

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції		Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальні компетенції
				Лексична	Граматична		
<b>Особистісна</b> <b>Я, моя сім'я, друзі.</b> <b>Стиль життя</b>	<b>Я, моя сім'я, мої друзі.</b> Стиль життя (характер, інтереси і захоплення, стосунки між людьми) (у лікарні, здоровий спосіб життя, розваги, друзі по листуванню)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події;</li> <li>- характеризувати і якості особистості, вчинки людей;</li> <li>- порівнювати предмети, дії, вчинки;</li> <li>- розповідати про свої захоплення, уподобання; запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</li> <li>- аргументувати свій вибір, точку зору;</li> <li>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</li> </ul>	<p>His / Her name is ... They are... Are you Ukrainian? Is he from...? They are kind. My room is big and light. How are you? I am fine. Have you got? I like... I don't like. He likes it because... He doesn't like. Can you come to my party? Yes, sure. Let's go to... With pleasure. Sorry, I can't. He usually plays ... every day. -Your long blond hair is very pretty. -What's your favourite colour? -Red. - Is he clever? Is he nice? -Yes, he is. -Can he ride a bicycle?- Excuse -me, what time is it? It's eight o'clock. I live in a small/big town/village of... There are... A great shot, Nick. Well done!. You are playing very well today. I've got a cat called Spark. He's red and slow. I love him. Do we have to meet early? I hate getting up early on Saturday. Are you going to come tomorrow? Of course, I am. Are you OK, Mark? You look worried.</p>	<p>get ill (sick) Feel Pain Hurt Injury Illness (disease) Treatment to be treated medicines (drugs) to be cured intermediate care unit laboratories pediatric unit pharmacy surgical unit lungs dentist pediatrician surgeon eye doctor ear doctor a scald a burn a scratch foodPoisoning a cut first aid first (help) home remedies ability disorder disability blind disabled person deaf handicapped mute wheelchair drops sticking plaster mixture powder bandage injection stretcher common cold runny nose sneezing flue</p>	<p><b>Дієслово:</b> стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect ( Active, Passive ), Past Perfect, Conditional I, Future-in-the-Past. <b>Модальні дієслова, модальні вирази:</b> may, might. <b>Непряма мова:</b> стверджувальні речення; накази та прохання. <b>Іменник:</b> злічувальні та незлічувальні. <b>Прикметник:</b> ступені порівняння, порядок прикметників у фразі. <b>Прийменник:</b> місця, напрямку, часу. <b>Прислівник.</b> <b>Займенник:</b> особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. <b>Сполучники:</b> if, when, as soon as, till, until, etc. <b>Артикль:</b> нульовий артикль</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повсякденне життя</li> <li>• умови життя</li> <li>• міжособистісні стосунки</li> <li>• норми поведінки</li> <li>• соціальні правила поведінки</li> <li>• вживання та вибір привітань</li> <li>• вживання та вибір форм звертання</li> <li>• вживання та вибір вигуків</li> <li>• здогадуватися за словотворчими елементами, за аналогією з рідної мови, за контекстом про значення незнайомих слів під час читання і сприймання висловлювання на слух;</li> <li>• виписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розрізняти і продукувати незнайомі звуки</li> <li>• розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки</li> <li>• слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів</li> <li>• уважно стежити за презентованою інформацією</li> <li>• усвідомлювати мету поставленого завдання</li> <li>• знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію</li> <li>• сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування)</li> </ul>

			<p>My favourite TV programme is...</p> <p>How often do you watch it ?</p> <p>Where is my umbrella ?</p> <p>It's raining.</p> <p>What are you doing on Monday ? I'm going shopping in the morning. What about the afternoon ?</p>	<p>coughing</p> <p>pneumonia</p> <p>allergies rash</p> <p>watery eyes</p> <p>viruses checkup</p> <p>tissue! disgusting</p> <p>to bleed a bruise</p> <p>to be safe</p> <p>to instead of</p> <p>negative phase.</p>		<p>Правила ввічливості</p> <p>Вирази народної мудрості</p>	<p>тощо)</p>
