*Департамент освіти Вінницької міської ради*

*Міський методичний кабінет*

**Експрес – бюлетень фахової інформації**

**для вчителів інформатики**



***Січень 2015***

***Зміст***

1. Порядок закінчення навчального року та проведення Державної підсумкової атестації у 2015-2016 н.р………*…………………………………..…………………………...3*
2. Положення про конкурс на краще використання сучасних інформаційних технологій в діяльності закладу освіти «ШКОЛА СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»………………………………………………………………………….4
3. Наказ ДО ВМР №679 від 23.12.2015 р. «Про проведення ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2015-2016 навчальному році»…………………………………7
4. Проект навчальної програми курсу «Інформатика 5-9 клас загальноосвітніх навчальних закладів» (розподіл годин)………………………………………………...9

**Порядок закінчення навчального року та проведення Державної підсумкової атестації у 2015-2016 н.р.**

Закінчується навчальний рік проведенням:

навчальних екскурсій та практики у 5-8 і 10 класах,

державної підсумкової атестації випускників:

 основної (***1-10 червня***)

 старшої (***16-30 травня***) школи.

**Наказ МОН № 940 від 16.09.15 року** «Про проведення державної підсумкової атестації учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти у 2015/2016 навчальному році»

**Наказ МОН № 1050 від 08.10.15 року** «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16 вересня 2015 року № 940»

**Перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація випускників загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня у 2015/2016 навчальному році**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчального предмета** | **Форма проведення державної підсумкової атестації** | **Примітка** |
| 1. | Українська мова | У формі зовнішнього незалежного оцінювання |   |
| 2. | Іноземна мова | У навчальних закладах |   |
| 3. | Математика | У формі зовнішнього незалежного оцінювання | Випускник має право обрати один з зазначених предметів незалежно від профілю навчального закладу |
| Історія України |

**Джерела для завантаження матеріалів для проведення**

**Державної підсумкової атестації у 2015-2016 н.р.**

[Osvita.ua](http://osvita.ua/)  [Середня освіта](http://osvita.ua/school/)  [Інформаційні матеріали](http://osvita.ua/school/materials/)  [Державна підсумкова атестація](http://osvita.ua/school/materials/certification/)  Збірники завдань ДПА у старшій школі (11 клас)

[http://mmk.edu.vn.ua](http://mmk.edu.vn.ua/) Державна підсумкова атестація

**ПОЛОЖЕННЯ**

**конкурсу на краще використання сучасних інформаційних технологій**

**в діяльності закладу освіти м. Вінниці**

1. Організатори конкурсу.

Лабораторія інформаційних технологій фізико-математичної гімназії №17 Вінницької міської ради, Вінницький національний технічний університет, Вінницька академія неперервної освіти.

Конкурс проводиться з ініціативи та під особистим патронатом народного депутата України Домбровського Олександра Георгійовича.

2. Мета конкурсу:

• сприяння організації безпечного швидкісного доступу до мережі Інтернет закладів освіти міста та розбудові мережної інфраструктури закладу освіти;

• сприяння удосконаленню веб-сайтів освітніх закладів, впровадженню у навчальний процес нових зручних інструментів взаємодії всіх його учасників – учнів, вчителів, адміністрації закладу освіти, стимулювання ініціативи у цій сфері, акцентування уваги на важливості повного, оперативного та зручного інформування про діяльність закладів освіти засобами Інтернету як ефективного засобу забезпечення прозорості та протидії корупції у сфері освіти;

• стимулювання закладів освіти до використання в навчальному процесі наявних та створення власних електронних освітніх ресурсів, упровадження сучасних форм навчання, спонукання закладів освіти міста та області до широкого використання мережних технологій, залучення їх до роботи в режимі «е-освіти».

3. Учасники конкурсу.

У конкурсі можуть брати участь заклади шкільної, та позашкільної освіти м. Вінниці всіх форм власності.

4. Процедура конкурсу.

