

SPECIAL EDUCATION IN THE UNITED STATES OF AMERICA



Освіта для людей з інвалідністю в США



WHAT ARE THE ORIGINS OF SPECIAL EDUCATION LAW?



Як виникло законодавство щодо спеціальної освіти в США?

THE CIVIL RIGHTS ACT OF 1964 / Закон про громадянські права



The Supreme Court Decision in Brown V Board of Education evolves fully in to the Civil Rights Act of 1964.

This outlawed discrimination based on race, color, religion, sex or national origin. It ended unequal application of voter registration requirements and racial segregation in schools, at workplace and by facilities that served the general public (known as public accommodations).

Рішення Верховного суду у справі Brown V Board of Education повністю переходить у Закон про громадянські права 1964 року.

Він забороняє дискримінацію за ознаками раси, кольору шкіри, релігії, статі чи національного походження. Він припинив неоднакове застосування вимог щодо реєстрації виборців та расову сегрегацію в школах, на робочих місцях та в установах, які обслуговують широку громадськість (відомі як громадські приміщення).



Individuals with Disabilities Act



- Enacted by Congress in 1975
- Required all schools accepting federal funds to provide equal access to education and one free meal a day for children with physical and mental disabilities.
- Revised and renamed the Individuals with Disabilities Education Act in 1990. Last reauthorization occurred in 2004.

Прийнятий Конгресом у 1975 році

Вимагає, щоб усі школи, які фінансуються федеральним урядом, забезпечили рівний доступ до освіти та одне безкоштовне харчування на день для дітей з порушеннями фізичного та розумового розвитку.

У 1990 році переглянуто та перейменовано на Закон про освіту для осіб з інвалідністю. Останні правки відбулися в 2004 році.

Individuals with Disabilities Act



“(c) **Findings.** Congress finds the following:
Disability is a natural part of the human experience and in no way diminishes the right of individuals to participate in or contribute to society. Improving educational results for children with disabilities is an essential element of our national policy of ensuring equality of opportunity, full participation, independent living, and economic self sufficiency...”

“(c) **Висновки.** Конгрес постановив наступне:

Інвалідність є природною частиною людського досвіду і жодним чином не применшує право людини брати участь у суспільстві або робити внесок у нього. Підвищення освітніх результатів для дітей з інвалідністю є важливим елементом нашої національної політики забезпечення рівних можливостей, повноцінної участі, незалежного життя та економічної самодостатності...»

SIX PILLARS OF IDEA/ 6 принципів IDEA



1. Free Appropriate Public Education-Under the IDEA, every child with a disability is entitled to a Free Appropriate Public Education (FAPE). The IDEA emphasizes special education and related services, which should be designed to meet a child’s “unique needs and prepare them for further education, employment, and independent living.”

2. Appropriate Evaluation-The IDEA requires that schools conduct “appropriate evaluations” of students who are suspected of having a disability. An [appropriate evaluation](#) must be implemented by a team of knowledgeable and trained evaluators, must utilize sound evaluation materials and procedures, and must be administered on a non-discriminatory basis.

3. Individualized Education Plan-The Individualized Education Plan (IEP) was established by the IDEA to help ensure every child’s access to a Free Appropriate Public Education. The IEP is a written document, developed by an [IEP team](#), which draws upon existing evaluation information in order to meet a student’s unique educational needs.

1. Безкоштовна належна державна освіта. Відповідно до IDEA кожна дитина з інвалідністю має право на безкоштовну належну державну освіту (FAPE). IDEA наголошує на спеціальній освіті та супутніх послугах, які мають бути розроблені, щоб задовольнити «унікальні потреби дитини та підготувати її до подальшої освіти, працевлаштування та самостійного життя».

2. Належне оцінювання – IDEA вимагає, щоб школи проводили «належне оцінювання» учнів, у яких підозрюють інвалідність. Відповідне оцінювання має проводитися командою обізнаних та підготовлених оцінювачів, має використовувати надійні матеріали та процедури оцінювання та проводитись на недискримінаційній основі.

