

## Семінар

**Місце проведення:** «Експериментальний загальноосвітній навчальний заклад Всеукраїнського рівня НВК: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – ліцей № 7 ВМР»

**Дата проведення:** 28 вересня 2012 р.

**Тема.** «Розвиток професійної компетентності вихователя ГПД в умовах сучасної школи»

**Учасники:** вихователі ГПД

### Робоча програма

#### Теоретична частина

1. Вступне слово директора закладу Сухомовського О.Г.
2. Виступ заступника директора з навчально-виховної роботи школи І ступеня Нечипорук Л.Ф.
3. Виступ методиста з навчальних дисциплін ММК Антонішиної Ю.М.
4. Виступ керівника МО вчителів початкових класів закладу Пшеничнюк В.В. «Організація роботи групи продовженого дня в закладі».

#### Практична частина

1. Самопідготовка у 3-І класі (вихователь Іванович С.Л.)
2. Майстер-клас. Година спілкування «Доброта і милосердя» (з використанням інтерактивних методів навчання та виховання, вихователь Пшеничнюк В.В.)

#### Результати

1. Підведення підсумків семінару.

#### Теоретична частина

Група продовженого дня стає однією з провідних форм організації життєдіяльності молодших школярів. Батьки і навіть бабусі й дідусі усе менше часу приділяють дітям і все більше – своїй професійній діяльності, а це призводить до того, що багато учнів молодших класів після уроків залишаються сам на сам зі своїми проблемами. Виникає порожнина, яка може заповнитися негативом.

Допомогти дитині сформувати та реалізувати свій пізнавальний та творчий потенціал, соціально адаптуватися, навчитися плідно використовувати свій вільний час – є одним з головних завдань школи, що розв'язується за допомогою групи продовженого дня.

Як зазначила заступника директора з навчально-виховної роботи школи I ступеня Нечипорук Л.Ф., у загальноосвітній школі I-II ступенів – ліцей № 7 ВМР група продовженого дня працює досить тривалий час і колектив школи із задоволенням може поділитися досвідом роботи з даного питання. Адже практика доводить, що ГПД стає необхідною умовою в успішній роботі і наявність групи дедалі частіше стає для батьків визначальним критерієм у виборі навчального закладу для навчання їх дітей.



Керівник МО вчителів початкових класів Пшеничнюк В.В. ознайомила вихователів з організаційно-педагогічними засадами діяльності групи продовженого дня, зазначила, що успішна робота ГПД залежить від багатьох чинників, і дотримання нормативно - правових вимог у



цій справі допоможе побудувати її з урахуванням усіх особливостей. Вчителем були надані для ознайомлення „Положення про положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу", що затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 5 жовтня 2009 р. № 1121, режим роботи ГПД, структура самопідготовки, як засобу створення оптимальних умов для індивідуального розвитку молодших школярів.

Учасників семінару зацікавили структурні етапи самопідготовки для учнів 3-4 класів, режим роботи ГПД та способи самоорганізації та самоконтролю під час виконання домашніх завдань.



## *Практична частина*

Вихователь ГПД Іванович С.Л. показала фрагмент самопідготовки з математики у 3-І класі, де діти закріпили матеріал попереднього уроку; повторили матеріал, пов'язаний з дією множення; формували вміння застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задач.



Вихователь ГПД Пшеничнюк В.В. провела для колег майстер-клас.



Година спілкування «Добре там жити, де вміють дружити» з використанням інтерактивних методів навчання та виховання була спрямована на формування уяви про поняття «дружба», розвиток навички самостійної, парної та групової роботи, розвиток творчої уяви учнів, пізнавального інтересу, вміння аналізувати, узагальнювати та висловлювати свої думки, розвиток навички спілкування з однолітками, виховання товариських стосунків.



## *Результати*

Отже, вихователі дійшли висновку, що ГПД є однією із форм виховання дітей і допомагає організувати найсприятливіші умови для їх відпочинку, навчання та виховання. Вона забезпечує їх розумовий, моральний, естетичний, фізичний та духовний розвиток, створює умови для організації продуктивної праці, надає можливості для всебічного виявлення і розвитку індивідуальних здібностей, запитів та інтересів дітей. Практика доводить, що успішна робота групи продовженого дня залежить від багатьох чинників, і дотримання нормативно-правових вимог у цій справі допоможе побудувати її з урахуванням усіх особливостей учнів.

Учасники семінару висловили щире подяку організаторам за цікаву та змістовну програму заходу.

***ММК висловлює щире подяку організаторам семінару!***