**Школа активного навчання**

***Особливості викладання предметів у 1 класі в умовах запровадження оновлених навчальних програм***

****

**Підготувала методист**

**з початкового навчання**

**КУ: «ММК»**

**Зима Л.Т.**

**Нормативні документи чинні в**

**2016-2017 н.р.**

* Інструкція щодо заповнення класного журналу для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України 08.04. 2015 року № 412).
* Оновлені навчальні програми 2016р. (наказ МОН України 05.08.2016 року № 948).
* Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (Додаток до наказу МОН України від 19.08.2016 року №1009)
* Методичні рекомендації про викладання навчальних предметів в загальноосвітніх навчальних закладах (лист МОН України від 17.08.2016 року №1/9-437)

ПРІОРИТЕТ – використання **компетентнісного підходу в навчанні** молодших школярів.

Формуванню в учнів цілісної картини світу сприятимуть *інтегровані уроки*, а також *бінарні* *інтегровані* *уроки.*

Для запису цих уроків користуємося Інструкцією щодо заповнення класного журналу для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України 08.04. 2015 року № 412)

ДЛЯ ФОРМУВАННЯ І ПЕРЕВІРКИ предметних компетентностей вчитель має використовувати **інтегровані задачі.**

Резервом оптимізації навчального процесу на компетентнісних засадах є його *практична спрямованість*.

Серед методів навчання мають домінувати інтерактивні, методи навчання у русі тощо.

Діапазон навчальної взаємодії школярів має розширюватися поступово. 1 клас – робота в парах та малих групах (3 учні).

Необхідно відмовитися від практики механічного заучування навчального матеріалу, а натомість використовувати способи поступового запам’ятовування у процесі роботи.

Необхідно мінімізувати використання зошитів із друкованою основою.

Обсяг **домашніх завдань** визначається згідно з Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПІН 5.5.2.008-01).

В 1 класі домашніх завдань немає.

**Недопустимим є перевантаження учнів завданнями, які містяться у додаткових посібниках, зошитах з друкованою основою.**

**Домашні завдання не задаються учням на вихідні, святкові та канікулярні дні.**

З метою зменшення психологічного напруження у першокласників, для письма рекомендується користуватись простим олівцем.

Для оцінювання письмових робіт в зошитах, а також у щоденниках можна використовувати колір ручки за вибором вчителя.

**Оцінювання** – процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета, відповідно до вимог чинних програм.

**Результати оцінювання** навчальних досягнень учнів є конфіденційною інформацією.

**Знято** щомісячну оцінку за ведення зошитів.

**Вимоги до оцінювання** розроблено з урахуванням вікових особливостей дітей.

**Уніфіковано вимоги** між усіма предметами в початковій школі та між предметами у початковій та основній школі.

**Види контролю**:

• поточний контроль;

• підсумковий контроль.

НЕ ЗДІЙСНЮЮТЬСЯ тематичні перевірки з предметів:
• “Я у світі”;
• “Основи здоров’я”;
• “Трудове навчання”;
• “Образотворче мистецтво”;
• “Музичне мистецтво”;
• “Мистецтво”;
• “Фізична культура”;
• “Інформатика”.