Оргкомітет здійснює публікацію умов конкурсу на сайті конкурсу http://vn-edu.net.ua, офіційних сайтах організаторів (http://vntu.edu.ua, http://academia.vn.ua, http://likt.edu.vn.ua), у засобах масової інформації. Заклади, що бажають взяти участь у конкурсі, реєструються на сайті конкурсу http://vn-edu.net.ua, заповнюють аплікаційну форму учасника та розміщують матеріали на сайті конкурсу.

Конкурс проходить у 2 етапи:

Перший етап - заочний. Журі конкурсу з-поміж організаторів та залучених незалежних експертів на основі аплікаційних форм та матеріалів, розміщених на сайті конкурсу, обирає переможців першого етапу. Роботи всіх учасників конкурсу будуть виставлені в відкритому доступі на сайті конкурсу.

Другий етап - очний. Переможці першого етапу в присутності журі захищають свої конкурсні роботи. Захист відбувається у вигляді доповіді, презентації,інших видів, з обов’язковою демонстрацією онлайн ресурсів закладу. Тривалість захисту – до 15 хв. Журі залишає за собою право на уточнювальні запитання та визначає переможців серед міських закладів освіти. Заклади-переможці нагороджуються цінними призами від спонсорів – комплектами сучасного обладнання для організації електронного навчання та додатковим дисковим простором на порталі ЛІКТ для створення власних навчальних ресурсів.

5. Терміни проведення конкурсу

Перший (заочний) етап триває 3 місяці. Реєстрацію учасників та розміщення робіт на сайті http://vn-edu.net.ua буде розпочато 15 грудня 2015 р. Реєстрація та прийом робіт триватиме протягом всього терміну першого етапу (до 15 березня 2016 р.). Журі підбиватиме підсумки 1 етапу протягом 2-х тижнів після його завершення.

Другий (очний) етап проходить після підведення підсумків першого етапу. Про дату та місце проведення буде оголошено на сайті конкурсу, через засоби масової інформації та повідомлено учасників електронною поштою.

6. Критерії оцінювання

6.1. Мережева інфраструктура закладу:

• швидкість та тип каналів зв’язку;

• організація доступу до Інтернету робочих місць учнів та учителів;

• механізми адміністрування та захисту шкільної мережі від шкідливого контенту тощо.

6.2. Можливості педагогічного колективу:

• кількість та рівень підготовки учителів-користувачів засобів ІКТ;

• кількість та рівень підготовки учителів-авторів навчальних матеріалів;

• кількість сертифікованих у сфері ІТ (хто? коли? де?) педагогів закладу;

• участь та перемоги учителів у конкурсах з використання ІТ-технологій в освіті, грантових програмах тощо.

6.3. Вебометричні показники:

Участь у рейтингах освітніх ресурсів, відвідування ресурсів закладу, цільова аудиторія.

6.4. Контент:

• якість анонсування подій та новин навчального закладу;

• опис типу, профілю закладу;

• опис умов вступу та навчання;

• інформація про склад педагогічного колективу;

• інформація для випускників;

• опис проектів навчального закладу;

• опис навчальних предметів, розклад занять, інвентар, необхідний для занять;

• наявність та зручність користування віртуальною бібліотекою;

• огляд додаткових послуг, які можна отримати при навчальному закладі (напр. клубів, гуртків, студій, тощо);

• наявність і доступність рубрики «контакти»;

• наявність адреси, карти проїзду;

• відсутність реклами.

6.5. Зручність:

• зручність елементів управління та меню, переходів та відкривання лінків;

• читабельність інформації, дотримання належного стилю її викладу;

• використання правильних заголовків та ключових слів;

• легкість пошуку інформації;

• простота і швидкість реєстрації в разі потреби реєстрації;

• наявність карти сайту;

• наявність навігаційної стежки (показує місцеперебування користувача на сайті);

• інструменти зворотного зв’язку, наявність форумів, блогів, тощо;

• наявність категоризації сторінок;

• можливість публікації коментарів під сторінками;

• наявність синдикації сторінок (RSS-потоків);

• наявність послуг поширення посилань (через мережі Twitter, Facebook, Delicious тощо);

• наявність версії сторінок «для друку»;

• можливість відправки сторінок через e-mail;

• можливість встановлення «ролей» для користувачів з наданням різних прав по редагуванню сайту.