3. Індивідуальний план освіти – Індивідуальний план освіти (IEP) був створений IDEA, щоб допомогти забезпечити доступ кожній дитині до безкоштовної відповідної публічної освіти. IEP – це письмовий документ, розроблений командою IEP, який спирається на наявну оціночну інформацію, щоб задовольнити унікальні освітні потреби учня.

SIX PILLARS OF IDEA



4. Least Restrictive Environment-The IDEA places a strong emphasis on placement in a general education setting. Under the IDEA, a student is guaranteed placement in the [Least Restrictive Environment \(LRE\)](#) possible. Therefore, an IEP team must explore a number of alternatives for enabling a student to participate in the general education classroom. These may include: [classroom modifications](#), supplemental aids and services, alternative instructional methods, etc.

5. Parent Participation-The IDEA has a special provision for “parent participation in placement decisions.” Under this provision, state educational agencies and local school boards must ensure that the parents of a child with a disability are members of any group that makes decisions regarding the placement and LRE of that child.

6.. Procedural Safeguards-Finally, the IDEA establishes procedural safeguards to help parents and students enforce their rights under federal law. The primary purpose of this requirement is twofold: safeguards protect parental access to information pertaining to placement and transition planning; and procedures are put in place to [resolve disagreements](#) between parents and schools regarding the placement of a student.

4. Найменш обмежувальне середовище – IDEA робить сильний акцент на інтеграції учнів з інвалідністю в загальноосвітні заклади. Згідно з IDEA, учню гарантується розміщення в найменш обмеженому середовищі (LRE). Таким чином, команда IEP повинна вивчити ряд альтернатив, щоб дозволити учню брати участь у загальноосвітньому класі. Вони можуть включати: модифікацію класної кімнати, додаткові посібники та послуги, альтернативні методи навчання тощо.

5. Участь батьків. У IDEA є спеціальне положення про «участь батьків у прийнятті рішень про влаштування». Відповідно до цього положення, державні освітні установи та місцеві шкільні ради повинні забезпечити, щоб батьки дитини з інвалідністю входили до будь-якої групи, яка приймає рішення щодо влаштування та навчання цієї дитини.

6.. Процедурні гарантії. Нарешті, IDEA встановлює процесуальні гарантії, щоб допомогти батькам та учням відстоювати свої права відповідно до федерального законодавства. Основна мета цієї вимоги подвійна: гарантії захисту доступу батьків до інформації, що стосується планування влаштування та адаптації; і введені процедури для вирішення розбіжностей між батьками та школами щодо влаштування учня.

WHAT DO YOU THINK OF WHEN YOU HEAR THE WORD INCLUSION?



Що приходить Вам на думку, коли Ви чуєте слово «інклюзія»?



INCLUSION | ІНКЛЮЗІЯ



Виключеність



SEGREGATION



Інтеграція



INCLUSION



Original source of figure unknown

INCLUSION IN SPECIAL EDUCATION



- In the United States there is a special education continuum. Not all students with disabilities are placed in the same settings. They are placed in the setting that is best for them.
- The goal is to have students with disabilities learn with their typically developing peers. However, every student has different needs and the environment they are placed in is determined by their team.

У Сполучених Штатах існує континуум спеціальної освіти. Не всі учні з інвалідністю знаходяться в однакових умовах. Їх розміщують у найкращій для них обстановці.

Мета полягає в тому, щоб учні з інвалідністю навчалися разом зі своїми однолітками, які не мають порушень розвитку. Однак у кожного учня різні потреби, і середовище, в яке вони розміщуються, визначає їхня команда.

Defining Inclusion

- Everyone is given equal footing to participate in the education process (Equal is not synonymous with same).
- Everyone gets what they need as an individual to be successful
- A culture of positive acknowledgement and acceptance of individual differences
- It is the way that we function and how we are as school. Students with disabilities are not afterthought, we think about how to include them.

Усі мають рівні умови для участі в освітньому процесі («Рівні» не означає «однакові»).