1. **КЛАС:** **ВЕРБАЛЬНО оцінюються УСІ ПРЕДМЕТИ.**

**Підсумкова перевірка в 1 класі включає ЛИШЕ підсумкові контрольні роботи в кінці навчального року.**

**Українська мова:**

**ЗНЯТО оцінювання КАЛІГРАФІЇ та зниження балів за ВИПРАВЛЕННЯ.**

**ЛИШЕ ДІАГНОСТИЧНИЙ характер нестиме перевірка читання в кінці 1 класу.**

**1 КЛАС: кількість робіт не зміниться – передбачено 1 роботу з читання та 1 роботу зі списування.**

**Змінено програмові вимоги:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Де шукати** | **Вилучено** | **Додано** | **Замінено** |
| 1 клас.  |  | Залежно від попередньої підго-товки школярів, учитель може самостійно визначати тривалість кожного з періодів навчання грамоти, беручи до уваги обов’язкове забезпечення завдань кожного періоду. |  |
| Навчання грамоти. Навчання читати. Добукварний період | Умовне позначення слів. Спосіб умовного позначення речень. Складання речень за заданою графічною схемою. |  |  |
| Навчання грамоти. Навчання письма. Добукварний період | Посадка учня під час письма. Положення ручки (олівця) в руці під час письма.Розташування зошита на парті під час пись­ма.Рух пальців під час зображення графічних фігур.Рух кисті і передпліччя уздовж рядка у про­цесі виконання графічних вправ. |  |  |
| 1 клас. Мовленнєва змістова лінія. Аудіювання |  |  | *слухає* і *розуміє* усне висловлювання (сюжетний текст),обсягом 70-90 слів (було 80-100) |
| 1 клас. Мовна змістова лінія. Текст. Речення. Слово | Робота над засвоєнням власне українських загально­вживаних слів на місці засвоєних окреми­ми учнями в дошкільному житті російських слів: олівець, гумка, рядок, зошит, лялька, годинник, літак, смужка, малюнок, крапка, кишеня, сорочка та ін. Уточнення правиль­ного вимовляння українських слів, на місці яких засвоєно під впливом російської мови слова з іншим звучанням: лінійка, вікно, ліс, дерево, бабуся, дідусь та ін.Розташування речень за змістом у дефор­мованому тексті. |  | Поділ речення на слова, розпізнавання в усному мовленні й на письмі прийменників, сполучників, часток як окремих слів (без термінів). Побудова графічних схем ре­чень, які складаються з 1-5 слів. на Спостереження за роздільним написанням слів у реченні; поділ речень на слова; розпізнавання на письмі прийменників, сполучників як окремих слів (без термінів).  |
| 1 клас. Мовна змістова лінія. Звуки і букви… |  | Практичне ознайомлення з глухи-ми і дзвінкими приголосними.  |  |
| 1 клас. Мовна змістова лінія. Правопис  | **Слова, значення, вимову і написання яких учні повинні засвоїти:**влітку, ворота, ґанок, ґроно, ґрунт, кватирка, посередині, фартух, якір  | **Слова, значення, вимову і написання яких учні повинні засвоїти:***вірші, допитливий, комп’ютер, кукурудза, радісний, телефон, читання ́* | 35 слів -34 слова |

**Математика:**

ЗНЯТО ВИМОГИ щодо відступання клітинок при оформлені письмових робіт.

