**Комунальна установа «Міський методичний кабінет»**

**Центр практичної психології та соціальної роботи**

**Ψ**

***Експрес – бюлетень фахової інформації***

***для практичних психологів загальноосвітніх навчальних закладів***



**Підготувала**

Воловодівська Ж.О.,

методист з практичної психології

та соціальної роботи

**10.01.2017 рік**

**Завдання психологічного супроводу профільного навчання**

 Рання професіоналізація й спеціалізація знань припускає вибіркове навантаження на окремі сторони психіки дитини. Без грамотного психологічного супроводу ці обставини можуть привести до нерівномірності інтелектуального й особистісного розвитку дітей.

 Тому одним з найважливіших завдань психологічного супроводу є *моніторинг і своєчасне усунення можливих факторів виникнення нерівномірності розвитку дітей та підлітків.*

 Сьогодні ситуація склалася так, що підлітки часто здійснюють змушений вибір профілю подальшого навчання. В умовах несамостійної професіоналізації звичайні вікові завдання підліткового віку виникають перед учнями в трохи перекрученій формі.

 Наприклад, завдання формування тимчасової перспективи перед дитиною взагалі не ставиться, оскільки в більшості випадків це завдання за неї «вирішують» батьки. У результаті в неї не формується тимчасова перспектива й - як наслідок - губиться навчальна мотивація в даний момент. Тому одним із завдань психологічного супроводу профільного навчання є *профорієнтація.*

 Відомо, що люди істотно різняться своїми індивідуальними особливостями, і це означає, що вони будуть більше успішні в певних видах діяльності й навчання, чим інші. Дана обставина перетвориться в завдання *вступної діагностики,* що дозволяє прогнозувати й усувати можливі утруднення в навчальній діяльності.

Отже, психологічний супровід профільного навчання передбачає три завдання:

1) моніторинг й своєчасне усунення можливих нерівномірностей розвитку учнів;

1. поглиблену профорієнтацію учнів;
2. психологічну діагностику при відборі учнів у профільні класи.

***Моніторинг і своєчасне усунення нерівностей у розвитку учнів.***

 У даному підході до профільного навчання виходимо з положення Д.Б.Ельконіна про те, що рушійною силою психічного розвитку є не форма, а зміст навчання.

 Це значить, що без спеціальної корекції профільне навчання може привести до однобокого психічного розвитку. Для того щоб усунути ці небажані побічні ефекти, необхідно систематично відслідковувати розвиток старшокласника у процесі профільного навчання.

 Для досягнення цієї мети використають два класи методів - тести інтелекту й тести досягнень.

 Тести інтелекту здебільшого спрямовані на вимір рівня розвитку логічних операцій на основі різного інтуїтивно підібраного змісту.

 Тести досягнень дозволяють оцінити конкретні знання й навички учнів безвідносно до рівня розвитку логічних операцій.

 Таким чином, ми маємо окремо діагностику розвитку й окремо діагностику навчання.

 ***Поглиблена особистісно орієнтована профорієнтаційна робота з учнями.***

 Профорієнтаційна робота з учнями при профільному навчанні має свої специфічні риси. Одна з особливостей полягає в тому, що більшість профільних класів, що навчається, уже так чи інакше, вільно або вимушено вибрали певну спеціалізацію навчання.

 В більшості випадків підліток зіштовхується із уже готовим планом навчання у вузі й професіоналізації. Така форма професійного самовизначення «ззовні» може привести до пасивності, втраті мотивації навчання, до зниження інтересу до власної особистості й розмитості самосвідомості.

 Іншою крайністю є передчасне обмеження кругозору й самосвідомості старшокласника, пов'язане з вузько утилітарним відношенням до освіти («Що мені може дати Достоєвський, якщо я інженер-програміст?»).

 Профільне навчання найбільше ефективно в тих випадках, коли немає часу на навчання в процесі роботи. Для сучасних короткоживучих професій необхідні вже підготовлені кадри, готові відразу приступити до роботи. Це значить, що вибір повинен бути усвідомленим, самостійним.

 У наявності парадокс: з одного боку, часу на вибір немає, з іншого боку - цей вибір повинен бути вільним, усвідомленим, самостійним.

 Підліток, що опинився під подвійним тиском, найчастіше не здатний знайти адекватний вихід без психологічної допомоги. Це означає, що профорієнтаційна робота повинна бути обов'язковим і значним за часом компонентом будь-якого профільного навчання.