<p><b>Особистісна Покупки Харчування</b></p> <p><b>Харчування</b></p>	<p>Покупки Харчування ( етикет, меню, відвідування кафе, універмагу, універсаму)</p> <p>(традиційне харчування вдома)</p>	<p>- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події;</p> <p>- характеризувати якості особистості та вчинки людей;</p> <p>- порівнювати предмети і дії;</p> <p>- розповідати про свої захоплення, уподобання;</p> <p>- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</p> <p>- аргументувати свій вибір, точку зору;</p> <p>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</p>	<p>Of course, I am.</p> <p>How is your lunch?</p> <p>Delicious!</p> <p>What is the name of the place?</p> <p>Spell it, please. She is as...as...</p> <p>Can you...? Could you...?</p> <p>What is your specialty?</p> <p>Where do you work (study)?</p> <p>What's your favourite food?</p> <p>-I love chocolate!</p> <p>-What does he do? –He works at...</p> <p>Where can I get a meal?</p> <p>Where can I ... ?</p> <p>have breakfast have lunch</p> <p>have supper get a quick snack</p> <p>get an inexpensive meal</p> <p>Is there a ... here about(s)?</p> <p>restaurant small</p> <p>restaurant café snack-bar bar</p> <p>Excuse me, is this place occupied ?</p> <p>Is this table taken?</p> <p>Is there any vacant table?</p> <p>It is taken (occupied).</p> <p>The table is taken.</p> <p>Who is waiting on here?</p> <p>Will you bring the menu, please.</p> <p>What do you want to order? (What are you up for?)</p> <p>What would you recommend?</p> <p>What do you recommend for ...</p> <p>a cold (hot) appetizer a meat (fish) dish dessert?</p>	<p>Grain, plant, raw, spice, syrup, oil.</p> <p>Dried, frozen, canned, pickled, convenience food.</p> <p>Bake, roast, grill, fry, boil, simmer, steam.</p> <p>Cassero-les, saucepan, ladle, spatula, rolling pin, shallow pan.</p> <p>Beat, chop, grate, melt, mix, peel, pour, slice, squeeze, stir.</p> <p>Sour, bitter, spicy, salty, sweet.</p> <p>Rice flakes, crisps, chips.</p> <p>British, China, French, Japan, Japanese, Sweden.</p> <p>Beef, pork, lamb, mutton, poultry, cod, salmon, trout, tuna.</p> <p>Flour, dough, squash soufflé.</p> <p>Creamy paste, noodle, pasta, curry.</p> <p>Smorgasbord, chopsticks utensils</p>	<p><b>Прийменник:</b> містя, напрямку, часу.</p> <p><b>Прислівник:</b> частотні, ступеня(enough, too), часу (already, just, yet, etc.)</p> <p><b>Займенник:</b> особові, присвійні, зворотні, неозначені.</p> <p><b>Сполучник:</b> so, as...as, so...as .</p> <p><b>Дієслово:</b> Present\Past\Future Simple ( Active Voice), Present\Past Progressive, Present Perfect, Passive Voice.</p> <p><b>Модальні дієслова:</b> can, could, may, must, have to, should.</p> <p><b>Артикль:</b> означений, неозначений, відсутність артикля. So do I Neither... nor... Either... or...</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повсякденне життя</li> <li>умови життя</li> <li>міжособистісні стосунки</li> <li>норми поведінки</li> <li>соціальні правила поведінки</li> <li>вживання та вибір привітань</li> <li>вживання та вибір форм звертання</li> <li>вживання та вибір вигуків</li> <li>здогадуватися за словотворчими елементами, за аналогією з рідної мови, за контекстом про значення незнайомих слів під час читання і сприймання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розрізняти і продукувати незнайомі звуки</li> <li>розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки</li> <li>слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів</li> <li>уважно стежити за презентованою інформацією</li> <li>усвідомлювати мету поставленого завдання</li> <li>знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію</li> <li>сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші</li> </ul>

			<p>I am (we are) in a hurry.          What can you bring on the spot?          What kind of dish is this'...?          I would like ... Please bring me ... for an appetizer ... for the first course ... for the second course for dessert...          I would like ...          one (two) ice-cream(-s)          a cup (two cups) of coffee (tea)          some pastry          Please bring some .... mineral water juice lemonade          Could you replace this?          I didn't order this.          Please pass me the ... . menu salt pepper mustard cutlery          How much are we to pay?          Did you enjoy the meal?          Yes, it was very good. Thanks!</p>			<p>висловлювання на слух;          • виписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію</p> <p>Правила ввічливості          Вирази народної мудрості</p>	<p>компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)</p>
