

Методична розробка для літніх таборів з англійської мови

Проектна робота

Середній рівень:
A2 (Pre-Intermediate)
6-7 класи

Тема проекту:

Healthy Living

Здоровий спосіб життя



ЗМІСТ

Опис проекту та організаційні рекомендації	2
Етапи роботи над проектом	6
Етап 1: Setting the task and lead-in (<i>Організаційний етап</i>)	8
Етап 2: Language input and skills development (<i>Мовна практика</i>)	14
Session 1 (<i>Сесія/урок 1</i>)	14
Session 2 (<i>Сесія/урок 2</i>)	20
Етап 3: Functional language (<i>Комунікативна підготовка</i>)	26
Етап 4: Project work (<i>Діяльнісний етап</i>)	30
Етап 5: Project presentation (<i>Презентаційний етап</i>)	32
Етап 6: Feedback session (<i>Оцінний етап</i>)	34
Допоміжні матеріали	38
20 fillers – веселі п'ятихвилинки	38
Додаткові тексти та завдання	40
Список джерел	46
Автори та укладачі	46

Опис проекту та організаційні рекомендації

Тема проекту: **Healthy Living**

Здоровий спосіб життя

Мета проекту:

1. Активізація знань та акцентування уваги учнів на важливості ведення здорового способу життя.
2. Поглиблення знань учнів щодо корисності чи шкідливості різних харчових продуктів.
3. Удосконалення пошукових та дослідницьких умінь та навичок учнів (самостійно знаходити потрібну інформацію, опрацьовувати та аналізувати її).
4. Забезпечення практики усного мовлення.
5. Розвиток навичок письма.
6. Активізація навичок індивідуальної роботи, роботи в парах та малих групах.

Загальні рекомендації щодо проведення проектної роботи:

1. Основна функція викладача – управління проектом. Ви повинні визначити очікуваний результат від самого початку проекту, пересвідчитися, що учні розуміють завдання, та визначити віхи, або проміжні дедлайни, проекту.
2. Важливо обрати проект, який ваші учні зможуть реалізувати з огляду на рівень їхньої мовної підготовки, часові обмеження та очікуваний результат.
3. Ретельно продумайте та забезпечте матеріали, які знадобляться вам та вашим учням для реалізації проекту.
4. Залучіть кожного учня, призначивши йому/їй окрему роль.
5. Завжди надавайте учням вибір щодо шляхів реалізації проекту, але регулярно перевіряйте, чи учні рухаються у правильному напрямі.
6. Усю роботу виконують учні, а вчитель лише спрямовує їх до кінцевої мети.

Варіант проекту №1

Healthy and Unhealthy Food Poster

Постер про здорове та шкідливе харчування

Кінцевий результат

Учням пропонують створити постер на папері формату А1 (ватман). На постері мають бути приклади здорової та шкідливої їжі. Кожна група створює частину постера, що надає інформацію про два харчових продукти (один корисний, інший – шкідливий). Свою частину постера група розміщує на окремому аркуші (А3 або А4), після чого ці групові постери потрібно наклеїти чи прикріпити на загальний ватман (А1).

Організація роботи

Учні працюють у групах по 3-4 людини. Вони обирають **один корисний продукт** і пишуть про нього таку інформацію:

- Які вітаміни та мінерали в ньому містяться (*Vitamins and minerals*)
- Чому він корисний (*Why it is good*)
- Які страви можна приготувати з цим продуктом (*Recipes*)

Також група обирає **один шкідливий для здоров'я продукт** і пише про нього таку інформацію:

- Чому він шкідливий (*Why it is bad*)
- Чим його можна замінити (*What to eat instead*)

Список корисних і шкідливих продуктів пропонує вчитель, а учні мають вибрати з цього списку. Наприклад:

Healthy Food	Unhealthy Food
<ul style="list-style-type: none"> • Bananas • Carrots • Milk • Fish • Garlic • Meat • Lemons 	<ul style="list-style-type: none"> • Chocolate • Sweets • Biscuits and doughnuts • Crisps • Hotdogs and burgers • Fizzy drinks • Ready-made meals

Для виконання цього завдання учням потрібно спиратися не лише на матеріали підготовчих уроків, але й знайти додаткову інформацію в інших ресурсах (підручниках, енциклопедіях, інтернеті). Їм також необхідно творчо оформити свою роботу, намалювати ці продукти самостійно або знайти відповідні зображення в інтернеті та роздрукувати їх.

Учитель має також призначити представників з кожної групи, які відповідатимуть за оформлення загального постера. Учитель може вирішити від початку створити окрему групу з 3-х учнів, які будуть розробляти дизайн та відповідатимуть за загальне оформлення. Варто звернути їхню увагу на те, що дизайн постера – це не лише зображення, але й текстові елементи. Для його створення їм буде потрібно співпрацювати з іншими групами, які можуть надати їм інформацію про свої роботи.

Варіант проекту №2

Newspaper Column Колонка порад у газеті

Кінцевий результат

Учні виступають у ролі журналістів (columnists), які пишуть відповіді для колонки здорового способу життя. Кожна група створює постер на аркуші формату А3, на якому написано лист від читача з проблемою та поради щодо вирішення цієї проблеми.

Результатом такого проекту може бути журнал, що складається зі склеєних або зшитих аркушів формату А3. Задня обкладинка має бути зроблена з картону, аби журнал було зручно повісити на стіну або стенд.

Кожен аркуш журналу є результатом роботи однієї з проектних груп (по 3-4 учасника).

Організація роботи

Учні працюють у групах по 3-4 учня. Вони обирають одну проблему, що стосується нездорового способу життя і яка часто трапляється у їхніх однолітків, і складають лист від читача газети, де вони вказують:

- Скільки років цьому вигаданому персонажу, його ім'я і в якому він навчається класі
- Суть проблеми
- Його звички / спосіб життя
- Прохання про допомогу

Потім учні складають відповідь експерта газети, де вони повинні вказати:

- Що не гаразд зі способом життя читача, який поскаржився до газети
- Що йому слід робити
- Чого йому слід уникати

Нижче наведений приклад тих проблем, які вчитель може запропонувати учням на вибір:

Health Problems
<ul style="list-style-type: none"> • I lose concentration during lessons and feel tired and sleepy. • My teeth are bad. I have tooth cavities very often. • I have digestion problems. • I very often catch colds during winter. • It's hard to wake up in the morning for school. • I'm very unfit. I can't lift heavy things or climb the stairs.

Для виконання цього завдання учням потрібно спиратися не лише на матеріали підготовчих уроків, але й знайти додаткову інформацію в інших ресурсах (підручниках, енциклопедіях, інтернеті). Їм також необхідно творчо оформити постер, намалювати малюнки самостійно або знайти відповідні зображення в інтернеті та роздрукувати їх.

Учителю слід також звернути увагу на особливості оформлення газети. Для цього необхідно продемонструвати учням кілька прикладів газетних колонок поради, акцентуючи увагу на стилі заголовків і підзаголовків, розміщенні тексту на сторінці та підписах під малюнками чи фотографіями.

Інші варіанти формату проектів:

- Запропонуйте учням скористатися камерою, аби записати телепередачу або ток-шоу про здоровий спосіб життя, та викласти його на файлообмінний сайт (наприклад, YouTube) для загального перегляду.

- Учні можуть створити аудіопрезентацію у форматі радіопередачі з експертом щодо здорового харчування, до якого можуть телефонувати слухачі зі своїми запитаннями.
- Презентація у PowerPoint чи у форматі Prezi. Така форма проектної роботи є більш динамічною, яскравішою, оскільки учні зможуть використати фото, аудіо, відеофайли та виявити свою креативність за допомогою використання сучасних технологій.
- Ви можете запропонувати учням створити груповий відеоблог з коротким відеозаписом від кожного учня або пари учнів. Поради щодо створення відеоблогу можна знайти тут: <http://desktopvideo.about.com/od/videoblogging/ht/howtovlog.htm>. Крім того, ви можете знайти безліч прикладів відеоблогів на YouTube або Vimeo.

Матеріали, необхідні для створення проекту:

- Папір формату А1, А3, А4, картон, кольоровий папір, ножиці, олівці прості та кольорові, кольорові фломастери, маркери, акварель або гуаш та пензлики, інші декоративні елементи за бажанням.
- Клей ПВА або клей-олівець, скотч (бажано двобічний).
- Лінійки, стиральні гумки, циркулі.
- Комп'ютер із доступом до інтернету та принтер (у класі або в учнів удома).
- Тематичні журнали, з яких можна вирізати фотографії.

Етапи роботи над проектом

	Етап	Зміст роботи	Кількість навчальних сесій (уроків)
1	Організаційний етап		1
1a	Setting the task Визначення завдання	1. ознайомлення учнів з поняттям проекту, визначення специфіки створення проекту з англійської мови 2. визначення часу на проведення проекту, окреслення його етапів 3. розподіл учнів на групи (по 3-4 учні) 4. характеристика очікуваного результату – обговорення фінального продукту	
1b	Warm-up and lead-in Вступ до теми проекту	1. визначення теми проекту 2. виявлення знань учнів з даної теми (<i>background knowledge</i>) 3. обговорення теми проекту, видів завдань та послідовності роботи під час проекту відповідно до теми і мети проекту	
2	Мовна практика		2-3
	Language input and skills development Формування лінгвістичної компетенції	1. відбір опорного мовного матеріалу, необхідного для ефективної реалізації проекту (<i>target language</i>) 2. забезпечення активної усної та письмової практики використання лексичних та граматичних структур, які знадобляться учням у ході роботи над проектом 3. робота над подальшим розвитком мовленнєвих навичок, що стануть у пригоді під час роботи над проектом та його презентації (читання, аудіювання, говоріння та письмо)	
3	Комунікативна підготовка		1
	Functional language Опанування вміннями та навичками комунікативної діяльності під час групової роботи	1. визначення (разом з учнями) мовленнєвих зразків та структур (<i>functional language</i>), необхідних для спілкування англійською під час роботи у групах 2. відпрацювання визначених мовленнєвих зразків	

4	Діяльнісний етап		2 – 3
4a	Project work Робота над проектом	<ol style="list-style-type: none"> самостійна робота учнів – мозковий штурм у групі щодо ідей для майбутнього проекту розподіл обов'язків учасників групи під час виконання проекту складання переліку матеріалів та ресурсів, необхідних для проекту створення попереднього (чорнового) варіанту проекту 	1
4b	Stop-and-check Поміжний контроль діяльності учасників проекту	<ol style="list-style-type: none"> короткий звіт групи щодо остаточного бачення фінального продукту демонстрація опрацьованих джерел інформації консультація та рекомендації вчителя 	1
4c	Project finalizing Завершення проекту	<ol style="list-style-type: none"> робота над остаточним варіантом проекту 	1
5	Презентаційний етап		1
	Project Presentation Захист проекту	<ol style="list-style-type: none"> підготовка учнів до захисту проекту в групах презентація проекту перед класом розміщення проекту в класі (на стіні чи дошці) для детального з ним ознайомлення інших груп та подальшої мовної роботи над контентом проекту 	
6	Оцінний етап		1
	Feedback session Рефлексія та оцінка проектів	<ol style="list-style-type: none"> обговорення вражень щодо проектів інших груп голосування за найкращий проект робота з мовним наповненням усіх проектів у ігровій (змагальницькій) формі: квест, вікторина, загадки тощо коментарі вчителя щодо проектів 	

Етап 1: Setting the task and lead-in

Організаційний етап

Для успішної реалізації групового проекту на першому занятті необхідно підготувати учнів до майбутньої роботи, зокрема:

1. зацікавити учнів темою проекту, мотивувати до активної роботи над ним;
2. ознайомити їх з концепцією проекту та, за можливості, надати приклади вже реалізованих проектів;
3. активізувати базову лексику та граматичні структури, необхідні для створення проекту на дану тематику.

