



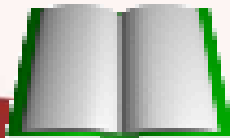
**Департамент освіти  
Вінницької міської ради**

**Міський методичний кабінет**

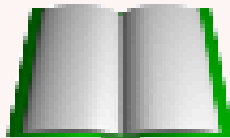
**Школа молодого  
вчителя  
2013 – 2014 н.р.**



**Тема:** Створення психолого-педагогічних умов для формування професійної компетентності, вдосконалення освітньої, наукової та професійної підготовки педагогів.

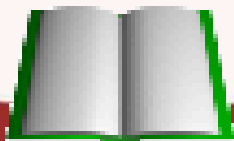


**Мета:** вдосконалення освітньої, наукової та професійної підготовки педагогів, забезпечення практичного оволодіння вміннями й навичками навчання, виховання та постійне взаємозабезпечення в процесі формування професійних компетентностей молодого спеціаліста.



## Завдання:

- організація методичної допомоги педагогам - початківцям;
- ознайомлення з досвідом роботи провідних вчителів міста;
- визначення проблемних ситуацій у роботі молодого педагога;
- створення атмосфери, сприятливої для адаптації стажерів.



**Заняття 1 (жовтень 2013 року):**

*Організація навчально-виховного процесу.*

**Заняття 2 (грудень 2013 року):**

*Як зробити урок ефективним?*

**Заняття 3 (лютий 2014 року):**

*Активізація пізнавальної діяльності учнів.  
Психологічні аспекти сучасного уроку.*

**Заняття 4 (квітень 2014 року):**

*Нетрадиційні форми проведення уроку.  
Впровадження в практику роботи нових  
педагогічних технологій та інновацій.*

**Заняття 5 (травень 2014 року):**

*Підсумкове заняття.*





# Ситуація №1

Директор Вас попереджав: «Будьте готові до сюрпризу у Вашому 9 – Б. Вони всіх нових учителів випробовують».

Відчиняєте двері класу, в який Вас призначили класним керівником, і перед очима постає картина: від дверей до вчительського столу вистелена доріжка з верхнього одягу дев'ятикласників.

