**Тема:Особливості ведення воєнних дій з врахуванням норм МГП.**

**Мета:**ознайомити із основними правилами МГП, зокрема, із забороненими засобами та методами ведення воєнних дій, правилами поведінки комбатанта в бою; навчити розпізнавати осіб та об’єктів , які знаходяться під захистом МГП; виховати повагу до норм права і усвідомлення невідворотності відповідальності за порушення норм МГП.

**Тип уроку:** комбінований урок**.**

**Основні поняття і терміни:**

« цивільне населення», «зброя не вибіркового характеру», « заборонені засоби і методи ведення війни», обмеження руйнувань, військовополонений , найманець, шпигунство.

**Хід уроку**

**І Організація класу.**

**ІІ Актуалізація чуттєвого досвіду та опорних знань учнів. Перевірка знань.**

1. Коли і ким покладено становлення МГП?

2.Дайте визначення МГП. Назвіть його складові і принципи.

3. Методом незавершеного речення або прийомом « Тільки одна хвилина» вчитель пропонує учням дати відповідь на питання: «Право Женеви» - це…;

« право Гааги» -це… «

4. Яке призначення Додаткових протоколів 1977 року ?

5.Чому потрібні сьогодні правила МГП, адже часто-густо ними воюючі сторони нехтують?

Чи погоджуєтеся ви з думкою, що їх можна вважати світлом в кінці тунелю?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку.**

*Учитель :*епіграфи нашого уроку

**« Війна –це рана , що ятриться, яку отримав світ» . Дж.Б.Прістлі**

**« Все на війні протирічить гуманізму, і все в ній волає зберегти гуманізм.»О.Рюссбак.**

В кінці уроку ви маєте право обрати той епіграф, який, на вашу думку, найбільше відповідає не лише темі і змісту нашого уроку, а й реаліям сьогодення у світі, Україні.

**Тема:Особливості ведення воєнних дій з врахуванням норм МГП. Запобігання порушенням норм МГП.**

Після цього уроку ви :

* дізнаєтеся про основні правила МГП;
* навчитеся розрізняти « не влучення в ціль» та « не вибірковий характер» зброї ;
* зможете обґрунтовувати необхідність дотримання норм МГП під час збройних конфліктів;
* знатимете правила поведінки солдата в бою;
* зрозумієте невідворотність юридичної відповідальності за порушення норм МГП.

**IV. Вивчення нового матеріалу. Сприйняття і усвідомлення.**

*Учитель.* В ХХ столітті людство пережило 2 світові війни. Співвідношення жертв мирного населення до комбатантів складало 1до 10, в Другій світовій – 1до1, а в останніх збройних конфліктах- 95% . Про що свідчать ці факти ( « мозковий штурм»).

Чи варто звертатися тепер до права збройних конфліктів? Адже ще римський оратор Цицерон сказав: **« Коли гримить зброя, закони мовчать».** Чи варто краще прислухатися до грецького античного історика Плутарха :

**« Війна-це зло. ЇЇ ведуть за допомогою великих несправедливостей і насильства, але для чесних людей і на війні існують певні закони. Не варто гнатися за перемогою, якщо вигода, яку вона принесе, здобута шляхом ницості і злочину».** ( метод « Займи позицію»)

Учитель звертає увагу учнів на основні правила МГП, які зберігають свою чинність в наш час. Учні працюють в групах ( 2 хв.) і презентують свої отримані знання за принципом « Навчаючись вчу».

**І група**

**1. Бойові дії повинні вестися комбатантами проти комбатантів та воєнних цілей.**

* Забороняється напад на цивільне населення.
* Забороняється завдавати шкоди цивільним об’єктам ( житлові будинки, культові споруди, лікарні, школи, культурні та історичні пам’ятники).
* Забороняється використовувати цивільне населення для захисту військових об’єктів.
* Забороняється комбатантам маскуватися під цивільне населення.
* Забороняється застосовувати голод як метод ведення війни проти цивільного населення.
* Забороняється знищувати об’єкти , які необхідні для виживання цивільного населення.( запаси продуктів, с/г угіддя, споруди питної води).
* Забороняється знищувати дамби, греблі, атомні електростанції, якщо такі удари призведуть до великих втрат цивільного населення.