Процедура

A. Setting the task (Визначення завдання)

1. Поясніть учням ціль групового проекту, представте тему проекту
2. Уточніть термін та умови виконання проекту
3. Продемонструйте приклад уже реалізованого проекту (за наявності)
4. Розподіліть клас на групи по 3-4 учні

B. Warm-up & Lead-in (Вступ до теми)

Key Vocabulary

- *lifestyle (n)*
- *fizzy drinks (adj) + (n)*
- *caffeine (n)*
- *a portion (n)*
- *vitamins (n)*
- *blood cells (adj) + (n)*
- *cancer (n)*
- *heart disease (n)*
- *muscles (n)*
- *circulation (n)*

1. Напишіть на дошці категорії в чотири колонки:

<i>Healthy Food</i>	<i>Unhealthy Food</i>	<i>Healthy lifestyle</i>	<i>Unhealthy lifestyle</i>

2. Попросіть учнів у групах скласти списки відповідно до категорій на дошці. Якщо ви бачите, що учням важко почати, запропонуйте їм свої приклади.

<i>Healthy Food</i>	<i>Unhealthy Food</i>	<i>Healthy lifestyle</i>	<i>Unhealthy lifestyle</i>
<i>e.g. oranges</i>	<i>e.g. crisps</i>	<i>e.g. drinking a lot of water</i>	<i>e.g. watching a lot of TV</i>

Потім запишіть фрази і слова учнів у відповідну колонку на дошці (або попросіть їх виходити й записувати їх самостійно). Таким чином, ідеї всіх груп будуть зібрані разом.

3. Напишіть на дошці такі питання:
 - *Do you have a healthy lifestyle? Why? Why not?*
 - *Do you eat anything that is unhealthy? What?*
 - *Do you do anything that is unhealthy? What?*

4. Запропонуйте учням у парах розповісти одне одному, чи правильно вони харчуються, на їхню думку, чи здоровий у них спосіб життя. Учні мають обґрунтувати свої слова, наводячи приклади з життя.
5. Запитайте учнів, яку інформацію вони дізналися про їхніх партнерів.

C. Reading Comprehension (Читання)

1. Поясніть учням, що зараз у них буде можливість перевірити, чи говорять їхні партнери правду.
Now, let's see if your partners are telling the truth.
2. Попросіть учнів прочитати запитання анкети з *Student Worksheet #1 (New Challenges 3, p. 29, ex. 3)* і підкреслити незнайомі слова.
3. Поясніть незнайому лексику.
4. Попросіть учнів у тих самих парах опитати одне одного, підрахувати результат партнера і прочитати ключі до анкети на *Student Worksheet #1*. Попросіть учнів розповісти класу про свій результат і запитайте, чи згодні вони з ним.

D. Discussion (Обговорення)

Запропонуйте учням у групах обговорити питання вправи 5 з *Student Worksheet #1 (New Challenges 3, p. 29, ex. 5)*.

E. Mingle Activity "Find someone who..."

Скажіть учням, що вони будуть спілкуватися з іншими учнями, ставлячи їм запитання та надаючи відповіді. Під час виконання завдання учні рухатимуться класом. Такий тип роботи називається *mingle* і особливо підходить для перших, вступних занять, оскільки допомагає учням ближче познайомитися одне з одним. Крім цього, якщо ви працюєте з новою, незнайомою для вас групою, *mingle* дозволить вам краще зрозуміти рівень володіння мовою кожного учня.

Процедура:

1. Роздайте *Student Worksheet #2*. Перевірте, що учням зрозумілий текст.
2. Поясніть учням, що їм необхідно знайти хоча б одну людину, яка відповість ствердно на їхнє запитання.
3. Щойно вони отримують ствердну відповідь, вони мають запитати "*What's your name?*" і записати ім'я в колонці "*Name*".
4. Після цього учні мають поставити два додаткових запитання та записати відповіді в колонці "*More information*" (див. *Student Worksheet #2 Example*).

5. Потренуйте запитання та короткі відповіді до всіх десяти пунктів, використовуючи приклад зі *Student Worksheet #2*:

Do you eat chocolate every day?

Do you drink a glass of milk every morning? Etc.

6. Оголосіть початок роботи і стежте за тим, щоб учні говорили англійською та не кричали (для цього ви можете попросити їх говорити пошепки). Переміщуйтесь класом разом з учнями, допомагаючи їм із запитаннями та відповідями.
7. Щойно учні заповнять усі колонки, попросіть усіх сісти на місця.
8. Насамкінець, попросіть учнів відзвітувати про свою роботу. Нехай вони у групах по 3-4 учні розкажуть одне одному, яку інформацію вони дізналися про інших. Наприклад: “*Marta eats chocolate every day. Her favourite kind is milk chocolate. She can eat a bar of chocolate a day.*”

F. Аналіз та оцінювання роботи (Feedback stage)

- Поставте учням такі питання:
 - Who's the healthiest student in class? Why?*
 - Who's the unhealthiest student in class? Why?*
 - What do you know about Max? etc.*
- Переконайтесь, щоб у кожного учня була можливість висловитися щодо виконаного завдання.
- Зверніть увагу на помилки, які часто траплялися в мовленні учнів під час виконання завдання та попросіть їх виправити їх.
- Якщо у вас є час, ви можете попросити учнів на аркуші паперу записати з пам'яті, що вони дізналися про своїх однокласників. Потім попросіть кожного з учнів прочитати по одному прикладу й запитайте в усього класу, чи правильно вони запам'ятали інформацію.

Додаткові матеріали

Якщо у вас є час, запропонуйте учням в парах або групах вирішити кросворд на тему ‘Food’.

Crossword Answer Keys

Across

1 blackberries, 5 ice, 6 chives, 7 cook, 13 oil, 14 sugar, 16 salmon, 17 strawberries

Down

1 broccoli, 2 chicken, 3 beef, 4 steak, 6 celery, 9 cucumber, 10 onion, 11 carrots, 12 beans, 15 rice


3 Work in pairs. Do the questionnaire with your partner.

How Healthy is Your Lifestyle?

- 1** What kind of drink do you usually have?
 - a) sweet fizzy drinks
 - b) tea or coffee
 - c) fruit juice or water
- 2** How many portions of fruit and vegetables do you eat every day?
 - a) fewer than three
 - b) three or four
 - c) five or more
- 3** Which of these things do you do?
 - a) smoke cigarettes
 - b) spend time in smoky rooms
 - c) don't go near cigarette smoke
- 4** How many times a week do you do physical exercise?
 - a) never
 - b) once or twice
 - c) three times or more
- 5** How many hours do you sleep at night?
 - a) under five hours
 - b) five to seven hours
 - c) eight or more hours



4 Check your answers on page 91. How healthy is your lifestyle?

5  **Speak Out** How can teenagers in your country get healthier? Tell the class.
There should be more sports centres and they should be free.

3 Work in pairs. Do the questionnaire with your partner.

How Healthy is Your Lifestyle?

- 1** What kind of drink do you usually have?
 - a) sweet fizzy drinks
 - b) tea or coffee
 - c) fruit juice or water
- 2** How many portions of fruit and vegetables do you eat every day?
 - a) fewer than three
 - b) three or four
 - c) five or more
- 3** Which of these things do you do?
 - a) smoke cigarettes
 - b) spend time in smoky rooms
 - c) don't go near cigarette smoke
- 4** How many times a week do you do physical exercise?
 - a) never
 - b) once or twice
 - c) three times or more
- 5** How many hours do you sleep at night?
 - a) under five hours
 - b) five to seven hours
 - c) eight or more hours



4 Check your answers on page 91. How healthy is your lifestyle?

5  **Speak Out** How can teenagers in your country get healthier? Tell the class.
There should be more sports centres and they should be free.

Questionnaire Keys

- | | | |
|-------------------------|---------------|--------------|
| 1 a = 0 points | b = 0 points | c = 5 points |
| 2 a = 1 point | b = 3 points | c = 5 points |
| 3 a = -20 points | b = -5 points | c = 5 points |
| 4 a = -5 points | b = 2 points | c = 5 points |
| 5 a = -5 points | b = 2 points | c = 5 points |

Under 0 You really need to think about your lifestyle!

0–10 Not bad but you must change some things!

11–20 Your lifestyle is healthy but think about how you can improve it!

21–25 Well done! You're very healthy.

Reasons

- 1** Soft drinks have a lot of sugar in them and tea and coffee have caffeine in them.
- 2** To get the vitamins you need, you must eat five portions of fruit and vegetables a day.
- 3** Smoking greatly increases the risk of cancer and heart disease.
- 4** Physical exercise is good for the heart, muscles and circulation.
- 5** Teenagers should sleep about eight hours a night. Adults need less sleep.

Questionnaire Keys

- | | | |
|-------------------------|---------------|--------------|
| 1 a = 0 points | b = 0 points | c = 5 points |
| 2 a = 1 point | b = 3 points | c = 5 points |
| 3 a = -20 points | b = -5 points | c = 5 points |
| 4 a = -5 points | b = 2 points | c = 5 points |
| 5 a = -5 points | b = 2 points | c = 5 points |

Under 0 You really need to think about your lifestyle!

0–10 Not bad but you must change some things!

11–20 Your lifestyle is healthy but think about how you can improve it!

21–25 Well done! You're very healthy.

Reasons

- 1** Soft drinks have a lot of sugar in them and tea and coffee have caffeine in them.
- 2** To get the vitamins you need, you must eat five portions of fruit and vegetables a day.
- 3** Smoking greatly increases the risk of cancer and heart disease.
- 4** Physical exercise is good for the heart, muscles and circulation.
- 5** Teenagers should sleep about eight hours a night. Adults need less sleep.

Find someone who...

Task: Go around the class and ask as many students as you can to fill in the table.

Example:

Question:

Do you eat chocolate every day?

Answer:

No, I don't.

Question:

Do you eat chocolate every day?

Answer:

Yes, I do.

- *What's your name?*
- *What's your favourite kind?*
- *How much chocolate do you eat?*

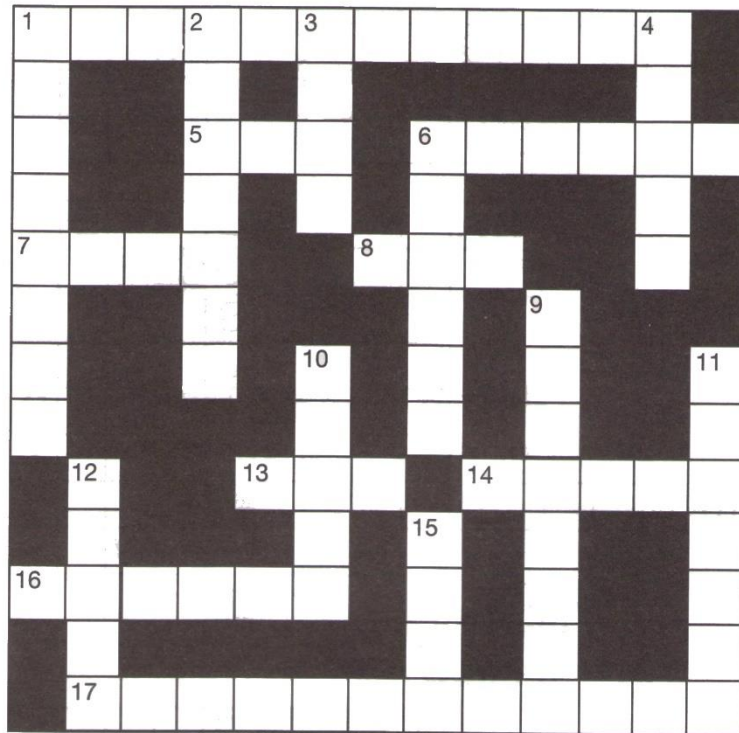
- *Marta.*
- *I like milk chocolate.*
- *I usually have one bar of chocolate a day.*

Find someone who...	Name	More Information
...eats chocolate every day.		1. 2.
...drinks a glass of milk every morning.		1. 2.
...hates fish.		1. 2.
...spends more than three hours per day playing computer games.		1. 2.
...drinks a lot of tea.		1. 2.
...never drinks fizzy drinks.		1. 2.
...does morning exercise.		1. 2.
...plays football every weekend.		1. 2.
...goes to bed after midnight.		1. 2.
...doesn't like sweets.		1. 2.





17 Food, glorious food!

Roy Kingsbury








This is a crossword puzzle about food. Working in pairs or groups, look at the clues and complete the puzzle as fast as you can.



