

Тематика гуртка «Спілкуємося англійською» в початковій школі

| Сфери спілкування | Тематика спілкування | Мовленнєві функції | Засоби вираження | Лінгвістичні компетенції | | Соціокультурна компетенція | Загальнонавчальна компетенція |
|-------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | Лексична | Граматична | | |
| Особистісна | 1. Моя сім'я, друзі та я. (15 годин) - Знайомство. - Моє родинне дерево. - Зовнішність. - Риси характеру. - Хобі. | Розповідати про себе та свої уподобання, обмінюватися інформацією про членів родини та друзів, вміти описувати свою зовнішність та характер. | Where do you live? I live in ... What is your address? My address is ... Is he your friend? Yes., he is. He's my best friend. Oh, it's my favourite colour. It's yellow. What date is it today? Tuesday, the first of September. What is the weather like today? It's sunny. When is your mum's birthday? It's on... When did you go there? On Sunday. My mother is a doctor. There is a computer on the desk. There are many chairs in the classroom. What is it? It's a present from Mum. Oh, fantastic! The boy is wearing a T-shirt.. It is / was interesting. He is taller than... She is the youngest in the family. You are lucky! Did you like it? Yes, I did. / No, I didn't. You / they are going to ... Are they / you going to...? Bravo, Ann! Well done, Nick. | Члени родини. Ім'я, вік, уподобання. Предмети, їх місцезнаходження. Опис предметів, людей, тварин, природи, погоди. Види будинків, помешкань. Умебловання. Національні свята. Важливі та особливі події у житті людини. Предмети одягу. Продукти харчування. Їжа, напої. Подорожі. Школа, розклад, назви навчальних предметів. Дозвілля. Літній і зимовий відпочинок. Місця масового відвідування. Вільний час. | Дієслово: Стверджувальна, Питальна, Заперечна Форми Дієлова to be та інших дієслів в Present/PastSimple; PresentContinuous Структура: to be going to. Модальні Дієлова: can, could, may, must Іменник: однина, множина. Прикметник ступені порівняння Прийменник: місця, напрямку, часу (on, in, before, after...) Прислівник: yesterday... Займенник: особові, присвійні, вказівні. Дозвілля: означений, неозначений. Числівник 1-100, порядкові числівники. Питальні Слова: What? Where? When? How? Why? How Much/how many? Сполучник: then, or. Безособові речення: It's sunny. Альтернативне запитання. Вигук: Oh! Ah! Wow! Ouch! OK! Oops! | - знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки Правила ввічливості - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків; - здогадуватися за словотворчими елементами, за аналогією з рідної мови, за контекстом про значення не знайомих слів під час читання і сприймання висловлювання на слух; - зв'язати зразок для письма з написаним; - виписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію | - ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях; - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо) |
| | 2. Природа та погода. (15 годин) - Тварини (свійські та домашні) - Пори року. - У місті та селі. | Описувати пори року, погоду, одяг, який люди носять у різні пори року, свою улюблену пору року, знати назви тварин, вміти їх описувати. | | | | | |
| | 3. Мій дім, свята та традиції. (15 годин) - Моя кімната. - День народження. - Національні свята. - Традиції британців. | Описувати своє помешкання, розмір, колір, якість предметів; розповідати про свята та свій день народження, вміти запросити на свято, написати запрошення, вітальну листівку. | | | | | |
| | 4. Магазины та покупки. (15 годин) - Одяг. - Продукти харчування. - Рецепти. - Складання меню. - Гроші. | Запитати та надати інформацію про їжу, фрукти, овочі, одяг. Пропонувати та замовляти їжу. Запитати інформацію у магазині. Знати назви британських та американських грошей. | | | | | |
| Публічна | 5. Подорож. (15 годин) - Орієнтація у місті. - Види транспорту. - Лондон - Київ | Запитати та надати інформацію про напрям руху та розташування будинків у місті. Обмін інформацією про подорожі та мандрівки. Розповідати про основні визначні місця Лондона та Києва. | | | | | |
| Освітня | 6. Шкільне життя. Відпочинок та дозвілля. (15 годин) - Розклад уроків. Улюблені предмети. - Відпочинок після школи. Клуби, гуртки. - Спорт. Спортивні змагання. - Відвідування концерту, кіно, цирку тощо. - Улюблені ігри, фільми, музика. | Розповісти про свої улюблені уроки та заняття у гуртках, про свої уподобання у заняттях спортом, музиці, кіно, описувати проведені вихідні та канікули. Запросити на концерт або у кіно. | | | | | |

