**Департамент освіти Вінницької міської ради**

**Міський методичний кабінет**

***Експрес-бюлетень***

***фахової інформації***

***«Самоосвітня діяльність педагогічних працівників – розвиток і саморозвиток індивідуальності педагога»***

******

***Упорядник: методист з навчальних дисциплін***

***природничого циклу Любчак І.О.***

*січень 2015 р.*

*м. Вінниця*

***Зміст:***

1. *Самоосвіта педагога – одна із складових професійної компетенції*
2. *Компоненти самоосвітньої діяльності*
3. *Джерела самоосвіти*
4. *Мотиви стимулу педагогів до самоосвіти*
5. *Напрямки усвідомленого саморозвитку*
6. *Чинники, що стимулюють самоосвітню діяльність педагога*
7. *Чинники, які перешкоджають саморозвитку педагогів*
8. *Компоненти самосвідомості*
9. *Умови ефективного саморозвитку*
10. *Основні методи саморозвитку та самопізнання*
11. *Прийоми самопізнання*
12. *Принципи самоосвіти*
13. *Визначення теми самоосвіти*
14. *План самоосвіти*
15. *Технологія роботи педагога з означеної проблеми*
16. *Контроль за самоосвітою педагога*
17. *Результати самоосвіти*
18. *Висновок*

***Самоосвіта педагога – одна із складових професійної компетенції***

* *Самоосвіта – цілеспрямована пізнавальна діяльність, яка керується самою особистістю; це набуття системи знань в певній сфері науки.*
* *В основі самоосвіти – інтерес в органічному поєднанні з самостійним вивченням матеріалу.*

***Компоненти самоосвітньої діяльністі***

* *Освітній – знання,; оперування вміннями та методичними прийомами і технологіями за спеціальністю педагога.*
* *2. Науково-методичний – аналіз наукових досліджень, вивчення методик і технологій, передового педагогічного зарубіжного, вітчизняного досвіду .*
* *3. Науково-дослідний – оволодіння новими знаннями, способами вирішення педагогічних завдань, інноваційними технологіями.*

***Джерела самоосвіти:***

* *видання періодичної преси (газети, журнали);*
* *література ( методична, науково-популярна, публіцистична, художня та ін. );*
* *Інтернет;*
* *відео, аудіо, інформація на різних носіях;*

*заходи з обміну досвідом ( семінари, конференції, майстер-класи, курси, стажування).*

***Мотиви стимулу педагогів до самоосвіти:***

* *інтерес, щоденна робота з інформацією;*
* *бажання творчості;*
* *стрімкий ріст сучасної науки;*
* *зміни, що відбуваються в житті суспільства;*
* *конкуренція;*
* *суспільна думка;*
* *матеріальне заохочення.*

***Напрямки усвідомленого саморозвитку:***

* *розвиток моральних і емоційно-вольових рис і якостей;*
* *фізичне загартування і зміцнення свого здоров’я;*
* *розвиток навиків планування своїх справ;*
* *вдосконаленню стилю спілкування.*

***Чинники, що стимулюють самоосвітню діяльність педагога:***

* *шкільна методична робота;*
* *навчання на курсах;*
* *приклад і вплив колег;*
* *організація праці в школі;*
* *увага до цієї проблеми керівників; довіра;*
* *новизна діяльності; умови роботи;*
* *заняття самоосвітою;*
* *інтерес до роботи; зростаюча відповідальність;*
* *можливість отримати визнання в колективі.*

***Чинники, які перешкоджають саморозвитку педагогів :***

* *власна інерція; розчарування внаслідок попередніх невдач;*
* *відсутність підтримки і допомоги з боку керівників;*
* *ворожість оточуючих (заздрощі, ревнощі), які погано сприймають ваші зміни і тяжіння до нового;*
* *відсутність об’єктивної інформації про себе;*
* *стан здоров’я; недостатня кількість часу; обмежені ресурси.*

***Компонентами самосвідомості є:***

* *когнітивний ( розуміння своїх якостей, здібностей, зовнішності, соціальної значущості);*
* *емоційний ( самоповага, самолюбство);*
* *оціночно-вольовий ( прагнення підвищити самооцінку, завоювати повагу).*

