

Освітнянське джерело

Офіційне видання міського методичного кабінету
Департаменту освіти Вінницької міської ради

№6 червень 2015 року



ФАНТАЗІЯ

Відпусти мене, школо, у літо,
Проведи мене в сонячний край,
Де тривогами душу не збито,
Де у серці трояндовий рай.

Я поїду від тебе у роси,
Де вологою дихає світ,
Де влітатиме вітер у коси
Моїх дум несподіваних цвіт.

Десь втоплю свою втому у морі,
Підніму паруси своїх мрій,
Де світитимуть радісні зорі,
Усміхаючись хитро з-під вій.

А коли по-осінньому небо
Бризне смутком на спини доріг,
Повернуся я, школо, до тебе,
Знов ступлю на твій рідний поріг.

Софія Вдовиченко

В номері:

О.В. Паянок «Словесно-логічний метод навчання як основа в процесі розвитку біологічних понять»	2
Т.Б. Сердюк «Звичайні дробы» Конспект уроку математики у 5 класі	4
Д.П. Поліщук «Особливості технологічної обробки ламінованих плит та складання готового виробу. Обробка кромки деталей. Фурнітура» Розробка уроку для 10 класу з предмета «Технології»	9
О.Д. Гаврилюк «Учнівське врядування як ефективний засіб формування особистості учня»	16

Словесно-логічний метод навчання як основа в процесі розвитку біологічних понять

В.О. Паянок,

*вчитель біології закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
№ 12 Вінницької міської ради»*



Знати поняття і вміти оперувати ними - це неоднакові процеси. Для того, щоб школярі могли вільно володіти поняттями, їх необхідно навчити логічно мислити. Ще К.Д. Ушинський стверджував, що вже в початковій школі необхідно привчати учнів до логічного мислення, залучаючи їх до процесів зіставлення, судження, умовиводу, виведення законів. Дане завдання можна розв'язати за допомогою словесно – логічного методу який дозволить учням легко і логічно мислити, навчатися з інтересом без особливих зусиль. Словесно-логічний метод ґрунтується на навчальному процесі, для якого характерні три взаємозалежні способи навчання: словесно - догматичний, словесно – наочний, словесно – логічний. Щодо останнього у нього є переваги[3].

Як же навчитись засвоювати поняття?

Щоб проникнути в таємниці природи необхідне почуттєве пізнання, переробка інформації її узагальнення і систематизація. Якщо основне завдання пізнання – збір інформації (абстрактне мислення), а пам'ять - точне збереження, то мислення - це переробка отриманого.

Мислення – це процес узагальненого і опосередкованого відображення. Результатом мислення – вираженням в словах думки – є судження і поняття. Для переконання нерозривності мислення і логіки достатньо спостерігати за роботою власної думки при вирішенні завдань.

Кожне поняття має зміст і обсяг, аналізуючи які учні можуть з'ясувати в чому його причина, що вивчається, яке його походження, чому воно таке. Вивчається зв'язок між поняттям і його символом. Це дає змогу структурувати матеріал, визначити спільні і відмінні риси. Учні ставлять запитання, що починаються словами: де, коли, як, навіщо. Це допомагає дітям конструювати нові знання. Уміння розуміти і відтворювати нові поняття є не що інше, як вміння упорядкувати свої думки – знаходити взаємозв'язки і міжпредметні зв'язки. Метод словесно – логічного мислення привчає до системного наукового мислення, знайомить з технологією дослідницької діяльності.

Курс біології особливо багатий теоретичними поняттями, дуже важкий для розуміння і тим більше є важким для запам'ятовування і збереження в пам'яті. Наприклад, під час вивчення такого наукового поняття як «Обмін речовин» на першому етапі уроку розкривається структура поняття та слід з'ясується його розвиток, встановлюються міжпредметні зв'язки. У понятті визначається його зміст і об'єм, між якими встановлюються прямий та зворотні зв'язки. На даному етапі ставляться питання – поняття: що таке обмін речовин? Тобто, зміст поняття обмін речовин – це сукупність хімічних реакцій у клітині, що забезпечують її нормальне функціонування. На другому етапі засвоєння знань необхідно виявити рух понять, зв'язок між ними. Цього можна досягти за допомогою понять –

суджень, встановити попередньо взаємозв'язки між змістом і об'ємом поняття. Запитання допоможуть всебічно осмислити вивчений матеріал .[2, 4]

Приклад питань – суджень:

Чим характеризується обмін речовин?

За яких умов відбувається обмін речовин?

Що забезпечує обмін речовин в організмі?

Спостереження за такою організацією роботи учнів на уроці дозволяють зробити висновок про її високу активність, рівень зацікавленості та самостійності школярів при виконанні завдань. В основі такої роботи покладено формування провідних понять у кожній темі досліджуваного курсу. Виявлення і оцінювання з усієї теми, а не окремих її частин, стимулює до активної праці на попередніх уроках.

Можна сказати, що в основі оцінювання враховується зміст і обсяг поняття.