6.6. Динаміка розвитку ресурсів закладу:

• час створення сайту, освітніх ресурсів;

• динаміка оновлення та поповнення інформації;

• терміни оновлення інформації;

• активність на форумах, блогах;

• наявність механізмів підтримки спільноти користувачів ресурсу.

6.7. Дизайн та технічні показники:

• оригінальність та творчий характер;

• інноваційність та креативність;

• простота, неперевантаженість і вишуканість дизайну;

• наочність і зрозумілість викладеної інформації;

• час і швидкість завантаження сайту та додаткової інформації, що міститься влінках;

• зрозумілість та легкість запам’ятовування доменного імені;

• потреба завантажувати додаткове програмне забезпечення для перегляду певної інформації;

• грамотність при викладі матеріалу тощо.

6.8. Електронні навчальні матеріали, створені закладом:

• відповідність чинним навчальним програмам;

• авторський характер матеріалів;

• педагогічна доцільність та ефективність;

• технології створення матеріалів;

• механізми використання створених навчальних матеріалів у навчальному процесі учителями.

Проект аплікаційної форми

Повна назва навчального закладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поштова адреса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адреса електронної пошти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

URL офіційного сайту закладу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

URL освітніх ресурсів, створених учителями закладу, блогів, груп в соціальних мережах, інше

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактна особа

ПІБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для участі в 1 етапі до аплікаційноїформи додаються

1. Відеоролик (до 10 хв.), що ілюструє стан використання ІКТ та мережних навчальних ресурсів в закладі освіти. Відеоролик розміщується на YouTube, на сайті конкурсу розміщується лише посилання.

2. Опис досвіду використання створених чи наявних в мережі Інтернет навчальних ресурсів (текстові документи, фото, презентації тощо) у вигляді архіву завантажуються на сайт конкурсу.

****

ВІННИЦЬКА МІСЬКА РАДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ

Н А К А З

23.12 .2015 № 769

м. Вінниця

***Про проведення ІІІ етапу***

***Всеукраїнських учнівських олімпіад***

***у 2015-2016 навчальному році***

Відповідно до Обласної цільової програми роботи з обдарованою молоддю на 2013-2017 роки, затвердженої рішенням 14 сесії 6 скликання Вінницької обласної Ради від 19 лютого 2013 року № 481, п. 4.21 Положення про Департамент освіти і науки облдержадміністрації, затвердженого розпорядженням голови Вінницької облдержадміністрації від 16.01.2013 р. № 23, згідно з Положенням про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 р. № 1099, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 17.11.2011 р. за № 1318/20056, Правилами проведення І, ІІ, ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, І, ІІ етапів олімпіад зі спеціальних дисциплін та конкурсів фахової майстерності, затвердженими наказом управління освіти і науки облдержадміністрації від 05.01.2012 року №5, наказом Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 30.12.2014 року № 588 «Про затвердження Положення про проведення І, ІІ, ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з мов і літератур національних меншин (російська, польська)», наказом Міністерства освіти і науки України від 07.09.2015 р. №915 “Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2015-2016 навчальному році”, наказу Департаменту освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації № 548 від 21.12.2015 року «Про проведення ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2015-2016 навчальному році» з метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді,

Н А К А З У Ю:

1. Провести ІІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів в січні-лютому 2016 року.

2. Кількісний склад команд - учасників III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади 2015/2016 навчального року визначити оргкомітетам та журі відповідних обласних олімпіад згідно з рейтингами, та запросити до участі у ІІІ етапі.

