






Програма курсу гуртка «Спілкуємось англійською»

для початкового, середнього та високого рівнів 2021-2022 н.р.

Гурток «Спілкуємось англійською» розрахований на учнів початкової, базові та профільної школи. Учні загальноосвітніх навчальних закладів, бажаючи вдосконалити свої знання та вміння, будуть займатися безкоштовно щосуботи в групах за рівнем розвитку навичок мовленнєвої діяльності (початковий, середній, високий). Заняття кожної групи триватимуть 3 академічні години щотижня. Повний курс розрахований на 90 годин по кожному етапу школи. Всього 270 годин на рік.

Програмою гуртка передбачено теми для поглибленого вивчення англійської мови, які входять до шкільної програми, а також теми, які не входять до шкільної програми.

Початковий рівень 	Середній рівень 	Високий рівень 
1. Я, моя сім'я, друзі.	1. Я, моя сім'я, друзі. Стиль життя.	1. Суспільний етикет.
2. Природа та погода.	2. Покупки, харчування.	2. Я, моя сім'я, друзі (стосунки між людьми).
3. Мій дім, свята та традиції.	3. Подорож.	3. Освіта.
4. Магазины і покупки.	4. Великобританія і Україна.	4. Робота та бізнес.
5. Подорож.	5. Засоби масової інформації. Охорона навколишнього середовища.	5. Відпочинок. Захоплення. Спорт.
6. Шкільне життя. Відпочинок та дозвілля.	6. Шкільне життя. Спорт. Відпочинок і дозвілля.	6. Подорожі.
		7. Покупки. Їжа та напої. Обслуговування
		8. Україна.

Тематика гуртка «Спілкуємося англійською» в початковій школі

Сфери спілкування	Тематика спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції		Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
				Лексична	Граматична		
Особистісна	1. Моя сім'я, друзі та я. (15 годин) - Знайомство. - Мое родинне дерево. - Зовнішність. - Риси характеру. - Хобі.	Розповідати про себе та свої уподобання, обмінюватися інформацією про членів родини та друзів, вміти описувати свою зовнішність та характер.	Where do you live? I live in ... What is your address? My address is ... Is he your friend? Yes, he is. He's my best friend. Oh, it's my favourite colour. It's yellow. What date is it today? Tuesday, the first of September. What is the weather like today? It's sunny. When is your mum's birthday? It's on... When did you go there? On Sunday. My mother is a doctor. There is a computer on the desk. There are many chairs in the classroom. What is it? It's a present from Mum. Oh, fantastic! The boy is wearing a T-shirt. It is / was interesting. He is taller than... She is the youngest in the family. You are lucky! Did you like it? Yes, I did. / No, I didn't. You / they are going to ... Are they / you going to...? Bravo, Ann! Well done, Nick.	Члени родини. Ім'я, вік, уподобання. Предмети, їх місцезнаходження. Опис предметів, людей, тварин, природи, погоди. Види будинків, помешкань. Умебловання. Національні свята. Важливі та особливі події у житті людини. Предмети одягу. Продукти харчування. Їжа, напої. Подорожі. Школа, розклад, назви навчальних предметів. Дозвілля. Літній і зимовий відпочинок. Місця масового відвідування. Вільний час.	Дієслово: Стверджувальна, Питальна, Заперечна Форми Дієслова to be та інших дієслів в Present/PastSimple; PresentContinuous Структура: to be going to. Модальні Дієслова: can, could, may, must Іменник: однина, множина. Прикметник ступені порівняння Прийменник: місця, напрямку, часу (on, in, before, after...) Прислівник: yesterday... Займенник: особові, присвійні, вказівні. Артикль: означений, неозначений. Числівник 1-100, порядкові числівники. Питальні Слова: What? Where? When? How? Why? How Much/how many? Сполучник: then, or. Безособові речення: It's sunny. Альтернативне запитання. Вигук: Oh! Ah! Wow! Ouch! OK! Oops!	- знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки Правила ввічливості - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків; - здогадуватися за словотворчими елементами, за аналогією з рідної мови, за контекстом про значення незнайомих слів під час читання і сприймання висловлювання на слух; - звіряти зразок для письма з написанням; - вписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію	- ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях; - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)
	2. Природа та погода. (15 годин) - Тварини (свійські та домашні) - Пори року. - У місті та селі.	Описувати пори року, погоду, одяг, який люди носять у різні пори року, свою улюблену пору року, знати назви тварин, вміти їх описувати.					
	3. Мій дім, свята та традиції. (15 годин) - Моя кімната. - День народження. - Національні свята. - Традиції британців.	Описувати своє помешкання, розмір, колір, якість предметів; розповідати про свята та свій день народження, вміти запросити на свято, написати запрошення, вітальну листівку.					
	4. Магазили та покупки. (15 годин) - Одяг. - Продукти харчування. - Рецепти. - Складання меню. - Гроші.	Запитати та надати інформацію про їжу, фрукти, овочі, одяг. Пропонувати та замовляти їжу. Запитати інформацію у магазині. Знати назви британських та американських грошей.					
Публічна	5. Подорож. (15 годин) - Орієнтація у місті. - Види транспорту. - Лондон - Київ	Запитати та надати інформацію про напрям руху та розташування будинків у місті. Обмін інформацією про подорожі та мандрівки. Розповідати про основні визначні місця Лондона та Києва.					
Освітня	6. Шкільне життя. Відпочинок та дозвілля. (15 годин) - Розклад уроків. Улюблені предмети. - Відпочинок після школи. Клуби, гуртки. - Спорт. Спортивні змагання. - Відвідування концерту, кіно, цирку тощо. - Улюблені ігри, фільми, музика.	Розповісти про свої улюблені уроки та заняття у гуртках, про свої уподобання у заняттях спортом, музиці, кіно, описувати проведені вихідні та канікули. Запросити на концерт або кіно.					