Across

- 1 (12 letters) 
- 5 Frozen water. (3 letters)
- 6 Plants related to 10 Down, with narrow grass-like leaves used for giving flavour to food. (6 letters)
- 7 You can eat fish raw, but most people _____ it. (4 letters)
- 8 If you eat too much food, you can feel _____. (3 letters)
- 13 You can cook with this or put it on salads, etc. (3 letters)
- 14 (5 letters) 
- 16 A type of fish with a pale pink flesh. (6 letters) 
- 17 (12 letters) 

Down

- 1 (8 letters) 
- 2 (7 letters) 
- 3 Meat from farm cattle. (4 letters)
- 4 (5 letters) 
- 6 (6 letters) 
- 9 (8 letters) 
- 10 (5 letters) 
- 11 Orange-coloured root vegetables. (7 letters)
- 12 
- 15 Seeds of a plant grown in wet warm places. We usually eat it boiled or fried.

Етап 2: Language input & Skills development

Мовна практика

Session 1

(Сесія/урок 1)

Метою цього уроку є більш детальне ознайомлення учнів з темою проекту і напрацювання активного вокабуляру та ідей для проекту. Для цього пропонуємо використати тексти **про здорове та корисне харчування**.

Залежно від тривалості та динаміки уроку, можна використати всі тексти або деякі з них на вибір.

1. Попросіть учнів у парах обговорити питання із завдання 1 з *Student Worksheet #3*. Підсумуйте обговорення, запитавши в кількох учнів їхню думку.
2. Попросіть учнів виконати завдання 2 з *Student Worksheet #3* і перевірте його всім класом.
3. Проведіть мозковий штурм (*brainstorming*), використовуючи питання завдання 3 з *Student Worksheet #3* та запишіть деякі відповіді на дошці.
4. Попросіть учнів прочитати текст *Science: Vitamins and minerals* і перевірити, чи правильно вони відповіли на запитання із завдання 3. Попросіть їх також виконати завдання 5 з *Student Worksheet #3*.
5. Попросіть учнів у групах по 3-4 учні пошукати інформацію для виконання завдання 6 з *Student Worksheet #3*. Для цього їм необхідно надати книги, енциклопедії та/або доступ до інтернету.
6. Підведіть підсумок, перевіривши роботу груп усім класом.
7. Запропонуйте учням виконати завдання 3 з *Student Worksheet #4*.
8. Попросіть учнів прочитати текст *A health time bomb* і виконати завдання 4 та 5 з *Student Worksheet #4*.
9. Наостанок, попросіть учнів у парах виконати завдання 10 з *Student Worksheet #4*.
10. Підведіть підсумок, перевіривши відповіді Answer Keys всім класом та визначивши, хто зміг правильно відповісти на всі запитання.

Answer Keys

Student Worksheet #3 (Cosmic Kids 2, p. 92-93)

Ex. 2

1 plant 2 soil 3 meat 4 scientist 5 metal 6 rock.

Ex. 4

1 vitamins are important for our health and are made by animals and plants; minerals are rocks or metals, 2 we find vitamins in plants (fruit and vegetables); we find minerals in soil, water, plants, meat and fish, 3 to stay healthy.

Ex. 5

	Minerals	Vitamins A and D	Vitamins B and C
They help us stay healthy.	V	V	V
Animals and plants make them.		V	V
We get them from plants and animals.	V	V	V
We get them from water.	V		
They stay in our bodies.	V	V	

Student Worksheet #4 (New Challenges 3, p. 36-37)

Ex. 1

fish: salmon, trout, tuna

fruit: grapefruit, lemon, peach

meat: beef, chicken, lamb

vegetables: beans, garlic, onion, peas.

Ex. 3

1e) 2b) 3d) 4c) 5a)

Ex. 5

1-NI, 2-T, 3-F (they have the lowest level of obesity), 4-T, 5-T, 6-T, 7-F (like most vegetables, cabbage has got a lot of vitamins).

Ex. 7

Grilled, fried, roasted, stewed, boiled, steamed.

Ex. 9

1-calories, 2-minerals, 3-vitamins, 4-carbohydrates, 5-proteins.

Extra Activity (for Student Worksheet #3)

Якщо у вас є час і ви хотіли б додати динаміки до уроку, організуйте змагання між учнями.

- Розділіть клас на 2 групи.
- Роздайте кожному учню по дві картки зі словами “Yes” на одній і “No” на іншій.
- Ставте по одному питання зі списку, що наведеного нижче.
- Учні піднімають відповідні картки. Порахуйте, у якій групі більше правильних відповідей. Ця група отримує бал. Записуйте результати на дошці.
- У кінці вікторини визначте команду-переможця.

Запитання для вікторини

1. *Can carrots help you see in the dark?* (**Yes** – they are rich in beta-carotene, which helps to protect vision, especially at night.)
2. *Is a tomato a vegetable?* (**No** – scientifically it's a fruit.)
3. *Does milk lose its vitamin B content if you leave it in the sun?* (**Yes**)
4. *Do lemons contain more sugar than strawberries?* (**Yes**)
5. *Do brightly coloured fruits and vegetables have more vitamins and minerals?* (**Yes**)
6. *Is bread the most eaten food in the world?* (**No** – half the world's population live on a staple diet of rice.)
7. *Can eating oranges help you fight a cold?* (**Yes** – they are full of vitamin C.)
8. *Do tinned vegetables have more vitamins than frozen vegetables?* (**No**)
9. *Can your body produce any vitamins from sunlight?* (**Yes** – vitamin D.)
10. *Does iron make your bones stronger?* (**No** – It helps produce red blood cells.)

Відповіді на запитання вікторини учні можуть знайти на інтернет сайтах:

- <http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/revision/science/living/humanbody.html>
- http://www.channel4learning.com/apps26/learning/microsites/E/essentials/science/life/teetheating_bi.jsp
- http://www.channel4learning.com/apps26/learning/microsites/E/essentials/science/life/keepinghealthy_bi.jsp

Project 2

Science: Vitamins and minerals



1 Answer these questions.

- 1 Do you like the food in Picture A or Picture B?
- 2 How often do you eat these things?
- 3 Are they healthy foods?

2 Match the pictures to these words.

meat metal plant rock scientist soil



1



2



3



4



5



6

3 Can you answer these questions?

- 1 What are vitamins and minerals?
- 2 Where do we find them?
- 3 Why do we need vitamins every day?

4 Read the text and write the answers.

What is healthy food?

Healthy food makes us strong and gives us vitamins and minerals.

What are vitamins and minerals?

Vitamins and minerals are both important for our health, but they are different. Animals and plants make vitamins, but they don't make minerals. Minerals come from water or soil. Some minerals are kinds of rock, like calcium. Some minerals are kinds of metal, like iron.

How do we get vitamins and minerals?

We get vitamins from the fruit and vegetables that we eat. But what about minerals? We drink water, but we don't eat soil! Well, plants take minerals from water and soil. Then we eat the plants. Because, don't forget, fruit and vegetables are plants. Meat and fish also give us minerals.

Do vitamins and minerals stay in our bodies?

All minerals stay in our bodies, but vitamins are different. Some vitamins, like vitamin A and D stay in your body for a long time. Other vitamins, like vitamin B and C don't stay in our bodies for a long time. So, eat a lot of different fruit and vegetables every day and be healthy.



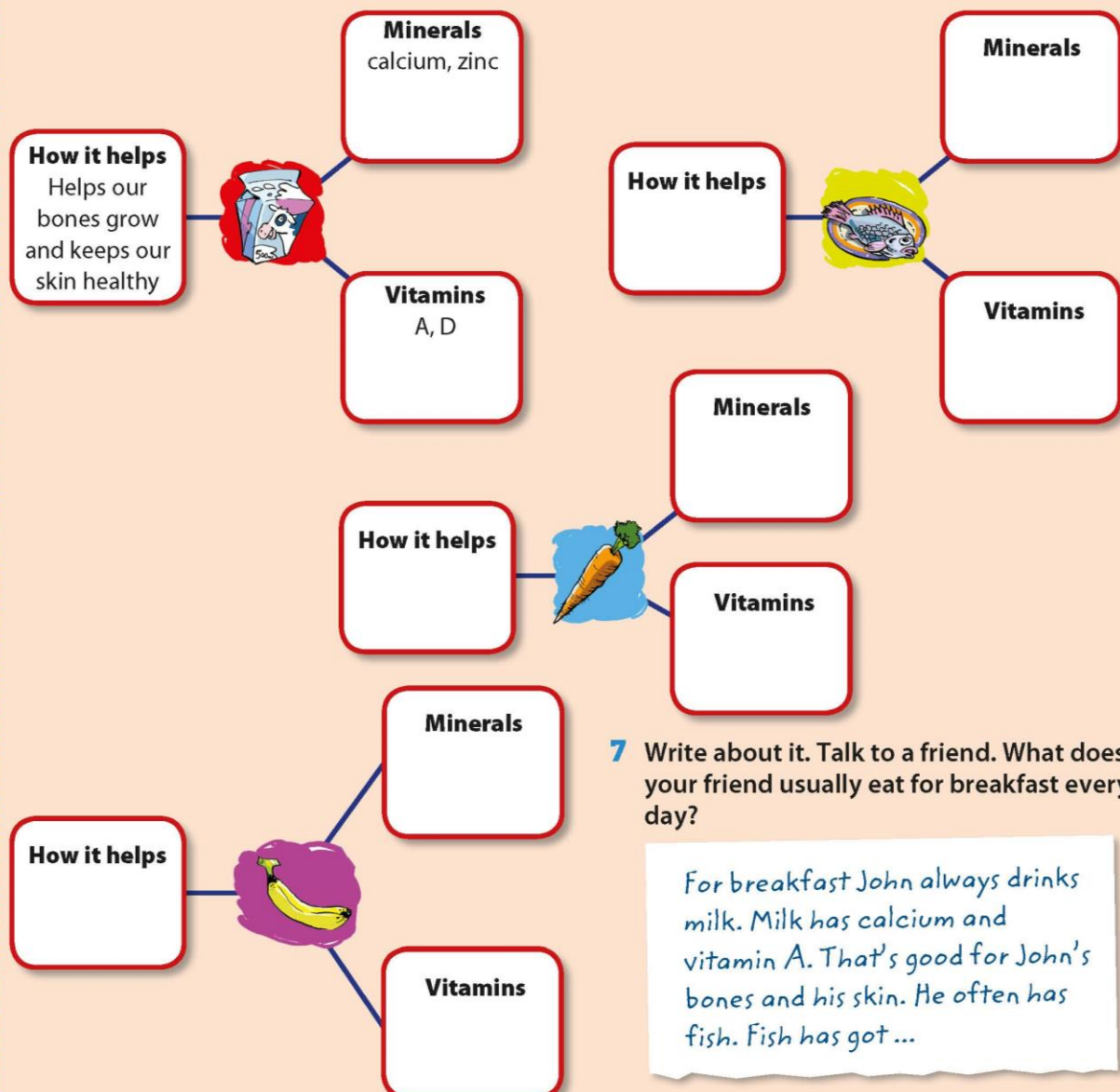
5 Read the text again and complete the table.

	Minerals	Vitamins A and D	Vitamins B and C
They help us stay healthy.			
Animals and plants make them.			
We get them from plants and animals.			
We get them from water.			
They stay in our bodies.			



Find out

6 Look at the foods in the chart. What vitamins and minerals have they got? Why are they good for us? Find out and complete the chart. Use an encyclopaedia, ask your mum and dad or look at the internet.



Across Cultures 2

Warm-up

- 1 Look at the Key Words. Put them into the categories below. Then add more words to the list.

• fish • fruit • meat • vegetables



Key Words: Food

beans beef chicken garlic grapefruit
lamb lemon onion peach peas
salmon trout tuna

- 2 What food do you love? What food do you hate?

I love pizza. I can't stand peas!

Reading

- 3 Read the list of main food groups (a–e). Put them in order of what you should eat most of (1) to what you should eat least of (5). Look at the picture and check your ideas.

All the food we eat can be divided into five main food groups:

- a) Fat and sugar
- b) Fruit and vegetables
- c) Meat, fish, eggs and beans
- d) Dairy foods, for example, milk, cheese, yoghurt
- e) Starchy foods, for example, rice, pasta, bread for minerals and vitamins and potatoes

A healthy diet means you eat the right amounts from each group.