3. III етап олімпіад провести за єдиними завданнями, підготовленими Міністерством освіти і науки України (якщо такі будуть надіслані). У разі відсутності забезпечити їх своєчасну підготовку.

4. ІІІ етап (обласних) олімпіад провести на базі навчальних закладів м.Вінниці у зазначені нижче терміни з таких предметів:

1. Математики – 17.01.2016р. ( заклад « Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 4 ім. Д.І.Менделєєва Вінницької міської ради»);

2. Польської мови та літератури – 22.01.2016 р. (заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 33 Вінницької міської ради»);

3. Української мови та літератури – 23.01.2016р. ( заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 ім. М.Коцюбинського Вінницької міської ради»);

4. Економіки – 24.01.2016 р. (заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 31 Вінницької міської ради»);

5. Російської мови – 29.01.2016 р. (заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 35 Вінницької міської ради»);

6. Біології – 30.01.2016 р. (заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 18 Вінницької міської ради»);

7. Інформатики – 31.01.2016 р. ( заклади «Фізико-математична гімназія №17 Вінницької міської ради», «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-ліцей № 7 Вінницької міської ради», «Вінницький технічний ліцей», Вінницький міський палац дітей та юнацтва ім. Лялі Ратушної, КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»);

8. Екології - 05.02.2016 р. (заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 32 Вінницької міської ради»);

9. Фізики – 06.02.2016 р. (заклад «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-гімназія № 2 Вінницької міської ради»);

10. Історії – 07.02.2016 р.( заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 22 Вінницької міської ради»);

11. Астрономії - 12.02.2016 р. (заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 9 Вінницької міської ради»);

12. Трудового навчання – 13.02.2016 р. (заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 10 Вінницької міської ради»);

13. Хімії – 14.02.2016 р. (заклад «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - гімназія № 23 Вінницької міської ради»);

14. Німецької та французької мов – 19.02.2016 р. (заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5 Вінницької міської ради»);

15. Інформаційних технологій – 20.02.2016 р. ( заклади «Вінницький технічний ліцей», «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-ліцей № 7 Вінницької міської ради», «Фізико-математична гімназія №17 Вінницької міської ради», «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3 ім. М.Коцюбинського Вінницької міської ради», «Гуманітарна гімназія №1 ім. М.І. Пирогова Вінницької міської ради» , «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – гімназія № 2 Вінницької міської ради», «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5 Вінницької міської ради», Вінницький міський Палац дітей та юнацтва ім. Лялі Ратушної, КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»);

16. Географії – 21.02.2016 р. ( заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів із спеціалізованими класами з поглибленим вивченням математики і фізики № 34 Вінницької міської ради»);

17. Англійської мови – 27.02.2016 р. (заклад «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15 Вінницької міської ради»);

18. Правознавства – 28.02.2016 р. (заклад « Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - гімназія № 6 Вінницької міської ради»).

5. Керівникам навчальних закладів створити належні умови та забезпечити якісну організацію підготовки та проведення ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, всебічно сприяти роботі оргкомітетів та журі.

6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора Департаменту освіти Божок І.В.

 Директор Департаменту Володимир Буняк

**Проект навчальної програми курсу «Інформатика 5-9 клас загальноосвітніх навчальних закладів» (розподіл годин)**

**Структура навчальноъ програми**

Курс «Інформатика» розрахований на 245 годин за рахунок інваріантної частини навчального плану (табл. 1).

Таблиця 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Кількість годин на тиждень | Загальна кількість годин |
| 5 клас | 1 | 35 |
| 6 клас | 1 | 35 |
| 7 клас | 1 | 35 |
| 8 клас | 2 | 70 |
| 9 клас | 2 | 70 |
| Всього | 245 |

Відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти курс «Інформатика» будується за такими *змістовими лініями:*

* інформація, інформаційні процеси, системи, технології;
* комп’ютер як універсальний пристрій для опрацювання даних;
* телекомунікаційні технології~~;~~
* інформаційні технології створення та опрацювання інформаційних об’єктів;
* основи алгоритмізації та програмування.