 Причому *особистісно орієнтована профорієнтаційна робота повинна стати не тільки завданням психологічної служби, але й універсальним компонентом освітнього процесу.*

 Профорієнтаційну роботу варто направити на розвиток особистісної активності учнів, переробку некритично засвоєних від дорослих професійних планів й оцінок.

 За умови проведення такої роботи профільне навчання дає можливість формувати чіткий життєвий план, досягти високого рівня професіоналізму на ранніх етапах становлення кар'єри й відповідає запитам сучасного суспільства. Практика психологічного супроводу профільних класів дозволяє узагальнити результати самих різних спостережень й експериментів і по-новому подивитися на сучасне дитинство і його періодизацію.

***Теоретичне осмислення результатів психологічного супроводу профільних класів (на основі психологічної діагностики при відборі учнів у профільні класи).***

 Соціальна ситуація розвитку дітей, що навчаються в рамках профільних класів, полягає в тім, що суспільство в особі батьків і вчителів висуває дитині суперечливі вимоги включитися в процес професіоналізації, удосконалюватися в одному напрямку й у той же час мати універсальні знання, значні набори особистісних якостей, широкий кругозір та інтереси.

 Ситуація доповнюється тим, що залишаються невичерпаними мотиви підліткового періоду, спрямовані на спілкування з однолітками.

 Ця специфічна соціальна ситуація розвитку породжує ряд діяльностей, спрямованих на розв'язання даного протиріччя. Такими специфічними діяльностями є форсоване навчання й особливі захоплення.

 Особливі захоплення від «хоббі-реакцій», описаних у психіатрії А.Є.Лічко, відрізняються трьома ознаками: у свідомості учня вони пов'язані з його професіоналізацією; вони забезпечують тісне змістовне спілкування із групою однолітків, а не відривають від нього; підлітки прагнуть до суспільно значимої реалізації свого захоплення.

 Дані захоплення дозволяють вирішити протиріччя, закладене в соціальній ситуації дітей, що розвиваються в рамках профільного навчання. З одного боку, стає можливим продовження спілкування з однолітками, а з іншого боку - інтенсивне навчання й професіоналізація. Здебільшого захоплення носять універсальний характер. Найбільш яскравим прикладом є захоплення комп'ютером або окремими навчальними предметами - засобом реалізації всіляких професій. Ця провідна для нового вікового періоду діяльність приводить до виникнення ряду новоутворень. Таким унікальним новоутворенням виявляється, наприклад, псевдопрофесійний світогляд, що, по суті, є особливим варіантом «почуття дорослості» і виникає усередині діяльності особливих захоплень.

 Псевдопрофесійний світогляд являє собою набір стереотипів мислення, переживання й поведінки, які характерні для професіоналів певної області. Подібний світогляд відрізняється нарочитістю, яскравою виразністю й стає в якомусь змісті центром особистості, що формується, підлітка.