**ІІ група**

**2.Забороняється використовувати зброю, застосування якої має не вибірковий характер ( уражає цивільні та воєнні об’єкти, людей) і заподіює надмірні страждання**.

* Забороняється застосовувати певні види зброї *( хімічна, біологічна. Засліплюючи лазерна, зброя, що наносить поранення осколками, які не виявляються рентгенівськими променями, отруйні речовини, протипіхотні міни)*
* Забороняється видавати наказ « нікого не залишати живими».

**ІІІ група**

**3.Цивільним особа, пораненим комбатантам і військовополоненим має бути збережено життя, їм повинен бути наданий захист, з ними необхідно поводитися гуманно.**

* Забороняється фізичне або психічне насилля, тілесні покарання, жорстоке чи принизливе поводження.
* Забороняється сексуальне насилля.
* Забороняється вбивати чи наносити поранення супротивнику , що здається в полон чи не в змозі продовжувати бойові дії.
* До військовополонених необхідно ставитися з повагою і гуманно.
* Забороняється брати заручників.
* Забороняється насильне переміщення цивільного населення, « етнічні чистки».
* Люди, які знаходяться в руках супротивника, мають право на зв'язок із родичами, одержання гуманітарної допомоги.
* Незахищені групи населення ( вагітні жінки, матері, які годують дітей , діти без опіки, люди літнього віку тощо) повинні мати особливий захист.
* Забороняється вербувати та використовувати в ролі комбатантів дітей , молодших 15 років.
* Кожна людини має право на судові гарантії.
* Забороняються колективні покарання.

**IV група**

**4.Медичний персонал та установи повинні поважатися і одержувати необхідну підтримку і допомогу для виконання своїх функцій.**

* Емблема червоного хреста чи червоного півмісяця є символом захисту медичного персоналу .Забороняється нападати на людей і об’єкти, що мають таку емблему.
* Забороняється неправомірне використання емблеми червоного хреста чи червоного півмісяця.
* Медичні формування і транспортні засоби не можуть бути учасниками або об’єктами бойових дій.
* Першочерговість допомоги пораненим і хворим повинна залежати тільки від медичних показань.

*Учитель* підсумовує роботу учнів, доповнює.Під спеціальним захистом перебувають: біженці, апатриди, жінки, діти, журналісти. МГП вимагає гуманного ставлення до військовополонених : жоден з них не може бути підданий фізичному каліченню, науковому або медичному експерименту; забороняється дискримінація за ознаками раси ,кольору шкіри, за віросповіданням, соціальним походженням; умови розміщення в таборах повинні відповідати и умовам, якими користується армія противника, розташована в тій самій місцевості. Ці правила поширюються й на учасників не міжнародних збройних конфліктів (1993- Сомалі,1994- Руанда 1995 р. справа Тадича – колишня Югославія,сьогодні вони почастішали: Лівія, Єгипет, Іран, Афганістан, країни Лат. Америки), тобто, на осіб, затриманих у зв’язку із конфліктом. Не минула ця трагічна сторінка і Україну в умовах

« гібридної війни». ( продемонструвати світлину « параду полонених» -учасників АТО , організованих сепаратистами.

 *Учитель.*На війні окрім комбатантів можна зустріти найманців, шпигунів. Хто вони на вашу думку? ( « Коло ідей»)

МГП про цю категорію осіб не замовчує. Якщо особа однієї сторони потрапляє в полон до іншої сторони в той час , коли вона займається **шпигунством**, то вона не має права на статус військовополоненого( ст..46.ДР І).Згідно зі ст.47 Додаткового Протоколу І **найманці** не мають права не тільки на статус військовополонених , але й на статус комбатантів.

*Учитель .* Якщо існують правила і є факти їх порушення , то чи має бути відповідальність?

Порушення МГП розглядає МКС( штаб-квартира - Гаага)

До серйозних злочинів МГП ( ст.8 Статуту МКС) належать:

умисне вбивство;

катування та негуманне ставлення;

навмисне заподіяння надмірних страждань;

навмисне ведення воєнних дій проти цивільного населення;

,цивільних об’єктів;

депортація;

використання заборонених видів зброї;

навмисна організація голоду;

мародерство;

захоплення заручників;

зґвалтування, примус до проституції;

вбивство комбатанта, що склав зброю;

призов або вербування до збройних сил дітей молодших 15 років;

навмисний напад , що призвів до зайвих людських втрат, шкоди цивільним обєктам, довкіллю;

використання цивільного населення для охорони об’єктів;

проголошення звинувачень без судового висновку.