***Умови ефективного саморозвитку****:*

* *усвідомлення мети саморозвитку;*
* *правильно сформована мотивація ;*
* *уміння здійснювати об’єктивне оцінювання власних позитивних і негативних рис;*
* *розвинене логічне мислення;*
* *наявність вольових якостей; розвинені комунікативні уміння;*
* *опір на позитивні емоції; переживання позитивного мислення; змагання з самим собою.*

***Основними методами саморозвитку, самопізнання є:***

* *самоспостереження (самоопитування, згадування, самоанкетування, самотестування),*
* *порівняння, зіставлення самокритика (самоаналіз, самооцінювання);*
* *самоаналіз; самоспілкування.*
* *Прийоми самопізнання: ведення щоденника, психолого-педагогічна діагностика, бесіди з оточуючими людьми та близькими.*

***Прийоми самопізнання:***

* *ведення щоденника;*
* *психолого-педагогічна діагностика;*
* *бесіди з оточуючими людьми та близькими.*
* *рефлексія мислення;*
* *постіний моніторинг діяльності педагогічного колективу.*

***Принципи самоосвіти:***

* *відповідність змісту освіти рівню*

 *підготовки педагога, його інтересам і*

 *нахилам;*

* *зв’язок самоосвіти з практичною діяльністю педагога;*
* *комплексне вивчення психолого-педагогічних і науково-методичних праць.*

***Тема самоосвіти визначається
на основі:***

* *єдиної методичної теми навчального закладу;*
* *актуальності і важливості теми її науково-теоретичного і практичного значення;*
* *труднощів педагога;*
* *педагогічного стажу;*
* *рівня педагогічної компетентності.*

***План самоосвіти включає:***

* *назву теми самоосвіти;*
* *мету самоосвіти;*
* *завдання самоосвіти;*
* *напрямки самоосвіти;*
* *очікуваний результат;*
* *план роботи на навчальний рік складає:*

*вид і зміст діяльності, терміни, форми узагальнення результатів роботи.*

***Технологія роботи педагога
 з означеної проблеми передбачає****:*

* *Системний аналіз й оцінку професійно- педагогічної взаємодії учителя та його утруднень.*
* *Проблемний аналіз ефективності стимулюючої діяльності методиста й виокремлення проблеми, причин, що її знижують.*
* *3 Постановку цілей і формування концепції стимулювання.*
* *Вибір стратегій й стимулів, відповідних змісту професійно-творчої діяльності учителя та його індивідуальним особливостям.*
* *Конкретизацію очікуваного результату на даному етапі стимулювання у відповідності з критеріями діагностики.*
* *Фіксація вихідного рівня об’єкта стимулювання і складання плану творчого саморозвитку.*
* *Організацію виконання програми, відстеження процесів результатів.*
* *Висновки і перспективи подальших досліджень.*

***Контроль за самоосвітою педагога***

* *Педагог має написати звіт або презентацію про роботу з самоосвіти з аналізом, висновками і рекомендаціями для інших.*
* *Звіт педагога заслуховується на підсумковому засіданні циклової комісії.*
* *В кінці навчального року кожний педагог готує план самоосвіти на наступний рік.*

***Результати самоосвіти:***

* *підвищення якості навчання учнів, вчителів;*
* *розроблені або видані методичні посібники, статті, програми, сценарії;*
* *розробка дидактичних матеріалів, тестів;*
* *розробка і проведення відкритих занять;*
* *проведення тренінгів, семінарів, майстер-класів;*
* *узагальнення досвіду з вивченої проблеми.*

***Висновок:***

* *Чим більше інформації, методів і інструментів використовує у своїй роботі педагог, тим більша ефективність від самоосвіти.*
* *Головне в самоосвіті – бажання і здатність педагога творити, вчитися експериментувати і ділитися знаннями, досвідом, придбаними в процесі самоосвіти.*
* *Методичним службам створювати умови для розвитку індивідуальності педагога.*

**