При вивченні понять має бути психологічний комфорт для того, щоб учні добували знання думаючи, треба використовувати наукову, науково – популярну літературу, брошури, статті ознайомлення з якими викликало б хвилю інтересу до багатьох складних питань. [4] Вчитель має бути керівником розумової праці кожного учня. Щоб кожен, вслухаючись у пояснення, ішов своїм шляхом, видобуваючи із комори свідомості те, що там зберігається. Лише за таких умов можна отримати результат – зворотній зв'язок, оцінка зусиль, створення ситуації успіху.

Саме словесно – логічний метод створює можливості щодо глибокого і міцного засвоєння знань учнями, дозволяючи їм проникнути в суть речей і явищ; вчить логічно мислити, змушує школярів працювати з повним навантаженням, звільняє від механічного заучування та страху помилитися. Оволодіння системою понять і термінів по предмету – застава успішного протікання навчального процесу навчання учнів у будь - якій дисципліні і, звичайно, біології.

Отже, сучасні умови вимагають кардинальних змін у підходах до роботи вчителя, який повинен не давати готові знання, а вміти організувати здобування учнями навчальної інформації.

Література

1. Богданова О.К. Інноваційні підходи до викладання до викладання біології. – Харків: Видавнича група «Основа», 2003.
2. Богданова О.К. Сучасні форми і методи викладання біології в школі. – Харків: Видавнича група «Основа», 2003. Богданова Т.Я. Довідник по біології. Київ: Наукова думка, 1989.
3. Іонцева А.Ю. біологія в таблицях та схемах. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2014.
4. Коломинский Я.Л. «Людина: психологія». – Просвещение, 1996.

Звичайні дроби

Конспект уроку математики в 5 класі

Тетяна Борисівна Сердюк,*вчитель математики закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №35
Вінницької міської ради»***Мета уроку:**

- *навчальна:*
сформувати поняття звичайних дробів; сформувати вміння читати й записувати звичайні дроби;
- *розвивальна:*
розвивати мислення, увагу; формувати вміння міркувати за аналогією;
- *виховна:*
виховувати інтерес до математики, історії математики;
старанність, працьовитість, самостійність.

Обладнання: Комп'ютер, телевізор, планшети, хмаро орієнтоване середовище Office 365, мультимедійна презентація «Звичайні дроби», педагогічний програмний засіб «Математика, 5 клас» - версія 20, ПП «Контур плюс».

Тип уроку: засвоєння нових вмінь, умінь, навичок.

Хід уроку**I. Організаційний етап.**

- Привітання
- Перевірка присутності учнів
- Перевірка готовності учнів та кабінету до уроку

II. Перевірка домашнього завдання.

Вибірково перевірити виконання індивідуальних завдань.

Учені читають умову та розв'язок, виправляються помилки.

III. Актуалізація опорних знань учнів. Підготовка до сприйняття нового матеріалу.

Вчитель повідомляє тему уроку, мету. Робляться відповідні записи на дошці і в зошиті (слайд 1-2).



Слайд 1.



Слайд 2.

Повторення матеріалу початкової школи (слайд 3-4).

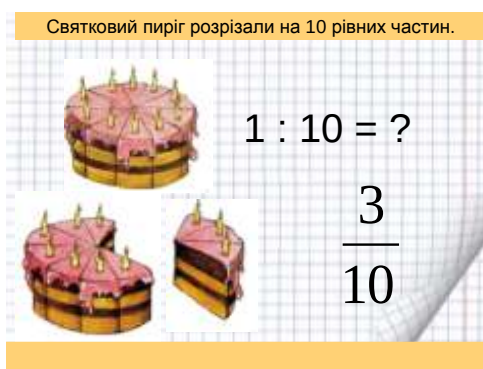
Робота з учнями з використанням мультимедійної презентації «Звичайні дроби».

Вчитель:

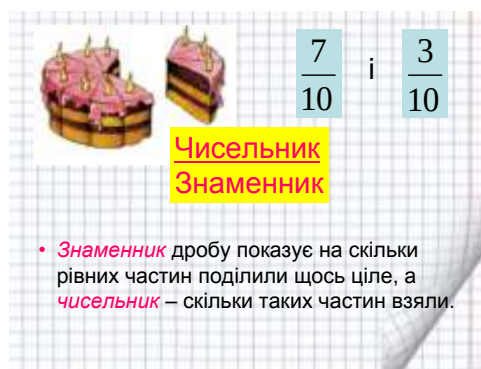
- Святковий пиріг розрізали на 10 рівних частин..
- Яку частину цілого пирога становить 1 отримана частина?
- А як одну цілу пирога можна записати за допомогою цих десятих?
- Частину пирога взяли. Яка частина пирога залишилась?
- А яку частину становить решта?
- На що вказує знаменник дробу?
...чисельник?

