

Програма «ОБДАРОВАНІСТЬ»

Мета: *упровадження ефективних методичних засобів і технологій пошуку, навчання, виховання і самовдосконалення обдарованих учнів, створення умов для самореалізації та гармонійного розвитку особистості.*

Шляхи реалізації: *вироблення стратегії, етапів, організаційно – структурного, педагогічного, соціально – педагогічного і науково – методичного втілення в життя.*

Завдання:

- ❖ *Цілеспрямований відбір обдарованих дітей шляхом реклами профільного навчання та спрямування діяльності закладу*
- ❖ *Створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, естетичного, фізичного розвитку*
- ❖ *Забезпечення фундаментальної профільної підготовки*
- ❖ *Створення банку даних здібних, обдарованих учнів*
- ❖ *Виховання національно свідомого громадянина України*
- ❖ *Організація науково – пошукової, видавничої діяльності*

Указ Президента України «Про додаткові заходи щодо державної підтримки обдарованої молоді»
(№ 612/ 2000 від 24.04.2000 р.)

Учитель

у системі реалізації програми «Обдарованість»

Критерії, яким відповідає вчитель, котрий працює з обдарованими дітьми:

- наявність власної педагогічної концепції, професійна компетентність, що базується на його спеціальній теоретичній підготовці;
- стаж якісно-результативної педагогічної роботи за фахом не менш ніж 5 років;
- активна науково-методична діяльність (розробки програм, публікації, створення методик до окремих тем, розділів та навчально-методичних посібників до них);
- стабільне підтвердження якісного рівня науково-методичної, дослідницької, творчої майстерності вчителів шляхом участі у фахових конкурсах: виставці-ярмарку педагогічних ідей та знахідок, Всеукраїнському конкурсі «Вчитель року»; Всеукраїнській панорамі творчих уроків (міського, обласного та всеукраїнського рівнів); наявність комунікативних якостей і творчих здібностей;
- емоційна стабільність, цілеспрямованість, адекватна висока самооцінка, вміння правильно оцінити успіхи учня, розкрити його потенційні можливості, здібності; знання психофізіологічних вікових особливостей підлітків старшої школи;
- постійне прагнення до самовиховання та самовдосконалення.

Чинники ефективного педагогічного впливу:

- високий рівень знання предмета; вільне володіння різноманітними інструментаріями педагогічної технології;
- вимогливість і вміння знайти підхід до будь-якого учня; високий рівень загального інтелектуально-духовного розвитку, міцне здоров'я, почуття гумору та активна життєва позиція;
- доброзичливість, чуйність і чесність, педагогічний такт;

- наявність єдиного колективу закладу: учителів, батьків, учнів як однодумців.

Науково-методичне забезпечення програми

- Постійне вдосконалення моделі «Обдарованість» на основі експериментальних даних результатів психолого-педагогічних досліджень;
- узгодження авторських програм із навчальних дисциплін, факультативів та спецкурсів як основного змісту інтелектуального розвитку учнів;
- розробка, апробація та впровадження навчально-виховних педагогічних технологій, які відповідають віковим особливостям, творчим здібностям учнів і специфіці діяльності ліцею;
- повне використання можливостей кабінетної системи як науково-методичного центру вивчення окремої дисципліни;
- інформаційне забезпечення програми, широке використання засобів масової інформації в поширенні результатів роботи;
- проведення двічі на семестр психолого-педагогічного аналізу результатів реалізації програми;
- визначення на початок навчального року перспектив подальшої роботи з обдарованими учнями.

Основні організаційні форми роботи

- ❖ анкетування, тренінги, просвітницька робота;
- ❖ робота в секціях МАНу;
- ❖ курси за вибором, факультативи, динамічні групи та індивідуальні заняття;
- ❖ предметні олімпіади, олімпіади на базі ВНЗ, інтернет – олімпіади;
- ❖ тестування, іспити, контрольні зрізи;
- ❖ різнопрофільні конкурси та змагання.