- 4 Read the text about healthy diets. Which diet would you like most/least?

A health time



In some parts of the world, it is easy to have an unhealthy diet. Snacks, ready meals and fast food are everywhere but they contain a lot of calories. This is causing health problems like obesity, heart disease, diabetes, strokes and cancer. One North American scientist said, 'If people don't improve their diets, they will die younger than their parents and grandparents. We must learn about healthy eating from other countries.'

The Japanese live longer than other nationalities – and they have the lowest levels of obesity. A typical Japanese meal has a lot of fish and fresh vegetables but they don't eat much meat. Fish like salmon, mackerel and tuna are popular. These contain a fat (omega 3) which is very good for our hearts, brains and eyes.

Like most people in Asia, the Japanese get their carbohydrates from rice. Another important part of a Japanese diet is soy beans. These contain a lot of protein and they help to prevent some cancers.



- 5 Read the text again. Are the sentences true (T), false (F) or is there no information (NI)?

- 1 ☐ Seventy-five per cent of people in the developed world have an unhealthy diet.
- 2 ☐ In some countries, people ate better food in the past.
- 3 ☐ Lots of people in Japan are overweight.
- 4 ☐ Japanese people don't eat a lot of meat.
- 5 ☐ A typical Mediterranean dinner often has fish in it.
- 6 ☐ Reindeer is a healthy meat.
- 7 ☐ Cabbage has got more vitamins than other vegetables.

- 6 Add new food words from the text to your lists in Exercise 1.

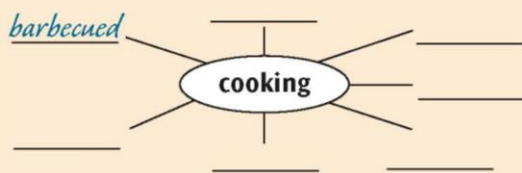


A Mediterranean diet has a lot of fresh fish, fruit and vegetables like peppers, courgettes and aubergines. Bread, pasta or couscous are also an important part of the diet. The fish and vegetables are often barbecued or grilled. Olive oil is used for fried food – this is healthier than using animal fat. Not a lot of red meat or dairy products like butter and eggs are eaten. Scientific research shows that a diet with this balance of food helps people to live long, healthy lives.

In northern European countries like Finland and Sweden, people have one of the world's healthiest diets: a Nordic diet. It includes roasted or stewed reindeer meat, berries, fish, vegetables and rye bread. Reindeer move about freely outside so their meat is low in fat and high in protein. A lot of boiled or steamed cabbage is eaten. Like most vegetables, cabbage has got a lot of vitamins and minerals but very few calories and almost no fat.

- 7 Look at the Word Builder. Complete it with words from the text.

Word Builder



- 8 Work in pairs. Write examples of food cooked in each of the ways in the Word Builder.

barbecued chicken

➤ Word Bank, page 107

- 9 Look at the Key Words from the text. Use them to complete the sentences below.



Key Words: Nutrition

calories carbohydrates minerals proteins vitamins

- 1 _____ measure the amount of energy in food.
- 2 _____ are important for your body. For example, calcium helps to build strong bones.
- 3 _____ in fruit and vegetables help your immune system.
- 4 _____ in starchy foods give us energy.
- 5 _____ help to build strong muscles.

Speaking

- 10 Work in pairs. Do the health quiz together. Check your answers on page 91.

Health Quiz

- 1 What are green vegetables high in?
a) carbohydrates b) calories c) vitamins
- 2 Which food has got the least cholesterol in it?
a) an egg b) cheese c) butter
- 3 Which isn't a good source of calcium?
a) milk b) salmon c) beef
- 4 What's a good source of iron for a vegetarian?
a) spinach b) bananas c) yoghurt
- 5 How many of a day's calories does your brain use?
a) 1–10% b) 20–30% c) 50–60%
- 6 Which snack gives you the most protein?
a) nuts b) apples c) chocolate

PROJECT

A survey

- 1 Write three questions.

What do you eat for snacks?

How much fresh fruit and vegetables do you eat?

How often do you eat sweets?

- 2 Ask other students your questions and write down their answers.

- 3 Write a report of your results, like this:

For my survey, I asked thirty-two students in my school questions about their eating habits. These are the results:

First, most students do not eat healthy snacks. Over ninety per cent eat things like cakes, crisps or sweets. Less than ten per cent eat healthy snacks, such as peanuts or fruit.

Secondly, only ten per cent of students eat two or more pieces of fruit per day. About fifty per cent of students only have two or three portions of fruit and vegetables per day ...

- 4 Read each other's reports. Do any results surprise you? How well do the students eat?

Session 2

(Сесія/урок 2)

Метою цього уроку є ознайомлення учнів з темою здорового способу життя. У вас на вибір є три тексти. Залежно від рівня групи та часових обмежень, ви можете вибрати, які (який) з них ви будете використовувати на уроці.

1. Попросіть учнів у групах обговорити такі запитання:

- *How many times do you play sport every week?*
- *How much water do you drink a day?*
- *What health tips can you give to other students?*

Підсумуйте обговорення, запитавши в учнів про їхніх партнерів.

2. Попросіть учнів прочитати текст *Be healthy! Don't forget these tips!* і виконати завдання 1-3 з *Student Worksheet #5*.
3. Після прослуховування аудіозапису, прочитання тексту та виконання завдання 1, ви можете ще раз перевірити, як учні зрозуміли текст, поставивши їм такі запитання:
 - *What should we eat every day?* (fruit and vegetables)
 - *What bread is best to eat?* (brown bread)
 - *Is it OK to eat sweets every day?* (no)
 - *What's a good thing to drink before going to bed?* (hot milk)
 - *How many hours sleep a night do children need?* (eight)
4. Підведіть підсумок, запитавши в учнів, які з цих порад вони виконують, а які хотіли б виконувати в майбутньому.
 - *Which of these tips do you follow?*
 - *Which of them would you like to follow?*
 - *What could you do better?*
5. Попросіть учнів прочитати текст *Get well soon!* і виконати завдання 1-3 з *Student Worksheet #6*.
6. Після прослуховування аудіозапису, прочитання тексту та виконання завдання 1, ви можете ще раз перевірити, як учні зрозуміли текст, поставивши їм такі запитання:
 - *Where does Cameron come from?* (Scotland)
 - *Who tells us not to watch television?* (Emma)
 - *Whose health tip doesn't taste nice?* (Luis's)
 - *Who comes from Mexico?* (Luis)
7. Зверніть увагу учнів на посилання в кінці статті та порадьте їм скористатися ним для пошуку додаткової інформації для їхнього проекту.
8. Підведіть підсумок, запитавши в учнів, чи випробовували вони поради з тексту і які б вони самі дали поради для описаних випадків.
 - *Have you ever tried these tips? Did it help?*
 - *What can you advise if you are sleepy/have a headache/cold?*
9. Попросіть учнів швидко прочитати текст *Home remedies* для загального розуміння (*skimming*), виконуючи завдання 2-4 з *Student Worksheet #7*.
10. Запропонуйте учням більш детально прочитати текст і відповісти на запитання із завдання 6 з *Student Worksheet #7*.
11. Підведіть підсумок, перевіrivши відповіді та обговоривши їх усім класом.

Answer KeysStudent Worksheet #5 (Cosmic Kids 1, p. 34, ex. 1-3)**Ex. 1**photo 1 – *Healthy teeth*, photo 2 – *Exercise*, photo 3 – *Healthy food*, photo 4 – *Sleep*, photo 5 – *Healthy teeth*.**Ex. 2**

2. Don't eat white bread. / Eat brown bread. 3. Go to the dentist every year. 4. Clean your teeth after meals. 5. Go to bed early on school days. 6. Exercise is good for you.

Ex. 3

2. meals, 3. hours, 4. need, 5. outside, 6. exercise, 7. inside, 8. dentist.

Student Worksheet #6 (Cosmic Kids 1, p. 36, ex. 1-3)**Ex. 1**

Cameron – picture 3, Emma – picture 1, Luis – picture 2.

Ex. 2

2 – A, 3 – B, 4 – C, 5 – E, 6 – D.

Ex. 3

2 – garlic, 3 – salt, 4 – porridge, 5 – honey, 6 – juice.

Student Worksheet #7 (New Challenges 3, p. 32, ex. 2-4)**Ex. 3**

a) Kitchen Cures

Ex. 5

1 – b), 2 – c) / d), 3 – c), 4 – a), 5 – d), 6 – c), 7 – c).

Ex. 6

1 – Because garlic has antiviral and antibacterial ingredients.

2 – An ingredient of vinegar helps to stop bleeding.

3 – Because bacteria cannot survive in honey so the wound heals.

4 – Honey can help sore throats.

5 – You can catch verrucas anywhere that you walk barefoot.

6 – You put the white side of the banana skin on a verruca.

Ex. 7

1 – antiviral, 2 – unpleasant, 3 – unlikely, 4 – uncomfortable, 5 – unlucky, 6 – inexpensive

Ex. 8

2 – uncomfortable, 3 – inexpensive, 4 – unpleasant, 5 – unlikely.

Ex. 9

Unhappy, unkind, unknown, unfit, unnecessary, impolite, untidy, unusual, invisible.

Ex. 111 – It's unhealthy to drink a lot of coffee. *True*. Caffeine is bad for you.2 – It's bad to read in a room without much light. *False*. It can't damage your eyes but it can give you a headache.3 – It's dangerous to cycle without a helmet. *True*. You can get hurt.4 – It's good to drink milk before you go to bed. *True*. Milk has a chemical, tryptophan. When you drink it, you feel sleepy.

4b Your world



1 Listen and read. Then match the pictures to the tips.

Cosmic Blog



How many times do you play sport every week? How much water do you drink? Read these health tips on our school blog!

Be healthy! Don't forget these tips!

Healthy food

- ✿ Drink a lot of water every day.
- ✿ Eat some fruit and vegetables every day.
- ✿ Don't eat a lot of cakes. Eat brown bread instead of white bread.



1

Healthy teeth

- ✿ Go to the dentist every year.
- ✿ Clean your teeth after meals.
- ✿ Don't eat sweets every day.



2

Sleep

- ✿ Children need eight hours sleep every night. So go to bed early on school days.
- ✿ Don't drink tea or coffee before bed. Drink hot milk.



3

Exercise

- ✿ Don't stay inside and watch television every day.
- ✿ Exercise is good for you. So play outside sometimes or do sport.



4



5

Search the text

2 Correct the sentences.

- 1 ~~Don't drink~~ a lot of water. *Drink*
- 2 Eat white bread.
- 3 Go to the dentist every day.
- 4 Clean your teeth before meals.
- 5 Go to bed late on school days.
- 6 Exercise is bad for you.

3 Complete the words from the article.

- 1 There are 365 days in a *year*.
- 2 Breakfast, lunch and supper are m *meals*.
- 3 There are 24 h *hours* in a day.
- 4 We n *eat* some brown bread.
- 5 Mum is o *out* in the garden.
- 6 I ride my bike in the park. It's good e *exercise*.
- 7 Let's play computer games i *inside*.
- 8 The d *dentist* checks my teeth.



Cosmic world



1 Listen and read. Then match the names to the pictures.

Emma Luis Cameron

Cosmic Blog

Children from around the world give us their health tips. Have you got a good tip? Send us your ideas!

Get well soon!

Top tip from Cameron in Scotland!

Hello! My name is Cameron. I'm from Scotland. Do you feel **sleepy** at school in the mornings? Start the day with a healthy breakfast. I have hot porridge every day. I eat it with a little salt, a lot of honey and some milk. Sometimes I make a fruit 'smoothie'. First, mix some strawberries with some yoghurt. Then, add a little honey. After that, put it in a nice glass and finally, it's time to drink it. Yummy!

1



2



3

I'm Emma and I'm from Australia. Here's my health tip for a **headache**. Stay in a dark room and drink a lot of water. Don't watch television. It's bad for your eyes and your head!

I'm Luis and I'm Mexican. Here's my health tip. For **colds**, drink hot lemon juice with honey and garlic. There's a lot of Vitamin C in lemons. It doesn't taste nice, but it's good for colds!



WebSearch...