Вчитель:

- Числа $\frac{7}{10}$ і $\frac{3}{10}$ є дробовими, які записані за допомогою натуральних чисел і дробової риски.
- Знаменник дробу показує на скільки рівних частин поділили щось ціле, а чисельник – скільки таких частин взяли.



Слайд 3.

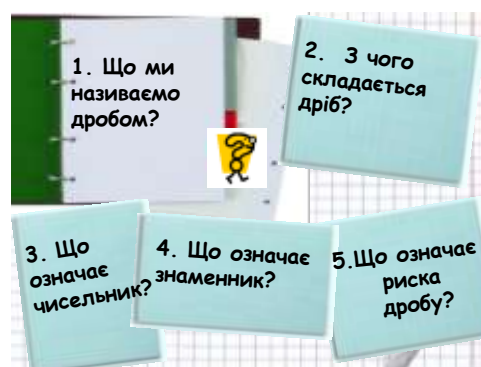


Слайд 4.

Закріплення поняття дробу(слайд 5-6).



Слайд 5.



Слайд 6.

IV. Засвоєння нових знань та вмінь.

Робота за підручником (§27):

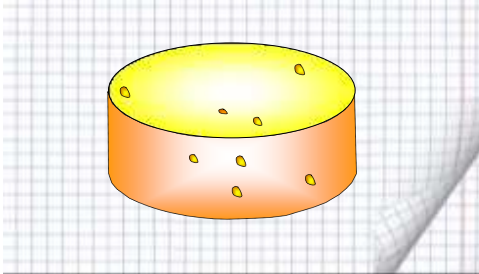
Усно: № 918,926,928

Письмово: № 921,923,925.

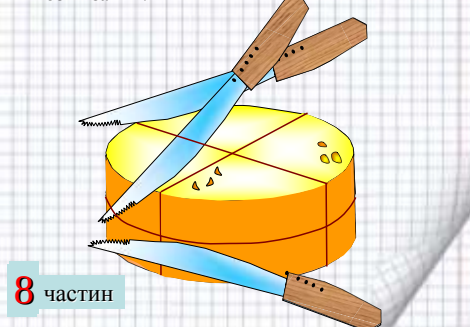
Творче завдання (слайд 7-8).

Творче завдання:

Як розрізати головку сиру на 8 рівних частин, виконавши лише три розрізи?



Слайд 7.

Розв'язання:

Слайд 8.

V. Застосування поняття звичайних дробів.**Математичні цікавинки.**

Вчитель:

До речі, яка частина уроку вже пройшла? Чи встигнемо ми дізнатися на уроці ще щось цікаве?

Учні називають скільки хвилин уроку минуло, залишилось.

Яка частина уроку пройшла? Залишилась? (Наприклад, $\frac{20}{45}$ і $\frac{25}{45}$).

Робота з ППЗ (педагогічний програмний засіб «Математика, 5 клас» – версія 20, ПП «Контур плюс».

Фрагмент 1 –урок 67 3 історії виникнення дробів.

Фрагмент 2 –урок 67 3 історії виникнення дробів.

Вчитель:

Ну добре, ми сьогодні почули про Єгипет, Вавілон, а що говорили про звичайні дроби наші предки?

У Київській Русі дроби називали частинами. Найпоширенішими з них були:

$\frac{1}{2}$ - полтинник, $\frac{1}{4}$ - четь, $\frac{1}{8}$ - півчеть, $\frac{1}{3}$ - треть, $\frac{1}{6}$ - півтреть, $\frac{1}{12}$ - півпівтреть.

VI. Використання набутих навичок та вмінь.

Тестування учнів в Office 365.

Учитель:

Підготуйтеся до виконання тестового завдання .

Інструктаж до виконання роботи.

Послідовність виконання операцій:

1. Відкрити Office 365 .
2. Ввести власний обліковий запис та пароль (рис. 1).



Рис. 1. Сторінка входу в обліковий запис Office 365.

3. Відкрити вхідні повідомлення у Outlook, знайти повідомлення із вкладенням опитування (рис. 2).

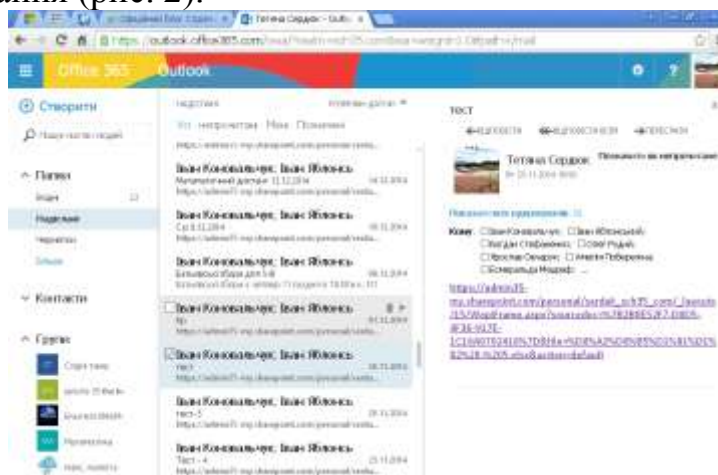


Рис. 2. Вигляд повідомлення з вкладенням опитування.

