Шановні керівники ЗДО!

Відповідно до інформаційно-методичного вісника «Перспектива» (ІІ півріччя 2019-2020н.р.) *25.03.2020 р*. мало відбутися методоб’єднання вихователів середніх група на тему:

**«Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»**

Надсилаємо для активного використання матеріали методоб’єднання в заочно-дистанційному режимі

**Комунальна установа**

**«Міський методичний кабінет»**

 **Дистанційне методичне об’єднання**

 **для вихователів середніх груп**

**«Дошкільнятам –**

**освіта для сталого розвитку»**

**Методист КУ «ММК»**

**Л. Бондарчук**

**Вінниця**

**2020**

***Якщо наші діти навчаться цього сьогодні,***

***наша країна матиме гідне та щасливе завтра.***

**Мета:** розкрити основні поняття та положення сталого розвитку, роль освіти в впровадженні ідей сталого розвитку, надати рекомендації щодо впровадження в практику роботи закладу парціальної програми «Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку».

**План роботи**

1. **«Основні положення концепції сталого розвитку» -** інформаційний коментар - *керівник м/о вихователів середніх груп Артоуз О.А.*

2. «**Роль освіти в реалізації ідей сталого розвитку**» - інформаційний меседж - *вихователь-методист КЗ «ДНЗ №71 ВМР» Артемчук В.Ф.*

3**. «Особливості технології освіти для сталого розвитку для дітей дошкільного віку»** - методичні рекомендації - *методист ММК Бондарчук Л.В.*

 ***Практичний блок***

***(конспекти занять)***

* + - * **В країні іграшок»** - заняття в середній групі №6 – вихователь Вознюк Д.В.
* **«Виготовлення паперу з макулатури»** - майстер-клас для педагогів, вихователь Моісеєва С.В.

**(Усний журнал)**

**«Закордонний досвід: чим дивують німецькі та французькі садки»** - усний журнал

* **Інтернет ресурси**

***«Якщо ми можемо мріяти про щось – можемо це здійснити*»**

 **ВСТУПНЕ СЛОВО**

«Ми підійшли до критичного моменту в історії Землі – часу, коли людство має визначитися з власним майбутнім. Світ стає взаємозалежним і вразливим, а майбутнє видається загрозливим, проте багатообіцяючим. Для успішного поступу слід визнати, що, не дивлячись на надзвичайне різноманіття культур і народів, їх традицій та форм життя, ми всі є єдиною громадою на Землі зі спільним майбутнім. Ми маємо об'єднатися для розвитку глобального сталого суспільства, яке базується на пошані до природи, універсальних правах людини, економічній справедливості та культурі мирного співіснування. Важливо розуміти, що ми, народи Землі, є відповідальними один перед одним,перед всім життям на Землі та перед майбутніми поколіннями»

Хартія Землі, Преамбула, 2000

Сьогодні Україна має одну з найбільш ресурсозатратних економік у світі. Населення Землі нині становить більше семи мільярдів осіб. Уявіть лише: якби кожна людина у світі вела такий самий спосіб життя і споживала стільки ж природних ресурсів, як мешканці України, нам для життя були б потрібні ще дві такі планети. Тому якщо ми продовжимо так експлуатувати землю, наше майбутнє виявиться під загрозою.

Багато людей вірить, що ми маємо вибір і можемо змінити екологічну ситуацію. Якщо вже зараз почати діяти в цьому напрямі, у нас ще є надія. І діяти необхідно не лише заради нашого спільного майбутнього, а й заради фізичного здоров’я кожного з нас.

**ОСНОВНІ ПОЛОЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ**

**(інформаційний коментар)**

Проблема виживання й подальшого існування людства гостро постала вже у другій половині XX ст. Вона обумовлена багатьма чинниками. Зокрема, швидким вичерпанням природних ресурсів; екологічною кризою; несприятливою демографічною ситуацією; злиднями і голодом у багатьох регіонах світу; постійними конфліктами в суспільстві; війнами з використанням зброї масового знищення; небезпекою міжнародного тероризму тощо. Загостренням глобальної екологічної кризи у ХХ столітті призвело до пошуку нових шляхів для її розв’язання. Стало очевидним, що існування людства залежить від впровадження якісно нових підходів і принципів у функціонування нашого суспільства, поведінка і стиль повсякденного життя якого повинні бути спрямовані на раціональне ставлення до природних ресурсів та їх збереження. Необхідний гармонічний розвиток людини поряд із природою.