Програма побудована *лінійно-концентрично*. Зміст понять поступово розширюється і доповнюється. Лінійність реалізується шляхом ознайомлення учнів з поняттями інформації, інформаційних процесів, систем і технологій, інформаційної моделі та комп’ютерним моделюванням, операційною системою й прикладними програмами захисту та архівування даних, графічним редактором, текстовим і табличним процесорами, засобами створення та опрацювання публікацій, редакторами презентацій й об’єктів мультимедіа, сервісами Інтернету, поняттям алгоритму, базовими структурами алгоритмів, навчальним середовищем виконання алгоритмів. Змістова лінія «Основи алгоритмізації та програмування» є наскрізною для всього курсу.

*Концентричність* охоплює ознайомлення учнів з поняттями інформатики і інформаційно-комунікаційними технологіями на різних рівнях складності, поступово доповнюючи і розширюючи їх зміст залежно від рівня сформованості загальнонавчальних навичок, вивченого навчального матеріалу з інших предметів і вікових особливостей розвитку учнів відповідних класів. Таким чином забезпечується поступове нарощування складності матеріалу, його актуалізація, повторення, закріплення, що сприяє формуванню предметної ІК-компетентності та ключових компетентностей і способів діяльності на більш високому рівні:

* *перший рівень* (5–7 класи) – ознайомлення з базовими поняттями курсу, формування орієнтувальної основи дій щодо роботи з персональним комп’ютером, комп’ютерними мережами, інформаційними технологіями, навчальним середовищем виконання алгоритмів, формування предметної ІК-компетентності та ключових компетентностей під час виконання репродуктивних і проблемних завдань, зокрема індивідуальних навчальних проектів та компетентнісних задач (додаток 1), виконання яких передбачає використання однієї з інформаційних технологій абопрограмного середовища, формування базових навичок алгоритмічного, структурного, логічного та критичного мислення;
* *другий рівень* (8–9 класи) – формування предметної ІК-компетентності та ключових компетентностей при виконанні репродуктивних, проблемних і евристичних (частково-пошукових) завдань, зокрема індивідуальних і групових проектів, компетентнісних задач (додаток 1), виконання яких передбачає використання кількохрізних інформаційних технологій або програмних середовищ, подальший розвиток навичок алгоритмічного, структурного, логічного та критичного мислення, а також формування вміння застосовувати їх до розв’язання компетентнісних задач.

Зміст навчального предмета «Інформатика» містить фундаментальну складову, що реалізується шляхом вивчення основ науки «Інформатика», має прикладну спрямованість, що реалізується під час виконання учнями практичних завдань на комп’ютері у формі, яку добирає вчитель: вправ, практичних, контрольних чи тематичних робіт тощо, а такожрозв‘язання передбачених навчальним планом компетентнісних задач, виконання індивідуальних і групових навчальних проектів та застосуваннярізних форм (індивідуальної, парної, групової й колективної) організації діяльності учнівта інноваційних методів навчання. Виконання учнями практичних завдань на комп’ютері є важливою складовою уроку інформатики. Їх мета може бути різною: формування позитивної мотивації та актуалізація знань; формування вмінь, навичок і здібностей; поточне оцінювання навчальних досягнень учнів тощо.

У 7, 8 і 9 класах програмою передбачено години на розв’язування компетентнісних задач, які є однією з важливих ділянок роботи в системі навчання інформатики. *Оцінювання компетентнісних задач* є обов’язковим і для всіх учнів класу. Учитель самостійно добирає кількість і зміст компетентнісних задач. При проектуванні компетентнісних задач слід врахувати, що в 7 класі опрацювання даних учнями повинно здійснюватися за допомогою однієї технології або в одному середовищі, у 8 класі - двох технологій або в двох середовищах, у 9 класі – кількох технологій або в кількох середовищах. При цьому компетентнісні задачі мають підбиратися так, щоб вони спонукали учнів до мислення, тобто містили розвивальний компонент, а набуті мисленнєві здібності мають закріплюватися та розвиватися під час розв’язання таких задач.

