**Форми і прийоми організації повторення навчального матеріалу галузі «Суспільствознавство»**

 На виконання « Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році (додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430)» передбачено проведення повторення навчального матеріалу. У документі, зокрема, вказується:

*«На початку 2020-2021 навчального року, задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та/або дистанційного навчання, пропонуємо приділити більше уваги традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання». Для цього може бути проведено діагностичні роботи (усні співбесіди) опитування в 2-11-х класах з основних навчальних предметів з метою визначення рівня засвоєння матеріалу учнями за попередній рік (здебільшого, за період карантину). Слід зазначити, що оцінки за такі діагностичні роботи не бажано виставляти до класного журналу, адже вони є орієнтиром для визначення рівня залишкових знань і вмінь. Відповідно до результатів, спланувати роботу (колективну або індивідуальну) щодо актуалізації окремих тем, систематизації знань та умінь, практичного їх закріплення тощо. Тривалість періоду такого навчання кожен вчитель визначає самостійно: попередньо планує з урахуванням досвіду організації дистанційного навчання в минулому році, вносить певні корективи до плану після проведення діагностичних робіт. Рекомендуємо під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання.*

 Не порушуючи автономію вчителя, акцентую вашу увагу на таких аспектах «коригуючого навчання»:

1. «коригуючи навчання» не передбачає коригування семестрових, річних оцінок здобувачів за 2019-2020 навчальний рік;
2. оцінювання ( вербальне, невербальне) здобувачів не носить каральний характер;
3. проведення діагностування рівня засвоєння залишкових знань і вмінь здобувачів, зокрема з галузі «Суспільствознавство», носить прогностичний характер щодо рівня сформованості ключових та предметних компетентностейі , відповідно подальшого планування роботи вчителя, його освітньої діяльності;
4. учитель/учителька враховують індивідуальні, вікові особливості здобувачів , обираючи зміст, форму проведення повторення:

-для колишніх учнів 5-го класу, які вивчали пропедевтичний курс , доцільно використати дидактичні ігри, наприклад, для розпізнавання Державної символіки України, історичних постатей, архітектурних споруд України, м. Вінниці, які сприятимуть само ідентифікації учнів як громадян України.Це можуть бути ігри« Упізнайко», « Вірю –не вірю», « Історичний ланцюжок» та ін.;

-понятійний матеріал, хронологія (за програмами курсів « Історії України» , « Всесвітня історія») може опрацьовуватися у формі кросвордів, ребусів, тестових завдань на встановлення відповідностей, хронологічної послідовності подій, вправ «Викресліть зайве», « Три речення», картографічних вправ ;

-історичні джерела( письмові, візуальні) із завданнями до окремих тем, розділів курсу можуть бути не тільки репродуктивного характеру *( про кого йдеться у документі? Хто зображений на картині (знімку)?*) , а й містити завдання , що потребують мобілізації навиків критичного мислення, творчого підходу здобувачів *( що стало причиною( наслідком) події? Які факти є упередженими? Як вплинули події на повсякденне життя тогочасного суспільства?* )та ін. ;кейс-метод є доречним;

-під час розгляду проблемного питання, виникнення дискусійної ситуації на уроці вчитель використовує прийоми «Тільки одна хвилина», « Залишіть за мною останнє слово». Правила дискутування слід прийняти колективно ( 3-4 норми).

* Вчитель має дотримуватися професійної толерантності, бути прикладом невикористання мови ворожнечі;

-використання ІКТ у формі відео ряду з перебігу подій та їх наслідків, віртуальних екскурсій, « кінофестиваль» мають слугувати систематизації набутих знань, їх практичного використання;

-для профільного вивчення правознавства ( 10-11 клас) доцільно використовувати розгляд ситуацій, що потребують їх вирішення у правовому полі, дидактичні ігри, наприклад, « Правовий марафон». Підготувати правові ситуації до вивчених тем можна доручити також учням. На уроці вони їх запропонують своїм однокласникам для роботи в в парах, групах чи індивідуально.

Учителям під час проведення «коригуючи навчання» слід пам’ятати про

неприпустимість перевантаження учнів. Адже повторення проводитимуть і решту вчителів закладу, тож слід керуватися принципом доцільної актуальності і міри .

 ***К.Маліцька***