На перехресті проблем виникла концепція сталого розвитку суспільства. Це одна з концепцій, яка розкриває оптимальні шляхи розвитку людства. Сталий – тобто постійний, стабільний, такий, який можна підтримувати на певному рівні. Суть поняття можна сформулювати так:

***Сталий розвиток*** *– це такий розвиток, який дає змогу людям задовольняти власні потреби сьогодні, але не ставить під загрозу здатність майбутніх поколінь задовольняти свої потреби.*

Необхідно зазначити, що поняття сталий розвиток не є тотож­ним поняттям економічно стабільний і екологічно безпечний розвиток (екорозвиток). Мова не йде тільки про забезпечення прогресу еко­номіки та ресурсів для неї або лише про збереження природи. Поняття сталого розвитку виражає доволі *просту ідею:* необхідно досягнути гармонії між людьми, з одного боку, і суспільством та природою – з другого. Тобто в майбутньому має сформувати­ся соціоприродна система, здатна розв'язувати сукупність проти­річ, що проявляються в наш час, а саме: між природою і суспіль­ством, між екологією і економікою, між розвинутими країнами і тими, що розвиваються, між теперішніми і майбутніми поколіннями, між багатими і бідними, між уже сформованими потреба­ми людей і розумними потребами тощо.

Тож поняття «сталий розвиток» можна розуміти як стратегію виживання і безперервного прогресу цивілізації та окремих країн в умовах збереження навколишнього середовища – насамперед, біосфери. Сучасні покоління для людей мають залишити достатні запаси природних, економічних та соціальних ресурсів для нащадків, аби вони могли забезпечити собі рівень добробуту, не нижчий від нинішнього.

На 2-й Конференції ООН з навколишнього середовища (Ріо-де-Жанейро, 1992 р.) уперше було сформульовано осно­вні положення сталого розвитку, задекларовані у програмному документі «Порядок денний XXI століття» або «Програма 21».

*Основні положення концепції сталого розвитку*

 1. У центрі уваги - люди, які повинні мати право на здорове і плідне життя в гармонії з природою.

 2. Охорона навколишнього середовища має стати невід'ємним компонентом процесу розвитку і не може розглядатися у відриві від нього. Існує безумовний орієнтир на неперевищення гранично допустимих рівнів антропогенного впли­ну па екосистеми.

 3. Задоволення потреб у збереженні навколишнього сере­довища повинно розповсюджуватися не тільки на теперішн, але й на майбутні покоління, передбачаючи ефективне вико­ристання та економію ресурсів, виключення або зменшення моделей виробництва і споживання, які не сприяють такому розвитку. Переважаючою має стати орієнтація на використан­ня місцевих ресурсів та одночасне врахування інноваційних підходів і технологій.

 4. Необхідними є партнерство, спільна робота всіх і кожно­го для забезпечення сталого розвитку; відкритість і прозорість спільних дій в інтересах сталого розвитку.

 5. Зменшення розриву в рівні життя країн світу, викоріненння бідності і злиденності, збереження здоров'я людей і забезпе­чення гідного рівня життя - найважливіші завдання світового співтовариства.

*Визначальні чинники сталого розвитку*

Сталий розвиток охоплює три сфери суспільного життя: екологічну, економічну і соціальну, у кожній з яких визначаль­ними є певні чинники.

1. *В екологічній сфері.* Визначення кордонів, в яких має розви­ватись цивілізація. Охорона і раціональне використання ресур­сів, зокрема прісної води, морів, океанів, а також землі, повітря­ного басейну; збереження біологічного різноманіття; боротьба з винищенням лісів; видалення відходів. Збереження екосистем для підтримання життя як невід'ємної складової стійкого роз­витку людського потенціалу.

 2. *В економічній сфері.* Повне перетворення ринкової систе­ми. Переоцінка економічною теорією ролі екологічного фак­тора в економічному розвитку, визначення нових пріоритетів. Відмова від тупикових сучасних моделей економічного розви­тку і споживання. Поступове скорочення негативного впливу на природу техногенного типу економіки. Перехід на позицію «людина як мета економічного зростання, а не його засіб».