Контрольна робота в кінці року.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Де шукати** | **Вилучено** | **Додано** | **Замінено** |
| 1клас. Ознаки предметів | Учень/ учениця розуміє і вживає у мовленні узагальнювальні слова «кожний» , «усі», «крім», «один із», «хоча б один», «решта», «деякі»; розуміє логічні сполучники «і» та «або»; |  |  |
| 1 клас. Просторові відношення. |  |  | Розміщення об'єктів на площині та у про­сторі: вгорі, внизу, по центру; ліворуч, пра­воруч, між; під, над, на; попереду, позаду, ***поряд*** на поруч |
| 1 клас. Просторові відношення. Геометричні фігури. | сприймає вершину многокутника як точку, сторону — як відрізок;описує предмети за їх формою;позначає точки й відрізки буквами; описує геометричні фігури, називає їх ознаки; класифікує геометричні фігури за певними ознаками. | Просторові фігури: піраміда, конус.*впізнає* воточуючих предметах відомі геометричні фігури; | будує відрізок, многокутники із підручного матеріалу на *моделює* лінії (прямі, криві та ламані) з підручного матеріалу (шнурків, олівців, паличок, тощо)  |
| 1 клас. Числа. Дії над числами. Лічба. |  | Визначення кількості елементів групи після об’єднання; вилучення | Сукупність предметів (множина).Кількість елементів сукупності (множини).на Група об’єктів навколишнього світу, що мають спільну ознаку. Встановлення кількості елементів у групі – кількісна лічба. Порівняння предметних множин за кількіс­тю елементів. на Порівняння груп об’єктів за кількістю елементів. Практичні дії із предметними множинами — об'єднання, вилучення. на Практичні дії із групами об’єктів – об’єднання, вилучення |
| 1 клас. Натуральні числа 1–10. Цифра 0.  | Числа 1-10. | Число як спільна властивість груп об’єктів з однаковою кількістю елементів.Місце числа у ряді чисел від 1 до 10. | Відповідність числа кількості об'єктів сукуп­ності та кількості об'єктів сукупності — чис­лу.На Співвідношення між числом і кількістю елементів у групі та навпаки – кількістю елементів групи і числом.  |
| 1 клас. Арифметичні дії додавання й віднімання чисел у межах 10 |  |  | Додавання як знаходження кількості еле­ментів об'єднання множин, що не перети­наються.Віднімання як знаходження кілько-сті еле­ментів множини, які залиши-лися після ви­лучення її частини. на Дія додавання. Дія віднімання. |
| 1 клас. Табличне додавання й віднімання в межах 10 | Залежність різниці від зміни зменшуваного при сталому від'ємнику. |  | Прийоми додавання й віднімання чисел 1-10.На Додавання й віднімання чисел 1- 10. Додавання і віднімання числа частинами. |
| 1 клас. Додавання й віднімання чисел у межах 100 без переходу через розряд (ознайомлення) |  |  | Додавання розрядного числа до двоцифро­вого (45+20).Віднімання розрядного числа від двоциф­рового (45-20).Додавання одноцифрового числа до дво­цифрового (45+2).Віднімання одноцифрового числа від дво­цифрового (45-2).Порозрядне додавання і віднімання дво­цифрових чисел (45+22, 45-22). На Порозрядне додавання і віднімання двоцифрових чисел  |
| 1 клас. Математичні вирази. Рівності. Нерівності. Числові рівності і нерівності | Істинні та хибні числові рівності й нерівно­сті. |  |  |
| 1 клас. Величини. Довжина |  | Порівняння довжин відрізків. |  |
| 1 клас. Величини. Маса. | Зважування й відважування предметів.  |  | За­пис результатів вимірювання маси. на Запис результатів вимірювання маси тіл (за малюнками) |
| 1 клас. Величини. Час. |  | Учень/учениця *записує* його результати;*використовує* у записах скорочене позначення одиниць вимірювання часу (*год*);*використовує* знання про вивчені величини при розв'язуванні практично - зорієнтованих задач |  |
| 1 клас. Сюжетні задачі. Прості задачі. | Задачі, які містять вивчені величини. Обернена задача (ознайомлення). |  |  |
| 1 клас. Сюжетні задачі. Загальні прийоми розв’язування задачі:  |  |  | моделю­вання описаної ситуації за допомогою схе­матичних рисунків, на моделювання описаної ситуації за допомогою малюнків, схем, короткого запису;  |
|  1 клас. Додаткові теми  | Додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд частинами.Заміна більших одиниць вимірювання величини меншими. Заміна менших одиниць ви­мірювання величини більшими.Моделювання описаної в задачі ситуації за допомогою відрізків, графів, таблиць | Істинні та хибні числові рівності й нерівності.Залежність результатів арифметичної дії додавання та віднімання від зміни одного з компонентів при сталому іншому. Позначення точок і відрізків буквами.Перетворення іменованих чисел. Обернена задача. |  |

