпраці педагога-організатора з батьківською громадськістю в системі національного виховання учнівської молоді.  
- Форми та засоби співпраці педагога-організатора з батьками у залученні дітей в дитячі об’єднання та організми забезпечення їх функціонування.  
- Засоби координації виховних впливів педагога-організатора з батьківською громадськістю.  
- Методика співпраці педагога-організатора з батьківською громадськістю.  
- Співпраці педагога-організатора з батьками, дітей, схильних до правопорушень.  
- Резерви удосконалення співпраці педагога-організатора з батьківською громадськістю.

8. ***Концепція естетичного виховання школярів. Роль педагога-організатора в її реалізації.***  
- Місце і роль естетичного виховання в системі національного виховання.  
- Естетичне виховання і формування духовності школярів.  
- Засоби прилучення школярів до надбань світової та вітчизняної культури.  
- Мета і зміст естетичного виховання учнівської молоді,  
- Нові підходи до естетичного виховання .  
- Принципи естетичного виховання, засоби їх реалізації.  
- Форми та види естетичного виховання, засоби формування у школярів естетичної культури, смаків і почуттів.  
- Місце і роль в цьому процесі педагога-організатора.

9. ***Організація ігрової діяльності школярів.***  
- Значення гри в житті дитини.  
- Зміст та структура ігор.  
- Види ігрової діяльності.  
- Пізнавальні та інтелектуальні ігри, творчі та рольові, рухливі та спортивні.  
- Форми ігрової діяльності.  
- Народні ігри, ігри-вікторини, ігри на місцевості, вечір ігор та сюрпризів, веселі старти.  
- Вимоги до підготовки та проведення ігор.  
- Врахування вікових особливостей дітей в організації ігрової діяльності.  
- Ігри в приміщенні, музичні ігри під час масовок.  
- Рухливі ігри на повітрі.

10. ***Організація краєзнавчої пошукової роботи. Організаторська діяльність педагога-організатора з краєзнавства.***  
- Формування національної свідомості та самосвідомості учнівської молоді засобами краєзнавства, прилучення школярів до історії та культури рідного народу, його традицій у мистецтві, побуті, звичаях, національному одязі і художніх ремеслах.  
- Наукова і науково-дослідницька колективна та індивідуальна роботи з архівними краєзнавчими матеріалами.  
- Спільна діяльність педагога-організатора з вчителями та батьками з організації краєзнавчої пошукової роботи.  
- Напрямки краєзнавчої пошукової роботи.  
- Збір матеріалів, їх класифікація та обробка.  
- Форми активнотворчої краєзнавчої патріотичної діяльності, робота пошукових груп.  
- Краєзнавчо-пропагандистська діяльність у колективах ровесників, молодих школярів, населення мікрорайону школи.

11. ***Робота педагога-організатора з дітьми з нестандартною поведінкою та профілактика правопорушень серед неповнолітніх.***  
- Місце і роль правовиховної роботи в системі національного виховання учнівської молоді.  
- Сутність вихованості, невихованості і важковиховуваності.  
- Чинники, що зумовлюють важковиховуваність дитини.  
- Педагогічний арсенал спілкування з такою категорією дітей.  
- Соціально-педагогічна підтримка дітей, схильних до правопорушень.  
- Форми, засоби та методи профілактики правопорушень серед неповнолітніх.  
- Антитютюнова та антиалкогольна пропаганда серед неповнолітніх.  
- Профілактика наркоманії серед учнівської молоді.  
- Індивідуальна робота з важкими підлітками.

12.  ***Діяльність педагога-організатора у формуванні національної самосвідомості школярів, вихованні їх громадянських якостей.***  
- Теоретичні і педагогічно-психологічні чинники формування національної свідомості школярів як основа становлення їх громадянської зрілості.  
- Самосвідомість у структурі особистості школяра.  
- Сутність, структура та функції самосвідомості.  
- Формування національного менталітету.  
- Вплив процесу національного державотворення та виховання у школярів патріотичних почуттів до рідної Вітчизни, народу.  
- Підвищення мовної культури школярів, оволодіння українською мовою, яка є державною.

- Фундаментальні принципи формування рис громадянина України.  
- Пріоритетні напрями формування громадянської зрілості учнівської молоді.  
- Місце і роль в їх реалізації педагога-організатора.

13. ***Методика організації творчої діяльності школярів у позаурочний час.***  
- Теоретично-методичні положення про засоби організації навчальної діяльності школярів.   
- Загальна характеристика методики організації позаурочної діяльності школярів.  
- Ознайомлення з досвідом роботи з питань організації навчальної діяльності школярів.  
- Проведення творчих справ навчально-пізнавального характеру в аудиторії.  
- Захист проекту трудової та спортивно-оздоровчої творчої справи.

14. ***Індивідуально-творчо робота***.  
- Розробка моделей планування роботи педагога-організатора, структури та змісту діяльності органів учнівського самоврядування.  
- Розробка моделей проведення колективних творчих справ, свят народознавчого характеру, інших форм організації дозвілля.  
- Вироблення рекомендацій.

***Бажаю успішного навчального року!***