

Міський проект

**Навчальна програма гуртка
з англійської мови
“ Спілкуємось англійською “
для учнів старших класів**

Програма гуртка розрахована для роботи з учнями старших класів і відповідає вимогам програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Іноземні мови». Навчальна програма створена за принципом комунікативної спрямованості навчання, формує в учнів навички комунікативної компетенції на основі взаємопов'язаного мовленнєвого, соціокультурного і мовного розвитку відповідно до їхніх вікових особливостей на базі реальних комунікативних ситуацій у чотирьох видах мовленнєвої діяльності. Автентичний матеріал підбрано з урахуванням рівня мовленнєвої компетенції учнів з іноземної мови. Використання Інтернет ресурсів, засобів масової інформації, робота із словниками, довідковою літературою дає змогу учням розвивати навички самостійної пошукової роботи. Опанувавши програму, учні навчаться дискутувати з різних проблем, відстоюючи свою думку з її чіткою аргументацією, аналізувати події життя людей, висловлювати своє ставлення до них, знаходити рішення проблем суспільства, сім'ї, школи, поглиблюють знання із історії та культурної спадщини життя людей країн, мова яких вивчається.

Особливістю даної програми є широке використання ігор для навчання іноземної мови. Кожне заняття будується як заняття спілкування, максимально наближений до природного спілкування, щоб діти якомога раніше відчували результат своїх зусиль. Для створення комунікативної обстановки на заняттях важливу роль відіграє підтримка високої активності кожної дитини.

При складанні даної програми були враховані вікові особливості учнів, а також як збільшення зайнятості дітей у вільний час, розвиток особистості, рання професійна орієнтація.

Форми роботи гуртка:

- Лекції та бесіди;
- Ігри (рухливі, навчальні, пізнавальні, комунікативні, логічні, рольові, дидактичні, лінгвістичні);
- Конкурси;
- Вікторини ;
- Урочні заняття.

Пояснювальна записка

Програма гуртка розрахована для роботи з учнями старших класів і відповідає вимогам програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Іноземні мови». Заняття гуртка проводяться один раз на тиждень протягом 3-х годин, розраховані на 93 години.

Враховуючи інтеграцію України в політичне, економічне і культурне життя Європи і всього світу, програма розрахована на формування мовних та мовленнєвих компетенцій учнів, особлива увага приділяється розвитку соціокультурної та загально навчальної компетенції. Програму створено за принципом комунікативної спрямованості навчання і передбачає практичне опанування учнями мовленнєвих умінь на рівні, достатньому для здійснення іншомовного спілкування.

Заняття гуртка проводяться іноземною мовою із опорою на вже вивчену тематику, яка відповідає вимогам програми для вивчення іноземних мов. Запропоновані теми сприяють узагальненню та розширенню знань, враховуючи вікові інтереси учнів. Заняття гуртка створюють можливості для повторення, автоматизації засвоєного раніше лексико-граматичного матеріалу та збагачення мовного потенціалу старшокласників. Лексико-граматичний запас учнів поповнюється за рахунок мовних явищ, які є типовими для літературних, публіцистичних текстів. До роботи залучаються культурологічні тексти різних стилів, автентичні аудіо та відео матеріали, довідкова література, Інтернет ресурси, матеріали засобів масової інформації. Автентичний матеріал підібрано з урахуванням рівня мовленнєвої компетенції учнів з іноземної мови.

В основу формування лінгвокраїнознавчої компетенції покладено сучасну тематику, що створює сприятливі умови для знайомства з цінностями життя людей інших країн, культурних реалій, звичаїв, традицій України, англomовних країн та інших країн світу у спеціально змодельованих ситуаціях спілкування. Вивчення тем проводиться у всіх чотирьох видах комунікації - особистій, суспільній, освітній та професійній. Наявність соціокультурного компонента зробиць цей процес ефективним, що дасть змогу виховати активну особистість, підготовлену для участі в діалозі культур.

Практичні заняття гуртка мають комунікативний характер і проводяться з використанням інтерактивних технологій у різноманітних формах: міні-лекціях, творчих майстернях, дебатах, конференціях, драматизація, телемостах. Учням надається можливість самостійно знаходити інформацію в англomовних джерелах, систематизувати її у вигляді колективних проєктів, написання рефератів, інформаційних бюлетенів, стіннівок і презентувати її в класі перед всіма учнями для подальшого обговорення іноземною мовою.

Заняття гуртка мають виховний вплив, оскільки вчать учнів культурі спілкування, яка прийнята у сучасному цивілізованому світі, емоційно-ціннісному ставленню до світу, що їх оточує, розвивають мовні, інтелектуальні, пізнавальні здібності учнів, підвищують мотивацію до подальшого самовдосконалення в галузі володіння мовою, розвивають уміння переносити знання і навички в нову ситуацію шляхом проблемно-пошукової діяльності.

Мета гуртка:

Поглибити та вдосконалити знання, вміння та навички учнів у спілкуванні англійською мовою.

Вимоги до оволодіння учнями навичок говоріння

МОНОЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ

- передавати своїми словами зміст прочитаного чи почутого тексту, виказуючи своє ставлення до предмету мовлення;
- вміти відтворювати та вживати у мовленні основні часові форми дієслова та граматичні явища, що вивчаються;
- логічно й послідовно висловлюватися з теми відповідно до навчальної ситуації, у зв'язку із змістом прочитаного чи побаченого, оцінюючи факти і події;
- вміти без попередньої підготовки (відносно моменту спілкування), в природному темпі мобілізувати засвоєні іншомовні засоби з метою здійснення комунікації;
- навчитися залучати для викладення певної теми матеріал суміжних тем, розширюючи та поглиблюючи її, комбінуючи матеріал за формою та змістом.

Обсяг повідомлень з теми – від 16 до 25 фраз, правильно оформлених у мовному відношенні.

ДІАЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ

- вміти продукувати діалоги різних функціональних типів на основі запропонованих навчальних комунікативних ситуацій;
- оптимально використовувати засвоєний мовний та мовленнєвий матеріал (основні граматичні структури, діалогічні єдності, репліки ініціативного, спонукального та оцінювального характеру);
- вести групову бесіду та брати участь у полілогах за певною комунікативною ситуацією.

Висловлювання кожного співрозмовника повинно містити від 6 до 8 реплік.

Завдання гуртка:

1. Заохочувати учнів до подальшого самовдосконалення в галузі володіння мовою, поглибленню мовних знань, розвиваючи та удосконалюючи навички мовленнєвої компетенції.
2. Розвивати комунікативні, інтелектуальні, пізнавальні здібності учнів, навички соціокультурної компетенції на базі створення реальних комунікативних ситуацій.
3. Удосконалювати навички пошукового, оглядового читання текстів різного стилю з метою узагальнення отриманої інформації, її критичного оцінювання крізь призму головної ідеї автора в контексті конкретного комунікативного завдання.
4. Створення на заняттях атмосфери невимушеності, яка б дала змогу учням проявити ініціативу та творчо підійти до поставленої проблеми;
5. Надання можливості учням бути суб'єктами у навчальному процесі;
6. Активне впровадження інтерактивних методів навчання;
7. Залучити учнів до роботи з додатковою літературою, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами.
8. Виховувати в учнів культуру спілкування, розвивати вміння висловлюватись вільно та навчити толерантно вступати в дискусію з різних питань, відстоювати свою думку з її чіткою аргументацією, швидко реагувати на протилежну думку опонента, займаючи певну позицію з розглянутої проблеми.
9. Виховувати в учнів свідомість, яскраву особистість з активною позицією в житті, повагу до батьків, один до одного, вчителів, людям старшого покоління, а також почуття гордості та любові до країни, сім'ї, школи.
10. Розвивати в учнів уміння представляти рідну культуру, країну, стиль життя людей у процесі іншомовного культурного спілкування.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Гурток “Спілкуємось англійською” розрахований на 1 рік навчання учнів, які мають високий рівень навчальний досягнень. Навчальна програма базується на вивченні десяти розділів лексичного матеріалу, які охоплюють основні теми згідно з базовою програмою.

В межах курсу використовується велика різноманітність пісень, ігр, ребусів, кросвордів та жартів, які разом з якими ілюстраціями виступають могутнім мотиваційним фактором, викликаючи зацікавленість в учнів. Нестандартні колективні форми роботи та навчальні ігри (ігри-конкурси, змагання, рольові ігри), що ставлять учнів у життєву ситуацію, а також проблемні завдання до вправ, які сприяють інтелектуальному розвитку учнів, виступають ще одним позитивним мотиваційним фактором для вивчення іноземної мови.

Характерним для даного гуртка є оптимальний відбір лексичного мінімуму, одиниці якого позначають поняття з різних сфер людської діяльності та відрізняються частотністю вживання, багатозначністю та словотворчою здатністю. В процесі засвоєння лексичного матеріалу виділяється етап ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями, який переважно базується на безперекладній семантизації за допомогою контексту, дефініції або тлумачення. Велику роль на цьому етапі відіграє прослуховування діалогічного та монологічного мовлення, що відбувається в конкретній ситуації. Таким чином, це сприяє вірогідному прогнозуванню та збільшує можливості асоціативних зв'язків за рахунок позамовних елементів мовлення.

На етапі автоматизації дій учнів з новими лексичними одиницями виділяється автоматизація на рівні вільного словосполучення та речення за допомогою рецептивно-репродуктивних та репродуктивних вправ на підстановку, трансформацію, відповіді на запитання, самостійне вживання лексичної одиниці у фразі чи реченні. Автоматизація на понадфразовому рівні – діалогічної або монологічної єдності – включає умовно-комунікативні репродуктивні та комунікативні продуктивні вправи на об'єднання зразків мовлення у діалогічні та монологічні єдності. На даному етапі вивчаються всі типи діалогів – діалог-розпитування, діалог-обмін враженнями, діалог-домовленість та діалог-обговорення/дискусія. Щодо монологічних висловлювань учні використовують такі типи, як опис, розповідь та роздум.

Оцінювання рівня сформованості іншомовних мовленнєвих навичок і вмій в межах лексичного курсу здійснюється шляхом поточного контролю у ході вивчення конкретної теми та застосування різних видів тематичного оцінювання. Для поточного контролю використовуються різні форми усного опитування та домашні творчі завдання. На уроках курсу широко застосовується контроль з боку учнів, який реалізується у формі взаємоконтролю, самоконтролю та самокорекції.

Очікувані результати:

Кінцевою метою роботи гуртка є розвиток здібностей та здатності учнів користуватись іноземною мовою для досягнення комунікативних цілей.

Учні повинні вміти:

1. сприймати найголовніші моменти дискусії, критично оцінювати інформацію в автентичних текстах, статтях та звітах на сучасні теми, застосовуючи оглядове чи пошукове читання;
2. висловлювати своє переконання, думку, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію, вільно вступати в бесіду на знайому тему, підтримати бесіду або дискусію;
3. передавати своїми словами зміст прочитаного чи почутого тексту, виказуючи своє ставлення до предмету мовлення;
4. логічно й послідовно висловлюватися з теми відповідно до навчальної ситуації, у зв'язку із змістом прочитаного чи побаченого, оцінюючи факти і події;
5. без попередньої підготовки (відносно моменту спілкування), в природному темпі мобілізувати засвоєні іншомовні засоби з метою здійснення комунікації;
6. залучати для викладення певної теми матеріал суміжних тем, розширюючи та поглиблюючи її, комбінуючи матеріал за формою та змістом;
7. продукувати діалоги різних функціональних типів на основі запропонованих навчальних комунікативних ситуацій;
8. оптимально використовувати засвоєний мовний та мовленнєвий матеріал (основні граматичні структури, діалогічні єдності, репліки ініціативного, спонукального та оцінювального характеру);
9. вести групову бесіду та брати участь у полілогах за певною комунікативною ситуацією;
10. керувати процесом спілкування, прийняття рішень, вироблення довіри, спілкування й улагоджування конфліктів;
11. розуміти сучасну адаптовану літературну прозу в межах рівня знань 11 класу (обсяг 2250 друкованих знаків);
12. використовувати додатковий матеріал для самостійної пошукової роботи (словники, довідники, газети, журнали).

