

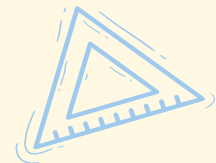


КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників ВМР»

# Організація освітнього процесу на уроках іноземних мов у 2021-2022 н.р.

Консультує: к.п.н.,  
Лановенко Алла Олегівна





# Зміст

**01** Нормативно-правові акти з питань професійної діяльності вчителя іноземних мов у 2021-2022 н.р.

**02** Ведення шкільної документації.

**03** Формувальне оцінювання. Інструменти вчителя.

**04** Професійний стандарт вчителя

**УВАГА!** Підкреслений текст на слайдах презентації містить активні покликання!



$$A^2 = B^2 + C^2$$



## Нормативно-правові документи з питань професійної діяльності вчителя іноземних мов у 2021-2022 н.р.



# Нормативно - правові документи для роботи вчителя у 2021-2022 н.р.



Закон України «Про Освіту»

Закон України «Про повну загальну середню освіту»

Державний стандарт початкової освіти

Концепція «Нова українська школа»

Професійний стандарт вчителя

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти

Очікувані результати навчання учнів НУШ у 1-2 класах

Атестація педагогічних працівників

Типові освітні програми

Очікувані результати навчання учнів НУШ у 3-4 класах

Педагогічна інтернатура

Підручники, рекомендовані МОН

Методичні рекомендації щодо викладання предметів



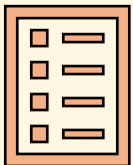
# Державний стандарт початкової освіти





## Державний стандарт початкової освіти

Державний стандарт початкової освіти затверджено **Постановою Кабінету Міністрів від 21.02.2018 р. № 87, у редакції від 24.07.2019 р. постанова № 688.**



### **Здобувач освіти:**

- сприймає інформацію, висловлену іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критично оцінює таку інформацію;
- розуміє прочитані іншомовні тексти різних видів для отримання інформації або емоційного задоволення, використовує прочитану інформацію та критично оцінює її;
- надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову.





# БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН початкової освіти

$$A^2 = B^2 + C^2$$



Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	

**ДЕРЖАВНІ ВИМОГИ до рівня загальноосвітньої підготовки учнів  
початкової освіти – Додаток 3 до Держстандарту**



# **Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти**



Кабінетом Міністрів України Постановою №1392 від 23 листопада 2011 року було затверджено діючий в цьому році Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, зі змінами: Постанови №538 від 07.08.2013 та №143 від 26.02.2020. Діючий Держстандарт спрямований на виконання завдань загальноосвітніх навчальних закладів II і III ступенів і визначає вимоги до освіченості учнів базової і повної середньої освіти. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно - орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту базової і повної загальної середньої освіти. Цей Державний стандарт складається з:

- 1) Загальної характеристики складових змісту освіти;
- 2) Базового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів II-III ступеня ;
- 3) Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.





# БАЗОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

## загальноосвітніх навчальних закладів II-III ступеня

$$A^2 = B^2 + C^2$$

Найменування освітньої галузі	Загальна кількість годин								
	II ступінь (5 - 9 класи)			III ступінь (10 - 11 класи)			Разом II і III ступені (5 - 11 класи)		
	на тиждень	на рік	відсотків	на тиждень	на рік	відсотків в	на тиждень	на рік	відсотків
<b>Інваріантна складова</b>									
1. Мови і літератури	45	1575	27	12	420	15,8	57	1995	23,4

**ДЕРЖАВНІ ВИМОГИ до рівня загальноосвітньої підготовки учнів закладів II-III ступенів визначені в Додатку 2 до Держстандарту.**



Вивчення іноземних мов у **2021-2022** навчальному році буде здійснюватися за такими Державними стандартами та типовими освітніми програмами:

- **для учнів 1-2 класів** за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.09.2019 №688, та Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом О. Я. Савченко або Р.Б.Шияна згідно Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272.

- **для учнів 3-4 класів** за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.09.2019 №688 та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко та Типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б.Шияна згідно Наказу МОН №1273 від 08.10.2019.





*- для учнів 5-9 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою Наказом № 405 МОН від 20.04.2018;*

*- для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою Наказом № 408 МОН від 20.04.2018, у редакції Наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464.*

$$A^2 = B^2 + C^2$$



# Основні аспекти вивчення іноземних мов у 2021-2022 н.р.



**Поділ класів на групи** здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом МОН України від 20.02.02 р. № 128. При поглибленому вивченні іноземної мови клас ділиться на групи з 8-10 учнів у кожній (не більше 3 груп); при не поглибленому вивченні іноземної мови - клас чисельністю понад 27 учнів ділиться на 2 групи.