Тематика гуртка «Спілкуємось англійською» середнього рівня

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції		Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальні компетенції
				Лексична	Граматична		
<p>Особистісна Я, моя сім'я, мої друзі. Стиль життя</p>	<p>Я, моя сім'я, мої друзі. Стиль життя (характер, інтереси і захоплення, стосунки між людьми) (у лікарні, здоровий спосіб життя, розваги, друзі по листуванню)</p>	<p>- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати і якості особистості, вчинки людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки; - розповідати про свої захоплення, уподобання; запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</p>	<p>His / Her name is ... They are... Are you Ukrainian? Is he from...? They are kind. My room is big and light.How are you? I am fine. Have you got? I like... I don't like. He likes it because.... He doesn't like. Can you come to my party? Yes, sure. Let's go to... With pleasure. Sorry, I can't. He usually plays ... every day. -Your long blond hair is very pretty. -What's your favourite colour? -Red. - Is he clever? Is he nice? -Yes, he is. -Can he ride a bicycle?- Excuse me, what time is it? It's eight o'clock. I live in a small/big town/village of... Thereare.... A great shot, Nick. Well done!.You are playing very well today. I've got a cat called Spark. He's red and slow. I love him. Do we have to meet early?I hate getting up early on Saturday. Are you going to come tomorrow? Of course, I am. Are you OK, Mark? You look worried.</p>	<p>get ill (sick) Feel Pain Hurt Injury Illness (disease) Treatment to be treated medicines (drugs) to be cured intermediate care unit laboratories pediatric unit pharmacy surgical unit lungs dentist pediatrician surgeon eye doctor ear doctor a scald a burn a scratch foodPoisoning a cut first aid first (help) home remedies ability disorder disability blind disabled person deaf handicapped mute wheelchair drops sticking plaster mixture powder bandage injection stretcher common cold runny nose sneezing flu</p>	<p>Дієслово: стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect (Active, Passive), Past Perfect, Conditional I, Future-in-the-Past. Модальні дієслова, модальні вирази: may, might. Непряма мова: стверджувальні речення; накази та прохання. Іменик: злічувальні та незлічувальні. Прикметник: ступені порівняння, порядок прикметників у фразі. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник. Займенник: особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. Сполучники: if, when, as soon as, till, until,etc. Артикль: нульовий артикль</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематичного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя • умови життя • міжособистісні стосунки • норми поведінки • соціальні правила поведінки • вживання та вибір привітань • вживання та вибір форм звертання • вживання та вибір вигуків • здогадуватися за словотворчими елементами, за аналогією з рідної мови, за контекстом про значення незнайомих слів під час читання і сприймання висловлювання на слух; • виписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію</p>	<p>• розрізняти і продукувати незнайомі звуки • розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки • слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів • уважно стежити за презентованою інформацією • усвідомлювати мету поставленого завдання • знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію • сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування</p>