*Навчальні індивідуальні та групові проекти* орієнтовані на самостійну діяльність учнів – індивідуальну, парну чи групову. В процесі виконання *навчальних проектів* досягається і навчальна мета (розширення і поглиблення теоретичної бази знань учнів, надання результатам практичної значущості, їх придатності до розв’язування повсякденних життєвих проблем, диференціація навчання відповідно до запитів, нахилів і здібностей учнів), і науково-дослідна. При виконанні роботи учні самостійно ознайомлюються з додатковою навчальною та науковою літературою, відомостями з інших джерел, зокрема з Інтернету, навчаються аналізувати й критично оцінювати їх.

*Оцінювання навчальних індивідуальних і групових проектів* є обов’язковим для всіх учнів класу.

Для оцінювання індивідуальних досягнень учнів може бути використаний метод «Портфоліо». Таке оцінювання передбачає визначення критеріїв для внесеення учнівських напрацювань до портфоліо; форми подання матеріалу; спланованість оцінного процесу; елементи самооцінки учня тощо.

***Розподіл навчальних годин на вивчення розділів програми***

Зміст навчання інформатики структуровано за темами із визначенням кількості годин на їх вивчення. Такий розподіл змісту і навчального часу є орієнтовним. Учителю та авторам підручників надається право коригувати послідовність вивчення тем залежно від методичної концепції та конкретних навчальних ситуацій, від рівня підготовки учнів і сформованості у них предметної ІКТ-компетентності, вибудовуючи найбільш доречну для конкретного навчального закладу або класу траєкторію навчання. Запропонована кількість часу на вивчення кожної теми також є орієнтовною, вчитель може її змінювати. При цьому вчитель має забезпечити рівень навчальних досягнень учнів, зазначених у програмі з кожної теми.

У програмі передбачено резерв часу, який можна додатково використати на вивчення тем курсу, а також для проведення інтелектуальних конкурсів і творчих змагань тощо.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Назва розділу | Класи і кількість годин |  |
| 5 клас | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас | Всього |
| 1 | Інформація, інформаційні процеси, системи, технології. Комп’ютер як універсальний пристрій для опрацювання даних | 6 |  |  | 22 |  | 28 |
| 2 | Інформаційні технології: |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 | Створення та опрацювання текстових документів | 5 |  |  |  | 8 | 13 |
|  | 2.2 | Створення та опрацювання графічних зображень |  |  |  |  | 10 | 10 |
|  | 2.3 | Створення та опрацювання об’єктів мультимедіа |  |  |  |  | 6 | 6 |
|  | 2.4 | Створення та опрацювання комп’ютерних презентацій |  | 6 |  |  |  | 6 |
|  | 2.5 | Створення та опрацювання електронних таблиць |  |  | 8 | 8 | 6 | 22 |
| 3 | Комп’ютерні мережі | 4 | 7 | 4 |  | 6 | 21 |
| 4 | Основи алгоритмізації та програмування. Моделювання | 12 | 12 | 12 | 24 | 18 | 78 |
| 5 | Розв‘язування компетентнісних задач, виконання індивідуальних та групових навчальних проектів | 4 | 5 | 6 | 8 | 10 | 33 |
| 6 | Резерв, повторення та узагальнення | 4 | 5 | 5 | 8 | 6 | 28 |
|  | Всього | 35 | 35 | 35 | 70 | 70 | 245 |

У програмі конкретизовано *зміст навчального матеріалу* для кожного класу і подано відповідні *вимоги до навчальних досягнень* учнів. Перелік вимог зорієнтує вчителя на досягнення мети навчання за кожною темою програми, полегшить планування мети і завдань навчання на уроках, надасть змогу виробити адекватні методичні підходи до проведення навчальних занять, поточного й тематичного оцінювання.