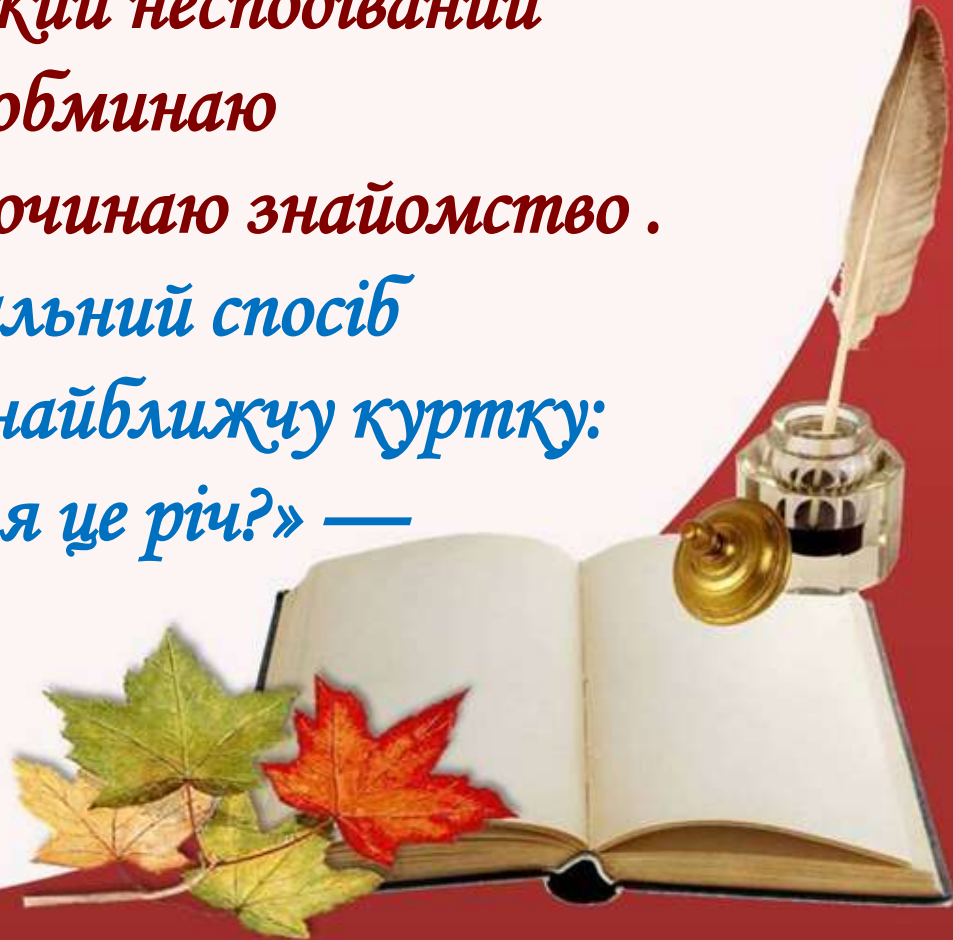
**Ваші подальші дії?**



## Варіанти розв'язання

*Зупиняюсь, роблю здивований вираз обличчя і запитую в учнів, на кого вони очікують: на королеву Англії чи президента США? Могли б попередити про такий несподіваний спосіб прийому. Обережно обминаю «урочисту доріжку» і розпочинаю знайомство.*

*Кажу радісно: «Оригінальний спосіб знайомства!» А тоді беру найближчу куртку: «Будемо знайомитись. Чия це річ?» — і так до кінця «доріжки».*