<p><b>Публічна Подорож</b></p>	<p><b>Подорож ( підготовка до подорожі, купівля квитків, транспорт, в аеропорту, на автостанції, на залізничном у вокзалі, митниця, обмін</b></p>	<p>- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події;          - характеризувати і якості особистості, вчинки людей;          - порівнювати предмети, дії, вчинки;          - розповідати про свої захоплення, уподобання;          - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;          - аргументувати свій вибір, точку</p>	<p>Where is passport control?          Show your passport, please.          Here is my passport.          Here are our passports.          Here is my wife's (my husband's) passport.          I am a citizen of Ukraine.          The term of my passport has not expired.          The term of my passport is extended for a year.          Here is my ... visa, entry,( exit, transit).          The purpose of my trip is .... business (personal , tourism)          I am travelling at an invitation.          Whom (where) are you going to?          I am going to ... relatives,my friends          I am accompanied by ....) my wife (daughter) my son          The children are on my passport.</p>	<p>Wheel, vehicle, sail, carriage, coach, steam engine, gasoline.          Fixed Route Buses, obey, traffic sign.          Terminal, information desk, booking office, cafeteria, luggage, newsstand, facilities for disabled.          Luggage compartment, boarding pass, stewardess, carriage, upper berth, dining car,</p>	<p><b>Дієслово:</b> стверджувальна, питальна, заперечна форми дієслів в Present\Past\Future Simple ( Active Voice), Present\Past Progressive, Present Perfect, Passive Voice.  <b>Модальні дієслова, модальні вирази:</b> to be allowed to, to let\make smb do.  <b>Іменник:</b> злічувальні та незлічувальні.  <b>Прикметник:</b> ступені порівняння.  <b>Прийменник:</b> місця, напрямку, часу.  <b>Прислівник:</b> частотні, ступеня (</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повсякденне життя</li> <li>умови життя</li> <li>міжособистісні стосунки</li> <li>норми поведінки</li> <li>соціальні правила поведінки</li> <li>здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розрізнити і продукувати незнайомі звуки</li> <li>розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки</li> <li>слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів</li> <li>уважно стежити за презентованою інформацією</li> <li>усвідомлювати мету поставленого завдання</li> <li>ефективно</li> </ul>

	<p>грошей, )</p>	<p>зору, власну думку;  - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;  - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію;  - висловлювати свої враження, почуття та емоції;  - надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям;  - просити і надавати пораду пояснення, допомогу;  - коментувати статистичні дані</p>	<p>The children are on my wife's passport.  Will you help me to fill in this form, please.  I would like to get in touch with our Embassy (Consulate).  Everything is all right. Wish you a happy journey.  Where is the luggage  I need a customs declaration form,  Make out a declaration.  How is the declaration made out?  Could you help me to fill in the declaration form?  Show me your customs declaration, please.  I have nothing to declare.  How many pieces of luggage have you got?  Here is my luggage.  Our (my) hand baggage consists of one suitcase and two bags,  Is this suitcase yours?  Yes, it's mine.  All this luggage is mine.  Please open this suitcase,  Do you have an import (export) decency for all these things?  I have the customs permission for carrying over these things.  I have only things of personal use.  I have some presents and souvenirs.  What things can be carried over free of charge?  I have no items subject to duty.  How much is the duty?  I have no foreign currency, ты.  I have ....  ... Pounds sterling  ... US dollars</p>		<p>enough, too).  <b>Займенник:</b>  особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні.  <b>Артикль:</b>  означений, неозначений, відсутність артикля.  So do I  Neither... nor...  Either... or...