4. Відкрити посилання і дати відповідь на запитання:

Тест - 10

Введіть прізвище

Виберіть букву, яка, на вашу думку, відповідає правильній відповіді

№1

Яку частину тижня становлять дві доби?

№2

Число поділили на дев'ять частин і взяли чотири таких частини.

Яку частину числа взяли?

№3

Яку частину години становлять три хвилини?

№4

Число поділили на п'ять частин і взяли три таких частини. Яку частину числа взяли?

№5

Як називається одна тисячна частина кілограма?

Учні отримають запитання у такому вигляді (рис. 3):

Тест - 10

Виберіть букву, яка, на вашу думку, відповідає правильній відповіді

Введіть прізвище:

№1 Яку частину тижня становлять дві доби?

№2 Число поділили на дев'ять частин і взяли чотири таких частини. Яку частину числа взяли?

№3 Яку частину години становлять три хвилини?

№4 Число поділили на п'ять частин і взяли три таких частини. Яку частину числа взяли?

№5 Як називається одна тисячна частина кілограма?

Рисунок. 3. Запитання для учнів

Відповіді надходять до вчителя у такому вигляді (рис.4):

№	Відділ	Відповідь	Правильна відповідь	Бали
1	Матюк	Б	Б	10
2	Матюк	Б	Б	10
3	Матюк	Б	Б	10
4	Матюк	Б	Б	10
5	Матюк	Б	Б	10
6	Матюк	Б	Б	10
7	Матюк	Б	Б	10
8	Матюк	Б	Б	10
9	Матюк	Б	Б	10
10	Матюк	Б	Б	10
11	Матюк	Б	Б	10
12	Матюк	Б	Б	10
13	Матюк	Б	Б	10
14	Матюк	Б	Б	10
15	Матюк	Б	Б	10
16	Матюк	Б	Б	10
17	Матюк	Б	Б	10
18	Матюк	Б	Б	10
19	Матюк	Б	Б	10
20	Матюк	Б	Б	10
21	Матюк	Б	Б	10
22	Матюк	Б	Б	10
23	Матюк	Б	Б	10
24	Матюк	Б	Б	10
25	Матюк	Б	Б	10
26	Матюк	Б	Б	10
27	Матюк	Б	Б	10
28	Матюк	Б	Б	10
29	Матюк	Б	Б	10
30	Матюк	Б	Б	10

Рисунок 4. Відповіді на запитання

VI. Підсумок уроку (слайд 9).

Повтори!

- Як записують звичайний дріб.
- На що вказує знаменник.
- На що вказує чисельник.

Подумай!

- Що означають слова: півхлібини, півкілограма, півлітра, чверть години, третина шляху, півтора метра;
- полтинник, четь, півчеть, треть.

Слайд 9.

VII. Домашнє завдання.

Завдання за підручником: §27 прочитати, виконати вправи :

- №922,924
- № 927

Особливості технологічної обробки ламінованих плит та складання готового виробу. Обробка кромки деталей. Фурнітура

Розробка уроку для 10 класу з предмета «Технології»

Д. П. Поліщук,

*вчитель трудового навчання вищої кваліфікаційної категорії
закладу «Навчально-виховний комплекс загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів – гімназія № 30 ім. Т. Шевченка вінницької міської ради»*



Мета: Ознайомити учнів з особливостями технологічної обробки ламінованих плит та зі складанням готового виробу, обробкою кромки деталей, фурнітурою.

Розвивати творчі здібності.

Виховувати естетичний смак, повагу та культуру праці.

Основні поняття: ламіновані плити, складання корпусних меблів, кромка деталей, меблева фурнітура.

Обладнання: заготовки з ЛДСП, меламінова крайка, ПВХ стрічка, дріль, фрези, конфірмати, меблева фурнітура.

Структура уроку

I. Організаційний момент.

II. Актуалізація опорних знань учнів.

III. Вивчення нового матеріалу.

IV. Практична робота: Обробка кромки деталей. Закріплення фурнітури.

V. Закріплення нових знань і вмінь учнів.

VI. Підсумки уроку.

ХІД УРОКУ

I. Організаційна частина.

1.1. Перевірка наявності учнів

1.2. Перевірка готовності учнів до заняття.

1.3. Призначення чергових.

II. Актуалізація опорних знань учнів

2.1. З яких матеріалів виготовляють сучасні меблі?

2.2. З яких компонентів виготовляють ЛДСП?

2.3. Яка схожість та відмінність між натуральними та штучними матеріалами, що використовуються при виготовленні меблів?

2.4. Який принцип порізки ЛДСП?

III. Вивчення нового матеріалу

Ринкові відносини у містах та містечках створили умови для виникнення великої кількості приватних підприємств з невеликим обсягом виробництва.