**Структура моделі самовизначення старших школярів**

|  |  |
| --- | --- |
| ЖИТТЄВЕ | Особисте й сімейне благополуччя; |
| САМОВИЗНАЧЕННЯ | здоров'я особисте й близьких; |
|  | прагнення до повноцінного життя й прилучення до |
|  | культури; |
|  | якість життя (достаток, відпочинок, дозвілля); |
|  | праведність, добропорядність й охайність життя; |
|  | збереження й збільшення матеріальних, духовних і |
|  | культурних цінностей родини, роду й народу; |
| ; | ефективність як працівника; |
|  | суспільне й культурне призначення; |
|  | виховання майбутніх дітей |
| ВАЛЕОЛОПЧНЕ | Фізичні можливості й стан здоров'я; |
| САМОВИЗНАЧЕННЯ | психічне здоров'я; |
|  | генетична спадщина; |
|  | звички, схильності; |
| . | знання превентивної медицини |
| КОГНІТИВНЕ | Ступінь й якість оволодіння змістом середньої |
| САМОВИЗНАЧЕННЯ | освіти; |
|   | широта кругозору; |
|  | коло читання; |
|  | доступність інформаційних ресурсів; |
|  | коло спілкування; |
|  | потреби в додатковій освіті |
| МОРАЛЬНЕ | Практична реалізація життєвих планів; |
| САМОВИЗНАЧЕННЯ | пошук відповіді на питання:"ким бути?" "яким |
|  |  |
|  | співвідношення між реальним й ідеальним "Я"; |
|  | уявлення про себе в минулому, сьогоденні й |
|  | майбутньому; |
|  | аномальна емоційно-психологічна симптоматика; |
|  | акцентуації характеру; відносна стабілізація внутрішнього й зовнішнього життя. |
| ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕН НЯ | Схвальна сфера професійної діяльності; уявлення про світ праці й професій; характер й умови майбутньої трудової діяльності; кращі професії й спеціальності; траєкторії одержання професії й спеціальності: особисті професійно важливі якості; підготовленість до одержання професійної освіти; досвід продуктивної роботи |
| СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНЕ САМОВИЗНАЧЕН НЯ | Законослухняність і соціальна безконфліктність: цивільна активність; ступінь особистої волі; соціальний статус; гендерні аспекти; найманий робітник; приватний підприємець; громадянство; домагання по оплаті праці; зайнятість професійною роботою |
| ТЕХНОЛОГІЧНЕ САМОВИЗНАЧЕН НЯ | Виконання тонких операцій ручними інструментами; керування машинною технікою; виконання й розуміння креслень, схем, графіків і т.ін.; володіння побутовою й офісною технікою. |

**Супровід самовизначення школярів**

Супровід самовизначення підлітків включає *психологічне забезпечення.*

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД:**

Діагностика

Вікові кризи

Образ «Я»

Корекція самооцінки

Ділові й вольові якості особистості

Психологічне консультування

 Інтимно-особистісні стосунки

Психологічний комфорт

Самоідентифікація

Емпатія

Комунікабельність

Толерантність

 Конфліктні ситуації

 Стресостійкість психіки

**Інформаційна й профорієнтаційна робота як елемент допрофільної підготовки**

 Профорієнтаційна робота в закладі освіти - це спеціально організована діяльність, що спрямована на надання учням психолого-педагогічної підтримки в проектуванні ними варіантів продовження навчання впрофільних і непрофільних класах старшої школи, в установах професійної освіти. Вона включає:

• допомогу кожному школяреві у виборі напрямку й місця подальшого навчання;

* роботу з підвищення готовності підлітка до соціального,
професійного й культурного самовизначення в цілому,

В цій діяльності можна виділити кілька етапів, і на кожному з них досить чітко вимальовується свій «фронт робіт».

 На І етапі виявляють освітні запити учнів, що закінчують 8-й клас. На цьому етапі здійснюється:

* попередня діагностика освітнього запиту школярів з урахуванням думки їх батьків, основних мотивів майбутнього вибору, інтересів і
схильностей.

На II етапі (для дев'ятикласників) передбачається:

* навчання способам вибору індивідуального маршруту освітньої діяльності;
* організація психолого-педагогічної діагностики й самодіагностики, що дозволяють будувати версії про схильність до тих або інших напрямків освітньої діяльності в умовах профільного навчання;

• виявлення основних утруднень, проблем у виборі профілю навчання.

На III етапі (завершальному, при закінченні 9-го класу):

• реалізуються «проби вибору профілю навчання»;

• виявляються відповідність можливостей школяра вимогам профілю, що обирає;

• співвідносяться аргументи «за» й «проти» певного вибору профілю.
При цьому важливо, щоб у ранжуванні факторів незалежно брали участь сам учень, його батьки й учителі.

***Організація професійної орієнтації учнів***

 З метою визначення професійних намірів школярів працівники психологічної служби умовно розділяють школярів на чотири категорії по ступеню сформованості професійних планів, які можна з'ясувати в ході групових (масових) опитувань.

 Робота з кожною окремою категорією учнів проводиться різними способами й прийомами виходячи з різних завдань і цілей для кожної із представлених груп. Для проведення індивідуальних та групових консультацій практичному психологу рекомендується використання "Карти професійної спрямованості".

**По ступені сформованості професійних планів виділяють:**

***1. Школярів, які вже визначили своє майбутнє покликання.***

Вони мають потребу в основному в тому, щоб їм були показані шляхи подальшого одержання освіти, вибору навчального закладу, в якому можна одержати дану спеціальність, перспективи роботи. Іноді необхідно підказати шляхи самовиховання, самоосвіти, підготовки себе до оволодіння в майбутньому даною професією.