3. У соціальній сфері. Розвиток демократії, до тримання прав людини, вирішення питань бідності, етнічних та демографіч­них проблем; подолання негативного впливу глобальних еко­логічних проблем на людський розвиток. Застосування показ­ника якості життя як сукупності критеріїв стало і'о розвитку, се­ред яких, зокрема, тривалість життя, стан здоров'я людини; від­повідність стану навколишнього середовища нормативам; рі­вень доходів, зайнятості, знань і освітніх навиків населення; ре­алізація прав людини тощо.

Модель сталого розвитку націлена і на сьогодення, і на май­бутнє, водночас перевага надається прийдешнім поколінням. Послідовний перехід України, як і всього світового співто­вариства, до сталого розвитку відбувається відповідно до реко­мендацій і принципів, викладених у документах Конференції ООН з навколишнього середовища (ЮНСЕД).

Таким чином, для забезпечення неперервного сталого по­ступу цивілізації, по суті, необхідно виконати завдання перехо­ду від некерованого стихійного розвитку до керованого, гармо­нійного, стабільного, безпечного у всіх відношеннях за умови збереження біосфери.

**РОЛЬ ОСВІТИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ІДЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ**

**(Інформаційний меседж)**

Оскільки в реалізації ідей сталого розвитку значне місце відводиться формуванню в людей розумних потреб, толерантності, уміння дбати про власне здоров’я, піклуватись про природу та ін., очевидно, що розвиток усіх цих якостей і розуміння їх важливості, а отже – зміни у поведінці людей, має забезпечити система освіти. Це питання постійно обгово­рюється на рівні глав держав і урядів, у рамках міжнародних і міжурядових, неурядових і просвітницьких організацій упро­довж останнього десятиріччя. Ще на 2-ій Конференції ООН з навколишнього середовища (Ріо-де-Жанейро, 1992 р.) підкреслювалося, що освіта має вирішальне значення для сприяння сталого розвитку та розширення можливостей людей у вирішенні питань довкілля і розвитку. Досягнення сталого розвитку неможливе без внеску кожного члена нашого суспільства у глобальному масштабі. Необхідно, щоб кожен житель нашої планети знав і розумів основні причини та шляхи вирішення глобальних екологічних змін, і, виходячи із цього, переосмислив свої життєві цінності та повсякденну поведінку, які повинні базуватися на принципах сталого розвитку.

Проте найбільш чітко про необ­хідність міжнародних угод і дій в царині освіти було заявле­но на Всесвітньому саміті зі сталого розвитку (Йоганнесбург, 1992 р.). У прийнятій на форумі заяві наголошувалось: «Освіта для сталого розвитку має заохочувати формування у людей почут­тя особистої і колективної відповідальності, а отже і зміни у пове­дінці, якщо вони необхідні».

Протягом оголошеного ООН десятиріччя освіти для сталого розвитку (2005-2014рр.) у різних країнах були впроваджені й успішно діють відповідні освітні програми та навчальні курси. Зокрема, у Швеції, Норвегії, Великої Британії, Польщі та інших країнах Європи і США.

У березні 2005 року Україна стала однією з 55 країн, які підписали документ ООН «Стратегія освіти для сталого розвитку». Ідучи в ногу зі світовим співтовариством, наша держава задекларувала свою орієнтацію на стратегію сталого розвитку. В Україні протягом 2005-2015рр. в рамках міжнародного проекту «Освіта для сталого розвитку в дії» української організації «Вчителі за демократію та партнерство» і шведської організації «Глобальний план дій» у партнерстві з Інститутом педагогіки НАПН України було розроблено зміст і методику та запроваджено освітню програму «Уроки для сталого розвитку» для початкової та основної школи. З 2014 року розроблена і запроваджується спеціальна програма з методичними рекомендаціями для закладів дошкільної освіти «Дошкільнятам про сталий розвиток».

Від початку цей напрям освіти розвивається як такий, основним завданням якого є формування моделей поведінки, звичок, стилю життя, що відповідають потребам сталого розвитку людства. Це освіта не Про сталий розвиток, а ДЛЯ сталого розвитку. Тож діти мають не лише ЗНАТИ, а й мати звичку відповідно ДІЯТИ.

Освіта для сталого розвитку – сучасний підхід до організації навчального процесу, який включає інформування членів суспільства про основні проблеми сталого розвитку. Формування світогляду, що базується на засадах сталості, переорієнтацію навчання з передачі знань на встановлення діалогу, орієнтацію на порушення та практичне розв’язання місцевих проблем.