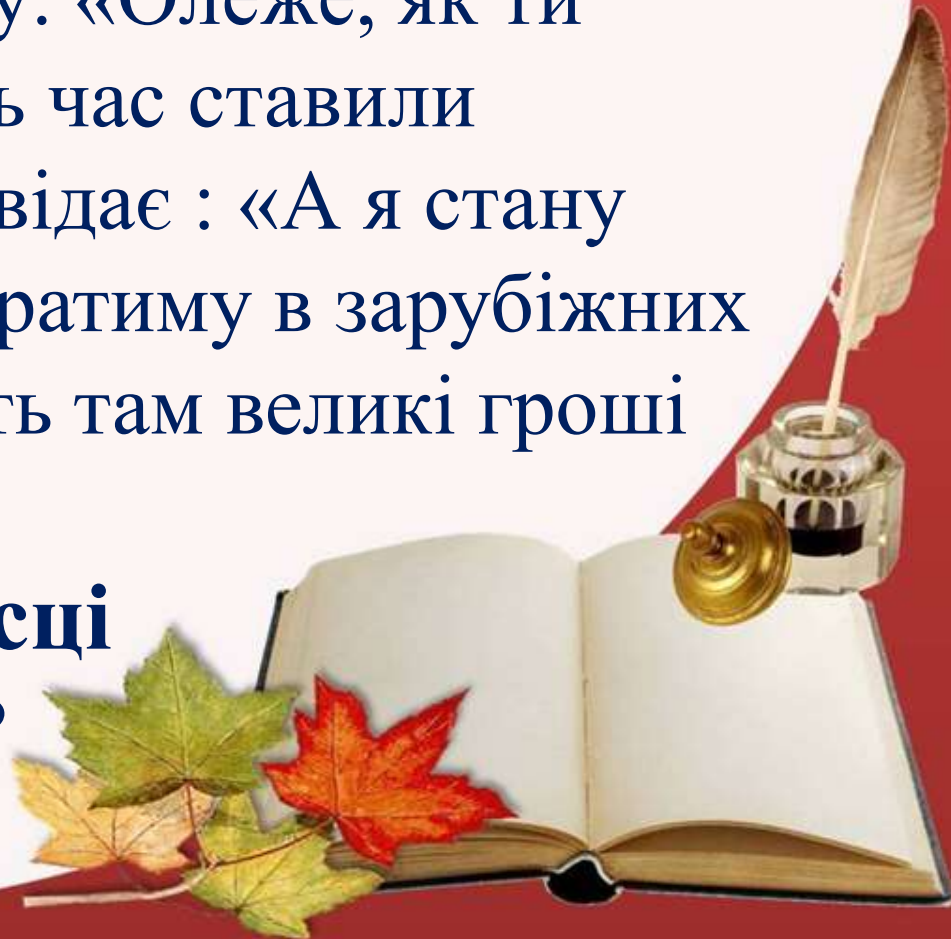




## Ситуація № 2

П'ятикласник погано вчиться і вкотре не виконав домашнього завдання. Іван Семенович докоряє йому: «Олеже, як ти допускаєш, щоб тобі весь час ставили двійки?» Хлопець відповідає: «А я стану відомим футболістом, і гратиму в зарубіжних клубах. Мені платитимуть там великі гроші без вашої освіти!»

**Як Ви вчините на місці  
Івана Семеновича?**



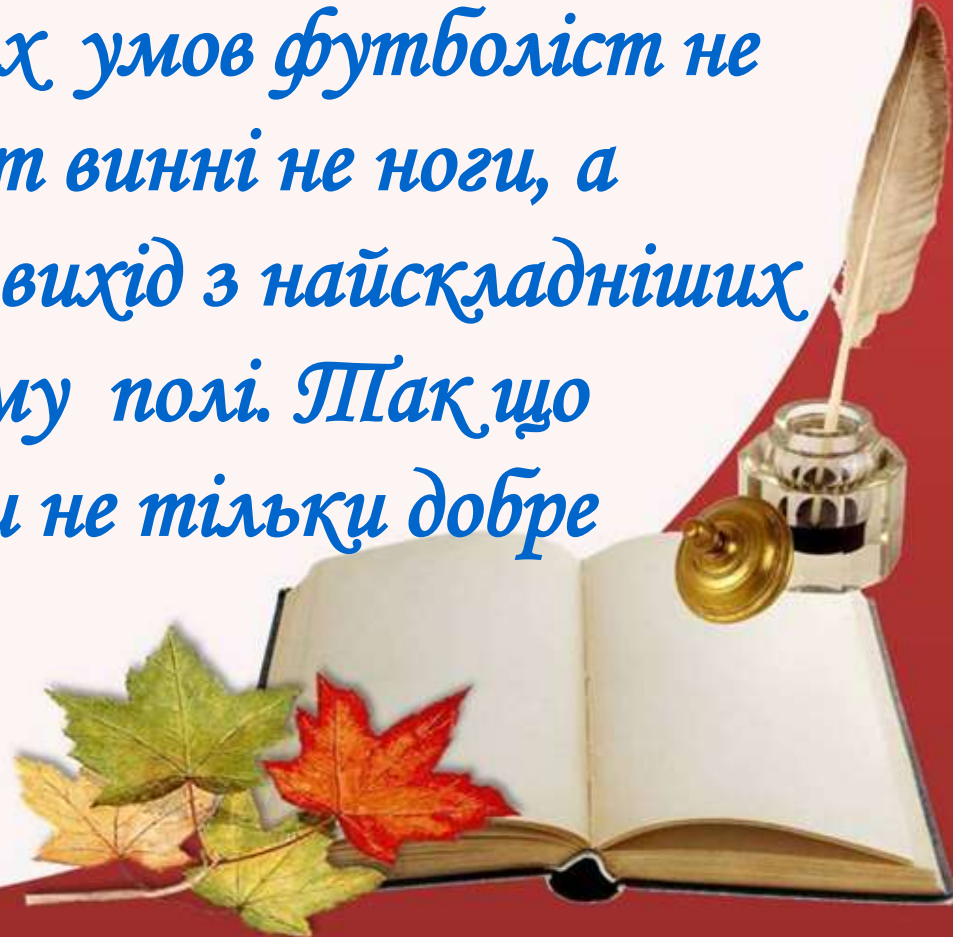
## Варіанти розв'язання

*Так, ти обов'язково станеш великим футболістом. Але мені буде соромно, коли я по телебаченню буду дивитись твоє інтерв'ю і замість змістовних відповідей почую самі «туалетні звуки», бо тобі не вистачило знань і загального кругозору. Адже шлях до великого футболу треба пройти не тільки ногами.*