Мовленнєва компетенція

| Аудіювання | Говоріння | | Читання | Письмо |
|--|--|--|---|--|
| | Монологічне мовлення | Діалогічне мовлення | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - розуміти мовлення в дещо уповільненому темпі, ретельно артикульоване, з довгими паузами; - розуміти інструкції, прості вказівки; - розуміти основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі; - розуміти запитання та інструкції, сформульовані ретельно і повільно | <ul style="list-style-type: none"> - робити короткі повідомлення про повсякденні і минулі дії, події; - робити короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; - прокоментувати зображене на малюнку або фото; - описувати свій клас, кімнату, ігри і забави, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин; - порівнювати особи, предмети відносно певної ознаки; - висловлювати своє ставлення до об'єктів, явищ, подій; - висловлювати певні емоції; - спонукати до дії (закликати, запропонувати, наказати); - використовувати позамовні засоби (жести, міміку). | <ul style="list-style-type: none"> - розуміти і реагувати на повсякденні вирази, спрямовані на задоволення потреб конкретного типу відповідно до ситуацій спілкування в межах мовного матеріалу, набутого протягом курсу; - ініціювати і закінчувати діалог; - вести короткі діалоги етикетного характеру; - підтримувати спілкування, використовуючи діалоги різних типів; - розігрувати короткі сценки виступаючи у певних ролях; - брати участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі види запитань; - використовувати стягнені форми, характерні для діалогічного мовлення; - емоційно забарвити діалог використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови. | <ul style="list-style-type: none"> - читати вголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; - розуміти основний зміст різнопланових текстів; - читати і розуміти нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. | <ul style="list-style-type: none"> - писати слова, словосполучення, речення; - оформити лист, листівку-вітання; - писати на слух. |

Програма для гуртка «Спілкуємося англійською» для початкової школи

Пояснювальна записка

Основні функції іноземної мови як навчального предмета полягають у розвитку загальної мовної здібності вихованця, у формуванні та розвитку здібностей і бажання використовувати іноземну мову як засіб спілкування, як спосіб залучення до іншої національної культури. Всі ці функції навчального предмета реалізуються з перших кроків навчання.

Молодший шкільний вік є найбільш сприятливим для засвоєння іноземної мови. Природна допитливість, відсутність "застиглої" системи цінностей, імітаційні здібності, відсутність психологічного бар'єру страху у використанні іноземної мови як засобу спілкування і т.д. сприяють ефективному вирішенню завдань, що стоять перед вихователем. Пріоритетними є творчі завдання, які вони виконують в ігровій формі, що сприяє становленню їх здібностей і створює сприятливий психологічний клімат. Граючи, діти легко засвоюють складні поняття, і вивчення іноземної мови перетворюється на захоплююче заняття. Якщо для досягнення успіху в грі дитині потрібно зробити якусь мовне дію, то воно освоюється майже без зусиль.

Раннє навчання іноземної мови сприяє міцному і вільному практичному володінню нею, несе в собі великий інтелектуальний, моральний потенціал. Існує прислів'я: "Скільки мов ти знаєш, стільки разів ти людина".

Пріоритетним є виховний і розвиваючий аспект навчання предмету. Іноземна мова вводить дітей у світ іншої культури, орієнтує їх на формування навички та вміння самостійно вирішувати найпростіші комунікативно-пізнавальні завдання в процесі говоріння, читання та письма, формує такі якості особистості, як ініціативність, вміння працювати в колективі, вміння захищати свою точку зору і стійкий інтерес до вивчення предмета.

Розвиваючий аспект навчання передбачає розвиток мовних і розумових здібностей дітей. Вивчення іноземної мови на ранніх етапах сприяє формуванню комунікативної властивості особистості, уваги і запам'ятовування, лінгвістичної спостережливості, самостійності, планування мови, самоконтролю.

Для створення комунікативної обстановки на заняттях важливу роль відіграє підтримка високої активності кожної дитини.

Широке використання ігор для навчання іноземної мови допомагає будувати заняття у формі спілкування, щоб діти якомога раніше відчули результат своїх зусиль. Для створення комунікативної обстановки на заняттях важливу роль відіграє підтримка високої активності кожної дитини.

Форми роботи гуртка:

- Лекції та бесіди;
- Ігри (рухливі, навчальні, пізнавальні, комунікативні, логічні, рольові, дидактичні, лінгвістичні);
- Конкурси;
- Вікторини ;
- Урочні заняття,
- Контрольні заняття.