**Природознавство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Де шукати** | **Вилучено** | **Додано** | **Замінено** |
| 1 клас. Вступ | Для чого ми вивчаємо природознавство |  |  |
| 1 клас. Навколишній світ |  |  | Що треба знати про природу наЛюдина і природа: чому ми любимо і бережемо природу? |
| 1 клас. Навколишній світ |  |  | Природні та ру­котворні об'єкти (тіла). НаТіла неживої природи |
| 1 клас. Навколишній світ | Із чого це ви­готовлено? («Запитай у батьків») |  |  |
| 1 клас. Навколишній світ |  | Прилади, необхідні для пізнання природи |  |
| 1 клас. Нежива природа | Значення ґрунту для живої природи і господарської діяльності людини. Гірські породи, їх значення для людини.Практична робота. Ознайомлення з колек­цією гірських порід рідного краюДослідницький практикум. Куди зникає вода з калюжі? |  |  |
| 1 клас. Жива природа | Дослідницький практикум.Як живуть мурахи? | Лікарські рослини рідного краю. Первоцвіти. Охорона рослин. Тварини-домашні улюбленці. Природа твого міста/села.Упізнавання дерев, кущів і трав за наочністю. |  |
| 1 клас. Рідний край (вся тема) | Природа в місті/селі та на його околицях. Водойми рідного краю. Охорона водойм. Дикорослі рослини рідного краю. Лікарські рослини. Охорона рослин. Червона книга. Червонокнижні рослини рідного краю. Куль­турні рослини рідного краю. Тварини рідно­го краю. Охорона тварин. Свійські тварини рідного краю. Праця людей у місті/селі.Екскурсія до водойми (до лісу). Правила поведінки поблизу водойми (у лісі).Міні-проект. Моє улюблене місце відпо­чинку на природі в місті (селі).Дослідницький практикум.Чим славиться моє місто (село) |  |  |
| 1 клас. Моя країна - Україна | Умовні позначення на карті (рівнини, гори, водойми). Водойми України. Найбільші річ­ки та озера України, їх значення для люди­ни. Чорне та Азовське моря. Значення мо­рів. Гори України. Природа Карпат. Природа Кримських гір.Міні-проект.Як облаштувати джерело?Дослідницький практикум.Мандрівка Україною, про яку ти мрієш | Різноманітність природи України: гори, моря, річки, озера, луки, ліси. Бурий ведмідь – найбільший звір України. Найменша пташка України – золотомушка. Медоносна бджола. Сом – найбільша прісноводна риба. Україна – і для себе, і для світу (пшениця, соняшник, мед, ін.)**Практична робота**Добування олії із насіння соняшника. |  |
| Запитання до природи Вся тема |  |  |  |
| **Рекомендовані екскурсії**(за вибором учителя): |  |  **1.** Ознайомлення з об’єктами неживої та живої природи. 2.Спостереження за змінами в живій та неживій природі.3.Упізнавання дерев, кущів та трав у саду, парку, лісі, урочищі. 4.Упізнавання листяних та хвойних рослин.5.Упізнавання квіткових рослин.6.За вибором: ферма, парник, парк, сад, город, шкільна ділянка, краєзнавчий музей, природничий музей, зоопарк, зоомагазин, квітковий магазин, еколого-натуралістичний центр, ветеринарна клініка, притулок для тварин, інше.7.За можливості: до джерела, річки, озера, ставка. |  |

**Основи здоров’я**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Де шукати** | **Вилучено** | **Додано** | **Замінено** |
| 1 клас. Здоров’я людини | Фізкультхвилинки для зменшення втоми і підвищення працездатності (розслаблен­ня очей і м'язів рук, тулуба)Учень/ученицявиконувати вправи для розслаблення очей і м'язів рук, тулуба; | Створення малюнку: «З дому до школи». |  |
| 1 клас. Соціальна складова здоров’я | Дівчатка і хлопчики.Учень/учениця розповідає про одяг, заняття, спільні ігри для хлопчи­ків і дівчаток Місця підвищеної небезпеки у школі.Практичні роботи. Визначення безпечних місць для ігор на шкільному подвір'ї.Учень/учениця називає:людей, до яких можна звернутися по до­помогу, якщо заблукав чи загубився;* предмети, якими не можна гратися вдо­ма і надворі;

наводить приклади:* небезпечних ситуацій у побуті (пожежа, несправність електроприладів, витік газу, порушення водопостачання);

розпізнає:* ситуації, в яких не можна повідомляти свою адресу і телефон;

пояснює:* небезпеку прогулянок далеко від дому без дорослих;
 | * Учень/учениця розповідає свої дії, якщо заблукав чи загубився;
 | Побутові небезпеки наПравила безпеки в побуті. |
| 1 клас. Психічна і духовна складові здоров’я | Перегляд та обговорення поведінки пер­сонажів мультфільмівУчень /учениця розпізнає:* корисні і шкідливі традиції святкування;
* ситуації, що покращують настрій;
* знак «Курити заборонено»;