<http://www.myonlinedoctor.co.uk/flu-remedies.html>

Search the text

2 Match the two parts of the sentences.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1 Start the day | A a dark room. |
| 2 Stay in | B honey. |
| 3 Add a little | C and the strawberries. |
| 4 Mix the yoghurt | D for colds. |
| 5 Drink | E a lot of water. |
| 6 Hot lemon juice is good | F with a big breakfast. |

3 Match the pictures to these words.

garlic honey juice porridge salt ~~yoghurt~~



1 yoghurt



2



3



4




5



6

8 Home Remedies

Warm-up

- 1**  **Speak Out** How do you treat these health problems in your home? Tell the class.
- a) a small cut b) sunburn c) a cold

Reading

- 2** Look at the Reading Help. Do you 'skim' texts when you read in your own language?

Reading Help: Skimming

- The first time you read a text, start by looking through it very quickly to find out what it is about.
- Don't worry about new words or difficult structures. Use the words you know to identify the topic.

- 3** Use the Reading Help. 'Skim' the text and choose the best title.

- a) Kitchen Cures
b) First Aid Equipment
c) Cooked Medicine

- 4** Work in pairs. Look at these health problems and match them with the home treatments.

Problems	Treatments
1 a cold	a) a banana
2 a cut	b) chicken soup
3 a sore throat	c) honey
4 a verruca	d) vinegar
5 a wart	
6 eczema	
7 sunburn	



- 5** Read and check your answers from Exercise 4.

It's important to keep a first aid box in your home but a kitchen cupboard also contains lots of simple and inexpensive treatments.

Many people believe chicken soup helps to cure a cold. A doctor in the United States experimented with his grandmother's chicken soup and discovered that it really *is* medicine. The chicken meat contains an amino acid, cysteine, which helps to clear mucus. In addition, the heat of the soup, spices and liquid all help the **unpleasant** symptoms of a cold. It's good to add some garlic to the soup because it has **antiviral** and **antibacterial** ingredients.

Vinegar is a traditional treatment for a cut. It is a disinfectant and it has an ingredient that reduces bleeding. This means that an infection is **unlikely** to spread. You can also put vinegar on wasp stings and warts. And don't forget, vinegar is great to use for cleaning windows, bathroom taps and kitchen surfaces.

Honey is delicious on toast but 2000 years ago the Romans used it as an antiseptic on their soldiers' wounds. It has an ingredient which stops bacteria growing in an injury. The bacteria can't survive in honey so the wound heals, swelling goes down and healthy new skin grows. Honey also helps sore throats and skin problems like eczema and sunburn.

Bananas are great energy food – and a banana skin can cure a verruca. Verrucas are an **uncomfortable** foot virus that you can catch anywhere that you walk barefoot. If you're **unlucky** and you get a verruca, the usual cure is strong chemicals. However, some foot doctors now tell patients to put a piece of banana skin (the white side!) on the foot every night and the results are the same. The soft part of the banana skin contains an antiviral ingredient and this kills the verruca virus.



Skills

6 Read the text again and answer the questions.

- 1 Why is it a good idea to put garlic in chicken soup?
- 2 Which ingredient helps to stop bleeding?
- 3 Why does honey help to cure a cut?
- 4 What cold symptom can honey help?
- 5 Where do you catch verrucas?
- 6 Which part of a banana skin do you put on a verruca?

7 Look at the adjectives in the Word Builder. Find the opposites in red in the text.

Word Builder

Adjective	Opposite
bacterial	<i>antibacterial</i>
viral	1 _____
pleasant	2 _____
likely	3 _____
comfortable	4 _____
lucky	5 _____
expensive	6 _____

8 Complete the sentences with opposites from Exercise 7.

- 1 That cut looks painful. Put some *antibacterial* cream on it.
- 2 I'm not going to buy these shoes. They are _____.
- 3 Cycling is an _____ way to travel and good exercise.
- 4 A fish and honey sandwich! That sounds _____.
- 5 She's got a cold. She's _____ to go swimming today.

9 Adjectives Quiz Write the opposites of the adjectives in the box. Use *im-*, *in-* or *un-*. Then check your answers in the Word Bank.

happy kind known fit necessary
polite tidy usual visible

► Word Bank, page 111

10 Look at the Sentence Builder. Find two more examples of the structure in the text.

Sentence Builder

It's **important** to keep a first aid box in your home.

It's **good** to add some garlic to the soup.

11 Use the cues to write sentences. Are they true (T) or false (F)? Check your answers on page 91.

- 1 ☐ unhealthy / drink a lot of coffee
- 2 ☐ bad / read in a room without much light
- 3 ☐ dangerous / cycle without a helmet
- 4 ☐ good / drink milk before you go to bed

Speaking

12 Work in pairs. Write your own health advice (sensible or silly!). Use the ideas below.

- food and drink • sleep • exercise
- eyesight • hearing

*It's unhealthy to have a big meal before you go to bed.
(sensible)*

*It's good to listen to loud rap music before breakfast.
(silly)*

13 Work in groups. Take turns to read out your advice. Is it sensible or silly?

Fact or Fiction?

Chewing gum takes seven weeks to pass through the human digestive system.

Answer on page 92.



Етап 3: Functional language

Комунікативна підготовка

Важливим елементом проектів є надання учням можливості спілкуватися англійською під час роботи. Для цього необхідно попередньо надати та опрацювати ключові фрази (*functional language*).

1. Ознайомте учнів з необхідними фразами (*Student Worksheet #8*), відпрацюйте вимову, інтонацію та переконайтесь, що учні розуміють значення фраз.
2. Виконайте з учнями вправи з *Functional language worksheet (Student Worksheets #9 & #10)*.
3. Попросіть учнів написати міні-діалоги з деякими фразами або використайте діалоги з *Functional language worksheet*.
4. Поділіть учнів на пари (Student A, Student B) та попросіть їх прочитати діалоги в ролях.
5. Попросіть учнів помінятися ролями й ще раз прочитати діалоги.
6. Одного з учнів у парі попросіть закрити діалог аркушем та відповідати на запитання іншого з пам'яті. Другий учень може при цьому дивитися на діалог. Потім попросіть учнів помінятися ролями.
7. Запропонуйте кожному учню одне запитання та відповідь, які він/вона має запам'ятати. Попросіть учнів вільно пересуватися по класу (формат *mingle*) і ставити «своє» запитання іншим і, за потреби, допомагайте їм відповісти.

Answer keys

Student Worksheet #9

Task 1 & 2 (S – suggestions, O – opinions, CL – classroom language)

1. How about this colour? (S)
2. Could I use your marker? (CL)
3. I don't think it's a very good idea. (O)
4. Could you move your chair, please? (CL)
5. That's a good idea. (O)
6. Would you like to look for the pictures? (S)
7. I'm sorry, I need more space. (CL)
8. Let's start working. (S)
9. In my opinion, we should do this. (O)
10. Could you pass me the scissors, please? (CL)
11. What do you think about this? (O)
12. Will you stick this picture here, please? (S)

Student Worksheet #10

Task 3

1. Here
2. help
3. second
4. sorry
5. can't

Task 4

1b, 2a, 3e, 4f, 5c

Task 5

1. I'd like
2. Go ahead
3. Do you mind / Is it OK
4. I'm afraid
5. Do you mind / Is it OK

Task 6

D, F, B, G, A, E, C.

Task 7

1. It's better than doing nothing!
2. I'm sure we can learn quickly.
3. I don't know if that's a good idea.
4. OK, I'll do it!

Task 8

5, 3, 1, 2, 4.

Functional language for school projects

Suggestions

- How about this colour?
- Why don't we write about this?
- Would you like to look for the pictures?
- Let's start working.
- Do you think we could put it here?
- I think you should stick the picture here.
- Could we please use that text?

Agreeing

- That's a great idea.
- Sounds good. I think so too.
- Let's do as you suggested.
- I agree with you.
- That's true. I'm in!
- That makes sense.
- That's exactly what I think.
- You've convinced me.
- All right, let's do it!

Disagreeing

- I don't think that's a good idea.
- I disagree.
- I don't think so.
- I don't think we should do this.
- No way!
- I can't agree with that, because ...
- I'm not convinced about it.
- You aren't seriously suggesting that we should write about Verka Serduchka?

Offering help

- I'll cut out the pictures.
- Ok, I'll do that.
- Shall I get you a marker?
- Can I help you?
- If you need help, just let me know.
- I'll sort it out for you.
- Is there a problem?
- How can I help?
- Can you do me a favour?

Clarifying

- Could you repeat, please?
- Excuse me, could I ask a question?
- Could you explain this, please?
- What do you mean?
- Sorry, I don't understand.
- Oh, I see! Thanks.
- I'm sorry, what is this exactly?

Giving opinion

- In my opinion, we should do this.
- I believe this is better.
- I think it's more interesting.
- It seems to me that this picture is too small.
- To be honest, I don't think this drawing is good enough.
- As far as I know he was a very famous singer.

Classroom language

- Could I use your marker?
- Could you move your chair, please?
- I'm sorry, I need more space.
- Could you pass me the scissors, please?
- May I interrupt?
- Can I borrow your scissors?
- Would it be OK if we used

Reaching a compromise

- OK, so we can first..., and then...
- So let's agree on...
- OK, if you insist, but...
- We need a compromise.
- Let's meet in the middle.
- That's fine with me.
- Sure, go ahead!
- Let's do it my way, OK?

Apologising

- That's not what I wanted to say at all.
- That's not what I meant.
- Sorry about that.
- I understand how you feel but I think we shouldn't use this picture.
- I didn't mean to hurt you.
- I know I have let you down by...

Useful language for projects

Task 1. Rearrange the words to make phrases:

1. this / How / colour / about ?

2. your / Could / use / marker / I ?

3. think / I / very / it's / don't / idea / a / good .

4. chair / your, / you / please / move / Could ?

5. good / a / That's / idea .

6. Would / look for / pictures / like / the / to / you ?

7. need / I'm / space / I / sorry, / more .

8. working / Let's / start .

9. opinion, / do / In / this / we / my / should .

10. the / me / Could / scissors, / you / please / pass ?

11. do / think / this / What / about / you ?

12. you / here, / picture / stick / please / Will / this ?

Task 2. Now put the phrases from task 1 into the right column.

Suggestions	Opinions	Classroom language

3. Complete the dialogues with the words in the box.

can't sorry help use here second

- A Can I ⁰use your pen, please?
 B Sure. ¹_____ you are.
 A Can you ²_____ me with my bags?
 B OK, just a ³_____.
 A Can I use your computer, please?
 B No, I'm ⁴_____, you ⁵_____.
 I'm using it.

4. Match the questions (1-6) to the answers (a-f).

- 0 Can I work with Marta on this project? – e)
 1 Do you mind if I use your scissors?
 2 Is it OK if I speak Ukrainian in class?
 3 Can we ask other students for help?
 4 Do you mind if we copy the information for our project from Wikipedia.org?
 5 Is it OK if we write about bad habits?
 a) No, I'm afraid it isn't. This is an English lesson.
 b) I'm afraid I do. I'm using them at the moment.
 c) No, it isn't. You should write about healthy lifestyles.
 d) Yes, you can. But don't disturb them if they are busy.
 e) Yes, you can. But make sure you don't fight.
 f) Yes, I do! You can read Wikipedia articles but you mustn't copy them. Use your own words.

5. Put the sentences in the correct order.

- A Three. What do you think of this one? _____
 B Well, can you hold these ones while I glue the other ones to the poster? _____
 C Yes, I think so too. _____
 D Lisa! Could you give me a hand with these pictures? 1 _____
 E It looks boring because it's black and white. _____
 F Sure. What do you want me to do? _____
 G OK! How many have you got? _____

6. Complete the conversation with these phrases.

I'm afraid Do you mind Go ahead
 I'd like Can I help Is it OK

- T: Yes, Max. ⁰Can I help you?
 S: ¹_____ to ask you a question, please.
 T: ²_____
 S: ³_____ if Denis and I go outside?

- T: ⁴_____ you'll have to wait till the break.
 S: Well then, ⁵_____ if we open the window?
 T: Not at all. It's really hot in here.

7. Put the words in the correct order.

- A Let's go and make a collection. Come on. fun / It'll / be / ! /
⁰It'll be fun!
 B I'm not sure about that

- A I don't really want to design banners for you.
 B ¹better / It's / doing / nothing / than / ! /

- A But we don't know how to make placards.
 B ²can / quickly / sure / we / I'm / learn.