			<p>My favourite TV programme is...</p> <p>How often do you watch it ?</p> <p>Where is my umbrella ?</p> <p>It's raining.</p> <p>What are you doing on Monday ? I'm going shopping in the morning. What about the afternoon ?</p>	<p>coughing</p> <p>pneumonia</p> <p>allergies rash</p> <p>watery eyes</p> <p>viruses checkup</p> <p>tissue! disgusting</p> <p>to bleed a bruise</p> <p>to be safe</p> <p>to instead of</p> <p>negative phase.</p>		<p>Правила ввічливості</p> <p>Вирази народної мудрості</p>	<p>тощо)</p>
<p>Особистісна Покупки Харчування</p>	<p>Покупки Харчування (етикет, меню, відвідування кафе, універмагу, універсаму)</p> <p>(традиційне харчування вдома)</p>	<p>- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події;</p> <p>- характеризувати і якості особистості та вчинки людей;</p> <p>- порівнювати предмети і дії;</p> <p>- розповідати про свої захоплення, уподобання;</p> <p>- запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</p> <p>- аргументувати свій вибір, точку зору;</p> <p>- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;</p>	<p>Of course, I am.</p> <p>How is your lunch?</p> <p>Delicious!</p> <p>What is the name of the place?</p> <p>Spell it, please. She is as...as...</p> <p>Can you...? Could you...?</p> <p>What is your specialty?</p> <p>Where do you work (study)?</p> <p>What's your favourite food?</p> <p>-I love chocolate!</p> <p>-What does he do? –He works at...</p> <p>Where can I get a meal?</p> <p>Where can I ... ?</p> <p>have breakfast have lunch</p> <p>have supper get a quick snack</p> <p>get an inexpensive meal</p> <p>Is there a ... here about(s)?</p> <p>restaurant small</p> <p>restaurant café snack-bar bar</p> <p>Excuse me, is this place occupied ?</p> <p>Is this table taken?</p> <p>Is there any vacant table?</p> <p>It is taken (occupied).</p> <p>The table is taken.</p> <p>Who is waiting on here?</p> <p>Will you bring the menu, please.</p> <p>What do you want to order? (What are you up for?)</p> <p>What would you recommend?</p> <p>What do you recommend for ...</p> <p>a cold (hot) appetizer a meat (fish) dish dessert?</p>	<p>Grain, plant, raw, spice, syrup, oil.</p> <p>Dried, frozen, canned, pickled, convenience food.</p> <p>Bake, roast, grill, fry, boil, simmer, steam.</p> <p>Cassero-les, saucepan, ladle, spatula, rolling pin, shallow pan.</p> <p>Beat, chop, grate, melt, mix, peel, pour, slice, squeeze, stir.</p> <p>Sour, bitter, spicy, salty, sweet.</p> <p>Rice flakes, crisps, chips.</p> <p>British, China, French, Japan, Japanese, Sweden.</p> <p>Beef, pork, lamb, mutton, poultry, cod, salmon, trout, tuna.</p> <p>Flour, dough, squash soufflé.</p> <p>Creamy paste, noodle, pasta, curry.</p> <p>Smorgasbord, chopsticks utensils</p>	<p>Прийменник: містя, напрямку, часу.</p> <p>Прислівник: частотні, ступеня(enough, too), часу (already, just, yet, etc.)</p> <p>Займенник: особові, присвійні, зворотні, неозначені.</p> <p>Сполучник: so, as...as, so...as .</p> <p>Дієслово: Present\Past\Future Simple (Active Voice), Present\Past Progressive, Present Perfect, Passive Voice.</p> <p>Модальні дієслова: can, could, may, must, have to, should.</p> <p>Артикль: означений, неозначений, відсутність артикля.</p> <p>So do I</p> <p>Neither... nor...</p> <p>Either... or...</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повсякденне життя • умови життя • міжособистісні стосунки • норми поведінки • соціальні правила поведінки • вживання та вибір привітань • вживання та вибір форм звертання • вживання та вибір вигуків • здогадуватися за словотворчими елементами, за аналогією з рідної мови, за контекстом про значення незнайомих слів під час читання і сприймання 	<ul style="list-style-type: none"> • розрізняти і продукувати незнайомі звуки • розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки • слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів • уважно стежити за презентованою інформацією • усвідомлювати мету поставленого завдання • знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію • сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші

			<p>I am (we are) in a hurry. What can you bring on the spot? What kind of dish is this'...? I would like ... Please bring me ... for an appetizer ... for the first course ... for the second course for dessert... I would like ... one (two) ice-cream(-s) a cup (two cups) of coffee (tea) some pastry Please bring some mineral water juice lemonade Could you replace this? I didn't order this. Please pass me the menu salt pepper mustard cutlery How much are we to pay? Did you enjoy the meal? Yes, it was very good. Thanks!</p>			<p>висловлювання на слух; ● вписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію</p> <p>Правила ввічливості Вирази народної мудрості</p>	<p>компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)</p>
<p>Публічна Подорож</p>	<p>Подорож (підготовка до подорожі, купівля квитків, транспорт, в аеропорту, на автостанції, на залізничном у вокзалі, митниця, обмін</p>	<p>- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати і якості особистості, вчинки людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку</p>	<p>Where is passport control? Show your passport, please. Here is my passport. Here are our passports. Here is my wife's (my husband's) passport. I am a citizen of Ukraine. The term of my passport has not expired. The term of my passport is extended for a year. Here is my ... visa, entry,(exit, transit). The purpose of my trip is business (personal , tourism) I am travelling at an invitation. Whom (where) are you going to? I am going to ... relatives,my friends I am accompanied by) my wife (daughter) my son The children are on my passport.</p>	<p>Wheel, vehicle, sail, carriage, coach, steam engine, gasoline. Fixed Route Buses, obey, traffic sign. Terminal, information desk, booking office, cafeteria, luggage, newsstand, facilities for disabled. Luggage compartment, boarding pass, stewardess, carriage, upper berth, dining car,</p>	<p>Дієслово: стверджувальна, питальна, заперечна форми дієслів в Present/Past/Future Simple (Active Voice), Present/Past Progressive, Present Perfect, Passive Voice. Модальні дієслова, модальні вирази: to be allowed to, to let/make smb do. Іменник: злічувальні та незлічувальні. Прикметник: ступені порівняння. Прийменик: місця, напрямку, часу. Прислівник: частотні, ступеня (</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> повсякденне життя умови життя міжособистісні стосунки норми поведінки соціальні правила поведінки здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми 	<ul style="list-style-type: none"> розрізняти і продукувати незнайомі звуки розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів уважно стежити за презентованою інформацією усвідомлювати мету поставленого завдання ефективно