Мета освіти для сталого розвитку полягає у сприянні засвоєнню знань, вмінь та переконань, які дають змогу ухвалювати та впроваджувати рішення на місцевому та глобальному рівнях, спрямовані на підвищення якісного рівня життя і які не загрожують можливостям наступних поколінь задовольняти свої потреби.

Чимало принципів впровадження сталого розвитку прямо залежить від сприйняття та виконання їх місцевою громадою та від змін у поведінці кожної конкретної людини. Тому для реалізації ідей сталого розвитку вирішальну роль відіграють освіта та просвіта. Освіта розглядається як інструмент позитивних змін у ставленні до довкілля, змін у свідомості та поведінці людей. Освіта для сталого розвитку сприятиме позитивним зрушенням у суспільстві на користь сталості.

*Які питання порушує освіта для сталого розвитку?*

Освіта для сталого розвитку є альтернативою традиційній освіті, а її впровадження порушує такі питання перед освітянами:

• наскільки ми відповідальні щодо розуміння проблем сталого розвитку у суспільстві?

• яким чином поширюється та використовується позитивний досвід із упровадження сталого розвитку?

• якою мірою ми навчаємо сталим підходам до розвитку наших учнів, студентів та слухачів?

• наскільки наукові дослідження орієнтовані на розв'язання про­блем сталого розвитку?

• як ефективно моделювати ставлення до природи з точки зору сталого споживання ресурсів та відновлення екосистем?

• у який спосіб ми пропагуємо ідеї сталого розвитку в громаді, се­ред якої живемо?

• наскільки вагомий наш особистий внесок у справу підтримки сталого розвитку?

*Яким є зміст освіти для сталого розвитку?*

Складовими змісту освіти для сталого розвитку є:

• якість життя, соціальна справедливість та рівноправність;

• збереження різноманіття: культурного, соціального та біологічного;

• розвиток в межах відтворення екосистем;

• взаємозв'язок: у суспільстві, економіці та довкіллі;

• усвідомлення відповідальності перед майбутніми поколіннями;

• громадянська позиція, права та обов'язки громадян;

• потреби та права майбутніх поколінь на довкілля.

*Які зміни передбачає освіта для сталого розвитку в навчально­му процесі?*

Освіта для сталого розвитку передбачає зміни в навчальному про­цесі, що стосуються педагогів, дітей та управління закладом: для педагогів - це перехід від передачі знань до створення умов для їх активного засвоєння та отримання практичного досвіду; для дітей - це перехід від пасивного засвоєння знань до активного їх пошуку, практичного осмислення; для керівництва навчальним закладом - це зміни у використанні ре­сурсів закладом, впровадження принципів сталості та демократи­зації в управління, налагодження діалогу із зацікавленими групами населення.

Міжнародна спільнота глибоко переконана, що нині, використовуючи освіту, потрібно виховувати цінності, поведінку та способи життя, необхідні для сталого майбутнього. Освіта для сталого розвитку сприймається як процес опанування підходів до прийняття рішень, спрямованих на сталий розвиток економіки, розв’язання екологічних проблем та забезпечення добробуту громад. Розбудова і зміцнення потенціалу для мислення, спрямованого у майбутнє, і є ключовим завданням освіти для сталого розвитку.

Багато людей вірить, що ми маємо вибір і можемо змінити екологічну ситуацію. Якщо вже зараз почати діяти в цьому напрямі, у нас ще є надія. І діяти необхідно не лише заради нашого спільного майбутнього, а й заради фізичного здоров’я кожного з нас.

**ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТИ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

***(Методичні рекомендації)***

Для переходу людства на шлях сталого розвитку необхідно, щоб у більшості людей сформувався сталий стиль життя або такий, що орієнтований на сталий розвиток.

Очевидно, що проголошені цілі та завдання не можуть бути досягнуті, якщо не запроваджено принципово нову, відмінну від традиційної сьогодні для української освіти, педагогічну модель (нові зміст, форми і методи навчання).

Програма з освіти для сталого розвитку для дошкільнят, як і відповідні інші курси, реалізує освітню технологію на засадах одного з напрямів гуманістичної педагогіки – педагогіки емпауерменту ( з англ. – надання людині мотивації й наснаги до дії)

*Основні принципи емпауермент-педагогіки:*

1) створення умов для формування у дитини впевненості у власних силах і можливостях та відповідальності за ре­зультати навчання;

2) прийняття нею рішень щодо власного стилю життя та їх виконання;

3) забезпечення психологічного комфорту дітей під час за­нять як за допомогою спеціальних прийомів, гак і через доступність змісту (за принципом вибору кожною дити­ною тих кроків, які вона хоче і може здійснити);

4) створення умов для появи у дітей ентузіазму і почуття за­доволення від результатів групової й індивідуальної ро­боти, виконання дій і вироблення звичок і поведінки, орі­єнтованих на сталий розвиток, що досягається насампе­ред завдяки постійному позитивному (як за формою, так і за змістом) зворотному зв'язку.

