**Творча група вчителів історії та правознавства рекомендують**

 Компетентнісний підхід в освіті сьогодні є механізмом особистісно орієнтованого навчання. Вчителям правознавства варто передбачити в плані самоосвіти опрацювати матеріали щодо класифікації та прийомів формування предметних компетентностей учнів на уроці. Це сприятиме реалізації цілей і завдань курсу «Правознавство», вдосконаленню планування уроку, вибору оптимальних форм, методів роботи на уроці, зокрема інноваційних форм навчання, які забезпечать при вмілій організації навчання створити систему роботи з формування предметних компетентностей.

*Тетяна Ремех* пропонує таку структуру предметних компетентностей в галузі « Правознавство»:

1.*Когнітивну* ( володіння поняттями курсу;вміння аналізувати окремі положення нормативно-правових актів, репрезентувати свої знання в різних формах).

2.*Практичну* (вміння аналізувати правові ситуації, їх оцінювати, розв’язувати в правовому полі).

3.*Поведінкову* (вибір учнями правомірної моделі поведінки).

4. *Аксіологічну* (позитивне ставлення до права і закону, прав і свобод людини).

*Сергій Нетьосов* пропонує таку структуру предметної компетенції з правознавства:

1. *Аксіологічну.*

2. *Логічну.*

3. *Юридично-мовленнєву.*

4. *Інформаційно-правову.*

5. *Практико-орієнтовану*.

 Навіть порівняльний аналіз вказаних структур свідчить про їх подібність. Залишається за вчителем лише вдосконалити або ж переглянути свою систему роботи для цілеспрямованого формування предметних компетентностей учнів.