	грошей,)	<p>зору, власну думку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття та емоції; - надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і надавати пораду пояснення, допомогу; - коментувати статистичні дані 	<p>The children are on my wife's passport. Will you help me to fill in this form, please. I would like to get in touch with our Embassy (Consulate). Everything is all right. Wish you a happy journey. Where is the luggage I need a customs declaration form, Make out a declaration. How is the declaration made out? Could you help me to fill in the declaration form? Show me your customs declaration, please. I have nothing to declare. How many pieces of luggage have you got? Here is my luggage. Our (my) hand baggage consists of one suitcase and two bags, Is this suitcase yours? Yes, it's mine. All this luggage is mine. Please open this suitcase, Do you have an import (export) decency for all these things? I have the customs permission for carrying over these things. I have only things of personal use. I have some presents and souvenirs. What things can be carried over free of charge? I have no items subject to duty. How much is the duty? I have no foreign currency, ты. I have Pounds sterling ... US dollars</p>		<p>enough, too). Займенник: особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. Артикль: означений, неозначений, відсутність артикля. So do I Neither... nor... Either... or...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур • вживання та вибір привітань • вживання та вибір форм звертання • вживання та вибір вигуків • здогадуватися за словотворчими елементами, за аналогією з рідної мови, за контекстом про значення незнайомих слів під час читання і сприймання висловлювання на слух; • виписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію <p>Правила ввічливості Вирази народної мудрості</p>	<p>співпрацювати під час парної та групової роботи</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно застосовувати мову, що вивчається • використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення • знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію
--	-----------	---	--	--	---	--	--

<p>Публічна Велика Британія і Україна</p>	<p>Великобританія і Україна (стиль життя, похід у театр, кіно, музеї, на концерт, музичні стилі, композитори, музиканти, виконавці,) екскурсія по місту)</p>	<p>- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати</p>	<p>I (we) would like to see the town. What tours have you round the town? How long does the tour take? When and where do we meet? I am (we are) for the first time in this town. I (we) need an interpreter (guide). How do we go - on foot or by bus? Where can I buy ... ? a guide-book, the map of the town, postcard views of the town, Which is the best place to start the tour? What sights would you recommend to see? What sights are there in your town? Please show us We would like to see sights of the town historically important places monuments memorials museums churches town centre (Am.:downtown) What is the population of the town? When was the town founded? Are there any higher educational establishments in your town? How is... called? the main street the central square this street this square What ... is it? building monument</p>	<p>Independent anthem Settlement Romans Displays exhibit tools natural Big Ben, Tower Bridge William Shakespeare The Mall, lantern, cries guardhouse Trident, emblem, stripes Science-technology, Ancient dishes and decorations, Prison, fortress</p>	<p>Дієслово: стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect (Active, Passive), Past Perfect, Conditional I, Future-in-the-Past. Модальні дієслова, модальні вирази: may, might. Непряма мова: стверджувальні речення; накази та прохання. Іменник: злічувальні та незлічувальні. Прикметник: ступені порівняння, порядок прикметників у фразі. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник. Займенник: особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. Сполучники: if, when, as soon as, till, until, etc. Артикль: нульовий артикль</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> повсякденне життя умови життя міжособистісні стосунки норми поведінки соціальні правила поведінки здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур вживання та вибір привітань вживання та вибір форм звертання вживання та вибір вигуків правила вступу до розмови <p>Правила ввічливості Вирази народної мудрості</p>	<ul style="list-style-type: none"> розрізняти і продукувати незнайомі звуки розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів уважно стежити за презентованою інформацією усвідомлювати мету поставленого завдання; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи активно застосовувати мову, що вивчається використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію використовувати нові технології
--	--	--	---	--	---	---	---

		<p>щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); - надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і надавати пораду пояснення, допомогу; - коментувати статистичні дані</p>	<p>When was ... built? this building this cathedral this monastery this church When was this monument erected? Who is the architect? Who is the sculptor? What is there in this building? What sights are there within the precincts of the ... ? cathedral monastery castle What is the architectural style of... ? this building this temple What does this inscription mean? I (we) liked the excursion very much. Everything was very interesting. Thank you very much. Could you tell me where the ... is? inquiry ... museum ... theatre ... cinema nearest police station Embassy Where is... ? ... street ... square How can I (we) get to the ... ? railway station General Post-Office centre trade centre ... hotel Is this the right way to get to ... ? What direction should I go in? I don't know the way. I have lost my way. I have fallen behind the group.</p> <p>square ... side-street house number...</p>				<p>Активация Windows Чтобы активировать Windows, перейдите в меню "Параметры".</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>Please show me on the town map ... Where it is located ? Where I am now? Please draw out the route for me. Is it far from here? Can I get there on foot?</p>				
<p>Публічна Засоби масової інформації Охорона навколишнього середовища</p>	<p>Засоби масової інформації Охорона навколишнього середовища (телебачення, преса) (клімат, вода, проблеми забруднення)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з 	<p>I'm afraid I will be busy. Most of all I like to... It would be better... You'd better... You'd rather... In my opinion... As a matter of fact... It depends on... I'm terribly sorry to keep you waiting. Singing is not my cup of tea. The book is worth reading. I'm looking forward to hearing from you. What a surprise!</p>	<p>A calf (calves), a fin, a loss, a mammal, a shore, a squid, a whale, shallow, to spot, to strand A calf (calves), a fin, a loss, a mammal, a shore, a squid, a whale, shallow, to spot, to strand A calf (calves), a fin, a loss, a mammal, a shore, a squid, a whale, shallow, to spot, to strand A herd, a horn, ivory, species, a tusk, endangered, illegal, to damage, to import, to become extinct, to lay eggs A herd, a horn, ivory, species, a tusk, endangered, illegal, to damage, to import, to become extinct, to lay eggs A herd, a horn, ivory, species, a tusk, endangered, illegal, to damage, to import, to</p>	<p>Дієслово: стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect (Active, Passive), Past Perfect, Conditional I, Future-in-the-Past. Модальні дієслова, модальні вирази: may, might. Непряма мова: стверджувальні речення; накази та прохання. Іменник: злічувальні та незлічувальні. Прикметник: ступені порівняння, порядок прикметників у фразі. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник. Займенник: особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. Сполучники: if, when, as soon as, till, until, etc. Артикль: нульовий</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повсякденне життя • умови життя • міжособистісні стосунки • норми поведінки • соціальні правила поведінки • здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми • здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур • вживання та вибір привітань • вживання та вибір форм звертання • вживання та вибір 	<ul style="list-style-type: none"> • розрізняти і продукувати незнайомі звуки • розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки • слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів • уважно стежити за презентованою інформацією • усвідомлювати мету поставленого завдання; • ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи • активно застосовувати мову, що вивчається • використовувати і адекватні матеріали для самостійного