Традиційна педагогіка виходить з положення, що надання тому, хто навчається, певної інформації обов’язково має викликати зміну його ставлення до того чи іншого явища (а отже, і цінностей). Проте практика доводить, що викладення вихователем відомостей про екологічну кризу, розповідання про правила поведінки в природі та інших «корисних» бесід аж ніяк не достатньо, аби вплинути на ціннісну орієнтацію дітей, а тим паче змінити їхню поведінку.

Усвідомлюючи, що будь-яка людська діяльність завжди починається з виникнення мотиву у вигляді інтересу, хвилювання, усвідомлення потреби тощо, педагоги, які впроваджують ідеї сталого розвитку. Намагаються починати з мотивування дітей до активного пошуку необхідної інформації, спрямовуючи та підтримуючи їх. Зацікавлена дитина готова свідомо сприйняти інформацію, аби потім втілити задумане. Тож за такого підходу дошкільнята завжди займають активну позицію в процесі пізнання.

У процесі такого навчання роль педагога змінюється. Він стає ж **організатором дій дітей**, надихає їх, підбадьорює і скеровує їхні зусилля, спонукає до вибору способу діяльності, самостійного виконання обраних дій, обговорення їх. Педагог **створює умови** для безпечного й ефективного процесу навчання, запрошує взяти в ньому участь.

Важливий чинник – **демонстрація педагогом моделей поведінки**, орієнтованої на сталий розвиток.

Також треба розвивати у дітей навички критичного мислення, спонукаючи до пошуку відповідей на **проблемні питання** спільно з дорослими й однолітками.

Особливе значення надається такому способу залучення дітей до діяльності як **самоперевірка**, або **аудит**, - спеціальне завдання з самостійного дослідження дитиною власного стилю життя, аналізу наявного досвіду за допомогою запитань або дій. Інформація. Отримана в ході аудиту, ініціює дискусію, обговорення, є способом входження дітей у тему. Головне запитання, на яке відповідають діти в результаті такого самовивчення: «Який мій власний вплив на найближче оточення і навколишнє середовище?». Послідовне застосування перевірних дій веде до поступового усвідомлення дитиною того, що її розумні вчинки принесуть користь не тільки іншим людям, природі, а і їй самій. Оскільки дії дошкільника з самооцінювання та самоконтролю недосконалі, обмежені його віковими особливостями, дорослий спрямовує та підтримує цей процес, спонукає дитину до самооцінювання.

Багаторічний досвід упровадження освіти для сталого розвитку в розвинених країнах, а протягом останнього десятиріччя і в Україні переконливо доводять ефективність педагогіки емпауерменту (надихання на дію) як прогресивної філософсько-педагогічної платформи для організації та здійснення освітнього процесу загалом і для реалізації завдань освіти для сталого розвитку.

Освіта для сталого розвитку є інноваційним та вкрай актуальним напрямом розвитку освіти в Україні та в усьому світі. Протягом останніх десяти років в рамках міжнародного українсько-шведського проекту «Освіта для сталого розвитку і дії» експертами України та Швеції було напрацьовано концепцію програми «Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку» та навчальні курси для дітей 4-го, 5-го та 6-го року життя. Програма та методичні матеріали з освіти для сталого розвитку для всіх вікових груп рекомендовані Міністерством освіти і науки України і мають спільну мету: сприяти формуванню у дошкільників звичок і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя, що є основою якісного життя. Навчання і виховання у межах програми передбачає залучення дітей різного віку до сприятливих форм і видів діяльності, що допоможуть їм стати комунікативними, екодружніми, здоровими та впевненими.

На допомогу вихователям випущено три комплекти матеріалів: «Маленькі діти великого світу» - для молодшої групи; «Діємо разом» - для середньої групи і «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» – для старших дошкільнят.

