Керівник проекту – І.С.Сметанюк, методист з практичної психології та соціальної роботи

**Проект «Психолого - педагогічні основи взаємодії у діяльності педагогів та дітей в дошкільному навчальному закладі»**

**Рівень проекту**: міський.

**Тривалість проекту:** листопад 2013 - листопад 2015 року.

**Учасники проекту:** методисти з практичної психології і соціальної роботи ММК,практичні психологи дошкільних закладів, діти дошкільного віку,вихователі дошкільних закладів.

**Керівник проекту:** методист з практичної психології та соціальної роботи міського методичного кабінету Інна Сметанюк.

**Мета:** вивчення взаємовідносин педагогів та дошкільників, їх емоційних порушень, а також здійснення психологічної корекції взаємин педагогів і дітей; пошук можливостей для оптимізації взаємин між педагогами та дітьми в дошкільних навчальних закладах; практичне оволодіння знаннями психологічних механізмів та методикою психолого-педагогічних спостережень за процесом розвитку особистості дітей в процесі виховної роботи.

**Предмет дослідження:** психологічні фактори, що негативно впливають на характер взаємин педагогів і дітей.

**Завдання:**

1. Проведення теоретичного аналізу проблеми взаємовідносин педагогів і дітей.
2. Розгляд особистісних особливостей педагогів , дітей , а також стилю керівництва педагогів у зв'язку із завданнями психологічної корекції взаємин педагогів та дітей.
3. Здійснення психолого - педагогічних заходів , спрямованих на покращення взаємодії педагогів і дітей , на поліпшення адаптації дітей у дошкільному закладі.
4. Визначення особливостей проведення психологічної корекції взаємин педагогів та дітей дошкільного віку .

**Методи роботи:**  спостереження, бесіди, тести, анкетування, виступи, семінари, дискусії, ігри та вправи з елементами тренінгу, узагальнення, формулювання висновків.

**Кінцевий результат:** застосування в практичній діяльності механізмів впливу психологічної корекції задля забезпечення позитивних взаємовідносин між педагогами та дітьми в дошкільних навчальних закладах. Розвиток потреби в самовдосконаленні, саморозвитку педагогів.

**Програма:**

**І етап –** (*листопад* *2013* – *січень 2014 року)* спостереження, бесіди, опитування, проведення методик та анкет для вивчення рівня психолого-педагогічниної взаємодії між вихователями і дошкільниками.

**ІІ етап** – (*лютий 2014 року*) розробка програми психологічної корекційно-розвивальної роботи на основі вивчення взаємодії педагогів та дітей.

**ІІІ етап –** *(березень – грудень 2014 року)* оптимальне оволодіння механізмами впливу та керування власними психологічними станами для забезпечення позитивних взаємовідносин між педагогами та дітьми в дошкільних навчальних закладах.

 **ІV етап** – (*січень – травень 2015року)* практичне застосування психологічних технологій, індивідуальної стратегії в педагогічній діяльності.

**V етап** **–** (*червень – листопад 2015 року)* узагальнення матеріалів по реалізації проекту, презентація результатів проекту.