		<p>почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, <p>ситуаціям, вчинкам і діям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просити і надавати пораду пояснення, допомогу; - коментувати статистичні дані 		<p>become extinct, to lay eggs Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger Ecology, energy, garbage, to reduce, recyclable, to be in danger A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal A container, oxygen, a surface, a survival, waste, coastal</p>	<p>артикль</p>	<p>вигуків</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила вступу до розмови <p>Правила ввічливості Вирази народної мудрості</p>	<p>вивчення</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію використовувати нові технології
<p>Освітня Шкільне життя Спорт. Відпочинок і дозвілля</p>	<p>Шкільне життя Спорт. Відпочинок і дозвілля (канікули, свята і</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати і якості особистості, вчинки людей і 	<p>Can you name three sports ? Oh, er... it's easy – basketball, badminton and baseball. How long have you lived there ? I'm not sure you are right. I am fond of skating. What is your hobby ? If the weather is fine we'll go for a walk. I'll help you as soon as I'm free.</p>	<p>Thinker, feeler, player, worker. Colour –color, centre – center. Manuals, technical devices. Dangerous habit, great invention, ruiners of lives, problem makers.</p>	<p>Дієслово: Future Tenses, Past Tenses, Passive Voice, Conditionals III, фразеологічні вирази, Герундій. Модальні дієслова, модальні вирази: must/mustn't, should, may, ought to, can,</p>	<p>Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування пов'язаної з такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повсякденне 	<ul style="list-style-type: none"> • продукувати незнайомі звуки • розуміти і зв'язувати тематику незнайомі звукові відрізки слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його

	<p>традиції) (спортивні змагання, клуби, секції) (вивчення іноземної мови, улюблені предмети)</p>	<p>стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки, вчинків, думок, позицій інших людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали, спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;</p>	<p>What would you like to do tonight? -I have no idea / I have a bad idea. In my opinion we should protect animals. I expect him to meet you soon. That's brilliant! He had done it by 6 yesterday. The letter has been written by Helen. Please, forgive me. Never mind. What is the name of the place? Spell it, please. She is as...as... Can you...? Could you...? Are you allowed to go to bed when you like? – They let me do what I want. The film is produced by British team. It's made of plastic. This letter will be sent tomorrow. This joke made me laugh.</p>	<p>Calculator, wonder, present, be able to Reciting, Country Study Group, Pen Pals' Group, riddle However, towards, backwards misunderstand, to earn Catch, unsuitable Boating, cycling, skiing, skating, karate, water polo Handball, golf, ballooning, horse-racing, windsurfing, track and field events. Classical, folk, jazz, rap, rock Diary, drama, poetry, fiction, myth Honest, kind, clever, cheerful, brave, truthful Borrow, listening centres, photocopiers</p>	<p>will, might\could, need\needn't. Іменник: злічувальні та незлічувальні. Непряма мова: загальні та спеціальні запитання.</p>	<p>життя</p> <ul style="list-style-type: none"> • умови життя • міжособистісні стосунки • цінності, ідеали, норми поведінки • соціальні правила поведінки • здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми • здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур • вживання та вибір привітань • вживання та вибір форм звертання • вживання та вибір вигуків • правила вступу до розмови <p>Правила ввічливості Вирази народної мудрості</p>	<p>як осмислений ряд фонетичних елементів</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважно стежити за презентованою інформацією • усвідомлювати мету поставленого завдання; • ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи • активно застосовувати мову, що вивчається • використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення • знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію використовувати нові технології
--	---	---	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку;- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;- пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію;- висловлювати- розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;- пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію;					
--	--	--	--	--	--	--	--

На кінець курсу середнього рівня учні повинні продемонструвати:

Аудіювання	Говоріння	
	Монологічне	Діалогічне
<p>- розуміти інформацію як під час безпосереднього спілкування зі співрозмовником, так і опосередкованого (у звукозапису);</p> <p>- розуміти основний зміст короткого повідомлення.</p> <p>- розуміти основний зміст прослуханих текстів різного характеру, побудованих на засвоєному матеріалі.</p> <p>- розуміти основний зміст текстів відповідно до тематики ситуативного спілкування;</p> <p>- вибирати необхідну інформацію з прослуханого.</p> <p>Використовувати лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію чи наочність.</p>	<p>- логічно і послідовно, відповідно до навчальної ситуації робити розгорнуте повідомлення в межах тематики, визначеній програмою;</p> <p>- передавати зміст прочитаного або почутого у формі розповіді, опису;</p> <p>- давати оцінку прочитаному або почутому;</p> <p>- робити підготовлене повідомлення, самостійно добираючи матеріал і використовуючи додаткові відомості.</p> <p>Обсяг висловлювання – не менше 20 речень.</p>	<p>- спілкуватися, дотримуючись основних норм, прийнятих у країнах, мова яких вивчається;</p> <p>- брати участь у діалозі, обмінюючись інформацією на основі прочитаного, почутого, побаченого, висловлюючи при цьому свою думку; враження, ставлення щодо конкретних фактів, подій, явищ, пропозицій;</p> <p>Спілкування будується на мовному та мовленнєвому матеріалі, набутому за попередні роки вивчення мови, і відповідає цілям, завданням, умовам спілкування та комунікативного портрета партнера по комунікації в межах програмної тематики. Висловлення кожного не менше 10 реплік, правильно оформлених</p>