Тематика

№ п/п	Тематика сфер спілкування		К-сть годин	Мовленнєва компетенція		Соціокультурна компетенція	Загально навчальна компетенція
	Сфера спілкування	Навчальна ситуація		Мовленнєві функції	Засоби вираження		
1.	Суспільний етикет 9 год.	1. Greetings. Acquaintance. Forms of address. Farewell	2	- висловлювати жаль, співчуття; - запитувати та надавати інформацію	... is important to me because... ... is the place where... Who/Where exactly is...? Can you tell me a bit about...?	Знання про правила поведінки та норми етикету; - знання про моделі вербальної та невербальної поведінки підлітків; - знання про соціокультурне розмаїття; - знання про толерантне ставлення до міжетнічних стосунків.	Учні повинні вміти: 1. сприймати найголовніші моменти дискусії, критично оцінювати інформацію в автентичних текстах, статтях та звітах на сучасні теми, застосовуючи оглядове чи пошукове читання; 2. висловлювати своє переконання, думку, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію
		2. Nationality. Origin	1	про явища, події, факти;	You should (never)... Make sure you (don't)... It's important (not) to ... It seems likely/unlikely that... because... On the other hand ... We're pretty certain that ... because ...		
		3. Request. Invitation. Consent. Confirmation. Refusal. Uncertainty. Doubt.	1	- пропонувати щось, аргументувати та приймати або відхиляти пропозицію;	We couldn't agree about this, because ... I feel sorry for ... but I feel that ... I see what you mean, but ... I totally agree (with ...) Don't worry, you will get used to it soon. My watch usually keeps good time. My watch is gaining. It's four minutes fast. My watch is losing. It's six minutes slow. I'm sorry to interrupt you, but...		
		4. Could I Give You a Hand?		- висловлювати власні враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим та прочитаним			
		5. Asking the time	1				
		6. Asking for direction	1				
			3	- Описувати людей, події, явища, самопочуття. - Характеризувати якості особистості. - Запитувати та			

2.	Я, моя сім'я та мої друзі (Стосунки між людьми) 12 год.	<p>1. Better to be alone than in a bad company. What is your idea of a true friend? Do you support the following: "A friend is never known till needed?"</p> <p>2. Love and friendship</p> <p>3. What Age is Appropriate for Dating</p> <p>4. Relations by marriage</p> <p>5. One must be sometimes cruel to be kind.</p> <p>6. Leadership. Responsibility in life of people.</p> <p>7. Neighbours from hell</p> <p>8. Conflict Resolution</p> <p>9. Rights and duties</p>	1 2 1 1 1 1 1	<p>надавати інформацію про явища та події – Аргументувати свій вибір та точку зору – Пропонувати щось чи відхиляти пропозицію – порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; – описувати життєві події, висловлюючи свою особисту точку зору; – описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки; – знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;</p>	<p>– It gives me a great pleasure to introduce – The thing/another thing that really frightens/embarrasses me is when... – I hate/love it when... – It really annoys me when... – I find ... very embarrassing/relaxing/annoying, etc. – ... makes me very happy/relaxed/depressed, etc. – I just can't stand/cope with ... – Does anyone else feel the same way? – One thing I always find amazing is ... – ... has completely changed our lives. – As a result of this ... – Just imagine life if ... – If we didn't have ... our lives would be ... – It's incredible to think that ... – I really admire the way he/she ... – What I find particularly impressive/amazing is ... – He/ She achieved so much.</p>	<p>– знання про толерантне ставлення до соціокультурного розмаїття: гендерні стосунки. – використання ідеоматичної мови; – використання слів, запозичених з інших мов; – формування та обґрунтування власної думки мовними засобами щодо досягнення порозуміння з соціолінгвістичних та міжкультурних питань; – Вміння вилучати найважливіші факти життєвих ситуацій; – вміння створювати атмосферу відкритості та</p>	<p>цію, вільно вступати в бесіду на знайому тему, підтримати бесіду або дискусію;</p> <p>3. передавати своїми словами зміст прочитаного чи почутого тексту, виказуючи своє ставлення до предмету мовлення;</p> <p>4. логічно й послідовно висловлюватися з теми відповідно до навчальної ситуації, у зв'язку із змістом прочитаного чи побаченого, оцінюючи факти і події;</p> <p>5. без поперед-</p>
----	--	--	---	--	--	--	---

		<p>of children in the family</p> <p>10. Physical punishment is a necessary element in bringing up a child</p> <p>11. How to discipline an unruly child. Do you think you would bring up your own children differently from the way you have been brought up by your parents?</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>– обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших;</p> <p>аргументувати свою точку зору;</p> <p>–вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника;</p> <p>– підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи, у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови.</p> <p>–висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість у предметі розмови;</p> <p>– підводити підсумки обговорення, завершувати роз-</p>	<p>– I wish my parents/friend/partner/children would/wouldn't ...</p> <p>– What about the rights of (the father/baby)?</p> <p>– I think people should have a right to ...</p> <p>– In my opinion it's morally wrong to ...</p> <p>– It's a question of whether or not ...</p>	<p>психологічної готовності до дискутування у сферах соціопсихологічних, країнознавчих та соціолінгвістичних знань для досягнення порозуміння в межах соціокультурного контексту.</p>	<p>ньої підготовки (відносно моменту спілкування), в природному темпі мобілізувати засвоєні іншомовні засоби з метою здійснення комунікації;</p> <p>б. залучати для викладення певної теми матеріал суміжних тем, розширюючи та поглиблюючи її, комбінуючи матеріал за формою та змістом;</p> <p>7. продукувати діалоги різних функціональних типів на основі запропонованих на-</p>
3.	Освіта 12 год.	<p>1.Finding motivation for studying</p> <p>2.What would be your first steps of overcoming some difficulties in a new school</p> <p>3.Bullying</p> <p>4.Homework: harmful or helpful</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>–висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість у предметі розмови;</p> <p>– підводити підсумки обговорення, завершувати роз-</p>	<p>According to the experts, that means that... One thing that surprises me was... I (don't) think that this kind of test is very useful because... I found the question about ... very interesting At school we were expected to ... I was always encouraged to ...</p>	<p>–знання про особливості навчальної поведінки старшокласників у різних країнах;</p> <p>–знання про здатність використовувати різні стратегії для контакту з представниками інших</p>	<p>поглиблюючи її, комбінуючи матеріал за формою та змістом;</p> <p>7. продукувати діалоги різних функціональних типів на основі запропонованих на-</p>