***2. Школярів, які не знають, куди йти вчитися або працювати, не мають конкретних життєвих професійних планів.***

Дана категорія учнів має потребу в основному в роботі із професійної освіти. Знайомство з різними професіями й спеціальностями допомагає їм визначити своє майбутнє. У роботі з даними учнями можна застосовувати анкети на виявлення інтересів, результати яких можуть служити першим кроком для наступного самовизначення й допоможуть школярам звузити сферу вибору й зорієнтуватися в різноманітті професій.

**3. *Школярів, які вибрали свою майбутню професію, але в силу яких-небудь протипоказань оволодіння даною професією або істотно обмежене
для них, або зовсім протипоказано* (за станом здоров'я, при наявності суттєво завищеного рівня домагань, при неадекватній самооцінці й ін.)**

Даним учням необхідна робота з переорієнтації. Завданням діяльності шкільного психолога має стати визначення системи педагогічних і психологічних впливів на даного школяра з метою його переорієнтації. Переорієнтація припускає вирішення підлітком досить складного протиріччя між власним бажанням, з одного боку, і неможливістю (або обмеженістю) займатися даною діяльністю - з іншої.

***4.Школярів, які вибрали відразу кілька професій, часто зовсім протилежного характеру.***

Це сама чисельна група учнів і характеризується вона тим, що при визначенні свого професійного вибору школярі орієнтуються винятково на ради й думки товаришів й оточуючих людей, не замислюючись ні про свої можливості, ні про достоїнства тієї або іншої професії.

У силу того, що думки й поради бувають суперечливими, професійне самовизначення цих учнів стає надзвичайно складною справою. Саме такі школярі найбільшою мірою потребують допомоги з боку шкільного психолога. Основною метою роботи шкільного психолога з даними учнями є не тільки вирішення протиріч, але й вироблення стійкого й цілеспрямованого професійного вибору.

Для того щоб вибір професії був свідомим і вільним, необхідно враховувати, принаймні, три фактори: інформованість (орієнтування) школярів про світ професій, знання своїх особистісних можливостей, уміння співвідносити особистісні якості з вимогами, які пред’являються до тієї або іншої професії.

**Поетапна профорієнтаційна робота, яка враховує вікові зміни мотиваційної сфери дитини.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Види діяльності | Мотиваційні зміни |
| 1-4 кл. | Знайомство зі світом найпоширеніших (популярних) професій, професіями своїх батьків і близьких | Формується правильне емоційне відношення до процесу праці, з'являється бажання займатися корисною працею, якісно виконувати доручену справу. |
| 5-7 кл. | Знайомство з професіями своїх батьків і близьких людей. Знайомство із професіями свого регіону. Повинні знати, де і які знання вони можуть застосовувати у своєму регіоні (районі). Познайомитися з потребами району в певних спеціальностях і звернути увагу саме на ці спеціальності. | Формуються прогностичні вміння щодо трудової діяльності, можливостей реалізації обраної професії в даному районі (регіоні). Відбувається виділення професійної мети, професійної мрії (чого хоче досягти, чого може досягти). |
| 8-9 кл. | Вивчення професійних інтересів і нахилів. З'ясування подальших життєвих планів. Визначення наявності рейтингу професій. Рекомендується вибір однієї з п'яти сфер професійної діяльності: людина-природа, людина-техніка, людина-людина, людин-знакова система, людин-художній образ. | Формуються стійкі професійні інтереси, відбувається вибір подальшого шляху навчання в 10-11-х класах. Підсилюється увага до побудови подальших освітніх планів. Школярі отримують інформацію про світ професій, спеціальності, навчальні заклади. З'ясовуються уявлення про перешкоди на шляху до улюбленої професії. |
| 10-11 кл. | Вивчення планів продовження освіти й вибору подальшої професійної діяльності, вибір профілю навчання. Наявність власного рейтингу професій. Допомога у виборі майбутньої професії. Школярі уточнюють відповідність наявних якостей професійно важливим якостям обраної професії, стану здоров'я вимогам обраної професії. | Звертається увага не тільки на психофізіологічні якості школярів, необхідні для оволодіння професією, але й по необхідності відбувається корекція вибору старшокласників, підлітки отримують допомогу в самооцінці своїх здібностей і нахилів. |