Технологія виробництва корпусних меблів складається з таких етапів:

1) розкрій плит (ДСП або ДВП) на заготовки;

2) личкування торців заготовок (з ДСП) крайкою;

3) свердління сполучних отворів (присадка);

4) збирання (з використанням фурнітури та ручного інструменту);

5) пакування.

3.1. Обробка торців деталей меламинами крайками.

Кромка меламина являє собою стрічку, зроблену з декорованого паперу. Залежно від того, яка кількість шарів папірусному паперу використовується, розрізняють одно- або багат шарову крайку. Захисні властивості кромки надають мелямінові смоли. Щоб запобігти їх випаровування, поверхня кромки обробляється лаком.

Товщина меляміновою кромки зазвичай не перевищує 0,3мм. З внутрішньої сторони вона може бути оброблена спеціальним клеєм-розплавом, який дозволяє зробити приклеювання більш простим і дешевим, але при цьому не знизити якості роботи.

Кромка меламина дуже проста в застосуванні. Для її наклеювання не є обов'язковим використання спеціальних верстатів. Тому кромку легко використовувати в самостійних роботах з облицювання меблів. Її єдиним недоліком можна вважати тонкість матеріалу, через яку стають видно найменші спотворення на торцях плит. Також вона слабо захищає від механічних пошкоджень. Тому кромка з меламина зазвичай застосовується для обробки внутрішніх деталей меблів, які не відчувають сильні навантаження і не використовуються у вологому середовищі. Меляминовa кромка - стрічка, виготовлена з декорованого паперу, просоченого смолами мелямінів. Найчастіше вона використовується для обробки внутрішніх деталей, які не відчувають великих експлуатаційних навантажень.

Переваги:

- Ціна відносно невисока (у порівнянні з крайками з термопластів), що дозволяє використовувати її в бюджетних серіях меблів. Також, в деяких випадках нею можна замінити більш дорогі кромки тієї ж товщини з АБС і ПВХ на внутрішніх деталях меблів.

- Вона досить екологічна.
- Вона не вимагає спеціального устаткування, отже, знижує собівартість меблів.

Недоліки:

- Кромка меламина - досить тонкий облицювальний матеріал, максимальна товщина якого становить 0,4 мм, тому найменші спотворення будуть видні на торцях плит.

- Вона слабо захищає плиту від механічних пошкоджень і вологи, тому використання даного матеріалу кромки небажано на тих деталях, які будуть піддані активної експлуатації або у вологому середовищі.

- Будучи досить крихким і тонким матеріалом, вона вимагає спеціальних умов зберігання. Так, навіть незначне потрапляння пилу і вологи вкрай негативно позначається на її зовнішньому вигляді.



3.2. Обробка торців деталей ПВХ.

Застосування крайок на основі ПВХ надає меблевим елементам вищу зносостійкість і добре захищає торці виробів від відколів, проникнення вологи та інших пошкоджень, які можливі у процесі експлуатації. Завдяки своїй пластичності при нанесенні, крайка щільно прилягає до меблевої плити і забезпечує повне оптичне злиття поверхонь.

Крайки ПВХ стійка до займання, а також не вимагає спеціальних умов зберігання.

Кромка ПВХ - різновид керамічного матеріалу з полівінілхлориду застосовується для торцювання виробів з ДСП, забезпечує вологозахищеність і довговічність. Хороша механічна міцність і стійкість до хімічних речовин.

Полівінілхлорид - синтетичний матеріал, що отримується з натуральних продуктів: нафтопродуктів і звичайної кухонної солі. Відрізняється високою міцністю, економічний, універсальний в застосуванні.

Процес виробництва кромки ПВХ можна представити таким чином. Порошок ПВХ через спеціальний "міксер" (гранулятор) змішують з барвником в певних пропорціях і на виході з цього агрегату виходять гранули потрібного кольору. Проходячи через екструдер, розігріта маса перетворюється в смугу заданої ширини і товщини. Після охолодження у воді і висушування, на лицьову поверхню смуги методом термодруку наноситься необхідна текстура. Потім на оборотну поверхню смуги наноситься тонкий клейовий шар - "праймер", який покращує адгезію клею-розплаву при наклеюванні смуги на кромку деталі. Після кондиціонування (витримки) і остаточного охолодження, крайку змотують в бухти певного метражу, який визначається за допомогою лічильника. Для досягнення стабільно високої якості матеріалу як в будь-якому процесі, завжди важливо суворе дотримання виробником заданої технології.

Приклеюють крайку ПВХ на спеціальних верстатах за допомогою клею-розплаву, притискаючи міцно крайку до деталі. Далі за допомогою фрезера зрізують зайві виступаючі частини матеріалу. Після фрезерування витирають зайвий клей з поверхні деталі войлоком.