		<p>5.Students and cheating</p> <p>6.Teacher has a pet in the class</p> <p>7.Extracurricular activities</p> <p>8.How to start a club</p> <p>9.Preparing for college</p> <p>10. International educational programmes</p> <p>11. Studying abroad</p> <p>12. Life of youth abroad</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>мову, висловлюючи власне ставлення до розглянутої проблеми.</p> <p>—описувати життєві події, висловлюючи свою особисту точку зору;</p> <p>—описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки;</p> <p>- розповідати про свої захоплення, уподобання</p> <p>—вміти висловити своє емоційне відношення щодо ситуації та з'ясувати ставлення інших до предмета обговорення;</p>	<p>I would like to be more...</p>	<p>культур;</p> <p>—знання про культуру дозвілля молоді в Україні та англомовних країнах;</p> <p>- вміння порівнювати здобутки в різних сферах діяльності людини;</p> <p>знання про толерантне ставлення до соціокультурного розмаїття: гендерні стосунки.</p>	<p>вчальних комунікативних ситуацій;</p> <p>8. оптимально використовувати засвоєний мовний та мовленнєвий матеріал (основні граматичні структури, діалогічні єдності, репліки ініціативного, спонукального та оцінювального характеру);</p>
4.	<p>Робота та бізнес</p> <p>12 год.</p>	<p>1.Beating the stereotypes: male or female professions. Women in the military, police, etc.</p> <p>2.Looking for a job</p> <p>3.Making appointments</p> <p>4.Applying for a job: interviews,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>з'ясувати ставлення інших до предмета обговорення;</p> <p>—вміти висловити своє емоційне відношення щодо ситуації та</p>	<p>I'd like to make an appointment with you.</p> <p>Could we meet to discuss...</p> <p>What day will be convenient for you?</p> <p>What time would be convenient?</p> <p>How about...?</p> <p>I'll look forward to seeing you.</p> <p>Do you want to meet some time?</p> <p>Get a better job</p>	<p>—використання ідеоматичної мови;</p> <p>—використання слів, запозичених з інших мов;</p> <p>—формування та обґрунтування власної думки мовними засобами щодо досяг-</p>	<p>9. вести групову бесіду та брати участь у полілогах за певною комунікативною ситуацією;</p> <p>10.керувати процесом спілкування, прий-</p>

		resumes, cover letter, etc. 5.Present occupation, waiting for a raise 6.In the office 7.Telephone conversation 8.Losing one's job 9.We'll be Delighted to Do Business with You	1 1 2 1 2	з'ясувати ставлення інших до предмета обговорення;	Get on with one's job I don't get what you mean I'm phoning for some information on ... I'd like some more detailed material ... I'd like to meet someone from CNT ... I need to talk to... May I hold on the line. Please speak slowly, I am having a difficult time understanding you. The line was disconnected. Please connect me to(give the name or the person, or the extensions) I am just writing a few lines to introduce ... I sincerely regret that ... Please, accept my apologies for ... Unfortunately ... I will keep you informed....	нення порозуміння з соціолінгвістичних та міжкультурних питань; –Вміння вилучати найважливіші факти життєвих ситуацій; –вміння створювати атмосферу відкритості та психологічної готовності до дискутування у сферах соціопсихологічних, крайнозначних та соціолінгвістичних знань для досягнення порозуміння в межах соціокультурного контексту.	яття рішень, вироблення довіри, спілкування й улагоджування конфліктів; 11.розуміти сучасну адаптовану літературну прозу в межах рівня знань 11 класу (обсяг 2250 друкованих знаків); 12.використовувати додатковий матеріал для самостійної пошукової роботи (словники, довідники, газети, журнали).
5.	Відпочинок Захоплення. Спорт 12 год.	1.Different ways of spending free time. Hobbies and interests 2.Weekend plans 3.Books and reading. In the li-	1 1 1		What are some kinds of your favourite ...? Which of these ... have you ever listened to/watched/read? How do you feel about ...? What I liked most about the concert/match/movie,		

		brary. 4.The press. Using the Internet 5.Movies. Television. In the cinema 6.Play, opera and ballet. In the theatre 7.Exercise and leisure 8.Sport for health 9. Health problems 10. Sports and physical activity 11. Football 12. Sports fan	1 1 1 1 1 1 1 1		etc. was... It was the most ... I've ever ... On the whole, it was extremely impressive/ good fun. It was rather disappointing. It went on a bit too long. It was absolutely huge/fascinating/exhausting, etc! Looking back, what I remember best was ... How many people were there with you? How did you feel when...? What impression did you get of ...? What was the highlight of the day for you? Was it how you'd expected?		
6.	Подорожі 12 год.	1.Means of travelling. Getting about the town 2.Travelling by air. In the airport. 3.Travelling by water. In the port. 4.Travelling by train. At the	1 1 1 1		Could you recommend a good hotel? I'd like to reserve a double room/ small suite/ room with a bed for a child. I have a reservation for ... I'm afraid we don't have any vacancies. / I'm sorry. We are fully booked. Is there a restaurant in the hotel?		