Кожен отримує те, що йому потрібно, як особистість, щоб бути успішним

Культура позитивного визнання та прийняття індивідуальних відмінностей

Це те, як ми функціонуємо і чим ми є як школа. Спеціальна освіта не залишається позаду, це те, що ми ставимо на перший план.

SPECIAL EDUCATION PERSONALE



- Director of Special Education/Coordinator
Директор спеціальної освіти /координатор
- Special Education Teacher
Вчитель спеціальної освіти
- General Education Teacher
Учитель загальної освіти
- Social Worker/School Psychologist
Соціальний працівник/шкільний психолог
- Speech and Language Pathologist
Фахівець розвитку мовлення
- Occupational Therapist
Працетерапевт

EDUCATOR NEEDS

- Modeling of strategies
- Needing all of the information about the student, what to do in certain situation
- Having an extra hands in the classroom that can help students who may need more support
- Training about the special needs
- Collaboration
- More planning time
- Sharing resources
- Inclusion Checklist
- Моделювання стратегій
- Потрібна вся інформація про учня, що робити в певній ситуації
- Мати додаткові руки в класі, які можуть допомогти учням, яким може знадобитися більше підтримки
- Навчання про особливі потреби
- Співпраця
- Більше часу на планування
- Спільний доступ до ресурсів
- **Чекліст Інклюзії**

SPECIAL EDUCATION PROCESSES / Процес



- Child Find
- Procedural Safeguards
- Evaluation
- Eligibility
- IEP Meeting
- Placement/Services
- Transition
- Знайти дитину з ООП
- Процедурні гарантії
- Оцінка
- Кваліфікація
- Зустріч щодо інд. навчального плану
- Розміщення / забезпечення послуг
- Адаптація

Child Find / Знайти дитину



Child Find is a requirement to **locate, identify, and evaluate** children who may require early intervention or special education services. Public Schools in the United States must engage in continuous public awareness and screening activities that help to ensure it meets this requirement.

Child Find – це вимога щодо пошуку, ідентифікації та оцінки дітей, яким може знадобитися раннє втручання або спеціальні освітні послуги. Державні школи в Сполучених Штатах повинні брати участь у безперервному інформуванні громадськості та у діяльності з перевірки, аби відповідати цій вимозі.

SPECIAL EDUCATION TIMELINE AS OF 2018



EVALUATION / Оцінка

- Requires parental consent
- Prior written notice
- Parent participation

Which team members must be invited to the eligibility meeting?

- Parent or surrogate parent
- Student's general ed teacher or one representing general education
- Special education teacher
- Person knowledgeable about evaluation results and the implications for instruction

- LEA designee

*** The school must receive written permission from the parent PRIOR to the absence of any one team member in order for that team member to be excused from the meeting.

- Потрібна згода батьків
- Попереднє письмове повідомлення
- Участь батьків

Які члени команди мають бути запрошені на зустріч щодо відповідності вимогам?

- Батько або сурогатний батько
- Вчитель учня або представник загальної освіти
- Учитель-дефектолог
- Людина, обізнана про результати оцінювання та наслідки для інструкція

- Уповноважений LEA

*** Школа повинна отримати письмовий дозвіл від батьків ДО відсутності будь-якого члена команди, щоб цьому члену команди було дозволено не прийти на зустріч.

ASSESSMENT TYPES / Типи оцінки



	Assessment Type	Examples
Інтелектуальний розвиток	Intelligence and Aptitude	<ul style="list-style-type: none"> • Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC) • Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI) • Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence (C-TONI), • The Universal Nonverbal Intelligence Test (UNIT) • Naglieri Nonverbal Ability Test (NNAT)
Досягнення	Achievement	<ul style="list-style-type: none"> • Wechsler Individual Achievement Test (WIAT) • Kaufman Test of Educational Achievement (KTEA) • Woodcock-Johnson Tests of Achievement (WJ)
Мова і мовлення	Speech and Language	<ul style="list-style-type: none"> • CELF-4 Clinical Evaluation of Language Fundamentals-4 • Peabody Picture Vocabulary Test 4 Form A or Form B (PPVT-4) • Test of Written Language-3(TOWL-3) • Goldman-Fristoe 2
Праця та фіз.функція	Occupational Therapy and Functional Performance	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptive Behavior Assessment System-Second Edition (ABAS Second Edition) • Assistive Technology Evaluation • Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration-4th Edition (VMI) • Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF)
Поведінкові оцінки	Behavior Rating Scales	<ul style="list-style-type: none"> • Conners Parent/Teacher Behavior Rating Scales • Child Behavior Checklist/Teacher Report Form • The behavior Assessment System for Children.