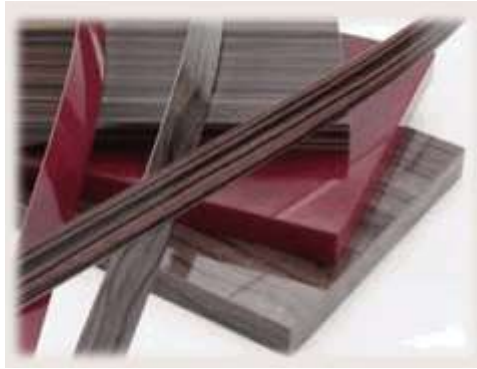


3.2. Обробка торців деталей ABS.

ABS – це міцний, механічно і термічно витривалий термопласт з позитивним екологічним балансом. Ось 20 років цей матеріал успішно застосовується в меблевій промисловості. Особливі технологічні властивості і видатні якості обробки та утилізації ABS пластику сприяють його проникненню на ринок виробництва меблів.

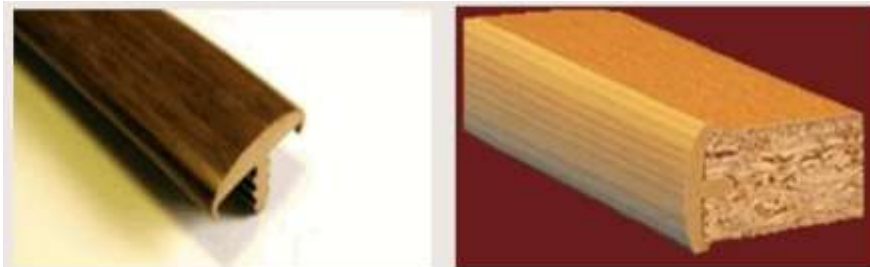
Ударостійкий матеріал крайки, зберігають свої властивості навіть при дуже низькій (до -30 С) і високій (пластифікація матеріалу починається при температурі 100 С) .

Процес приклеювання такий же як і ПВХ.



3.3. Обробка торців деталей Т-профілем.

Т-профіль виготовляють з ПВХ, алюмінію. Для того, щоб встановити даний профіль необхідно профрезерувати посередині торцевої сторони канавку. Далі необхідно відміряти профіль так, щоб виступав за краї деталі на декілька мм. Потім за допомогою резинового молотка забиваємо профіль у паз, контролюючи щільну посадку не зколюючи країв деталі. При необхідності профіль з ПВХ можна нагріти термічним феном для надання еластичності.



3.4. Обробка торців деталей С-профілем.

С-профіль встановлюється у більшості випадків на прямих деталях. Для встановлення даного профілю необхідно на торець деталі нанести силіконовий клей, та за допомогою резинового молотка набити профіль на деталь. Після приклеювання необхідно обрізати виступаючі краї профілю.



3.4. Меблева фурнітура.

Меблева фурнітура – це декілька десятків тисяч найменувань виробів використовуваних при виготовленні меблів.

Каталоги провідних зарубіжних виробників і постачальників фурнітури є багатотомні видання і містять сотні сторінок.

Це лицьова і кріпильна фурнітура, різні петлі, стягування, утримувачі полиць і дзеркал, клямки, ручки, а так само декоративні елементи, механізми трансформації, колісні і поворотні опори, що направляють.

Слід сказати, що у виготовленні меблів використовуються так само різні скловироби, місткості пластмасові і металеві, сушарки для посуду, дзеркала і інші вироби, що відносяться до комплектуючих меблевих виробів. У виготовленні

меблевої фурнітури і комплектуючих застосовуються різні матеріали: пластичні маси, метали, дерево і їх поєднання.

Поверхня виробів полірується, забарвлюється, зокрема порошковими фарбами, металізується методом вакуумного напилення, гальванопластики із використанням інших технологій.

Всі етапи проектування і виготовлення меблів пов'язані з фурнітурою. Грамотно вибрана фурнітура позитивно впливає на архітектурно – художнє рішення меблів, організацію технологічного процесу по виготовленню меблів, міцність і довговічність меблів, зручність її експлуатації.



IV. Практична робота: Обробка кромek деталей. Закріплення фурнітури

4.1. Поклейка меламінової крайки на торці деталей

4.2. Встановлення Т-профілю на деталь.

4.3. Встановлення С-профілю на деталь.

4.4. Встановлення дверної петлі.

4.5. З'єднання двох деталей за допомогою конфірмата.

V. Закріплення нових знань і вмінь учнів

5.1 Якими способами можна наклеїти меламінову стрічку?

5.2 Як встановлюються петлі на фасад виробу?

5.3 Як з'єднати корпус виробу?

5.4 Як встановлюють Т та С-профілі?

VI. Підсумки уроку.

6.1. Демонстрація кращих робіт

6.2. Вказати на характерні помилки, які мали місце під час виконання практичної роботи

6.3. Виставлення оцінок.

6.4. Прибирання робочих місць

Технологічна послідовність приклеювання меламінової крайки на торці деталей

1. Відрізати крайку довжиною більшою на 20 мм за довжину самої деталі.

2. Вімкнути праску та нагріти її до необхідної температури.

3. Встановити деталь у спеціальний тримач.