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур</li> <li>• вживання та вибір привітань</li> <li>• вживання та вибір форм звертання</li> <li>• вживання та вибір вигуків</li> <li>• здогадуватися за словотворчими елементами, за аналогією з рідної мови, за контекстом про значення незнайомих слів під час читання і сприймання висловлювання на слух;</li> <li>• виписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію</li> </ul> <p>Правила ввічливості  Вирази народної мудрості</p>	<p>співпрацювати під час парної та групової роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активно застосовувати мову, що вивчається</li> <li>• використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення</li> <li>• знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію</li> </ul>
--	------------------	--	--	--	---	--	--

<p><b>Публічна Велика Британія і Україна</b></p>	<p>Великобританія і Україна (стиль життя, похід у театр, кіно, музеї, на концерт, музичні стилі, композитори, музиканти, виконавці, екскурсія по місту)</p>	<p>- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати</p>	<p>I (we) would like to see the town. What tours have you round the town? How long does the tour take? When and where do we meet? I am (we are) for the first time in this town. I (we) need an interpreter (guide). How do we go - on foot or by bus? Where can I buy ... ? a guide-book, the map of the town, postcard views of the town, Which is the best place to start the tour? What sights would you recommend to see? What sights are there in your town? Please show us ... We would like to see ... sights of the town historically important places monuments memorials museums churches town centre (Am.:downtown) What is the population of the town? When was the town founded? Are there any higher educational establishments in your town? How is... called? the main street the central square this street this square What ... is it? building monument</p>	<p>Independent anthem Settlement Romans Displays exhibit tools natural Big Ben, Tower Bridge William Shakespeare The Mall, lantern, cries guardhouse Trident, emblem, stripes Science-technology, Ancient dishes and decorations, Prison, fortress</p>	<p><b>Дієслово:</b> стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect ( Active, Passive ), Past Perfect, Conditional I, Future-in-the-Past. <b>Модальні дієслова, модальні вирази:</b> may, might. <b>Непряма мова:</b> стверджувальні речення; накази та прохання. <b>Іменник:</b> злічувальні та незлічувальні. <b>Прикметник:</b> ступені порівняння, порядок прикметників у фразі. <b>Прийменник:</b> місця, напрямку, часу. <b>Прислівник.</b> <b>Займенник:</b> особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. <b>Сполучники:</b> if, when, as soon as, till, until, etc. <b>Артикль:</b> нульовий артикль</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повсякденне життя</li> <li>умови життя</li> <li>міжособистісні стосунки</li> <li>норми поведінки</li> <li>соціальні правила поведінки</li> <li>здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми</li> <li>здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур</li> <li>вживання та вибір привітань</li> <li>вживання та вибір форм звертання</li> <li>вживання та вибір вигуків</li> <li>правила вступу до розмови</li> </ul> <p>Правила ввічливості Вирази народної мудрості</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розрізняти і продукувати незнайомі звуки</li> <li>розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки</li> <li>слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів</li> <li>уважно стежити за презентованою інформацією</li> <li>усвідомлювати мету поставленого завдання;</li> <li>ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи</li> <li>активно застосовувати мову, що вивчається</li> <li>використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення</li> <li>знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію використовувати нові технології</li> </ul>
--	---	--	---	--	---	---	---