пояснює:* що люди щодня приймають багато рі­шень;
* що можна навчитися приймати правиль­ні рішення;

уміє:* уникати ситуацій пасивного куріння
 | **Учень/учениця** розповідають:народні та сімейні традиції, що сприяють зміцненню здоров'я |  |

**Образотворче мистецтво**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Де шукати** | **Вилучено** | **Додано** | **Замінено** |
| 1 клас. **Відтворення простих форм лінією, плямою, в об’ємі** | Види і типи ліній.Виготовлення силуетних форм за до­помогою шаблонів.Послідовність дій у робо­ті при виготовленні аплікації з природних матеріалів. |  | Орієнтовні тематичні завдання (на вибір):«Що я люблю малювати», на“ Я люблю малювати”,«Осінній акваріум» на “Осіння казка ” |
| 1 клас. **Зображення основних форм та їхніх частин у графіці та живописі** | «Снігуронька» |  | Усвідомлення вибору положення аркуша паперу наПоняття про вибір положення аркуша паперу |
| 1 клас. **Цілісність форми у скульптурі та архітектурі** | * порівняння частин тіла за формою та розміром.
 |  |  |
| 1 клас. **Стилізування та орнаментальне оздоблення форм у декоративно-прикладному мистецтві** | * Поняття оригамі як виду художньої робо­ти з папером.

Орієнтовні тематичні завдання «Журавлик», «Кораблик»Матеріали та техніка виконання орігамі, графічні, живописні та змішані техніки |  |  |

**Трудове навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Де шукати** | **Вилучено** | **Додано** | **Замінено** |
| Орієнтовна сітка | Види і властивості паперу |  | Екскурсії 2 години на 1 годину |
| 1 клас. Папір | Види і властивості паперу. Бережливе ставлення до паперу, економне використання матеріа­лів. Послідовність дій під час виготовлення виробів із паперу.Охай ність та акуратність під час виконання прак­тичних робіт. | Якість паперу |  |
| 1 клас. Різання паперу. | Нанесення зображення на папір за допо­могою шаблону, лінійки, кутника | Інструменти та пристосування для різання паперу |  |
| 1 клас. Симетричні форми. |  | Сорт, колір і розмір паперу. |  |
| 1 клас. ***Аплікація з паперу.*** | Виготовлення сюжетних казкових компози­цій.Виготовлення комбінованих аплікацій |  | Ескіз виробу На Конструктивний малюнок виробу |
| 1 клас. Робота із пластиліном |  |  | Безпека праці на Безпечні прийоми праці. |
| 1 клас. ***Самообслуговування.*** |  |  | Практична робота. Відпрацьовування прийомів зав'язування шнурків на одязі та взутті.На Зав’язування пояса, шарфа та шнурків. |
| 1 клас ***Екскурсії.*** |  |  | Екскурсія до шкільної бібліоте­ки та їдальні. Ознайомлення із загальними правилами безпеки життя, обладнанням, організацією в бібліотеці та їдальні. Обго­ворення результатів екскурсії. наЕкскурсія до шкільних майстерень, на робочі місця, на виробництво та підприємства, до майстерень з традиційними народними ремеслами.  Ознайомлення з різними видами людської діяльності та професіями, з загальними правилами безпеки життя, обладнанням, організацією праці, готовими виробами. |
| 1 клас. Комбіновані роботи. |  |  | Конструювання най­простіших виробів, іграшок за допомогою засвоєних раніше технологій аплікації наВиготовлення виробів за допомогою раніше опанованих технік.  |
| 1 клас.  | Теми бесід:«Бджола мала, та й та працює»;«Землю сонце прикрашає, а людину — праця»;«Праця годує, а лінь — марнує»;«Цінуймо працю інших»;«Праця та професія в житті людини»;«Кращий мамин помічник» тощо |  |  |