Структура курсів для кожної вікової групи представлені з трьох змістовних блоків, що співвідносяться із соціальною, екологічною та економічною сферами сталого розвитку людства:

*Молодша* - соціальна – «Спілкування», валеологічний складник екологічної сфери - «Моє здоров’я», екологічна і економічна сфери – «Здоров’я природи»

*Середня* - соціальна – «Спілкування», економічна - «Ресурси», екологічна – «Природа – наш друг»

*Старша* - соціальна – «Спілкування», економічна - «Подарунок», екологічна – «Ресурси».

У кожній темі міститься три підтеми, отже всього дев’ять підтем. Термін реалізації курсу в молодшій і середній групах 27 тижнів – по 3 тижня на підтему і 18 тижнів в старшій – по 2 тижня на підтему. Крім цього в тематичному плануванні вказані дії, які діти мають засвоїти.

Така тривалість реалізації програми пов’язана з її завданнями – свідомою зміною дітьми власних моделей поведінки і звичок. Що потребує часу. Це поетапний процес, який вимагає спочатку створення уявлення дитини про потрібну модель поведінки, усвідомлення необхідності діяти саме так, повторів бажаної моделі протягом певного часу для її переходу у звичку.

У кожній темі виокремлюють спеціально організовані тематичні дні з подальшим закріпленням освоєних дій протягом двох - трьох тижнів, а також:

* *їдеї,* які мають бути донесені до дітей;
* *мовні формули,* що відображають смили ідей;
* *дії*, які діти опановують і автоматизують.

Обов’язковим елементом вивчення кожної теми є аудит (вступний і підсумковий) – невеличке самостійне дослідження дітьми власної побутової поведінки. Результати цього дослідження дають дітям змогу усвідомити зміни, що необхідні й відбуваються, а дорослим - спостерігати за процесом змін і підтримувати позитивний І зворотній зв'язок щодо особистих досягнень їхньої дитини.

*Тематичний день як форма реалізації освіти для сталого розвитку*

 Організація тематичного дня забезпечує впровадження інтегративного підходу в освіті дошкільників, адже протягом дня відбувається інтегрування кількох освітніх ліній, поєднання різних видів дитячої діяльності для повнішого і глибшого розкриття теми. Інтегративний підхід обумовлює принципи добору навчальної інформації (інтегруються знання з різних наукових галузей), засобів і способів її засвоєння (інтегровані заняття, завдання інтегрованого типу, поєднання різних видів дитячої активності).

Тема дня задає смисли всім видам творчої взаємодії дорослих і дітей, що завершується досягненням певного результату. Бажано кожен крок цієї взаємодії максимально унаочнити, що підвищить мотивацію, забезпечить створення сприятливої атмосфери, особливого емоційного клімату в групі дітей.

Мета кожного з тематичних днів полягає у формуванні в дітей розуміння необхідності постійного виконання певних дій і розвитку первинних навичок їх виконання. У наступні дні ці дії мають бути автоматизовані до звички вчиняти саме в такий спосіб.

Найсприятливішим для проведення тематичного дня є перший день тижня - понеділок. У наступні дні протягом двох тижнів відбу­вається закріплення, автоматизація виконуваних дітьми дій, їх при­родний перехід у мотивовані звички.

Тематичний день розпочинається з повідомлення дітям ідеї дня. Це один з моментів налаштування самого вихователя на роботу про­тягом дня і наступних двох тижнів, коли відбуватиметься засвоєння лексики тематичного дня і повторення пропонованих дій. Старші дошкільники в змозі усвідомити сутність положень, що визначають смисл ключових ідей тематичних днів, а розумне поєднання різних способів його унаочнення посилюватиме додаткову мотивацію дітей.

 Ідея дня може стати його гаслом, яке вихователь розміщуватиме в батьківському куточку у вигляді тексту, щоб налаштувати й батьків на своєрідне проживання дня, привернути їхню увагу до проблеми, яку опрацьовують з дітьми.

*Структура і змістове наповнення тематичного дня*

У ранкові години важливо зосередити увагу дітей на тих момен­тах, які стануть предметом обговорення та опрацювання протягом дня. Доцільними можуть бути такі форми роботи:

 • започатковані вихователем або дітьми ритуали, які на на­ступних етапах регулярно будуть повторені й допоможуть дошкіль­никам опанувати певні дії;

 • постановка перед дітьми проблемних запитань у різний спо­сіб — колективне обговорення для з'ясування проблеми; створення проблемної ситуації, наприклад, шляхом обговорення наочних ма­теріалів; рольова гра чи читання спеціального стартового тексту, за­гадки; завдання для самостійної пізнавальної діяльності, як-от малю­вання, ліплення, складання розповідей, діалогів тощо, обговорення, апробування вдома запропонованих дій тощо;

 • звернення до досвіду дітей у межах теми дня.