DISABILITY CATEGORIES

1. **Specific learning disability (SLD)**
2. **Other health impairment**
3. **Autism spectrum disorder (ASD)**
4. **Emotional disturbance**
5. **Speech or language impairment**
6. **Visual impairment, including blindness**
7. **Deafness**
8. **Hearing impairment**
9. **Deaf-blindness**
10. **Orthopedic impairment**
11. **Intellectual disability**
12. **Traumatic brain injury**
13. **Multiple disabilities**

1. Специфічні порушення навчання (SLD)
2. Інші порушення здоров'я
3. Розлад аутичного спектру (РАС)
4. Емоційне порушення
5. Порушення мовлення або мови
6. Порушення зору, включаючи сліпоту
7. Глухота
8. Порушення слуху
9. Сліпоглухота
10. Ортопедичні порушення
11. Порушення інтелектуального розвитку
12. Черепно-мозкова травма
13. Множинні інвалідності

INDIVIDUALIZED PLAN SNAPSHOT



Grade
Level

Emma B IEP Snapshot

Primary Disability: Autism

Pict.

Цілі Плану

2014-2015 IEP Goals:

1. Reading Skills - 3rd grade dolch words, answer comprehension question, identify beginning sound after looking at picture, alphabet sequencing
2. Math Skills - Number sequencing 1-100, rote count 5 and 10s to 100, identify hour and half hour time, identify coins and value
3. Improve social skills - Look at person talking, respond with no more than one cue, social stories, role play and modeling to ask for help from staff or peers
4. Emma will write letters using correct letter formation & independently cut out shapes.
5. Emma will increase his production of the /l/ and /r/ phonemes in all positions in sentences with 80% accuracy.
6. Given a picture or manipulative, Emma will demonstrate his understanding of basic spatial concepts, Emma will accurately answer "wh" questions about a story or picture & Emma will accurately be able to sequence a 4 picture story and be able to retell the story after.
7. Emma will demonstrate proper opposition and weight transfer during underhand and overhand throwing activities.

Accommodations:

- Visual Supports - Modified writing projects
- Visual Timers - Daily Schedule
- Close Adult Supervision
- Cueing and Prompting
- Extended time for tests, separate space, read aloud

Специфічна
допомога

Related Services:

- Math Support – 60 minutes, 5 days/week (In class)
- Math Instruction – 30 minutes, 5 days/week (out)
- Reading Support – 90 minutes, 5 days/week (In class)
- Reading Instruction – 30 minutes, 5 days/week (out)
- Social Skills Instruction – 15 minutes, 5 days/week (all)
- Specially Designed PE – 25 minutes, 1 time/week (out)
- Speech & Language – 30 minutes, 3 times/weekly (both)
- Orientation & Mobility – 30 minutes, 1 time/week (out)

Додаткові
заняття

What Works? Calm environments, noise canceling headphones if other student is crying or screaming, If stuck on one subject say "I am done hearing about _____, let's talk about _____."