**Календарно-тематичне та поурочне планування** здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є неприпустимим. У календарному плані вчителя іноземних мов мають бути представлені всі види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письмо.

**Оцінювання та ведення шкільної документації** врегульовано такими документами:

- 1) Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- 2) Наказ МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
- 3) Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, наказ МОН від 14.07.2015 №2 762 (у редакції наказу МОН від 08.05.2019 N621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- 4) Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21), НАКАЗУ МОН від 02.09.2020 № 1096 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».
- 5) Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 03.06.2008 № 496.





## Основні аспекти вивчення іноземних мов у 2021-2022 н.р.



У разі виникнення необхідності організації освітнього процесу в межах навчального року під час карантину, **для організації дистанційного/змішаного навчання** рекомендуємо скористатись Методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9 - 173; від 16.04.2020 № 1/9-213 та методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН, ознайомитися з матеріалами розміщеними на сайті «Вчимо і навчаємось на карантині» Ці рекомендації містять опис загальних підходів до організації онлайн навчання, інструментів та платформ, на яких можна вчити дистанційно, та конкретних методик дистанційного навчання.

Школа може організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через **Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts**; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, **Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams**. Надзвичайно важливим є чітка система організації навчання в школі з самостійним опрацюванням матеріалу (розклад, критерії оцінювання, узгодження кількості контрольних робіт (не більше 3 на тиждень), врахування вікових особливостей щодо виконання домашніх завдань). Домашні завдання мають бути посильними для самостійного виконання дітьми, мати чіткі поради та інструкції.

На початку 2021-2022 навчального року, задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та/або дистанційного навчання, пропонуємо приділити більше уваги традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання». Наголошуємо, що на початку навчального року бажано уникати елементів змагання, доцільно приділяти увагу згуртуванню учнівського колективу аби не створювати ситуацію колективної зневаги до окремих учнів та передумови булінгу.







## Основні аспекти вивчення іноземних мов у 2021-2022 н.р.



Звертаємо увагу на те, що як і у попередні роки заклад освіти має право вибору щодо вивчення другої іноземної мови. Рішення про запровадження вивчення другої іноземної мови приймається, залежно від умов для такого вивчення, закладом освіти **самостійно**.

Також рішення про збільшення годин на вивчення іноземної мови за рахунок варіативної складової на всіх ступенях освіти приймається залежно від наявності умов для такого вивчення закладом освіти **самостійно**.



**Типові освітні програми з іноземних мов** містять низку тем і питань, що безпосередньо пов'язані з проблематикою інтегрованих змістових ліній. Програми не обмежують смислове та лінгвістичне наповнення інтегрованих змістових ліній, а лише пропонують орієнтовні шляхи їх реалізації.

Дозволяється використовувати **підручники**, що видані у поточному році та в попередні роки, враховуючи при цьому зміни в програмах і які за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» і схваленні для використання в закладах освіти.



[Переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих у 2021-2022 н. р.](#)



## Ведення шкільної документації. Оцінювання.

У **1-4 класах** початкової школи оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до [Наказу МОН №813 від 13.07.2021 р.](#)

**УВАГА!** Втратили чинність Накази МОН від 20.08.2018 р. № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі», від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу», від 16.09.2020 №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх і четвертих класів Нової української школи».

У **1-4 класах** зошити перевіряються після кожного уроку у всіх учнів.

У **5-9 класах** зошити перевіряються один раз на тиждень.

У **10-11 класах** у зошитах перевіряються найбільш значимі роботи, але з таким розрахунком, щоб один раз на місяць перевірялись роботи всіх учнів.

У **початковій школі** в усіх класах НУШ здійснюється формувальне та підсумкове оцінювання, яке виражається **вербальною оцінкою** (оцінювальне судження) або **рівневою оцінкою** (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату).

У **3-4-му класі** оцінювання учнів здійснюється за **рівневою шкалою**.

Є 4 рівні оцінювання: **початковий (П)**, **середній (С)**, **достатній (Д)** та **високий (В)**.  
Результати оцінювання особистісних досягнень учнів 1-4 класів рекомендовано виражати вербальною оцінкою (1-2 класи) та вербальною оцінкою та/або рівневою оцінкою (3-4 класи) за вибором ЗЗСО на підставі рішення його педагогічної ради.



[Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів відповідно до рівневої шкали – у Додатку 1 до Наказу МОН №813 від 13.07.2021](#)







## Формувальне та підсумкове оцінювання в початковій школі



У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмної теми, частини теми, кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендовано проводити **тематичні діагностувальні роботи**, згідно Наказу №813 від 13.07.2021р.



Оцінювальні судження за тематичні діагностувальні роботи рекомендовано фіксувати у зошитах для тематичних діагностувальних робіт та **повідомляти учням та їхнім батькам**.



Якщо учень не був у школі в день проведення діагностувальної роботи, то після повернення він **не пише діагностувальної роботи**.



Основою для **підсумкового оцінювання** за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками та спостереженнях вчителя. Семестрових контрольних робіт вже **немає!** Підсумкову річну оцінку фіксують у класному журналі та **свідоцтвах досягнень учнів**.





Вчитель \_\_\_\_\_



№ з/п	Дата	ЗМІСТ Характеристика результатів навчання	Завдання додому
1		виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле*	
2		читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно, у відповідному темпі	
3		виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	
4		переказує усно прочитаний/ прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту	
5		зрозуміло висловлює свої думки, потреби, спостереження; будує діалоги на доступні теми, доречно реагує на репліки співрозмовника	

6		пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	
7		визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	



Усі зазначені показники характеристики містяться у Свідоцтві досягнень учня  
(для 1-2 класів та 3-4 класів)





# Свідоцтво досягнень учня 1-2 клас



\_\_\_\_\_ (назва закладу загальної середньої освіти)

## СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці \_\_\_\_\_ класу  
(1-2)

\_\_\_\_\_ (прізвище та ім'я учня/учениці)

\_\_\_\_\_ навчальний рік



Характеристика навчальної діяльності	Сформовано (√) /формується
виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання	
активно працює на уроках, виявляє ініціативу	
співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи	
проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії	
контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	
бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем	
визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою	
спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження	
працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них	
працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією	

### Іноземна мова

сприймає з розумінням іноземну мову на слух	
читає з розумінням іноземною мовою	
висловлюється іноземною мовою	
записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на	





# Свідоцтво досягнень учня 3-4 клас



Примірний зразок № 2

(назва закладу загальної середньої освіти)

## СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці \_\_\_\_\_ класу  
(3-4)

(прізвище та ім'я учня/учениці)

\_\_\_\_\_ навчальний рік



Характеристика навчальної діяльності	Сформовано (✓) /формується
виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань	
активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід	
співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями	
проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку	
планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	
бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших	
визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками	
спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх	
добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів	
безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці	
<b>Іноземна мова</b>	
сприймає з розумінням іноземну мову на слух	
читає з розумінням іноземною мовою	
висловлюється іноземною мовою	
записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою	





# Формувальне оцінювання



Додаток 2

Оцінювальний аркуш для групи (класу)

(визначення рівня засвоєння матеріалу відповідно до навчальної програми,  
іноземна мова)

Індивідуальна картка навчального поступу учня

Ім'я учня \_\_\_\_\_

++ має значні успіхи;

+ демонструє помітний прогрес

V досягає результату з допомогою вчителя;

! потребує значної уваги і допомоги

Ціль / уміння	дата	дата	дата	дата
Відповідає на питання «так/ні»	+	+	++	++
Відповідає на спеціальні питання	!	V	V	+
Взаємодіє з іншими				

Тема / Розділ \_\_\_\_\_

№ з/п	Прізвище ім'я учня	Лексика: почувши слово, вказує на відповідний малюнок	Лексика: називає зображення	Усна інтеракція: Задає питання і відповідає	Розіграє сценку, правильно використовуючи слова і фрази	Читає слова з довгим голосним звуком
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						





# Формувальне оцінювання

Серед інструментів формувального (альтернативного) оцінювання вчителю іноземних мов доцільно використовувати **МОВНЕ ПОРТФОЛІО УЧНЯ**. Мовне портфоліо допоможе учням осмислити результати своєї діяльності, покаже динаміку і прогрес в іншомовному навчанні.