		<p>railway station.</p> <p>5.Travelling by car. Renting a car</p> <p>6.Breaking the traffic rules (the regulations)</p> <p>7.At the custom house</p> <p>8.At the hotel. At the travel agency</p> <p>9.Renting an apartment/room</p> <p>10. Weekends abroad.</p> <p>11. Inscriptions. Public notices</p> <p>12. What would you do if you got lost in an unfamiliar city?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Can I get Internet access in the hotel?</p> <p>Where can I send a fax?</p> <p>Is there a business center in the hotel?</p> <p>Is there a fitness center / a health club in the hotel?</p> <p>Does the hotel have any facilities for children?</p>		
7.	<p>Покупки. Їжа та напої. Обслуговування</p> <p>12 год.</p>	<p>1.The famous shopping centers and market places. How to get a discount on an expensive item</p> <p>2.Don't forget</p>	<p>2</p> <p>1</p>		<p>Could you show me ..., please?</p> <p>Yes, please. I'd like to buy ...</p> <p>Excuse me. Could you help me?</p> <p>I'll pay by credit card.</p> <p>I'll pay cash.</p> <p>I'd like to replace it,</p>		

		<p>about souvenirs</p> <p>3.Appetite and food quality</p> <p>4.Ways of cooking</p> <p>5.Eating at home</p> <p>6.Eating out. Reserving the table. How to get a good table at a restaurant. Making an order</p> <p>7.At the barbers and hairdressers</p> <p>8.At the laundry. At the dry cleaners</p> <p>9.In the bank. Money exchange</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>please.</p> <p>I'd like to return it, please.</p> <p>I'd like my money back, please.</p> <p>tap / bottled water</p> <p>How much is ...?</p> <p>May I see the menu, please?</p> <p>entree/main course</p> <p>May I have the check, please?</p> <p>side dish</p> <p>I'd like/ I'll have ...</p> <p>a choice of...</p> <p>Can I see the manager, please?</p> <p>Waiter, I think the check is incorrect. I didn't order...</p> <p>The food was delicious.</p> <p>Here, Keep the change.</p>	
8.	Україна 12 год.	<p>1.Welcome to Ukraine (Euro-2012). National symbols.</p> <p>2.History of the country.</p> <p>3.The largest cities. Going places.</p> <p>4.Kyiv.</p> <p>5.Vinnytsia</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Where do you come from?</p> <p>What is the area of your country?</p> <p>What is the capital city of your country?</p> <p>What is the biggest city in your country?</p> <p>What is the political system of your country?</p> <p>What is the currency in your country?</p> <p>What is the official lan-</p>	<p>– знання про звичаї та традиції дозвілля в Україні;</p> <p>– знання про історичні та культурні цінності України;</p> <p>– вміння презентувати Україну в</p>

		6. Outstanding people. If you were to make a list of the most outstanding Ukrainians what names would you include in it? Explain your choice.	1		<p>guage of your country? What is the main religion in your country? Would you like to live in any other country? Why/why not? Would you like to work in any other country? Why/why not? What do you like most about your country? What don't you like about your country? What is the most interesting about your country? Does your country has any interesting customs? Do you like people in your country? What are they like? What country that you've been to has the nicest people? Why? Do you like the cuisine in your country? What country that you've been to has the best cuisine? Do tourists visit your country frequently? What is especially worth seeing in your country?</p>	<p>міжнародному контексті; – формування та обґрунтування власної думки мовними засобами щодо досягнення порозуміння з соціолінгвістичних та міжкультурних питань; – Вміння вилучати найважливіші факти життєвих ситуацій; – вміння створювати атмосферу відкритості та психологічної готовності до дискусії для досягнення порозуміння в межах соціокультурного контексту.</p>	
		7. People of Ukraine. What are they like?	2				
		8. Ukrainian cuisine	2				
		9. Ukrainian holidays. Modern festivals of Ukrainian culture	1				

Список рекомендованої літератури

1. Sarah Cunningham. Peter Moor. New Cutting Edge. Upper-Intermediate. Longman.
2. Sarah Cunningham. Peter Moor. New Cutting Edge. Advanced. Longman.
3. Judith Tanka, Lida Baker. Real Talk. Longman
4. Brana Rish West, Harlan West. Talk Your Head Off. Longman
5. Irene E. Schoenberg, Robin Mills. Speaking of Values. Longman
6. Chris Redston - Gillie Cunningham - Rachel Clark - Belinda Cerda. Face2Face . Advanced. Cambridge University Press, 2005-2010
7. Chris Redston - Gillie Cunningham - Rachel Clark - Belinda Cerda. Face2Face Upper-Intermediate. Cambridge University Press, 2005-2010
8. Gillian Porter Ladousse. Speaking Personally. Intermediate. Cambridge University Press
9. Kathy Gude with Jayne Wildman. New Matrix. Upper-Intermediate. Oxford University Press
10. Jack C. Richards and Kerry O'Sullivan. Join in. Developing Conversation Strategies. Oxford University Press

Common Phrases and Expressions in English

Here are a few common phrases and expressions used by native speakers of English in their everyday speech.

Word/Expression: to wolf something down

Quick translation: to eat something quickly

Example: "I wolfed down that sandwich so quickly."

My interpretation: Wolves are known for eating their food quickly, for fear that another wolf will get to it before them. So to "wolf something down" is to eat as quickly as a wolf does.

Word/Expression: gotta

Quick translation: to have to/to need to

Example: "I gotta leave now."

Word/Expression: to go (expression used where food is sold)

Quick translation: to carry out/to take out with you

Example: a waiter or salesperson may ask "Would you like (your food) to go?"

Word/Expression: sick (when used to describe a person's mind or an event)

Quick translation: strange or perverted

Example: "That person is sick!" or "What he did to her is sick!"

Word/Expression: What's up?

Quick translation: a very casual way to say "Hi" or "How are you?" or "What is happening here?"

Word/Expression: handy

Quick translation: very useful, very industrious, or able to fix things themselves

Example: "Her husband is very handy around the house."

Word/Expression: to catch a taxi / cab
to hail a cab/taxi

Quick translation: to get a taxi / cab

Example: "Let's catch a taxi to the restaurant."