Поради

SPECIAL EDUCATION DURING COVID-19 PANDEMIC

Освіта для учнів з інвалідністю в часи пандемії

SCHOOL CLOSURES / Карантини в школах



- Safety and wellbeing of students, families and staff continue to be top priority
- Must focus on equity for our most vulnerable students
- Maintaining connections between school staff and students is paramount
- Безпека та благополуччя учнів, сімей та співробітників залишаються головним пріоритетом
- Ми повинні зосередитися на справедливості для наших найуразливіших студентів
- Підтримка зв'язків між працівниками школи та учнями має першорядне значення

SCHOOL CLOSURES / Карантини в школах



- Schools in the US first closed in March 2020.
- Most public schools provided remote instruction until the start of 2021.
- Safety and wellbeing of students, families and staff was the top priority
- Schools began to focus on equity for our most vulnerable students
- Schools worked to maintain connections between school staff and students
- Школи в США вперше закрилися в березні 2020 року.
- Більшість державних шкіл проводили дистанційне навчання до початку 2021 року.
- Безпека та благополуччя студентів, сімей та співробітників були головним пріоритетом
- Школи почали зосереджуватись на справедливості для наших найуразливіших учнів
- Школи працювали над підтримкою зв'язків між працівниками школи та учнями

U.S. Department of Education



- All districts are encouraged to provide students with an education to the greatest extent possible
 - **Ensuring compliance with IDEA should not prevent any school from offering educational programs through distance instruction**
 - If schools are open and serving other students through distance or virtual learning, districts must provide FAPE while protecting the health and safety of students, educators and service providers.
 - As virtual or distance learning takes place to the general student population during a school closure, the school or district must ensure that students with disabilities also have equal access to the same educational opportunities, taking into consideration the individual needs of students
- Усі райони заохочуються надавати учням якомога якіснішу освіту
 - Забезпечення відповідності IDEA не повинно перешкоджати будь-якій школі пропонувати освітні програми за допомогою дистанційного навчання
 - Якщо школи відкриті та обслуговують інших учнів за допомогою дистанційного чи віртуального навчання, округи повинні надавати FAPE, захищаючи здоров'я та безпеку учнів, викладачів та постачальників послуг.
 - Оскільки під час закриття школи віртуальне або дистанційне навчання відбувається для загальної кількості учнів, школа або округ повинні забезпечити, щоб учні з інвалідністю також мали рівний доступ до тих самих освітніх можливостей, беручи до уваги індивідуальні потреби учнів.

COMMUNICATION IS KEY / Спілкування



Regular, ongoing communication with families (phone, email, district-approved social media, etc.)

- Use these opportunities to discuss special education supports and services, prioritize learning needs, problem solve learning and behavioral issues at home, and customize the daily schedule for students
- Help to overcome individual obstacles to accessing materials and resources
- Scheduling times with families recommended
- Specific hours in the day parents can sign-up for ahead of time and touch base with a specific person at the school

Регулярне, постійне спілкування з родинами (телефон, електронна пошта, соціальні мережі, затверджені районом тощо)

- Використовуйте ці можливості, щоб обговорити підтримку та послуги спеціальної освіти, визначити пріоритетні потреби в навчанні, вирішити проблеми з навчанням і поведінкою вдома, а також налаштувати щоденний графік для учнів
- Допоможіть подолати окремі перешкоди в доступі до матеріалів та ресурсів
- Рекомендується планувати час з сім'ями
- Конкретні години дня, в які батьки можуть записатися завчасно і зв'язатися з конкретною особою в школі

DOCUMENTATION IS KEY \ Документація



- Communication
- Email records
- Service logs to track IEP services provided and missed

Зберігайте
документацію, імейли,
журнали з виконання
індивідуальних
навчальних планів

COMPENSATORY HOURS / бережіть час



- Providing services now is the most effective way to mitigate the need for compensatory services in the future
- Individualized determination
- Надання послуг зараз є найефективнішим способом пом'якшення потреби в компенсаційних послугах у майбутньому
- Індивідуальна рішучість

CHALLENGES



- Lack of devices, computers and access to Internet
- Language access issues
- Addressing racial equity concerns
- Family availability
- Homelessness
- Services for students with severe disabilities

- Відсутність пристроїв, комп'ютерів та доступу до Інтернету
- Проблеми доступу до мови
- Вирішення проблем расової рівності
- Доступність сім'ї
- Безпритульність
- Послуги для студентів з важкими формами інвалідності

QUESTIONS



THANK YOU!



Eboni Akingbe
eboniakingbe@gmail.com