*Якщо ти на уроках математики постійно пропускаєш м'яч у свої ворота, то і на футбольному полі не зможеш успішно боротись.*

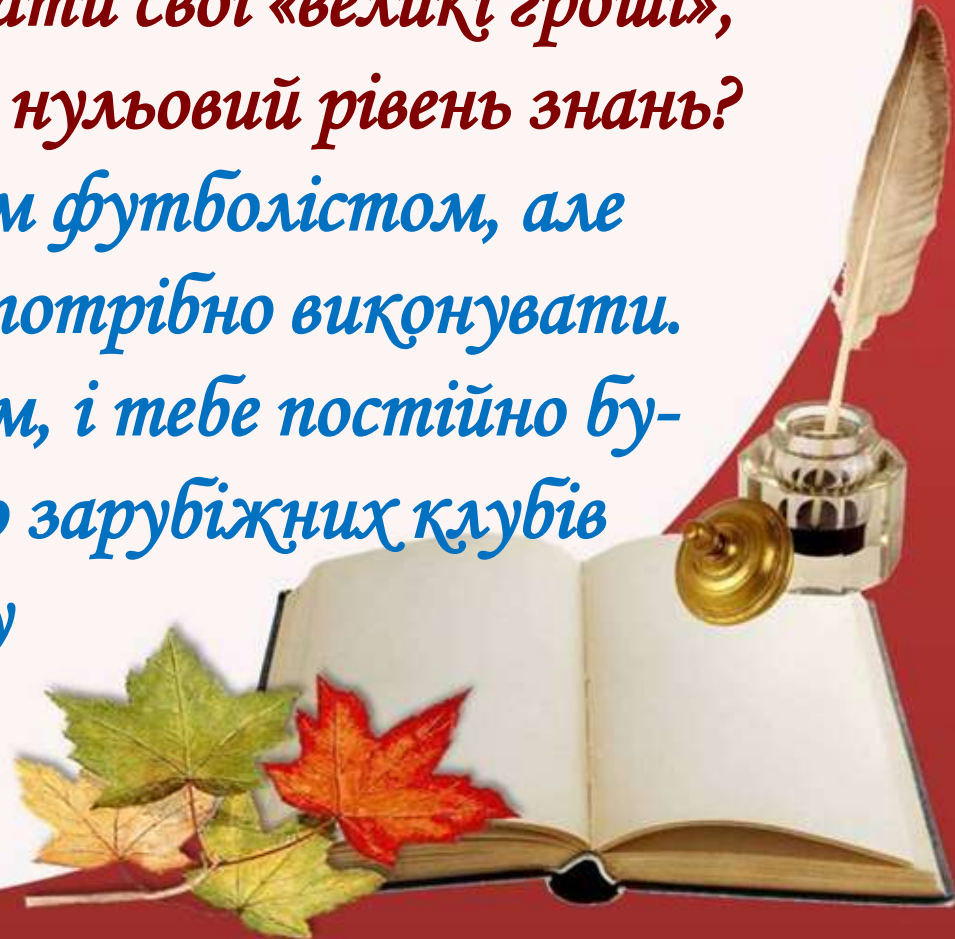
*Коли за сприятливих умов футболіст не може забити гол, то тут винні не ноги, а голова. Саме вона шукає вихід з найскладніших обставин на футбольному полі. Так що футболісту треба вміти не тільки добре рухатись, а й добре думати.*



*А раптом серйозна травма? Окрім футболу, ти більш нічого робити не навчився, знаннями не оволодів. Руками заробляти гроші вже не можеш, а головою не вмієш. Що далі?*

*А як же ти будеш рахувати свої «великі гроші», якщо в тебе з математики нульовий рівень знань?*

*Так, ти станеш великим футболістом, але домашні завдання все одно потрібно виконувати. Інакше будеш безграмотним, і тебе постійно будуть дурити. Та й шлях до зарубіжних клубів безграмотному футболісту закритий.*



## Ситуація № 3

Степан Васильович організував та налаштував старшокласників на урок. Раптом відчиняються двері і заходять ще три учні. Користуючись демократичністю Степана Васильовича, вони дозволяють собі це не вперше.

