**План вивчення освітнього середовища ЗЗСО**

**Освітнє середовище-** це суттєвий елемент соціуму, цілеспрямовано організована, керована, багатофункціональна , відкрита педагогічна система , в межах якої учень загальноосвітньої школи усвідомлює себе як соціально розвинену цілісність .

Гонтаровська Н.Б.

**Освітнє середовище-** сукупність соціальних, організаційно-педагогічних та особистісних умов діяльності освітніх суб’єктів

Хоменко Ю.С.

**Освітнє середовище** – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їх потреб і можливостей.

Абетка для директора

**Безпечне освітнє середовище** - сукупність умов у закладі освіти, що унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил, законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (булінг (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору, а також унеможливлюють вживання на території закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин.

Закон « Про повну загальну середню освіту» ст.1**.**

**Орієнтовний алгоритм вивчення освітнього**

**середовища закладу**

1.Ознайомлення зі статутом школи, річним планом роботи, внутрішнім розпорядком, розкладом дзвінків, правилами техніки безпеки ( електробезпеки, протипожежної, кібербезпеки), інструктажами, специфікою освітнього процесу в даній школі.

2.Уточнити перелік основної документації для вчителів.

3. Ознайомитися з педагогічною проблемою, над якою працює педагогічний колектив, банком методичної літератури з даної теми.

4.Проконсультуватися із наставником з питань календарно-тематичного планування, ведення шкільної документації , оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

5. Вивчити наявну навчально-матеріальну базу із предмету.

6. Відвідати уроки в класах, де викладає предмет, з метою спостереження за організацією освітньої діяльності, індивідуальними особливостями учнів, поведінковими

7.Відвідування уроків у вчителя-наставника, вчителів за фахом, інших педагогів, досвід яких схвалений адміністрацією.

8.Ознайомитися з методикою роботи в інклюзивних класах( за наявності).

9.Отримати кваліфіковану консультацію від соціального педагога, практичного психолога закладу щодо особливостей поведінки окремих учнів в класі/класах, психологічного мікроклімату в окремо взятому класному колективі.