Тематика гуртка «Спілкуємось англійською» високого рівня

Гурток “Спілкуємось англійською” розрахований на 1 рік навчання учнів, які мають високий рівень навчальний досягнень.

Тематика

№ п/п	Тематика сфер спілкування		К-сть годин	Мовленнєва компетенція		Соціокультурна компетенція	Загально навчальна компетенція
	Сфера спілкування	Навчальна ситуація		Мовленнєві функції	Засоби вираження		
1.	Суспільний етикет 9 год.	1. Greetings. Acquaintance. Forms of address. Farewell	2	- висловлювати жаль, співчуття; - запитувати та надавати інформацію	... is important to me because... ... is the place where... Who/Where exactly is...? Can you tell me a bit about...? You should (never)... Make sure you (don't)... It's important (not) to ... It seems likely/unlikely that... because... On the other hand ... We're pretty certain that ... because ... We couldn't agree about this, because ... I feel sorry for ... but I feel that ... I see what you mean, but ... I totally agree (with ...)	Знання про правила поведінки та норми етикету; - знання про моделі вербальної та невербальної поведінки підлітків; - знання про соціокультурне розмаїття; - знання про толерантне ставлення до міжетнічних стосунків.	Учні повинні вміти: 1. сприймати найголовніші моменти дискусії, критично оцінювати інформацію в автентичних текстах, статтях та звітах на сучасні теми, застосовуючи оглядове чи пошукове читання; 2. висловлювати своє переконання, думку, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію
		2. Nationality. Origin	1	про явища, події, факти;			
		3. Request. Invitation. Consent. Confirmation. Refusal. Uncertainty. Doubt.	1	- пропонувати щось, аргументувати та приймати або відхиляти пропозицію;			
		4. Could I Give You a Hand?		- висловлювати власні враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим та прочитаним			
		5. Asking the time	1				
		6. Asking for direction	1 3	–Описувати людей, події, явища, самопочуття. –Характеризувати якості особистості. –Запитувати та	Don't worry, you will get used to it soon. My watch usually keeps good time. My watch is gaining. It's four minutes fast. My watch is losing. It's six minutes slow. I'm sorry to interrupt you, but...		

2.	Я, моя сім'я та мої друзі (Стосунки між людьми) 12 год.	<p>1. Better to be alone than in a bad company. What is your idea of a true friend? Do you support the following: "A friend is never known till needed?"</p> <p>2. Love and friendship</p> <p>3. What Age is Appropriate for Dating</p> <p>4. Relations by marriage</p> <p>5. One must be sometimes cruel to be kind.</p> <p>6. Leadership. Responsibility in life of people.</p> <p>7. Neighbours from hell</p> <p>8. Conflict Resolution</p> <p>9. Rights and duties</p>	1 2 1 1 1 1 1	<p>надавати інформацію про явища та події –Аргументувати свій вибір та точку зору –Пропонувати щось чи відхилити пропозицію – порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; –описувати життєві події, висловлюючи свою особисту точку зору; –описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки; –знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя;</p>	<p>– It gives me a great pleasure to introduce – The thing/another thing that really frightens/embarrasses me is when... – I hate/love it when... – It really annoys me when... – I find ... very embarrassing/relaxing/annoying, etc. – ... makes me very happy/relaxed/depressed, etc. – I just can't stand/cope with ... – Does anyone else feel the same way? – One thing I always find amazing is ... – ... has completely changed our lives. – As a result of this ... – Just imagine life if ... – If we didn't have ... our lives would be ... – It's incredible to think that ... – I really admire the way he/she ... – What I find particularly impressive/amazing is ... – He/ She achieved so much.</p>	<p>–знання про толерантне ставлення до соціокультурного розмаїття: гендерні стосунки. –використання ідеоматичної мови; –використання слів, запозичених з інших мов; –формування та обґрунтування власної думки мовними засобами щодо досягнення порозуміння з соціолінгвістичних та міжкультурних питань; –Вміння вилучати найважливіші факти життєвих ситуацій; –вміння створювати атмосферу відкритості та</p>	<p>цію, вільно вступати в бесіду на знайому тему, підтримати бесіду або дискусію; 3. передавати своїми словами зміст прочитаного чи почутого тексту, виказуючи своє ставлення до предмету мовлення; 4. логічно й послідовно висловлюватися з теми відповідно до навчальної ситуації, у зв'язку із змістом прочитаного чи побаченого, оцінюючи факти і події; 5. без поперед-</p>
----	--	--	---	---	--	--	--