**Мовне портфоліо учня** складається з таких елементів:

1. Мовний паспорт
2. Мовна біографія
3. Мовне досьє
4. Теми
5. Лист оцінювання
6. Мої досягнення

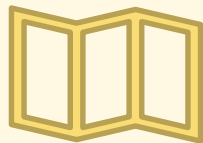


<https://vseosvita.ua/library/na-dopomogu-vcitelu-anglijskoi-movi-u-1-2klasah-movne-portfolio-ucna-174301.html>



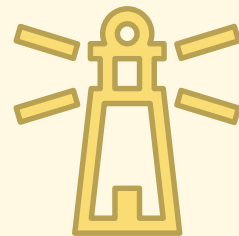
# Структура професійного стандарту вчителя

**1. Загальні відомості.**  
Умови праці, умови допуску до професійної діяльності та ін.



**2. Навчання та професійний розвиток**

**3. Основні документи, що регулюють професійну діяльність**



**4. Перелік та опис трудових функцій**



**5. Загальні компетентності**

**6. Орієнтовні описи професійних компетентностей вчителя відповідно до категорій**





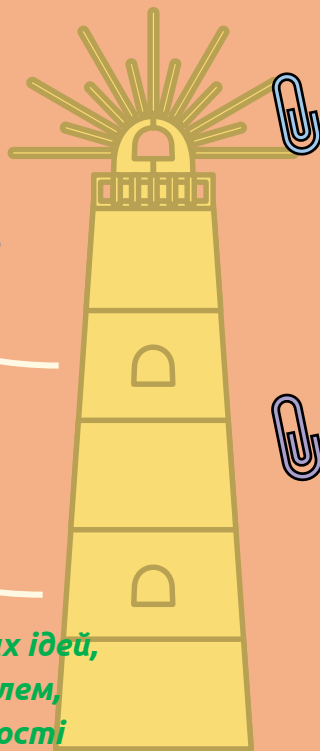
# Загальні компетентності вчителя

ABC

**Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав та свобод людини та громадянина, реалізувати свої права та обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку**

**Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети**

**Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості**



**Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності та творчого самовираження**

**Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня**





# Професійні компетентності

## ВЧИТЕЛЯ

- **мовно-комунікативна;**
- **предметно-методична;**
- **інформаційно-цифрова;**
- **психологічна;**
- **емоційно-етична;**
- **педагогічне партнерство;**
- **інклюзивна;**
- **здоров'язберезувальна;**
- **проектувальна;**
- **прогностична;**
- **організаційна;**
- **оцінювально-аналітична;**
- **інноваційна;**
- **рефлексивна;**
- **здатність до навчання впродовж життя.**



Детальніше за покликанням:  
[http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/78704](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704)

ABC

# Опис трудових функцій та відповідних професійних компетентностей

**А. Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів).**

- мовно-комунікативна;
- предметно-методична;
- інформаційно-цифрова;

**Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу**

- психологічна
- емоційно-етична
- компетентність педагогічного партнерства

**В. Участь в організації безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища**

- інклюзивна
- здоров'язберезувальна
- проектувальна

**Г. Управління освітнім процесом**

- прогностична
- організаційна
- оцінювально-аналітична

**Д. Безперервний професійний розвиток**

- інноваційна
- рефлексивна
- здатність до навчання впродовж життя



# Кодифікація Профстандарту

<b>Трудові функції</b>	<i>Безперервний професійний розвиток</i>	<b>Д</b>
<b>Компетентності</b>	<i>Здатність до навчання впродовж життя</i>	<b>Д2</b>
<b>Здатності</b>	<i>Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки</i>	<b>Д 2.2</b>
<b>Знання</b>	<i>Особливості організації різних форм професійної підтримки та допомоги вчителям</i>	<b>Д2.2.31</b>
<b>Уміння</b>	<i>На основі визначених професійних потреб і запитів учителів забезпечувати їх підтримку в організації освітнього процесу, набутті (вдосконаленні) ними педагогічної майстерності, самооцінюванні професійної діяльності</i>	<b>Д2.2У1</b>



# КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників ВНР»

## Наші координати:

*м. Вінниця, вул. Мури, 4  
21050*

## ЗВ'ЯЖІТЬСЯ З НАМИ

Телефон: +38(0432)67-32-53  
E-mail: [zprppvmr@galaxy.vn.ua](mailto:zprppvmr@galaxy.vn.ua)  
Сайт: <http://mmk.edu.vn.ua>



А В  
С

**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**

—