Word/Expression: to catch a TV show/newstory/conversation

Quick translation: to hear or see something

Example: "Did you catch the news last night?"

Word/Expression: to have time

Quick translation: to have sufficient available time

Example: "If we have time, we can stay at the bar until 11:00 p.m."

Word/Expression: to threaten to kill someone

Quick translation: to be very mad with someone

Example: "I'm going to kill her when I see her."

Word/Expression: "Whatever floats your boat."

Quick translation: whatever pleases you

Example: "I'd prefer to go on Sunday." Response: "OK, whatever floats your boat."

Word/Expression: shaky/sketchy

Quick translation: unsafe, unclear, not a good idea

Examples: "I'm not sure what my boss wants me to do. His directions were a bit sketchy." OR "Should you go there? Isn't that neighborhood a bit shaky/sketchy?"

Word/Expression: "I'm outta here" (I am out of here)

Quick translation: I am leaving now

Word/Expression: guy/guys

Quick translation: a man/a group of men or a group of men AND women.

Examples: "Hi guys (men and/OR women)... what's up?" "That guy (man only) is strange." "Those guys (men, or group of men and women) are also coming with us."

Further clarification: Guy (singular) can only refer to a MAN. Guys (plural) can apply to a group of men and/or women.

Word/Expression: to double-check

Quick translation: to re-check or verify

Example: "You should double-check our bank account balance before we plan our vacation trip."

Word/Expression: "You gotta be kidding me."

Quick translation: "You must be joking." OR "What you are saying cannot be true."

Word/Expression: gonna (pronounced like "gunna")

Quick translation: going to

Example: "I'm gonna clean the bathroom today."

Talking about arguments in English

Conversation Starters

Arguing in any language can be necessary but it can also be unpleasant. Discuss various aspects of arguing in English, using the questions below to get started.

1. Do you enjoy arguing?
2. What kind of people enjoys arguing?
3. What kind of people hates arguing?
4. Do you get along with people who are argumentative? (people who argue a lot)
5. Are you good at persuading other people?
6. Are you easily persuaded by other people?
7. Have you ever participated in a debate at school? If so, describe your experience.

Discussion Questions

Use the questions below to have deeper conversations about arguing in English.

1. What are some controversial topics that people like to argue about. Why do people argue about these topics?
2. What suggestions can you give to help people win an argument?
3. What suggestions can you give to someone who wants to avoid an argument?
4. How can we cool someone off if they are arguing too violently?
5. What are some good strategies to use in a formal debate?

Idioms connected with: MY COUNTRY

In the country of the blind, the one-eyed man is king. (level: advanced)

In the country of foolish people, a person with few skills may be perceived as a genius.

We don't know how such a fool could get into the parliament. Well, it seems that in the country of the blind, the one-eyed man is king.

so many countries, so many customs (level: advanced)

There are so many differences between particular countries.

I've travelled a lot during the whole life, but I'm still surprised by the variety of cultures in the world. So many countries, so many customs.

There's no place like home. (level: upper intermediate)

Home is the best place in the world.

I love my journeys and visiting new places, but every time I come back and sit in my sofa, I feel happy and realise that there's no place like home.

Тема: Лідерство. Відповідальність у житті людини.
Leadership. Responsibility in life of people.

Практична мета: Розвивати навички усного монологічного та діалогічного мовлення з теми «Відповідальність у житті людини», розвивати навички аудіювання, читання.

Розвиваюча мета: Розвивати пізнавальний інтерес учня, його емоційний та інтелектуальний потенціал, логіку мислення, критичне мислення.

Виховна мета: Виховувати почуття гідності, свідомості, правильної поведінки в суспільстві.

Унаочнення: Магнітофон, роздавальні картки з навчальними ситуаціями, картки-таблиці, тексти для додаткового читання.

Хід заняття

1. Introduction. Warm up.

Speaker: Glad to meet you today! Do you enjoy the company of people you study every day? Are you smiling and happy at school? Do you find it difficult to meet new classmates? new people in life? Does your mood change often and suddenly for no reason? Do you notice other people's feelings? Do you keep your feelings and ideas for yourself? Are you usually calm and not worried by things? Can your friends depend on you? Is it important for you to succeed all the time? (P1 P2 P3...)

Speaker: So, as you've noticed from my questions, we'll talk today about traits of character of people, their responsibilities in life, which of them you consider to be important and how to control your feelings in different situations.

2. Pair-work.

Speaker: Look through the character adjectives and discuss which of them you consider to be positive or negative qualities. Discover what type of person you are.

optimistic

sociable

lazy

talkative

moody

impatient

ambitious

generous

hard-working

easy-going

reserved
shy

cheerful
sensitive

Speaker: Read the situations in the cards and comment on them.

Card 1

Suppose you see a friend shoplifting. Is it your responsibility to report the theft? What is your responsibility to help your friend? What would you do first?

Card 2

Suppose you were asked to prepare a report for the conference, but for some reasons you couldn't do it. What would be your responsibility before the teacher? Pupils taking part in the conference? What would you do if you weren't present at the conference?

Card 3

Suppose the monitor of your class has seriously fallen ill and will be out of school for two months. What would you do for him not to be behind the group?

Card 4

You are offered to play in the jazz band, but you won't get a lot of money for this activity. Would you agree or would you try to find another way of earning money?

Card 5 You are going to school and see a child has got into trouble. There will be test at the first lesson. What would be your choice: to help the child in his trouble, or to be in time for classes?

3. Speaking on the topic.

Round-table talk.

Speaker:

In all these situations, you have just talked about you have to carry out some responsibility. Let's speak about definition of it all together.

Say what you feel, when you hear the word "responsibility"? You know that if you do not fulfill your responsibility you might have to take the consequences. You know, however, that if you do fulfill your responsibility you might be rewarded. How would you fill if somebody didn't fulfill his responsibility? What would be your life like at school, at home, community? Is it important to fulfill any responsibility in the society you live in? Support your answers with examples.