4. На торець деталі покласти крайку так, щоб вона виступала з обох боків за межі деталі.

5. Притримуючи лівою рукою крайку, правою спрямовуємо праску по ній, нагріваючи та розплавляючи клей.

6. Притискаємо крайку щільно до деталі.

7. Ножем зрізаємо зайву крайку.
8. Наждачним папером зашліфовуємо місця зрізу.
9. По довжині зрізаємо крайку і зашліфовуємо.
10. Видаляємо залишки клею войлоком.



Технологічна послідовність встановлення Т-профілю на торці деталей

1. Відміряти профіль довжиною більшою ніж сама деталь на 10мм. 1
2. За допомогою фрезера зробити паз по середині торця деталі.
3. Встановити деталь у спеціальний тримач.
4. За допомогою резинового молотка забити профіль до половини висоти.
5. За допомогою термічного фену нагріти поверхню профілю.
6. Резиновим молотком забити повністю профіль, слідкуючи, щоб не зколювались краї ламінату.



Технологічна послідовність встановлення С-профілю на торці деталей

- Відміряти профіль довжиною більшою ніж сама деталь на 10мм.
- На торець деталі нанести силікон.
- Встановити деталь у спеціальний тримач.
- За допомогою резинового молотка забити профіль щільно до торця деталі слідкуючи, щоб не зколювались краї ламінату.
- Відшліфувати краї деталі.



Технологічна послідовність встановлення дверної петлі.

1. Відміряти від торця деталі 23мм.
2. Наколоти центр.
3. Просвердлити фрезою отвір на потрібну глибину діаметром 35мм.
4. За допомогою шурупів прикріпити петлю до деталі.



Технологічна послідовність з'єднання двох деталей за допомогою конфірмата.

1. Розмітити центри отворів.
2. Встановити дві деталі у спеціальний пристрій для свердління.
3. Конфірматною фрезою просвердлити отвори у деталях.
4. За допомогою шуруповерта закрутити конфірмати у деталі.
5. Вийняти деталь з пристрою.



Учніське врядування як ефективний засіб формування особистості учня

О.Д. Гаврилюк,

керівник МО класних керівників 5-11 класів закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22 Вінницької міської ради»

Стратегічною метою шкільного врядування є підготовка, формування особистості активної, свідомої діяльності, участі в житті країни.

С. Хозе

Школа керується інтересами та потребами дітей, бо прагне стати улюбленим місцем, де учні не лише навчаються, але й живуть повноцінним і духовним життям. Через шкільне врядування відбувається і процес підготовки майбутніх активних громадян демократичної держави, виховання ділових якостей, максимальне сприяння реалізації творчих здібностей. Майбутнє залежить від внеску кожного з нас, а за кожним із нас, освітян, стоять сотні учнів.

Сучасному випускникові потрібен не абсолютний багаж знань, а вміння їх здобувати, аналізувати та застосовувати в конкретній ситуації, тому учнівське врядування є засобом формування особистості, умінь і навичок перебування в колективі, формує його компетентність як загальну здатність, ґрунтовану на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки участі в класному житті.



Кожна хвилина, вкладена учнями в ефективну громадську діяльність сьогодні, – це реальний результат завтрашнього дня, бо ж завтра починається сьогодні.

Врядування представляє інтереси учнів перед учителями, батьками, органами освіти.

Без учнівського врядування класний керівник ефективно працювати не зможе.

У кожному класному колективі закладу діє своя модель учнівського врядування, яка взаємодіє зі структурою загальношкільної моделі, чіткий розподіл доручень між членами класу та консультативне педагогічне керівництво з боку класного керівника.

Створивши для учнів широке поле можливостей для само-реалізації, орієнтуючи їх на досягнення соціально корисної мети, усуваючи різні несправедливості з їх життя, можливо відвести учнів від заангажованих форм поведінки.



Адже головне завдання врядування — виховати у школяра почуття власної гідності.

Учнівське врядування – дієва форма самовиховання. В.О. Сухомлинський вважав, що «...важливішим завданням являється те, щоб з перших кроків у колективі вихованець вчився сміливо дивитися у світ...».

Класні керівники розуміють, що треба більше довіряти учням, розвивати у них самостійність у думках і діях.

У роботі ми намагаємось керуватися власним педагогічним досвідом, психологічними вміннями, на МО класних керівників проводимо круглі столи, скриньки невіршених питань, обмін досвідом аби активно допомагати подальшому розвитку учнівського врядування в навчальному закладі.

Громадянські якості формуються в процесі безпосередньої участі дітей у виховних заходах, які відбуваються у різних формах: це бесіди, диспути, зустрічі, тематичні конференції, участь у пошуково-дослідницькій роботі, екскурсії та інше.

А роль класного керівника — всіляко підтримувати, сприяти, допомагати органам самоврядування.