**V Закріплення нових знань. Узагальнення і систематизація.**

*Учитель.* Яка різниця між :

-комбатантом і полоненим?

-Цивільним населенням і комбатантом?

-Чому комбатанти поводяться з цивільними особами як з комбатантами противника? « Мозковий штурм»?

У військових є такий термін « не влучення в ціль», « зброя не вибіркового характеру».

-Яка різниця між ними? Прийом « Я думаю так…»

Для отримання повного враження про використання забороненої хімічної зброї ще в1925 році вчитель пропонує проаналізувати документ.( Додаток1)

**VI Підсумок уроку. Домашнє завдання.**

Обговорити в колі друзів ,сім’ї головні правила МГП, факти їх порушення.

Знайти в Інтернеті матеріали про використання зброї не вибіркового характеру і спрогнозувати наслідки її використання для людини, родини потерпілого, країни.

Створити словник прихильника МГП.

Поміркуйте: чи спроможні суди( МКС, гібридні, національні) відновити справедивість і покарати винних в порушенні МГП.

 **Матеріали до уроку**

 Додаток 1

Уривок зі спогадів солдата Канадського експедиційного корпусу про першу газову атаку на Іпрі, очевидцем якої він став 22 квітня 1915 року.

 Дайте відповідь на запитання:

- Чи розуміли люди те, що відбувалося біля Іпру?

- Із чим вони порівнювали ці явища?

- Чому, на вашу думку, Генеральна Асамблея ООН наполегливо рекомендувала державам приєднуватися до Протоколу 1925 року про заборону застосування в воєнних діях газів задушливої дії, отруйних газів і бактеріологічних методів ведення війни?

*"…Зліва від нас були розташовані французькі колоніальні частини. Цим нещасним, мабуть, канадці зобов’язані своєю поразкою цього дня. Вдалині ми побачили хмару, що зростає, неначе з-під землі. Вона була червоно-зелена і збільшувалася у міру просування. Вона нагадувала туман, що притискався до землі, заввишки не вище за два метри, що заповнював кожну щілину і ямку на землі.Ми не знали, що це таке. Раптово в тумані ми, ті що перебували в резерві, помітили якісь рухи. Наближаючись до нас, зі швидкістю, наче саме пекло переслідувало їх, бігли чорні війська з Північної Африки. Бідолахи, я не звинувачую їх. Це могло примусити бігти будь-яку людину… Газ наблизився, і вони побігли. Їх офіцери безуспішно намагалися навести лад у цьому потоці. Здавалося, що їх черевики ледве торкалися землі. На бігу вони закривали свої обличчя, носи й очі руками, і крізь почорнілі губи, що у декого потріскалися й кровоточили, вони хрипіли: "Аllemands! Allemands!".Деякі з наших офіцерів, що розуміли французьку, зупинивши деяких з них і примусивши себе слухати, просили їх повернутися на свої позиції. Але вони абсолютно збожеволіли від жаху і не звертали на це ніякої уваги… Приголомшує швидкість рішення і дії, що продемонстрував наш капітан. Про те, що за дим рухається у напрямку до нас, він знав не більше, ніж будь-який солдат. Але у нього був той розум, який діє автоматично в разі небезпеки, а потім обмірковує."Намочіть свої хустки водою з фляжок, хлопці!" - наказав він. Ми всі швидко підкорилися. "Прикладіть хустки до обличчя і стріляйте як чорти!".Ми зробили це, і, коли газ наблизився, хустки прислужилися свого роду тимчасовим респіратором і врятували багато з нас від страшної смерті. Ми були в резерві, тому постраждали менше, але все ж таки деякі з нас загинули від цього пекельного продукту. Людина помирає від газу в страшних муках. Вони стали абсолютно чорними, всі ті, кого я бачив тоді. Чорні, як начищений черевик, очі, губи, нігті, навіть зуби. З рота йшла піна, як у скаженого собаки, п’ять-шість хвилин судом і потім - "на захід" (термін Першої світової, що означав смерть)".*