So, to crown it all we may say that

Responsibility is the duty or obligation of a person to do something or to behave in a particular way.

Responsibility is also the duty or obligation of a person not to do something or not to behave in a particular way.

Pair-work.

Speaker:

You'll get the cards with the spheres of your activities. Discuss with your partner what responsibility you have and how you would carry it out.

- You are a politician;
- You are a journalist;
- You are a teacher at school for invalids;
- You are a designer;
- You are a leader of a music group;
- You are the headmaster of your school;
- You are a pilot at the international plane;
- You are a priest.

4. Reading.

Speaker:

Pre-reading activity:

You have just described some responsibilities you could fulfill in different cases in life. Express your idea on the questions:

Did you choose the responsibility freely?

Was the responsibility imposed on you?

Did you assume the responsibility without consciously thinking about doing so?

Reading activity:

Responsibilities may come from a variety of sources. They may develop as a result of our jobs, our school, the law, or our moral principles. Some responsibilities may come from only one source, others from two or more sources. Read the text about nine categories of responsibility, think which of them you fulfill rather often (seldom), regularly.

I. UPBRINGING. *People take on responsibilities as a result of the influence of their parents, family members, and others close to them, such as friends and teachers. Obligations such as helping with household chores, taking care of younger children, and obeying family rules are typical responsibilities for many young people. Families also can pass to their children religious*

and moral beliefs that call for the performance of certain duties.

2. PROMISES. *When we make promises to others, we are expected to fulfill them, to live up to our word. We understand from an early age that a promise should be kept. That is why very young children can be heard complaining, but you promised! Promises may be stated explicitly or they may be implied. A promise may be a private verbal agreement, such as a pledge to help a friend, or a written legal contract such as an agreement to repay a loan.*

3. ASSIGNMENT. *Whether you are going to school or working at a job, others will most likely assign certain responsibilities to you. For example, in school your teacher may assign homework or give you the responsibility to develop a computer program; in a job, your boss might assign you the responsibility of cleaning the shop or managing other employees.*

4. APPOINTMENT. *In some instances, people are appointed to positions that carry certain responsibilities. For example, the president of the United States appoints people to serve as ambassadors to foreign countries; a club president might appoint a member to take minutes at a meeting. Appointments differ from assignments in that they can usually be refused without penalty.*

5. OCCUPATION. *Each job carries certain responsibilities. For example, an auto mechanic is responsible for repairing automobiles expertly and efficiently. A police officer is responsible for enforcing the law and protecting people's safety. A legislator is responsible for representing his or her constituents and working for the general welfare.*

6. LAW. *The legal system imposes many responsibilities on us, including the obligation to attend school, serve on a jury, obey traffic laws, and pay taxes. The Constitution – the supreme law of our land – also places a number of responsibilities on members of the legislative, executive, and judicial branches of our government.*

7. CUSTOM. *Many responsibilities come from custom. Traditions that have been followed for a long time often become obligations. Examples include waiting in line in public places, taking turns, and observing religious holidays.*

8. CIVIC PRINCIPLES. *Our society places on citizens obligations that include voting, serving on juries, serving in the armed forces in case of national emergency, and obeying the law. As citizens we are responsible for keeping informed about public issues and for monitoring the conduct of political leaders and governmental agencies, to ensure their compliance with constitutional values and principles.*

9. MORAL PRINCIPLES. *Some of the strongest obligations that people feel come from their moral principles. Such principles may be based on personal values or religious beliefs. Examples include the responsibility to treat others as you would like to be treated, to avoid telling lies, to refrain from cheating, and to respect others.*

After-reading activity:

Pair-work

Having read the information from the text fill in the given charts with the facts you have found out. Discuss them with a partner. Give some examples.

Intellectual Tool Chart for Deciding Among Responsibilities

	Responsibility	Responsibility
1. What are the responsibilities?		
2. What are the rewards for fulfilling them?		
3. What are the benefits of fulfilling them?		
4. What are the costs of fulfilling them?		
5. How urgent are they?		
6. What is the time required to fulfill them?		
7. What other values or interests are involved?		

5. Listening.

Pre-listening activity.

Speaker: Think of some examples from your school life where you fulfilled some responsibilities and felt great after that (depressed, tired, exhausted)

Listening: Listen to the story about three friends and their behavior after the performance. Be ready to retell it from the part of Marty.

The Accident

Peter, Mario, and Marty looked older than they were. The three high school seniors played in a band they called Marley's Ghost; they played well enough to get gigs at local nightclubs.

Although the state's minimum drinking age was 18, these 17-year-old students had no trouble buying drinks with their fake IDs.

After a particularly energetic performance at the Ace of Clubs one Friday night, Peter, Mario, and Marty stayed at the bar drinking beer for an hour or two. As they stumbled to the van at two-thirty in the morning, Marty said. "I don't think I should drive. I've had too much to drink." But Peter replied "Come off it. You're okay. Besides, Mario and I have had just as much as you. Just take it easy on the road, and well be home before you know it."

The three young men climbed into the van, with Marty behind the wheel, Peter in the passenger seat, and Mario passed out in the back. The short drive home was never completed. Swerving to avoid an oncoming car, Marty lost control of the van and crashed into a huge oak tree by the side of the road. Fortunately, he had his seatbelt on, and merely suffered a concussion and some cuts and bruises. Mario was not so lucky. He was thrown into the back of the front seats, separating his shoulder and seriously injuring his back. With therapy, he should recover most of his prior mobility, although he can expect back pain for the rest of his life. Peter, however, will not have to deal with any pain in the future. He was thrown through the windshield into the tree, and his injuries were fatal. He died before the ambulance arrived to take the victims to die hospital.

After listening activity.

Speaker:

Comment on this story and say what responsibilities the boys didn't fulfill, where their mistake was and what you would do if you were Marty. Could he change the situation? What wouldn't happen then? (P1 P2 P3 P4 ...)