		<p>of children in the family</p> <p>10. Physical punishment is a necessary element in bringing up a child</p> <p>11. How to discipline an unruly child. Do you think you would bring up your own children differently from the way you have been brought up by your parents?</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>– обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших;</p> <p>аргументувати свою точку зору;</p> <p>–вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника;</p> <p>– підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи, у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови.</p> <p>–висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість у предметі розмови;</p> <p>– підводити підсумки обговорення, завершувати роз-</p>	<p>– I wish my parents/friend/partner/children would/wouldn't ...</p> <p>– What about the rights of (the father/baby)?</p> <p>– I think people should have a right to ...</p> <p>– In my opinion it's morally wrong to ...</p> <p>– It's a question of whether or not ...</p>	<p>психологічної готовності до дискутування у сферах соціопсихологічних, крайнознавчих та соціолінгвістичних знань для досягнення порозуміння в межах соціокультурного контексту.</p>	<p>ньої підготовки (відносно моменту спілкування), в природному темпі мобілізувати засвоєні іншомовні засоби з метою здійснення комунікації;</p> <p>6. залучати для викладення певної теми матеріал суміжних тем, розширюючи та поглиблюючи її, комбінуючи матеріал за формою та змістом;</p> <p>7. продукувати діалоги різних функціональних типів на основі запро-</p>
3.	Освіта 12 год.	<p>1. Finding motivation for studying</p> <p>2. What would be your first steps of overcoming some difficulties in a new school</p> <p>3. Bullying</p> <p>4. Homework: harmful or helpful</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>– висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість у предметі розмови;</p> <p>– підводити підсумки обговорення, завершувати роз-</p>	<p>According to the experts, that means that...</p> <p>One thing that surprises me was...</p> <p>I (don't) think that this kind of test is very useful because...</p> <p>I found the question about ... very interesting</p> <p>At school we were expected to ...</p> <p>I was always encouraged to ...</p>	<p>– знання про особливості навчальної поведінки старшокласників у різних країнах;</p> <p>– знання про здатність використовувати різні стратегії для кон-</p> <p>– знання про особливості поведінки старшокласників у різних країнах;</p> <p>– знання про здатність використовувати різні стратегії для кон-</p>	<p>поглиблюючи її, комбінуючи матеріал за формою та змістом;</p> <p>7. продукувати діалоги різних функціональних типів на основі запро-</p>

		resumes, cover letter, etc. 5. Present occupation, waiting for a raise 6. In the office 7. Telephone conversation 8. Losing one's job 9. We'll be Delighted to Do Business with You	1 1 2 1 2	з'ясувати ставлення інших до предмета обговорення;	Get on with one's job I don't get what you mean I'm phoning for some information on ... I'd like some more detailed material ... I'd like to meet someone from CNT ... I need to talk to... May I hold on the line. Please speak slowly, I am having a difficult time understanding you. The line was disconnected. Please connect me to ... (give the name or the person, or the extensions) I am just writing a few lines to introduce ... I sincerely regret that ... Please, accept my apologies for ... Unfortunately ... I will keep you informed....	нення порозуміння з соціолінгвістичних та міжкультурних питань; –Вміння вилучати найважливіші факти життєвих ситуацій; –вміння створювати атмосферу відкритості та психологічної готовності до дискусії у сферах соціопсихологічних, країнознавчих та соціолінгвістичних знань для досягнення порозуміння в межах соціокультурного контексту.	яття рішень, вироблення довіри, спілкування й улагоджування конфліктів; 11. розуміти сучасну адаптовану літературну прозу в межах рівня знань 11 класу (обсяг 2250 друкованих знаків); 12. використовувати додатковий матеріал для самостійної пошукової роботи (словники, довідники, газети, журнали).
5.	Відпочинок Захоплення. Спорт 12 год.	1. Different ways of spending free time. Hobbies and interests 2. Weekend plans 3. Books and reading. In the li-	1 1 1		What are some kinds of your favourite ...? Which of these ... have you ever listened to/watched/read? How do you feel about ...? What I liked most about the concert/match/movie,		

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в меню "Параметры".

		brary. 4. The press. Using the Internet 5. Movies. Television. In the cinema 6. Play, opera and ballet. In the theatre 7. Exercise and leisure 8. Sport for health 9. Health problems 10. Sports and physical activity 11. Football 12. Sports fan	1 1 1 1 1 1 1		etc. was... It was the most ... I've ever ... On the whole, it was extremely impressive/ good fun. It was rather disappointing. It went on a bit too long. It was absolutely huge/fascinating/exhausting, etc! Looking back, what I remember best was ... How many people were there with you? How did you feel when...? What impression did you get of ...? What was the highlight of the day for you? Was it how you'd expected?		
6.	Подорожі 12 год.	1. Means of travelling. Getting about the town 2. Travelling by air. In the airport. 3. Travelling by water. In the port. 4. Travelling by train. At the	1 1 1		Could you recommend a good hotel? I'd like to reserve a double room/ small suite/ room with a bed for a child. I have a reservation for ... I'm afraid we don't have any vacancies. / I'm sorry. We are fully booked. Is there a restaurant in the hotel?		