**Як поводитись  
учителю?**

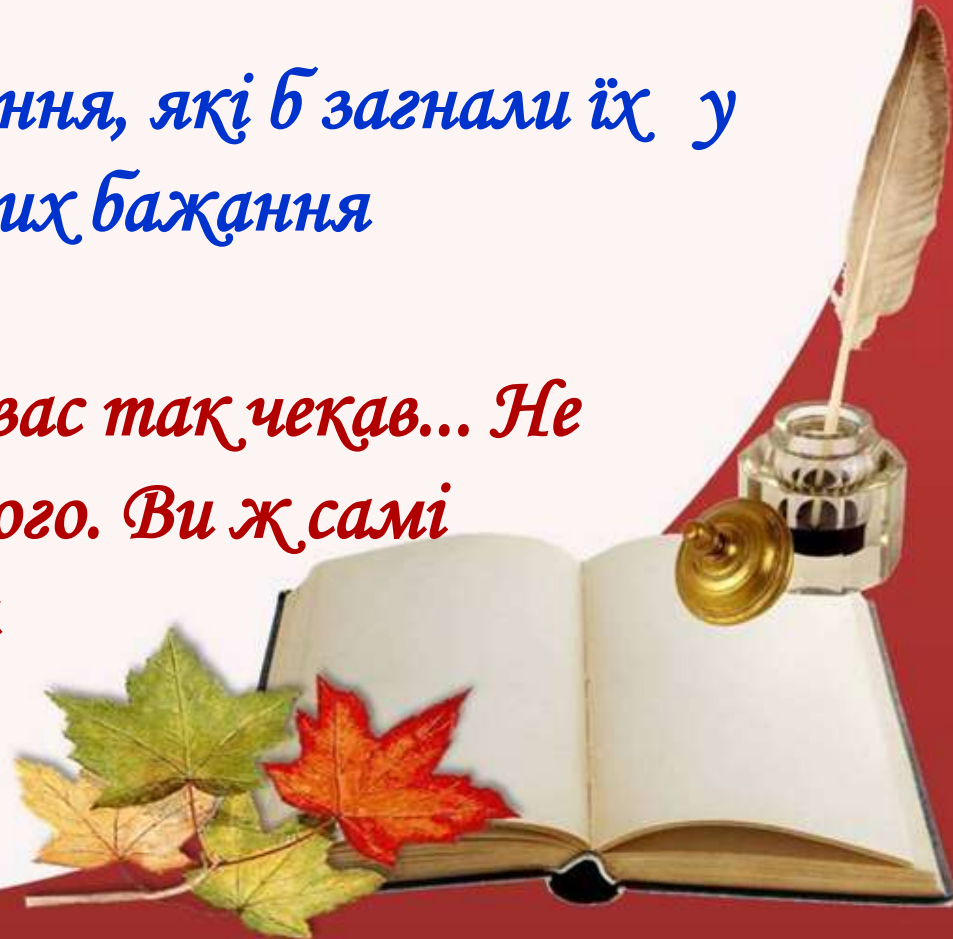


## Варіанти розв'язання

*Заздалегідь попередити, що в разі запізнення буде ставити в журналі відповідну позначку, а на наступному уроці обов'язково запитувати тих, що запізнилися.*

*Поставити їм такі питання, які б загнали їх у глухий кут. Це б відбило в них бажання запізнюватись.*

*Сказати з іронією: “Я на вас так чекав... Не змушуйте мене більше до цього. Ви ж самі знаєте, що чекання схоже на смерть.”*



*Сказати, назвавши прізвища тих , що запізнались: «Залишіться, будь ласка, на перерві. Я з вами хочу перекинутись "незлим, тихим словом"...»*

*Сказати, що дозволю зайти лише у тому випадку, якщо гарно розтлумачать поняття «організованість», «пунктуальність», «коректність».*