6. Discussion.

Group-work

Speaker: You have been nominated for a top position in your student government that will involve after-school activities each week. This position would look impressive on your college applications. You also have been offered a job in the local video shop that would be very helpful financially, but would conflict with the student government position. Discuss in groups which position you would choose and explain your choice. Report to the class about the results of your talk.

7. Summing up.

Speaker:

1. Write a short newspaper article or the news on the radio or television. List the events involving different responsibilities.
2. Write a short essay in your journal describing how you would make a choice as for the leader in your class.

Практичне заняття факультативу на II році навчання

Тема: Leadership at school. The portrait of a leader.
Лідерство в школі. Портрет лідера.

Навчальна мета: Розвивати навички аудіювання, читання, усного монологічного мовлення, уміння працювати в парах, малих групах. Навчити висловлюватись вільно по темі.

Розвиваюча мета: Розвивати уяву учнів, критичне мислення, їхні творчі здібності, логічне мислення.

Виховна мета: Виховувати активну життєву позицію, прагнути бути прикладом для інших, вміти відповідати за свої вчинки, повагу до людей.

Унаочнення: Роздатковий матеріал, творчі проекти учнів, картки, магнітофон.

Хід заняття

1. Introduction. Greeting .

Speaker:

Today we continue our talk about responsibilities we learned at the previous lesson, and talk about leadership at school, in your class. Also we will try to create a portrait of a leader as you see him to be. I wish you good luck in our today's work As far as I know, you are very curious pupils and like to watch TV news a lot, or listen to them on the radio. You have prepared some information from the mass media for today and now you will share it with the classmates. Listen to each other carefully and be ready to comment on the information you hear, speaking about responsibilities of different people.

But first, lets revise all the categories of responsibilities (the pupils enumerate: upbringing, law, assignment, appointment, promises, occupation, custom, civic principles, moral principles responsibilities).

2. Pair-work.

Speaker:

Discuss with your partner the last events in your school, the way they were performed, who was responsible to prepare them. Define what responsibilities the pupils had to fulfill. Say how you like those events.

3. Listening.

Pre-listening activity.

Speaker:

What happens, when you resume a responsibility? There are consequences to your choices. Some of the consequences may be benefits and some may be costs. It is important to recognize these benefits and costs in deciding whether to talk on the particular responsibility. Do you agree with it? Prove it with your own examples.

Listening:

Listen to the story and complete the chart. Then answer the “What do you think?” question. Be prepared to share your answers with others.

What should Selina do?

Selina, a junior at Elkwood High School, was well liked by her classmates and her teachers. Outgoing and friendly, with a sharp sense of humor, Selina got along well with most everyone. Yesterday, the assistant principal had asked Selina if she would be willing to take on the responsibility of serving as a peer mediator in the school's new violence-prevention program. Peer mediators helped to resolve disputes between students by listening to each student involved and by suggesting ways to resolve the dispute. The peer mediator cannot require the students to agree to any particular solution, but can help the students reach agreement by discussing the dispute with them. Peer mediators are not paid for their services, but they do receive a certificate of appreciation from the school, and their participation in the program can be helpful in applying to college. Peer mediators must participate in a two-week training course, which develops their abilities to listen, to defuse conflicts, and to get people to agree to proposed solutions. They must be available for at least one hour every day after school to conduct peer mediation sessions with students involved in disputes.

As Selina considered the assistant principal's request, she decided to list the consequences of taking on the responsibility, to help her decide what to do.

Consequences	Benefit or Cost

After listening activity.

The pupils share the results of their pair work in filling the chart and their opinion on the choice of Selina could be.

4. Interraction activity.

Speaker:

Go along the classroom and find a person who:

(cards)

- would never try to be responsible for any serious task in class;
- would like to be active in after-classes activity if there weren't so much homework every day;
- would like to change his life style if somebody helped him with it;
- would like to be a leader in class;
- wouldn't like to be a leader in class;
- would like to organize interesting meetings with different people if the teacher gave him such a task;
- would never be aggressive if he quarrelled with his classmates;
- would be afraid to be the member of a student's committee because of the costs of it.

Speaker:

Report to the classmates about the information you have just got. Say if you approve of your friends' ideas. Explain why.

5. Speaking on the topic.

Pair-work.

Speaker:

Comment on the following quotations. Demonstrate them with the examples from your life experience.

- "I don't know the key to success, but the key to failure is trying to please everybody". Bill Cosby.
- "Good people are good because they've come to wisdom though failure".

William Saroyan.

Round-table talk.

Speaker:

You have just talked about successful people, you met in life, how they overcame difficulties and found their happiness.

- What can you advise to a man, who often fails in something?
- What should any person do on the way to his aim?

- Must he be responsible for his actions?
- Must he “First think, then speak”?
- What must he rely upon?
- What traits of character must he possess to succeed?
- Do you know such people?

Speaker:

So, to sum it up let’s try to answer the question “What makes a good leader?”

6. Project work.

Group work.

Speaker:

What do you feel when you hear the word “leader”? What words come to your memory, when you hear this word?

So, for today you have brought many pictures, photos to create a portrait of a leader as you see him to be. Work in groups of 4 pupils and make up your projects. Don’t forget to use the words, we learn on this topic. Choose the captain of your team, the secretary, the pupil who will watch the time. Work cooperatively and be ready to answer the questions of your opponents after the presentation of the project.

Use the following phrases:

I really appreciate your idea!

Unbelievable!

A fantastic idea!

Might it be an idea to...

The first thing you have to do is...

Make sure you remember...

Be careful not to...

Mind the time

The point is that we don’t meet the dead line

By the way, don’t forget to ...

It’s not really your fault

I’d rather put it down this way

Sorry, but I'm not quite clear on...

I'd go for this one because...

7. Summarizing. Evaluation.

Speaker:

1. Thank you for your active work. And now answer the following questions in your reflexive journals:

- What did you do at the lesson?
- What did you learn?
- What questions do you still have?

2. Write the composition on one of the following topics:

- **My idea of a key to success.**
- **Can I be a leader? Why?**
- **“If you can dream it, you can do it”. (Walt Disney)**