		<p>щось та приймати або відхиляти пропозицію;  - висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо);</p> <p>- надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям;</p> <p>- просити і надавати пораду пояснення, допомогу;</p> <p>- коментувати статистичні дані</p>	<p>When was ... built?  this building  this cathedral  this monastery  this church  When was this monument erected?  Who is the architect?  Who is the sculptor?  What is there in this building?  What sights are there within the precincts of the ... ?  cathedral  monastery castle  What is the architectural style of... ?  this building  this temple  What does this inscription mean?  I (we) liked the excursion very much.  Everything was very interesting.  Thank you very much.  Could you tell me where the ... is?  inquiry ... museum ... theatre ...  cinema  nearest police station  Embassy  Where is... ?  ... street ... square  How can I (we) get to the ... ?  railway station General Post-Office centre trade centre ...  hotel  Is this the right way to get to ... ?  What direction should I go in?  I don't know the way.  I have lost my way.  I have fallen behind the group.</p> <p>square ... side-street house number...</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Please show me on the town map ... . Where it is located ? Where I am now? Please draw out the route for me. Is it far from here? Can I get there on foot?</p>				
<p><b>Публічна</b> <b>Засоби</b> <b>масової</b> <b>інформації</b> <b>Охорона</b> <b>навколишнього</b> <b>середовища</b></p>	<p><b>Засоби</b> <b>масової</b> <b>інформації</b> <b>Охорона</b> <b>навколишнього</b> <b>середовища</b> (телебачення, (преса) (клімат, вода, проблеми забруднення)</p>	<p>- порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з</p>	<p>I'm afraid I will be busy. Most of all I like to... It would be better... You'd better... You'd rather... In my opinion... As a matter of fact... It depends on... I'm terribly sorry to keep you waiting. Singing is not my cup of tea. The book is worth reading. I'm looking forward to hearing from you. What a surprise!</p>	<p>A calf (calves), a fin, a loss, a mammal, a shore, a squid, a whale, shallow, to spot, to strand A calf (calves), a fin, a loss, a mammal, a shore, a squid, a whale, shallow, to spot, to strand A calf (calves), a fin, a loss, a mammal, a shore, a squid, a whale, shallow, to spot, to strand A herd, a horn, ivory, species, a tusk, endangered, illegal, to damage, to import, to become extinct, to lay eggs A herd, a horn, ivory, species, a tusk, endangered, illegal, to damage, to import, to become extinct, to lay eggs A herd, a horn, ivory, species, a tusk, endangered, illegal, to damage, to import, to</p>	<p><b>Дієслово:</b> стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect ( Active, Passive ), Past Perfect, Conditional I, Future-in-the-Past. <b>Модальні дієслова, модальні вирази:</b> may, might. <b>Непряма мова:</b> стверджувальні речення; накази та прохання. <b>Іменник:</b> злічувальні та незлічувальні. <b>Прикметник:</b> ступені порівняння, порядок прикметників у фразі. <b>Прийменник:</b> місця, напрямку, часу. <b>Прислівник.</b> <b>Займенник:</b> особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. <b>Сполучники:</b> if, when, as soon as, till, until, etc. <b>Артикль:</b> нульовий</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повсякденне життя</li> <li>умови життя</li> <li>міжособистісні стосунки</li> <li>норми поведінки</li> <li>соціальні правила поведінки</li> <li>здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми</li> <li>здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур</li> <li>вживання та вибір привітань</li> <li>вживання та вибір форм звертання</li> <li>вживання та вибір</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розрізняти і продукувати незнайомі звуки</li> <li>розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки</li> <li>слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів</li> <li>уважно стежити за презентованою інформацією</li> <li>усвідомлювати мету поставленого завдання;</li> <li>ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи</li> <li>активно застосовувати мову, що вивчається</li> <li>використовувати адекватні матеріали для самостійного</li> </ul>

		<p>почути́м, побачени́м, прослухани́м (сумні́в, подив, стурбованість, радість тощо);</p> <p>- надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям,</p> <p>ситуаціям, вчинкам і діям;</p> <p>- просити і надавати пораду пояснення, допомогу;</p> <p>- коментувати статистичні дані</p>		<p>become extinct, to lay eggs Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal</p>	<p>арти́кль</p>	<p>вигуків</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила вступу до розмови</li> </ul> <p>Правила ввічливості Вирази народної мудрості</p>	<p>вивчення</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію використовувати нові технології</li> </ul>