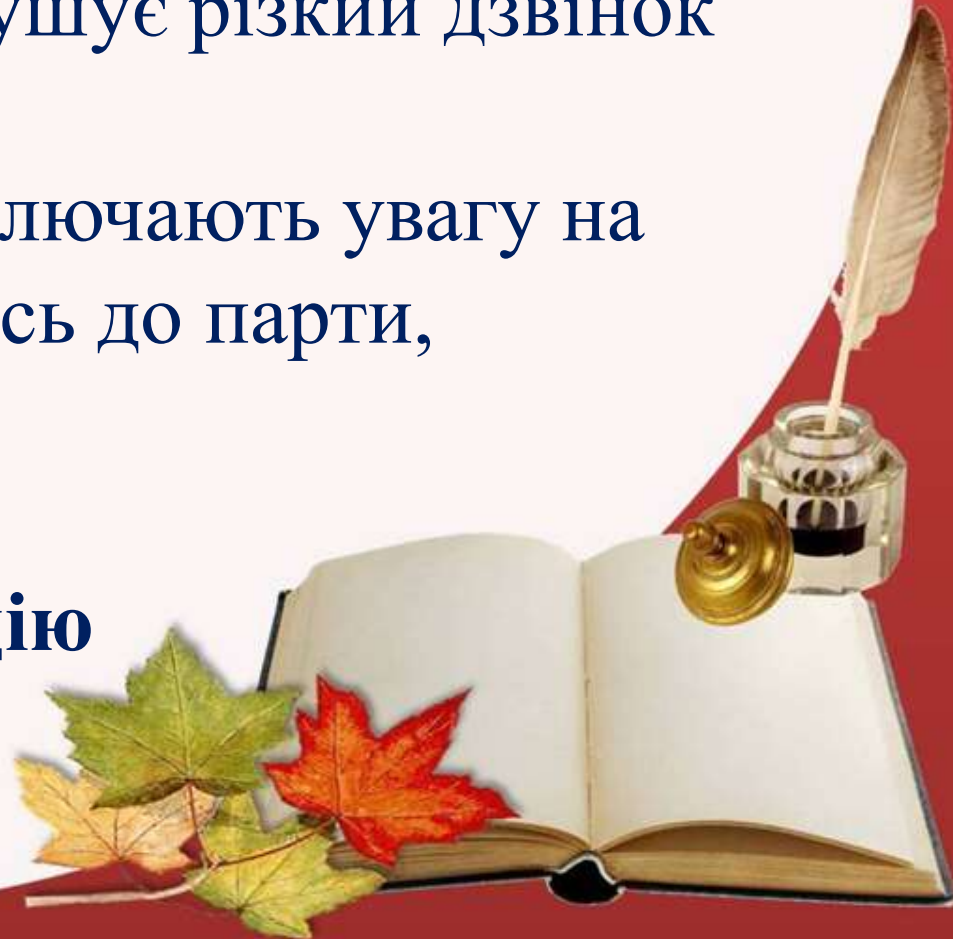


## Ситуація № 4

На уроці математики в 11-му класі вивчається нова тема. Учні зацікавлено слухають Сергія Леонідовича. У класі стоїть тиша. Але раптом її порушує різкий дзвінок мобільного телефону.

Всі учні мимоволі переключають увагу на Дениса, який, схилившись до парти, відповідає по телефону.