З власного досвіду можу сказати : для того, щоб врядування діяло, я дотримуюсь наступних порад:

1. Щирість, довіра, любов, вміння бути молодим, йти в ногу з життям.
2. Бажання співпрацювати. Єдність і злагода. Віра у самоврядування.
3. Я — консультант. Порадник.
4. Головне: як вважаєте ви? Ні — авторитаризму!

Часто учні діють за такими принципами: те, що пропонують дорослі, не цікаво; чого хочемо самі, не знаємо, але братись за щось нове не бажано, бо не хочемо чи боїмось відповідальності. Ось ця безвідповідальність байдужість до всього нового часто не дає можливості нам рухатись вперед у вихованні молоді.

Для того, щоб врядування працювало, повинна проводитись велика робота, необхідно проводити соціометричні дослідження: сильні лідери, слабкі здібності; бесіди, вибори, навчання для активу, комісій, розподіл обов'язків, складання планів роботи.

Обов'язково: звітують перед класом, перед батьками, співпраця з батьками вирішення конфліктних ситуацій — спільно.

Обов'язковою умовою організації врядування є перерозподіл відповідальності. Призначення старших в групі, відповідальних, наприклад, за порядок (можливо з числа тих, хто його порушує, — тоді проблема розв'язується сама собою).

Діти вчаться у самого життя. Неталановитих дітей немає!

Академік І. Ярмаченко сказав:

- Якщо дитину постійно критикують, вона вчиться ненавидіти.
 - Якщо дитина живе в атмосфері ворожнечі, вона вчиться агресивності.
 - Якщо дитину висміюють, вона стає замкненою.
 - Якщо дитина виростає в терпимості, вона вчиться розуміти інших.
 - Якщо дитину хвалять, вона вчиться бути вдячною.
 - Якщо дитина росте в чесності, вона вчиться бути справедливою.
 - Якщо дитина росте в атмосфері приязності, вона вчиться любити людей.
- «Кожну справу самі плануємо, самі виконуємо і самі оцінюємо».

Це головне гасло врядування. Якщо вилучити якусь частину, то від врядування нічого не залишиться, його не можна дати, не можна взяти, його треба поступово вводити, роками виробляти й удосконалювати.

Учнівське врядування потрібне учню тому, що врядування – це:

- практична школа для тих, хто хоче спробувати себе в якості адміністратора, координатора, керівника групи, хто бажає навчитися працювати в команді, визначати пріоритети діяльності, формувати стратегічні завдання і тактику їх виконання – тобто на практиці застосовувати знання, отримані під час навчання;
- можливість реалізувати суспільно корисні проекти та ініціативи, що сприятиме не тільки саморозвитку, а й розвитку громади;
- постійне вдосконалення комунікативних навичок: знаходження аргументів для інших з метою залучення їх до діяльності, ефективна співпраця з адміністрацією в межах визначених завдань;
- шлях до такого суспільства, коли громада (в даному випадку – учнівська спільнота) висуває своїх лідерів і вчиться контролювати їхні дії;

• можливість робити організовувати творчі, цікаві справи, випробовувати себе у різних якостях та ролях.

Учнівське врядування потрібне класному керівнику тому, що:

- ефективне учнівське врядування сприяє гармонійному розвитку навчального закладу, допомагає керівництву вчасно помітити проблеми, сформувати цілі та стратегії, динамічно реагувати на зміни – і все це обов'язково за посильної участі самих учнів;

• саме завдяки учнівському врядуванню учнівсько-педагогічний колектив навчального закладу може відчувати себе єдиною командою, де панують партнерські стосунки, атмосфера взаємодії та взаєморозуміння;

• завдяки учнівським ініціативам можна визначати нові напрями розвитку позанавчальної діяльності, вдосконалювати навчальний процес, не зупинятися на досягнутому, навчаючи інших, навчатися самим;

• розвинуте та активне учнівське врядування може стати додатковим фактором, що впливає на вибір абітурієнтом навчального закладу і є чудовим засобом профорієнтації;

• якщо учнівське врядування сприймається керівництвом навчального закладу як невід'ємна частина навчально-виховного процесу, то цим гарантується набуття учнями навичок практичної діяльності та стажування, на відсутність яких часто нарікають випускники та роботодавці.



- Наш колектив відчуває вплив і участь активу учнів на життя школи. Рада президента стали ініціаторами покращення волонтерської роботи. Проводяться рейтинги творчих корисних справ.

- Особливо вагомим чинником у діяльності стало відродження випуску газети «Територія 2 + 2» . В редакції газети працюють справжні ентузіасти, захоплені своєю справою.

Отже, діяльність органів врядування в школі сприяє згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації учнів, ефективному входженню в доросле життя.

За врядуванням майбутнє, бо саме тут кожен учень може реалізуватись у певній області. Кожна особистість зможе відчути соціальну значимість.



Відповідальні за випуск:

Буняк В.В. – директор Департаменту освіти Вінницької міської ради

Москальчук Н. І. – завідувач міським методичним кабінетом

Комп'ютерна верстка:

Балабан Р.А. – методист з навчальних дисциплін міського методичного кабінету