- A What about a newspaper article?
 B ³know / idea / I / if / good / that's / a / don't.

- A I'm sure you'll do a great job.
 B ⁴it / do / OK, / I'll / !

8. Complete the text with the words from the box.

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 0.presentation is about | 1.For example |
| 2.let's look | 3.First |
| 5.because | 4.opinion |

Well, our 0 punk music. We like punk rock _____ this music is very fast and energetic. _____, we are going to say something about the history of punk.

Punk really started in about 1976. The Ramones in New York and The Sex Pistols in London were the most famous groups. In the late seventies, punk was big everywhere. It was less popular in the eighties but became popular again in the late nineties. _____, there were groups like Green Day.

Now _____ at punk fashion. Punks wanted to shock people so they had dyed, spiky hair and face and body piercing.

To finish, our _____ is that punk music is great but a lot of the fashion is really horrible.

Етап 4: Project work

Діяльнісний етап

На цьому етапі учні працюють над своїм проектом.

Процедура:

1. Разом з учнями вирішіть, який варіант проекту вони робитимуть.
2. Попросіть учнів розподілити між собою проектні ролі, а потім затвердьте їх.
3. Дайте групам 5-10 хвилин на мозковий шторм (*brainstorming*), щоб зібрати ідеї щодо їхніх проектів. Ви можете поставити такі допоміжні запитання:
 - *Who/What would you like to write about?*
 - *What information would you like to include?*
 - *What materials will you need?*
 - *What will your final version look like?*
 - *Who will be responsible for each part of the project?*
4. Роздайте учням **Project check-list** (*Student Worksheet #11*) і попросіть їх спільно його заповнити. Спостерігайте за роботою учнів, пересуваючись по аудиторії, і допомагайте в разі потреби.
5. Запропонуйте учням почати роботу над чорновим варіантом проекту, надавши всі необхідні матеріали та ресурси. Спостерігайте за роботою та спрямовуйте роботу груп.
6. Обов'язково надайте коментарі та поради щодо чорнового варіанту проекту, які учні мають врахувати для завершення роботи.

Динамічні перерви

Часто трапляється, що через певний час учні втрачають концентрацію та починають відволікатися від роботи. Аби цього уникнути, пропонуйте їм час від часу робити динамічні перерви, які б не вимагали серйозних інтелектуальних зусиль, але дозволяли їм вивільнити зайву енергію.

Наприклад, використайте завдання *Walking Warmers*.

Для виконання цього завдання, потрібно достатньо місця між партами та стільцями, аби учні могли вільно пересуватися. З поданого списку виберіть фрази, які, на вашу думку, найбільше підійдуть вашим учням. Диктуйте фрази по черзі та попросіть учнів виконувати ваші інструкції. Для перерви на 4-5 хвилин вам знадобиться 15-25 фраз. На виконання кожної інструкції піде приблизно 10-15 секунд.

Фрази у списку поділені на дві групи: ті, що стосуються учнів індивідуально, та ті, що стосуються інших учнів.

As individuals

Tell the students to walk around:

- as if they are exhausted
- as if they have just heard some wonderful news
- as if they are carrying a heavy suitcase
- as if it is bitterly cold
- as if they don't want to be seen
- as if they are ten feet tall
- as if they are walking on ice
- as if they are sleepwalking
- as if they are a king or queen walking to the coronation
- as if they are crossing a stream on stepping stones
- as if they are a beggar

Relating to others

Tell the students to walk around:

- nodding and smiling at each other
- greeting each other in a familiar way perhaps by shaking hands and slapping each other on the shoulder
- greeting each other as if they have not seen each other for a long time
- behaving as if they do not really like each other
- behaving as though the other person is a little baby
- behaving as though they think the other person is dangerous
- behaving as though the other person is an extremely distinguished and elderly person

Project check-list

Listen carefully to your teacher and discuss the following questions in your groups. Write down the answers and use this handout as a plan and the guidelines for your project work.

Questions	Answers
1. Who's in our group?	
2. What do we have to do?	
3. When do we have to finish these things by?	
4. What does each student have to do?	
5. What materials do we need?	
6. What help will we need from the teacher?	
7. What will we do in... ...lesson 1? ...lesson 2?	

Project check-list

Listen carefully to your teacher and discuss the following questions in your groups. Write down the answers and use this handout as a plan and the guidelines for your project work.

Questions	Answers
1. Who's in our group?	
2. What do we have to do?	
3. When do we have to finish these things by?	
4. What does each student have to do?	
5. What materials do we need?	
6. What help will we need from the teacher?	
7. What will we do in... ...lesson 1? ...lesson 2?	

Етап 5: Project Presentation

Презентаційний етап

1. Запропонуйте учням у групах підготуватися до презентації проекту. Для цього надайте та відпрацюйте необхідні фрази для презентації (*Student Worksheet #12*).
2. Дайте учням 15 хвилин на підготовку до презентації. Ви можете їм поставити такі допоміжні запитання:
 - a. *What are you going to talk about?*
 - b. *How will you structure your presentation?*
 - c. *Who will present each part and in what order?*
3. Заохочуйте учнів швидко прорепетирувати презентацію, використовуючи ключові фрази.
4. Попросіть групи презентувати свої проекти. У презентації мають брати участь **всі** учасники проектної групи.

Орієнтовний план презентації/захисту проекту:

- 1) **Назва проекту**
 - a. *The project is called ...*
 - b. *The name of our project is*
- 2) **Короткий зміст:**
 - a. *The project is about*
 - b. *It tells us about ...*
 - c. *It is devoted to*
 - d. *In our project we will tell you about for example ...*
- 3) **Унікальність проекту:**
 - a. *This project is useful because*
 - b. *It is good because it can help us to*
 - c. *It is useful because there is some good advice (rules) about*
- 4) **Ваше ставлення до проекту:**
 - a. *I liked (disliked) working on the project because ...*
 - b. *The project was interesting / boring because we (Found new words, made pictures, worked in groups etc.)*
- 5) **Відповіді на запитання аудиторії щодо змісту проекту.**

56 Giving presentations

Page 100, Exercises 5 and 7

Key
linking expressions to organise presentation
correction/clarification
other linkers

As you can see from the picture, **today we're going to talk about** television.

introduce topic

First of all, let's look at the invent of the TV. **Sorry, I mean** its invention. Various scientists developed it, **for example** Gottlieb, Rosing and Baird.

basic information

So, the next question is when did people start actually watching television?

What I mean is when did people have TVs to watch?

history/
background

Now let's look at programmes. **To start with**, programmes were like those on the radio. Then game shows started to appear. **In the last few years**, there have been more and more reality programmes.

That brings us to the debate about TV. Some people say it has a lot of **advantage ... advantages**. **But** there are a lot of disadvantages, too. First, it is **easy to watch** too much. **Because of** that, people don't get out. There is also too much advertising, **especially** for children. Finally, a lot of people criticise reality shows.

pros and
cons

So, to sum up, TV is still important. **But** we think it's going to be less important this century.

conclusion

Thanks very much for listening to us. Has anybody got any questions?

ask for
questions

56 Giving presentations

Page 100, Exercises 5 and 7

Key
linking expressions to organise presentation
correction/clarification
other linkers

As you can see from the picture, **today we're going to talk about** television.

introduce topic

First of all, let's look at the invent of the TV. **Sorry, I mean** its invention. Various scientists developed it, **for example** Gottlieb, Rosing and Baird.

basic information

So, the next question is when did people start actually watching television?

What I mean is when did people have TVs to watch?

history/
background

Now let's look at programmes. **To start with**, programmes were like those on the radio. Then game shows started to appear. **In the last few years**, there have been more and more reality programmes.

That brings us to the debate about TV. Some people say it has a lot of **advantage ... advantages**. **But** there are a lot of disadvantages, too. First, it is **easy to watch** too much. **Because of** that, people don't get out. There is also too much advertising, **especially** for children. Finally, a lot of people criticise reality shows.

pros and
cons

So, to sum up, TV is still important. **But** we think it's going to be less important this century.

conclusion

Thanks very much for listening to us. Has anybody got any questions?

ask for
questions

Етап 6: Feedback session

Оцінний етап

Цей етап є дуже важливим, оскільки це сесія, на якій відбувається аналіз і оцінка результатів зробленого, визначаються успіхи та невдачі, обговорюються перспективи і теми нових проектів.

Послідовність проведення обговорення результатів та оцінки

1. Feedback for content (Оцінка якості змісту проектної роботи)

Обговорення якості виконаного проекту, його навчальної цінності, відзначення сильних сторін проекту та його творців (креативність, цікаві автентичні джерела, нестандартність ідей, художнього оформлення тощо).

2. Feedback for accuracy (Оцінка якості мовного матеріалу проектної роботи)

Аналіз зразків англійської мови, використаної в проекті (як у друкованому/письмовому вигляді, так і під час усної презентації групою проекту). Необхідно зробити аналіз не лише помилок, а й вдалих зразків використання англійської мови учнями, спонтанного мовлення під час відповідей на запитання аудиторії після основної презентації.

3. Reflection (Самоаналіз)

Учні проектної групи надають свою оцінку групової роботи за підсумками роботи над проектом. Можна запропонувати їм відповісти на такі запитання (*Student Worksheet #13*):

4. Voting (Голосування за найкращий проект)

Існує декілька моделей проведення оцінювання результатів виконаного проекту:

- проводиться вчителем та іншими проектними групами
- проводиться експертною групою старших школярів
- проводиться експертною групою учнів з інших класів потоку

5. Fun activities

- Після етапу оцінювання учням можна запропонувати цікаві та веселі завдання на базі готових проектів. Наприклад, скласти квест по матеріалах проектів.
- Поділіть учнів на команди, кожна з яких має якнайшвидше відшукати відповіді на питання вікторини по проектам.
- Запропонуйте учням скласти питання щодо свого проекту, які вони ставитимуть учасникам інших груп, аби перевірити, наскільки уважно вони ознайомилися із їхнім проектом.

Можна залучити й батьків до оцінки проектів, але в такому випадку, роботи не мають бути підписаними (аби думка батьків була дійсно неупередженою!).

Для заохочення всіх учнів учитель може нагородити сертифікатами кожную групу в певній номінації. Наприклад,

- The most collaborative group
- The most original group
- The best presenter
- The most disciplined group
- The most hard-working group
- The best artists/designers
- The funniest group

Post Project Reflection**Answer the questions below.**

1. Did you enjoy working on the project? _____
 2. Why?
 - a) because the topic was interesting b) because I enjoyed working in a group c) because it was an unusual activity d) (own answer) _____
 3. Did everyone take an active part in the making of the project?
 - a) yes б) not really B) someone didn't take any part (why not?) _____
 4. Would you like to do another project in English?
 - a) yes b) no c) don't know yet
 - d) (own answer) _____
-

Post Project Reflection**Answer the questions below.**

1. Did you enjoy working on the project? _____
 2. Why?
 - a) because the topic was interesting b) because I enjoyed working in a group c) because it was an unusual activity d) (own answer) _____
 3. Did everyone take an active part in the making of the project?
 - a) yes б) not really B) someone didn't take any part (why not?) _____
 4. Would you like to do another project in English?
 - a) yes b) no c) don't know yet
 - d) (own answer) _____
-

Post Project Reflection**Answer the questions below.**

1. Did you enjoy working on the project? _____
2. Why?
 - a) because the topic was interesting b) because I enjoyed working in a group c) because it was an unusual activity d) (own answer) _____
3. Did everyone take an active part in the making of the project?
 - a) yes б) not really B) someone didn't take any part (why not?) _____
4. Would you like to do another project in English?
 - a) yes b) no c) don't know yet
 - d) (own answer) _____

Нагороди за найкращі проекти



CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

Signed _____ Date _____

I have a dream.

—Dr. Martin Luther King, Jr.

Допоміжні матеріали

20 fillers — веселі п'ятихвилинки

Аби урізноманітнити заняття з англійської, активізувати певну лексику в ігровій формі, мотивувати учнів спілкуватися іноземною мовою та просто їх розважити, скористайтесь короткими комунікативними завданнями – *fillers*. Вони не потребують особливої підготовки, але є корисними та цікавими.