**Учні чекають на реакцію вчителя. Якою вона має бути?**



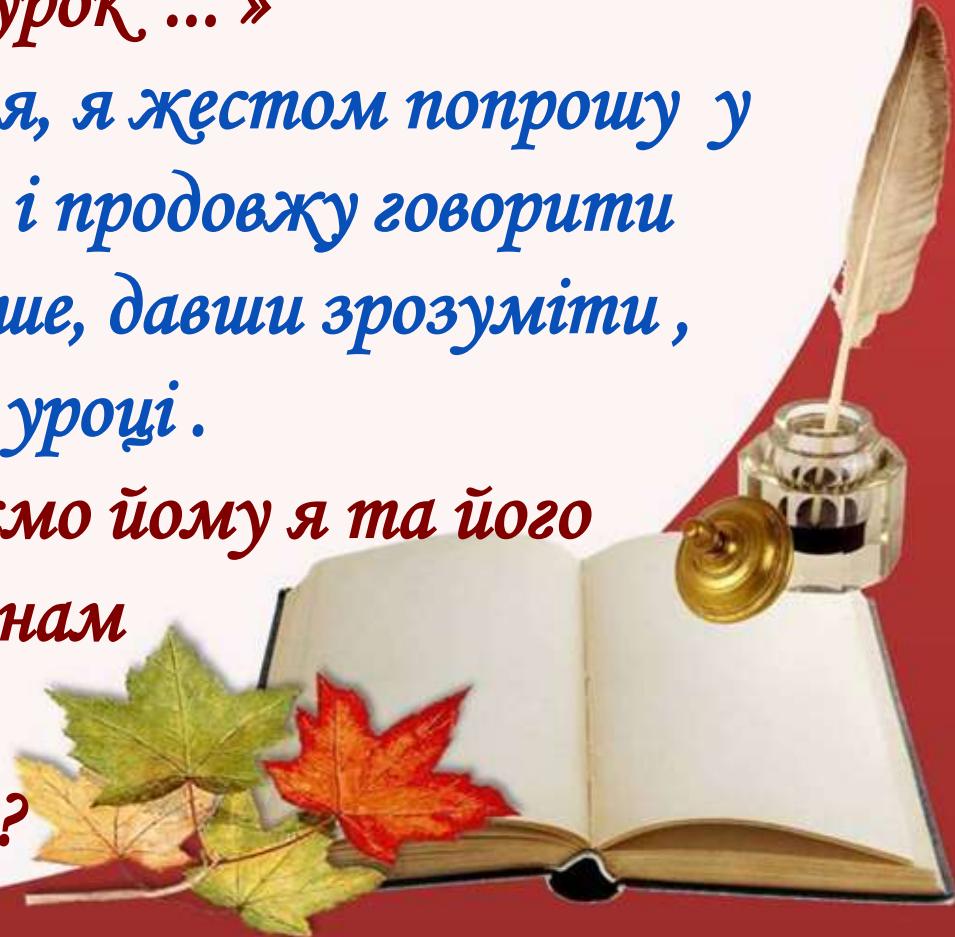


## Варіанти розв'язання

*Я зупиню пояснення і звернусь до учнів з іронією:  
« Давайте закриємо вуха, щоб не підслуховувати  
чужу розмову. А ви, Денисе, скажете нам, коли  
можна буде продовжувати урок ... »*

*Не перериваючи пояснення, я жестом попрошу у  
Дениса телефонний апарат і продовжу говорити  
в трубку, тільки дещо гучніше, давши зрозуміти,  
таким чином, що учень на уроці.*

*Я запитую, чи не заважаємо йому я та його  
однокурсники і чи не вийти нам  
у коридор, поки він  
не закінчить розмову?*



## Ситуація № 5

Під час екскурсії до лісу мої восьмикласники сіли обідати, а Сергій, що сидів збоку під деревом, майже нічого не їв. «Чи не захворів?»

— думаю. Однак по обіді, коли всі побігли купатись на озеро, Сергій підійшов і запропонував мені шматок домашнього пирога.

**Як мені діяти далі?**



## Варіанти розв'язання

*Сказати: « Сергію ! У поході всі як одна сім'я. Уяви собі, що твоя мама купила щось і таємно від вас з'їла сама ...*

*А тепер порадь , як мені бути з твоїм пирогом ? »*

*Взяти пиріг і сказати: «Дякую, Сергію, що піклуєшся про мене. Я залишу цей пиріг на вечір і розділю на всіх .*

*Поді він буде ще смачнішим , і кулінарні вміння твоєї мами оцінять всі твої друзі » .*