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, пер

		<p>railway station.</p> <p>5. Travelling by car. Renting a car</p> <p>6. Breaking the traffic rules (the regulations)</p> <p>7. At the custom house</p> <p>8. At the hotel. At the travel agency</p> <p>9. Renting an apartment/room</p> <p>10. Weekends abroad.</p> <p>11. Inscriptions. Public notices</p> <p>12. What would you do if you got lost in an unfamiliar city?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Can I get Internet access in the hotel?</p> <p>Where can I send a fax?</p> <p>Is there a business center in the hotel?</p> <p>Is there a fitness center / a health club in the hotel?</p> <p>Does the hotel have any facilities for children?</p>		
7.	<p>Покупки. Їжа та напої. Обслуговування</p> <p>12 год.</p>	<p>1. The famous shopping centers and market places. How to get a discount on an expensive item</p> <p>2. Don't forget</p>	<p>2</p> <p>1</p>		<p>Could you show me ..., please?</p> <p>Yes, please. I'd like to buy ...</p> <p>Excuse me. Could you help me?</p> <p>I'll pay by credit card.</p> <p>I'll pay cash.</p> <p>I'd like to replace it,</p>		

		<p>about souvenirs</p> <p>3. Appetite and food quality</p> <p>4. Ways of cooking</p> <p>5. Eating at home</p> <p>6. Eating out. Reserving the table. How to get a good table at a restaurant. Making an order</p> <p>7. At the barbers and hairdressers</p> <p>8. At the laundry. At the dry cleaners</p> <p>9. In the bank. Money exchange</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>please.</p> <p>I'd like to return it, please.</p> <p>I'd like my money back, please.</p> <p>tap / bottled water</p> <p>How much is ...?</p> <p>May I see the menu, please?</p> <p>entree/main course</p> <p>May I have the check, please?</p> <p>side dish</p> <p>I'd like/ I'll have ...</p> <p>a choice of...</p> <p>Can I see the manager, please?</p> <p>Waiter, I think the check is incorrect. I didn't order...</p> <p>The food was delicious.</p> <p>Here, Keep the change.</p>		
8.	<p>Україна</p> <p>12 год.</p>	<p>1. Welcome to Ukraine (Euro-2012). National symbols.</p> <p>2. History of the country.</p> <p>3. The largest cities. Going places.</p> <p>4. Kyiv.</p> <p>5. Vinnytsia</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>Where do you come from?</p> <p>What is the area of your country?</p> <p>What is the capital city of your country?</p> <p>What is the biggest city in your country?</p> <p>What is the political system of your country?</p> <p>What is the currency in your country?</p> <p>What is the official lan-</p>	<p>– знання про звичаї та традиції</p> <p>дозвілля в Україні;</p> <p>– знання про історичні та культурні цінності України;</p> <p>– вміння презентувати Україну в</p>	

		6. Outstanding people. If you were to make a list of the most outstanding Ukrainians what names would you include in it? Explain your choice.	1		<p>guage of your country? What is the main religion in your country? Would you like to live in any other country? Why/why not? Would you like to work in any other country? Why/why not? What do you like most about your country? What don't you like about your country? What is the most interesting about your country? Does your country has any interesting customs? Do you like people in your country? What are they like? What country that you've been to has the nicest people? Why? Do you like the cuisine in your country? What country that you've been to has the best cuisine? Do tourists visit your country frequently? What is especially worth seeing in your country?</p>	<p>міжнародному контексті; – формування та обґрунтування власної думки мовними засобами щодо досягнення порозуміння з соціолінгвістичних та міжкультурних питань; – Вміння вилучати найважливіші факти життєвих ситуацій; – вміння створювати атмосферу відкритості та психологічної готовності до дискутування для досягнення порозуміння в межах соціокультурного контексту.</p>	
		7. People of Ukraine. What are they like?	2				
		8. Ukrainian cuisine	2				
		9. Ukrainian holidays. Modern festivals of Ukrainian culture	1				

Активация Windows
 Чтобы активировать Windows, перейдите в меню "Параметры".

Очікувані результати:

Кінцевою метою роботи гуртка є розвиток здібностей та здатності учнів користуватись іноземною мовою для досягнення комунікативних цілей.

Учні повинні вміти:

1. сприймати найголовніші моменти дискусії, критично оцінювати інформацію в автентичних текстах, статтях та звітах на сучасні теми, застосовуючи оглядове чи пошукове читання;
2. висловлювати своє переконання, думку, згоду або незгоду у відповідь на отриману інформацію, вільно вступати в бесіду на знайому тему, підтримати бесіду або дискусію;
3. передавати своїми словами зміст прочитаного чи почутого тексту, виказуючи своє ставлення до предмету мовлення;
4. логічно й послідовно висловлюватися з теми відповідно до навчальної ситуації, у зв'язку із змістом прочитаного чи побаченого, оцінюючи факти і події;
5. без попередньої підготовки (відносно моменту спілкування), в природному темпі мобілізувати засвоєні іншомовні засоби з метою здійснення комунікації;
6. залучати для викладення певної теми матеріал суміжних тем, розширюючи та поглиблюючи її, комбінуючи матеріал за формою та змістом;
7. продукувати діалоги різних функціональних типів на основі запропонованих навчальних комунікативних ситуацій;
8. оптимально використовувати засвоєний мовний та мовленнєвий матеріал (основні граматичні структури, діалогічні єдності, репліки ініціативного, спонукального та оцінювального характеру);
9. вести групову бесіду та брати участь у полілогах за певною комунікативною ситуацією;
10. керувати процесом спілкування, прийняття рішень, вироблення довіри, спілкування й улагоджування конфліктів;
11. розуміти сучасну адаптовану літературну прозу в межах рівня знань 11 класу (обсяг 2250 друкованих знаків);
12. використовувати додатковий матеріал для самостійної пошукової роботи (словники, довідники, газети, журнали).

Активат
Чтобы акт
"Парамет