<p><b>Освітня Шкільне життя Спорт. Відпочинок і дозвілля</b></p>	<p>Шкільне життя Спорт. Відпочинок і дозвілля (канікули, свята і</p>	<p>- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події;</p> <p>- характеризувати і якості особистості, вчинки людей і</p>	<p>Can you name three sports ? Oh, er... it's easy – basketball, badminton and baseball. How long have you lived there ? I'm not sure you are right. I am fond of skating. What is your hobby ? If the weather is fine we'll go for a walk. I'll help you as soon as I'm free.</p>	<p>Thinker, feeler, player, worker. Colour –color, centre – center. Manuals, technical devices. Dangerous habit, great invention, ruiners of lives, problem makers.</p>	<p><b>Дієслово:</b> Future Tenses, Past Tenses, Passive Voice, Conditionals I/II, фразеологічні вирази, Герундій. <b>Модальні дієслова, модальні вирази:</b> must\mustn't, should, may, ought to, can,</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повсякденне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продукувати незнайомі звуки</li> <li>• розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки</li> <li>• слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його</li> </ul>



	<p>традиції) (спортивні змагання, клуби, секції) (вивчення іноземної мови, улюблені предмети)</p>	<p>стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки, вчинків, думок, позицій інших людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про захоплення, уподобання, ідеали, спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</p>	<p>What would you like to do tonight ? -I have no idea / I have a bad idea. In my opinion we should protect animals. I expect him to meet you soon. That's brilliant ! He had done it by 6 yesterday. The letter has been written by Helen. Please, forgive me. Never mind. What is the name of the place? Spell it, please. She is as...as... Can you...? Could you...? Are you allowed to go to bed when you like? – They let me do what I want. The film is produced by British team. It's made of plastic. This letter will be sent tomorrow. This joke made me laugh.</p>	<p>Calculator, wonder, present, be able to Reciting, Country Study Group, Pen Pals' Group, riddle However, towards, backwards misunderstand, to earn Catch, unsuitable Boating, cycling, skiing, skating, karate, water polo Handball, golf, ballooning, horse-racing, windsurfing, track and field events. Classical, folk, jazz, rap, rock Diary, drama, poetry, fiction, myth Honest, kind, clever, cheerful, brave, truthful Borrow, listening centres, photocopiers</p>	<p>will, might\could, need\needn't. <b>Іменник:</b> злічувальні та незлічувальні. <b>Непряма мова:</b> загальні та спеціальні запитання.</p>	<p>життя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умови життя</li> <li>• міжособистісні стосунки</li> <li>• цінності, ідеали, норми поведінки</li> <li>• соціальні правила поведінки</li> <li>• здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми</li> <li>• здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур</li> <li>• вживання та вибір привітань</li> <li>• вживання та вибір форм звертання</li> <li>• вживання та вибір вигуків</li> <li>• правила вступу до розмови</li> </ul> <p>Правила ввічливості Вирази народної мудрості</p>	<p>як осмислений ряд фонетичних елементів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважно стежити за презентованою інформацією</li> <li>• усвідомлювати мету поставленого завдання;</li> <li>• ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи</li> <li>• активно застосовувати мову, що вивчається</li> <li>• використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення</li> <li>• знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію використовувати нові технології</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку;</li><li>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</li><li>- пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію;</li><li>- висловлювати</li><li>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</li><li>- пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію;</li></ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--