1. Поділіть учнів на команди та попросіть їх наввипередки називати предмети, що можуть бути зеленими, гарячими, що можуть розтанути, звеселити тощо.
2. Працюючи в невеликих групах, учні мають наводити аргументи, переконуючи одне одного, що саме їхній улюблений колір, фільм, тварина, день тижня тощо є найкращим, найважливішим чи найцікавішим.
3. Почніть розповідати учням історію, щоб вони продовжили її, додаючи по черзі по одному реченню.
4. Напишіть на дошці пари чи групи слів, на перший погляд не пов'язаних між собою (наприклад, *an umbrella, the Internet, a plate* тощо). Учні мають спробувати знайти (вгадати) та пояснити зв'язок між словами.
5. На окремих папірцях напишіть різноманітні короткі речення. Роздайте папірці учням та визначте тему для дискусії. Кожен учень має використати речення, яке отримав, намагаючись невимушено вплести його в розмову.
6. Попросіть учнів по черзі показувати мімікою та жестами, що вони їли на сніданок, яку телепередачу дивилися чи про що спілкувалися зі своїм найкращим другом напередодні. Решта учнів мають висловлювати припущення, щоб якнайшвидше вгадати правильну відповідь.
7. Учні працюють у парах. Один учень у кожній парі отримує малюнок чи фотографію. Не показуючи її своєму партнерові, він має детально описувати зображення, щоб другий учень намагався намалювати все, про що чує. По завершенню цієї частини завдання учні порівнюють малюнок із оригіналом.
8. Попросіть учнів уявити, що вони мають провести місяць на безлюдному острові. Які 5 речей вони взяли б із собою? Нехай учні спробують аргументувати свій вибір.
9. Учні працюють у парах. Один учень із кожної пари наосліп (із зав'язаними шарфом очима) намагається дістатися до певного місця в класі, слухаючи та виконуючи вказівки свого партнера.
10. Учні по черзі мають наосліп назвати предмет, який йому дає в руки вчитель (наприклад, зошит, гумку, горнятко, степлер, лінійку, хустинку, візитівку, комп'ютерну мишку тощо). Цікавіше грати в командах, намагаючись випередити команду-суперника за балами за правильні відповіді.
11. Попросіть по одному учневі з кожної команди підійти до дошки. Покажіть їм зображення (малюнок чи фотографію) та попросіть якомога точніше описати його з пам'яті, по черзі додаючи деталі. Переможцем є учень, котрий пригадає якнайбільше деталей.

12. За одну хвилину учні (працюючи індивідуально чи в парах) мають записати якомога більше слів, що відповідають певній категорії. Наприклад, *round, smaller than a mobile phone, beautiful, dangerous* тощо). Після цього вони намагаються дати просту дефініцію кожного слова іншій парі учнів, аби ті здогадалися, яке слово вони мають на увазі.
13. За одну хвилину учні мають вишукуватися, чітко визначаючи своє місце відповідно до певного критерію: дати народження, розміру взуття, кількості літер у прізвищі тощо.
14. Давайте учням інструкції, які вони мають виконати, якщо відповідають певному критерію. Наприклад: *If you have a sister, stand on one foot. If you have a dog put your right hand on your head. If your favourite sport is football, clap* тощо.
15. Попросіть учнів на окремому аркуші написати п'ять будь-яких фактів про себе. Як тільки учні готові, вони мають зім'яти аркуш у «сніжку» та протягом однієї хвилини вести баталію цими «сніжками» з рештою учнів. Після хвилини такої гри кожен учень має взяти одну «сніжку», прочитати, що написано на аркуші, та висловити припущення, хто автор.
16. Учні, поділені на пари, протягом 30 секунд мають уважно розглядати одне одного. Після цього — відвернутися й описати все, що запам'яталося. Наприклад, одяг партнера, колір очей, кількість гудзиків тощо.
17. Прикріпіть на спину кожному учневі папірець із написаним на ньому питанням. Учні ходять класом, підходять одне до одного, читають питання та кажуть свою відповідь. Потім кожен має на основі отриманих відповідей дослівно відтворити питання, прикріплене на його спині.
18. Учні працюють ланцюжком. Перший говорить будь-яке слово. Інші додають по одному слову-асоціації, намагаючись не повторити варіант, який хтось із учнів уже назвав раніше. Наприклад, *FIRE: hot — dangerous — cook* тощо.
19. Назвіть чи попросіть учнів назвати будь-яку літеру алфавіту. Напишіть її на дошці. Учні, працюючи в командах, мають по черзі називати якомога більше іменників, що починаються з цієї літери. Порада: перед початком гри викресліть із можливих варіантів літери, які будуть проблематичними для учнів з огляду на їхній словниковий запас.
20. Напишіть на дошці початок речення: *My neighbour/cat is ...*. Поясніть, що учні мають продовжити речення прикметником, який починається з першої літери алфавіту (наприклад, *active, angry*). Коли вже вичерпано варіанти слів, що починаються з літери **a**, перейдіть до літери **b** (*brave, boring, big*), потім до літери **c** (*clever, cool*), і так далі.

Додаткові теми проектів та завдання

Якщо запропонована тема для проекту на цікавить ваших учнів, чи у вас недостатньо часу для того, або виконати всі інструкції, або ж вам хотілося б зробити декілька проектів на різну тематику, то ви можете скористатися ідеями, запропонованими на *Student Worksheet #14 – #18*. На цих сторінках ви знайдете тексти та ідеї на такі теми: *Geography, History, Art, Music* та *Environmental studies*.

Answer Keys

Student Worksheet #14

Ex. 1

1 – New York, 2 – London, 3 – Mumbai, 4 – Shanghai, 5 – Tokyo.

Ex. 2

2025: Shanghai – 19,412,000; New York – 20,628,000; Tokyo – 36,400,000; London – 8,618,000; Mumbai – 26,385,000.

Student Worksheet #15

Ex. 1

1 – cart, 2 – wheel, 3 – goods.

Ex. 2

1 – simple boats, 2 – about 5,000 years ago, 3 – around 4,000 years ago, 4 – in 1821, 5 – less than 10,000.

Student Worksheet #16

Ex. 1

1 – B, 2 – C, 3 – E, 4 – D, 5 – A.

Ex. 2

1 – Tate Modern, 2 – The Louvre Museum, 3 – The Del Prado, 4 – Guggenheim Bilbao, 5 – Guggenheim New York.

Student Worksheet #17

Ex. 1

1 – classical, 2 – techno, 3 – pop, 4 – jazz, 5 – rock.

Ex. 2

Suggested answers:

Tune – melody; lyrics – the words of the song; single – a single song released to the public; track – a song in an album; album – a recording of a number of songs; take – an attempt to record a song successfully; instruments – musical instruments; special effects – sound that cannot be achieved by musical instruments.

Ex. 3

1 – B, 2 – C, 3 – A.

Student Worksheet #18

Ex. 1

Suggested answers:

Billion – 1,000 million; weight – how heavy something is; estimates – guesses; trillion – a million million; solution – the answer to the problem; come up with a better solution – find a better answer to a problem; play a part – be a part of the answer to a problem.

Ex. 3

1 F – New York did; 2 T; 3 F – London does; 4 T; 5 F – There was only a small increase.

Ex. 3

1 – Alcock and Brown in 1919; 2 – 1950's; 3 – July 20th, 1969; 4 – 2004; 5 – soon companies will be selling tickets to fly in orbit around the earth / we'll be able to buy tickets to Mars and Venus.

Ex. 3

The painting on the right.

Ex. 4

1 – Class Z;

2 – Rick Baily, Zoe Walters, Jack Roberts, Toby Anderson;

3 – -----

4 – They play rock music;

5 – Manchester

6 – -----

7 – guitar, keyboard, drums;

8 – First hit "Waiting", four albums;

9 – -----

10 – Original music, lyrics mean a lot, Rick Baily has got a great voice, likes the way Toby Anderson plays the drums.

Ex. 2

1 – c, 2 – f, 3 – e, 4 – b, 5 – a, 6 – d.

Ex. 3

1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B.

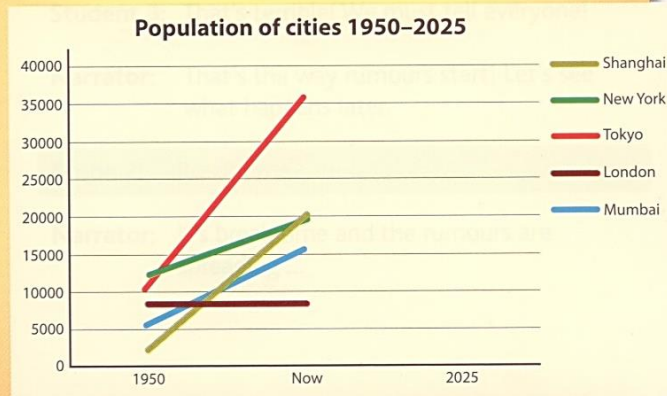
Project 1 Geography: Cities

- 1 Match the numbers on the map to the photos of cities.



- 2 Read the text. Then complete the lines on the graph.

In 2025, the population of Shanghai will be 19 million, four hundred and twelve thousand. In 2025, New York will have a population of twenty million, six hundred and twenty eight thousand. The population of Tokyo in 2025 will be thirty six million, four hundred thousand. London's population in 2025 will be eight million, six hundred and eighteen thousand. There will be twenty-six million, three hundred and eighty-five thousand in Mumbai in 2025.



- 3 Look at the graph again. Are these sentences True (T) or False (F)?

- 1 London had the most people in 1950.
- 2 Tokyo will have the most people in 2025.
- 3 Mumbai has the fewest people now.
- 4 The population of all the cities increased between 1950 and now.
- 5 The population of London is much larger now than in 1950.

- 4 Read this description of cities in 2100. Circle the things you like. Underline the things you don't like.

In 2100, cities will be full of people and there will be lots of traffic, but they will be quiet to live in. They won't be noisy and they won't be polluted because we will use electric cars. The cities won't be dirty because robots will clean them all the time.

People will live in tall blocks of flats. There won't be office blocks because most of us will work from home. In every street there will be huge farm buildings where we will grow our vegetables and fruit. People won't have their own gardens, but there will be large public gardens.

We won't get enough exercise at home, so there will be sports centres where the whole neighbourhood will exercise. There will also be giant entertainment centres where we will be able to eat, watch films, dance and talk to our friends.

Life in big cities in 2100 will be very nice!

- 5 Imagine it is the year 2100. Make notes about a typical day in your life.

getting up	The robot wakes me at ...
breakfast	
going to school	
at school	
lunch	
afternoon activities	
dinner	
evening activities	
going to bed	

- 6 Write about a typical day in your life in 2100. Use your notes from Exercise 5. Draw a picture to illustrate your writing.

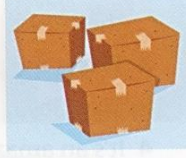
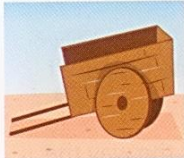
ject

2

History: Transport

- 1 Read the text and find these words. Then match them to the pictures.

cart goods wheel



History of Transport

The first form of transport was probably simple boats for travelling on water. People started using these about twenty thousand years ago. At that time, there wasn't any land transport.

Around five thousand years ago, in Iraq, people started to use wheels. They made simple carts with them. That made it much easier to move goods across the land. Then, about a thousand years later, people started to ride horses, and to use horses to pull carts.

Transport did not change much for thousands of years, until the end of the 18th century. 1787 saw the invention of the steam-powered boat, and 1790 the first modern bicycle. In 1821, Stephenson invented the railway train and in 1858, Karl Benz built the first car. In the 20th century, the number of cars increased enormously. At the beginning of the century there were less than ten thousand. By the end of the century there were 700 million cars.

- 2 Answer the questions.

- 1 What is the oldest form of transport?
- 2 How long ago did people start using wheels?
- 3 When did people start riding horses?
- 4 When was the first railway train invented?
- 5 How many cars were there at the beginning of the 20th century?

- 3 Read an interview about the history of air transport. Write notes.

