**Методичні рекомендації щодо підвищення кваліфікації та ефективної роботи педагога в міжкурсовий період**

В умовах реформування національної системи освіти в Україні винятково

важливого значення набуває систематична робота з підвищення кваліфікації

педагогічних працівників післядипломної освіти. Курсова підготовка – одна із основних форм підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів.

Відповідно до закону України «Про освіту» стосовно забезпечення безперервної освіти педагогічних працівників, підвищення їх фахового, освітнього та загальнокультурного рівня Департамент освіти, міський методичний кабінет здійснює курсову та семінарську підготовку педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів міста.

Міський методичний кабінет рекомендує загальноосвітнім навчальним закладам продовжувати створення алгоритму ефективної роботи педагогів в міжкурсовий період, розрахований на 5 років. Тому робота методичної служби щодо відстеження результативності курсової підготовки та ефективності роботи в міжкурсовий період є актуальною.

Вирішити ці проблеми методична служба міста може,створивши алгоритм ефективної роботи педагога в міжкурсовий період, розробивши інструментарій відстеження результативності курсової підготовки педкадрів.

Алгоритм ефективної роботи педагога в міжкурсовий період розрахований на п’ять років і передбачає п’ять етапів.

**На першому етапі** педагог разом з керуючим заступником директора, керівником методичного об’єднання підбирає проблему, над якою працюватиме,визначає мету та свої завдання,обирає тему курсової підготовки,з’ясовує час та термін курсової підготовки.

**Другий етап** передбачає вироблення плану дій педагога (протягом п’яти років перспективне планування й поточне планування – план дій педагога на найближчий рік). Він вибирає джерела,засоби збору інформації, методи її аналізу, визначає, деталізує очікуваний результат.

**Третій етап** – дослідження: безпосередня робота педагога над проблемою. Цей етап найтриваліший за часом і містить: збирання інформації, аналіз її джерел, обмін досвідом (через відвідування відкритих уроків майстрів педагогічної справи, обговорення, виступи, диспути МО), нарешті, на курсову підготовку до якої педагог вирушає озброєним інформацією, досвідом, щоб шліфувати, поповнювати набуті знання.

Цей етап передбачає й «посткурсову роботу» - аналіз,систематизацію здобутої інформації.

**Четвертий етап** – практична діяльність. Він передбачає застосування набутих компетенцій на практиці, причому форми такої діяльності можуть бути найрізноманітнішими:

* корекція річних планів педагога з огляду на реалізацію досліджуваної проблеми, отриманих попередніх результатів;
* узагальнення, систематизація досвіду на методичних об’єднаннях, педрадах;
* демонстрація набутих компетенцій через систему відкритих уроків, участь у конкурсах, навчальних семінарах ( міських,обласних), робота в творчих групах (теж різних рівнів);
* видання друкованих матеріалів у професійних журналах, збірках;
* аналіз досягнень учнів у контексті реалізації досліджуваної проблеми.

**П’ятий етап** – завершення роботи над проблемою й перехід на якісніший

етап роботи. Він передбачає самооцінку процесу і результатів дослідження, висновки (ступінь реалізації мети і завдань педагога), оцінку МО, методиста ММК.

Так виглядатиме схема алгоритму ефективної роботи педагога «протягом 5 років» «від курсів – до курсів»:

**Підготовка**

Підготовка

**Планування**

**Завершення роботи**

**Застосування**

**Дослідження**

***Створення алгоритму ефективної роботи педагога в***

***міжкурсовий період***

1. ***Підготовка*** до підвищення кваліфікації:

- визначення проблемної теми, мети та завдань педагога.

2. ***Планування:*** вироблення плану дій педагога:

- вибір джерел та засобів збирання інформації;

- вибір методів аналізу інформації;

- визначення очікуваного результату.

3***. Дослідження***: робота педагога над проблемою:

- аналіз джерел інформації;

- обмін досвідом: відкриті уроки, виступи на МО;

- збирання інформації, її обробка;

- курсова підготовка;

- посткурсова робота: аналіз, систематизація інформації.

4.***Застосування*** набутих компетенцій на практиці:

- реалізація проблеми в річних планах педагога;

- виступи на методичних об’єднаннях, педрадах;

- участь у конкурсах-оглядах, конкурсі «Учитель року»;

- участь у навчальних семінарах (міських,шкільних);

- створення (участь) у творчих групах (міських,шкільних);

- видання друкованих матеріалів у професійних журналах, збірках; виконання

після курсового завдання;

- аналіз навчальних досягнень учнів;

- аналіз рівня формування компетентностей.

5.***Завершення*** роботи:

- самооцінка процесу і результатів дослідження;

- висновки;

- оцінка МО, методиста МК.

Відстеження результативності діяльності педагога в міжкурсовий період пропонується здійснювати ***за шкалою активності***. За 1 рік педагог повинен набрати певну кількість балів, наприклад, 10-30 балів – це низький рівень, а 80 – 130 балів – високий.

Отже, на рівні школи, МО, міста можна зібрати, проаналізувати, скільки вчителів працює з низьким або високим рівнем активності. Наприклад, з даної діаграми видно, що 15% педагогів школи працює з низьким рівнем активності, 35 % - із середнім, 25 % - з достатнім і високим.

Керівнику МО буде цікаво отримати таку інформацію для корекції

планів, діяльності МО. Методична служба міста може побачити вік, предмет,

кваліфікаційний рівень, педагогів з низьким, середнім рівнем активності або,

навпаки, з високим рівнем. І вже разом з МО, навчальним закладом координувати,

планувати дії,спрямовані на виправлення ситуації. «Шкала активності» є гнучким

інструментом виміру, бо кожне місто(район) може внести в неї зміни, змінити

максимальну, мінімальну кількість балів, додати або вилучити деякі форми роботи.

**Інструментарій відстеження результативності курсової підготовки**

**педкадрів**

Оцінка діяльності педагога в між курсовий період ***шкалою активності педагога:***

Діаграма

**Результативність роботи школи**

**Усього: 130 балів**

Зростання навчальних досягнень учнів

**20 балів**

Друковані матеріали в професійних виданнях

**20 балів**

Створення (участь) творчих груп (міських, шкільних)

**20 балів (15 балів)**

Проведення навчальних міських (шкільних) семінарів

**20 балів (15 балів)**

Участь у конкурсах «Учитель року», інших конкурсах

**20 балів**

Виступи на педагогічних радах

**10 балів**

Виступи на методичних об’єднаннях

**10 балів**

Реалізація проблеми в річних планах педагога

**10 балів**

Низький рівень – 10-30 балів.

Середній рівень – 30-50 балів.

Достатній рівень – 50-80 балів.

Високий рівень – 80-130 балів.

***Методист з навчальних дисциплін ММК Г.Ф.Пелішенко***