*Взяти пиріг , подякувати й покласти його собі в сумку .*

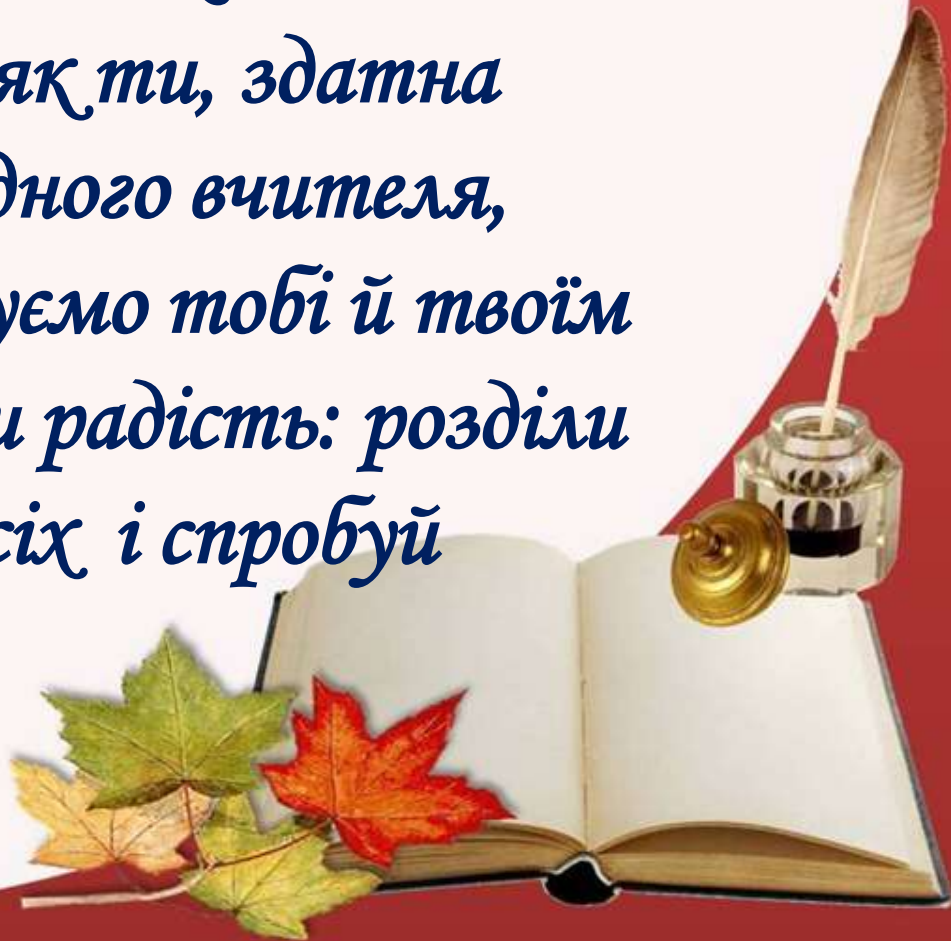
*Коли повернуться зголоднілі плавці, я скажу:*

*«А у нас із Сергієм для вас сюрприз ! »*

*З цими словами дістану пиріг і на всіх поділю .*



*Сказати: «Дякую, Сергію, за таку смакоту і тішусь з того, що ти не егоїст. Ти ж міг і сам гарно пообідати таким пирогом, та захотів розділити його з ближнім. Але зрозумій: така людина, як ти, здатна ущасливити не тільки одного вчителя, а й інших. Давай спробуємо тобі й твоїм однокласникам принести радість: розділи цей шматок пирога на всіх і спробуй сам знайти привід, щоб почастувати їх» .*



## Ситуація № 6

У 9-му класі урок літератури замінили уроком географії. Лариса запізнилась, і Надія Никифорівна зробила їй зауваження. У відповідь почула: «Якби я знала, що буде географія, взагалі б не прийшла» .

**Що можна сказати на місці Надії Никифорівни?**



## Варіанти розв'язання

**Стримано скажу: «Щиро дякую, ти вмієш відірвати вчителя та учнів від справи і зіпсувати настрій. Надалі прошу не заважати. А всі претензії — на перерві». І далі намагатимусь викликати інтерес до змісту уроку .**

**Знаєш, невитримані люди рано чи пізно програють і шкодують про свою нестриманість. Згадай прислів'я: « Слово не горобець...»**

**На географію ти не прийшла б, на літературу вже запізнилась...**

**Може, все-таки причини в тобі ? Подумай.**