- Interviewer:** Have there been any major changes since the invention of the motor car?
- Expert:** Definitely. Air travel is the most important development. That started on November 21st 1783, when the Montgolfier Brothers flew in a hot air balloon.
- Interviewer:** When was the first aeroplane flight?
- Expert:** On December 17th 1903, the Wright Brothers flew the first aeroplane. The flight lasted for only 13 seconds!
- Interviewer:** That doesn't sound much.
- Expert:** Perhaps not, but it was a start. In 1919, Alcock and Brown flew across the Atlantic in a plane. In the 1950s, people started travelling around the world in large passenger planes.
- Interviewer:** What about space travel?
- Expert:** On April 12th 1961, the first man flew in a rocket into space. That was Yuri Gagarin, in a Russian rocket, and he went once around the earth and returned safely.
- Interviewer:** And since then?
- Expert:** On July 20th 1969, the first man landed on the moon. Unfortunately space travel hasn't developed much since then.
- Interviewer:** Do you think that's going to change?
- Expert:** Yes, I do. In 2004, the first spaceship of a planned commercial service, SpaceShip One, flew its first flight. Soon the company will be offering tickets to fly in orbit around the Earth.
- Interviewer:** And what about travelling to other planets?
- Expert:** I'm sure that one day we'll be able to buy tickets to the moon and perhaps even to Mars and Venus.

First flight across the Atlantic – who? when?

First commercial flights – when?

First man on the moon – when?

First commercial space flight – when?

Future of space flight – what?

- 4 Write an article about air travel in the 20th century. Use your notes to help you. Find a photo to illustrate your writing.

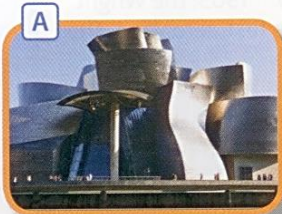
Project 3

Art: Famous art galleries

- 1 Read about five famous museums and galleries around the world. Then answer the questions.

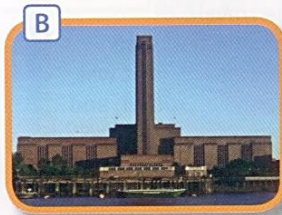
Which museum or gallery ...

- 1 is in London?
- 2 has a lot of Spanish paintings?
- 3 is next to a park?
- 4 doesn't have separate galleries?
- 5 is covered with titanium?



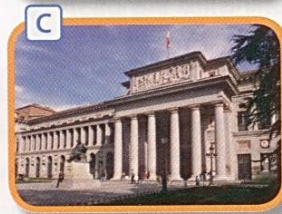
The Guggenheim, Bilbao

This gallery has become famous since it opened in 1998. It's covered with sheets of titanium which give an amazing appearance. Inside, the collection is mainly modern art.



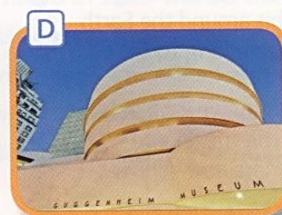
The Tate Modern

This gallery is on the south side of the river Thames in London. It has mostly modern art from the beginning of the 20th century to the present.



The Del Prado

This museum has the largest collection of Spanish paintings in the world. There are dozens of galleries with thousands of paintings. It is famous for its collection of paintings by Goya.



The Guggenheim, New York

This well-known museum on Fifth Avenue is famous for its spiral walkway: you follow the spiral up and round to see all the pictures. There aren't any galleries, just one long walkway that goes round and round, up to the top of the building.



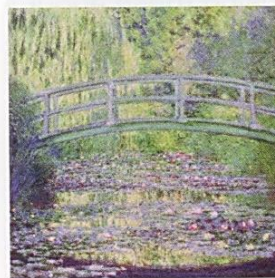
The Louvre

This museum is in a 17th Century palace in the centre of Paris, next to the famous Tuileries Park. It has many artistic treasures, including the *Mona Lisa* by Leonardo da Vinci — probably the most famous painting in the world.

- 2 Read what the people are saying. Which museum is each person in?

- 1 What a fantastic view of the river!
- 2 I came here to see the most famous picture in the world.
- 3 This is the perfect museum for me because I love Goya.
- 4 It's an amazing building. Look at the way the metal is shining!
- 5 It's a very strange building. We're going round and round and round.

- 3 Read the description. Which painting is it?



One of my favourite paintings is *Starry Night* by Van Gogh. It's a medium-sized picture of a village at night. There's a big tree and some small buildings, but most of the picture is the night sky. Van Gogh used different shades of blue, from pale blue to dark blue, to paint the sky. The stars are bright yellow. The rest of the picture is dark blue, dark green and black. He painted lots of spirals in the sky, and that makes the picture very dramatic.

The colours in this picture are very beautiful. It's a fascinating picture, because it makes you think about the power of nature. There are lots of little details in the picture too, which makes it interesting. I'd like to have a copy of this picture in my room.

- 4 Look at the other painting in Exercise 3 – *Water Lilies and Japanese Bridge*, by Monet. Write notes about it.

- 1 write five colours you can see in the painting
- 2 write five adjectives that describe the painting
- 3 write a different opening sentence
- 4 write a different final sentence

- 5 Write a description of *Water Lilies and Japanese Bridge*. Use the text in Exercise 3 and your notes to help you.

Project 4 Music: How to be Number 1!

1 Match the CDs to these types of music.

classical jazz pop rock techno



2 Read about how songs are recorded. Guess the meaning of the underlined words.

What makes a hit song? It's a long process that starts when the songwriter gets an idea in his or her head for the tune or for the lyrics. The songwriter sits down to turn it into a song. Perhaps the completed song is taken by the songwriter's band, or perhaps it's bought by another band or singer. The musicians play the song and decide what to do with it. If they decide to record it as a single or a track on an album, they go to the recording studio. Sometimes the first take is used, other times the band may have to sing it dozens, perhaps even a hundred times. Then the producer and sound engineers take the recordings and choose the best bits. They add other instruments, they add special effects, and finally the song is complete. It's added to the CD, copies of the CD are made. Usually the band makes a video of the song too. The final stage is uploading the song and the video to the Internet.

3 Read the description of a band. Match the headings to the paragraphs.

- 1 what the band are famous for
- 2 the writer's opinion of the band
- 3 basic information about the band

A Class Z are an English rock band. There are four people in the band: the lead singer is Rick Bailey, then there's Zoe Walters on guitar, Jack Roberts on keyboards and Toby Anderson on drums. They all come from Manchester and they got together in 2005.

B Class Z are famous for their first hit, *Waiting*. The video went viral on the Internet at the end of June 2006. The next week, the single was at Number 1. It stayed there for six weeks. Since then, they haven't had another Number 1, but they've made four new albums. All these albums are good, but without a doubt, my favourite is their third album, *Anxiety*.

C I like Class Z because their music is very original. They write all their own songs, and the lyrics mean a lot. Rick Bailey has got a great voice, and I really like the way Toby Anderson plays the drums. Recently they've fallen out and I'm worried the group might break up, but I hope they stay together for a long time.

4 Complete the table with information from Exercise 3. Tick the points in the table which are not in the description.

	Class Z	Your favourite band
1 the name of the band		
2 who is in the band		
3 what their favourite food is		
4 the type of music they play		
5 where they come from		
6 what they look like		
7 what instruments they play		
8 information about their singles and CDs		
9 their favourite colours		
10 why the writer likes them		

5 Add information about *your* favourite band to the table in Exercise 4.

6 Write your notes from Exercise 4 under these headings.

- 1 basic information about the band
- 2 what the band are famous for
- 3 your opinion of the band

7 Write a description of your favourite band. Use your notes to help you. Find a photo of your favourite band to illustrate your writing.

Project 5 Environmental science: Recycling

- 1 Read the text about rubbish. Guess the meaning of the underlined words.

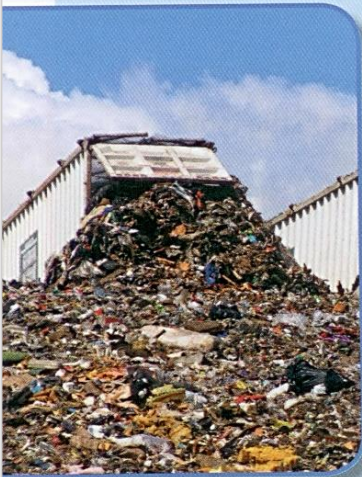
We're drowning in rubbish!

Every day, a typical family of four in England produces more than five kilos of rubbish. In a year, the family produces about 2,000 kilos of rubbish. In the whole country, families produce over 30 billion kilos of rubbish every year. That's the weight of more than 6 million elephants!

It's a world-wide problem. The United Nations estimates that we produce more than one trillion kilos of rubbish in the world every year. This rubbish has to go somewhere. Huge holes called landfills are made in the ground and they are filled with rubbish. However, landfills are not a permanent solution. We

will have to come up with a better solution soon. If not, the whole world will become one huge landfill.

Recycling can play a part. At the moment, around the world, only about 5% of rubbish is recycled. About 95% goes to landfill. In fact, if we recycle properly, at least 70% of rubbish can be recycled. It's not a complete solution, but it will help.



- 2 Match the numbers to the descriptions.

- 1 4
- 2 2,000
- 3 30 billion
- 4 one trillion
- 5 5
- 6 70

- a percentage of rubbish recycled around the world now
- b amount of rubbish produced in the world in a year
- c number of people in a typical family in England
- d percentage of rubbish it is possible to recycle
- e total kilos of rubbish produced in England in a year
- f kilos of rubbish a family in England produces in a year

- 3 Read what the people are saying about the landfill site near them. Then answer the questions.

- A I worry about toxic fumes coming out of the landfill. In addition, landfills often pollute rivers and the water supply with toxic chemicals.
- B We live on the main road. In the early morning lots of rubbish vans arrive at the landfill – they wake us up every day.
- C Recently, I've started seeing rats in my garden. My house is near the landfill, and I think the landfill is attracting them.
- D You can see the landfill from the road and it looks horrible. Even worse, there is often a very nasty smell coming from the landfill. We live about 500 metres away, and in summer you can smell it in the garden.

Which person is complaining about ...

- 1 the smell of the landfill?
- 2 the chemical pollution?
- 3 animals that come to the landfill?
- 4 the noise?

- 4 Read these suggestions. In your opinion, which one do you think will help the situation?

- 1 Encourage local people to recycle more.
- 2 Limit the amount of rubbish a family can send to the landfill.
- 3 Close the landfill. People can take their rubbish to another landfill 30 kilometres away.
- 4 Burn the rubbish. It can provide cheap energy.
- 5 Open a new landfill in another part of town.
- 6 Cover the landfill with earth.

- 5 Write a letter to the local council with two or three suggestions. Use this plan and the ideas from Exercise 4 to help you.

Paragraph 1: opening and purpose of letter

Paragraph 2: what the problems with the landfill are

Paragraph 3: your suggestions.

Paragraph 4: ending the letter

Список джерел

New Challenges 3, Students' Book. Patricia Mugglestone, (2014), Pearson Education Limited

New Challenges: Across Ukraine 2. Oleksandr Chebotaryov (2014), Pearson Education Limited

Choices Intermediate, Students' Book. Michael Harris, Anna Sikorzynska, (2012), Pearson Education Limited

Next Move 4, Students' Book. Katherine Stannett, Fiona Beddall (2014), Pearson Education Limited

New Challenges 1: Teacher's Companion. Svitlana Sorochynska (2014), Pearson-Dinternal

Top Class Activities 2. Peter Watcyn-Jones (2000), Pearson Education Limited

Автори та укладачі

Світлана Сорочинська	головний методист Міжнародного освітньо-методичного центру PEARSON-DINTERNAL
Олена Міходуй	старший методист Міжнародного освітньо-методичного центру PEARSON-DINTERNAL
Роберт Хартіган	старший методист Міжнародного освітньо-методичного центру PEARSON-DINTERNAL
Вікторія Саркісян	методист Міжнародного освітньо-методичного центру PEARSON-DINTERNAL
Катерина Пилипенко	методист Міжнародного освітньо-методичного центру PEARSON-DINTERNAL
Людмила Демедюк	менеджер з маркетингу Міжнародного освітньо-методичного центру PEARSON-DINTERNAL
Юлія Уранковська	менеджер з маркетингу Міжнародного освітньо-методичного центру PEARSON-DINTERNAL