Мета гуртка англійської мови “ Спілкуємося англійською”:

Практична:

- оволодіння мовним матеріалом для вільного спілкування в усному та писемному мовленні;
- уміння розуміти пісенний та поетичний матеріал;
- уміння виконувати проектні роботи, творчі завдання, складати та розгадувати ребуси та кросворди;
- оволодіння системою знань про культуру та традиції англійських країн.

Освітня:

формування комунікативних умінь: уміння слухати співрозмовника, реагувати на його мову, починати, підтримувати і завершувати розмову;

формування особистості через залучення до культури і побуту іншого народу, через виховання доброзичливого, поважного ставлення до всіх людей, незалежно від мови, якою вони говорять, через вироблення норм поведінки в суспільстві;

формування розуміння значення іноземної мови в суспільстві, залучення вихованців до діалогу культур.

Виховна:

виховання культури спілкування;

розширення світогляду;

виховання естетичного сприйняття пісенно-поетичного матеріалу;

виховання толерантного ставлення до інших культур,

розвиток позитивних якостей;

розвиток творчого рівня вихованців, артистизму.

Прогнозовані результати:

Вихованці повинні *знати*:

Щоденні формули: ввічливості, привітання, звертання, вітання, запрошення, згоди, відмови, співчуття, компліменти, прохання та ін.

Необхідний лексичний та граматичний матеріал для повноцінного спілкування англійською.

Вихованці повинні *вміти*:

Використовувати щоденні формули спілкування.

Ставити елементарні запитання, відповідати на запитання опонента, вести коротку бесіду (використовувати діалогічну та монологічну мову), розуміти та передавати інформацію.

Розуміти опонента, сприймати та розуміти пісенний, поетичний, драматичний матеріал.

Грати в лексичні ігри, декламувати вірші англійською, робити проектні роботи.

Програма розрахована на 3 години на тиждень, 90 годин на рік.

Програма є додатком до базового компоненту освіти, вона поглиблює та систематизує країнознавчі, граматичні, фонетичні та лінгвістичні знання.

Література

Навчально-методичні комплекти для всіх типів загальноосвітніх навчальних закладів видавництв: Макміллан, ЛонгменПірсон, Оксфорд Юніверсіті Прес, Експрес-Паблішінг, CambridgeUniversityPress.

YourFirst ABC Куриш С., Рудан О. – Аконіт, 2006

Бартатніков О. Ігри для початкового навчання. Тернопіль. 2004 р.

Розова О. Англійські вірші. Вид. . «Книжковий світ», 2000 р.

Бондар Н.В. Тексти та завдання. Вид «Основа» 2003 р.

Валігура О., Вознюк Л. 150 English Tests. Test Your Knowledge of Proverbs and Idioms. Тести для перевірки розуміння прислів'їв та приказок. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010.

Валігура О., Давиденко Л. 160 English Topics for Discussion. 160 розмовних тем. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010.

Вознюк Л. Англійсько-український, українсько-англійський словник. Лексичний мінімум школяра. Понад 4000 слів та висловів. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010.

Дольна О., Вознюк Л. English Posters: Alphabet. Professions.School Things.Clothes. Toys and Presents. Wild animals, birds, insects.Domestic animals, birds. Fruit, vegetables, berries. My House.Meals.Some useful Prepositions. Seasons, Weather. Opposites.Sports and Activities.Наочність. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010.

Бойчук О. For Fun and Profit.Навчаємось граючись. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010.

Кучма М. English Grammar.Practice.Граматика англійської мови. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010.

Методика викладання іноземних мов (науково-методичний збірник "Освіта", К).

Журнал "Іноземні мови" / К. Левінт. "Педагогічна преса".

Науково-методичний журнал "Іноземні мови" /видав. "Педагогічна преса".

Газета "English", "Шкільний світ".

Методичний бюлетень "ForeignLanguages" кабінету іноземних мов Вінницького обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників.

Англійська мова в початковій школі / видав. Харків.

Англійська мова та література/ видав. Харків.

Л.Калініна "English After Classes. I Book"

Н.Тучина"Read and Speak English"

"Magic English "(журнал + CD)

"Posnyko"(журнал + CD)

EnglishwithFun. Англійська мова для дітей (НМК) Іванова Ю.І. – Торсінг, 2010

DiveintoEnglish. Буренко В.М. 1. – Інкос, 2010

DiveintoEnglish. Буренко В.М. 2. – Інкос, 2010

Особливості комунікативно-орієнтованого навчання англійської мови у початковій школі (за серією підручників „Англійська мова”, 2-4 класи) Карп'юк О.Д.2-4, - Навчальна книга , 2005