Кульмінацією першої половини дня є спеціально організова­не інтегроване заняття, що поєднує кілька освітніх ліній з пріори­тетом однієї з них. Заняття передбачає наявність певної структури і обов'язково починається з мотиваційної частини. Її метою є про­будження допитливості, інтересу дітей до теми розмови, створення ситуації занепокоєння, мотивування на пізнання нової інформації, прагнення поширити свої знання в активній індивідуальній чи гру­пової діяльності, донести їх до інших і, зрештою, зробити щось для розв'язання усвідомленої проблеми.

На початку заняття діти сприймають стартовий текст, героями якого є двоє дітей - Оксанка і Максимко. Основну частину заняття складає *опанування дій* - обговорення моделей поведінки, проголо­шення намірів і відповідна *практична діяльність дітей* у взаємодії між собою.

 Результатами практичної діяльності має стати: набуття дитиною власного досвіду щодо правильного виконання рекомендованих дій, її особисте переконання у важливості діяти в певний спосіб, засвоєння алгоритму таких дій та позитивне налаштування на їх виконання в майбутньому. Інформаційний блок, а точніше монолог педагога, тобто та інформація, яку діти сприймають пасивно - просто слухають і мають прийняти на віру, заучують, відтворюють за допомогою запитань тощо, - має бути зведений на занятті до мінімуму.

Особливе значення має емоційний клімат заняття, що унеможливлює примус, тиск, моралізацію, нудні вказівки тощо. Атмосфера заняття, тон звернення педагога до дітей мають надихати їх на включення в ситуацію творчої дії, піді­грівати пізнавальну активність і бажання діяти.

Усе, із чим діти ознайомилися на занятті, вони мають закріпити в різних формах творчої взаємодії на прогулян­ці та під час активності у другій полови­ні дня. Завданням педагога є створення спеціальних ситуацій, насамперед ігрових, які потребували б від дітей застосування набутого досвіду виконання дій.

Зміст тематичних днів доцільно формувати за принципом кумулятивності. Тобто те, чого діти навчилися на попередніх етапах, «додавати» до нового змісту. Бажано стимулювати дітей до виконання запропонованих їм дій, акцентуючи на них увагу, допоки ці дії не стануть автоматизованими для більшості дошкільників, тобто протягом 3 - 5 тижнів.

В усіх вищезгаданих навчально-методичних посібниках містяться теоретичні і методичні засади освіти для сталого розвитку для дошкільнят, основні підходи до проведення занять та тематичного дня, методичні рекомендації з опрацювання з окремих тем та підтем, форми та методи організації освітнього процесу.

Наприкінці зазначу, що особливості впровадження в освітній процес дошкільного закладу ідей сталого розвитку зумовлені специфікою розвитку дошкільників, однак принципи освіти для сталого розвитку є загальними для дітей різного віку. І головний принцип полягає в тому, щоб сформувати в сучасного покоління дітей уявлення про необхідність скеровувати розвиток суспільства в потрібному руслі, прагнути до гармонійного, стабільного й безпечного життя сьогодні і в майбутньому.

**«В КРАЇНІ ІГРАШОК»**

***Конспект заняття в середній групі***

**Мета:** активізувати знання дітей про іграшки: що може бути іграшкою, а що ні; формувати знання дітей про те що, щоб цікаво грати, не обов’язково мати купу іграшок, треба вміти використовувати для гри ті іграшки, які є та іграшки-замінники; треба вміти бути гравцем, а не сторожем своїх іграшок. Створити умови формування ресурсозберігаючої поведінки та сприяти формуванню соціально дружньої поведінки дітей в іграх.

**Матеріал:** картки для вправи «Чи все це іграшки», кошик з іграшками вправа «Покинуті іграшки» та кошик для вправи ««Разом чи поряд», 2 обруча, іграшки-замінники (камінчики, палички, коробочки , мотузка, гілки, листочки), уривок з мультфільму «Квітка – семиквітка», 2 відеоповідомлення, музика ( звук скайпу та «В гостях у казки»).

**Хід заняття**

Чути звук повідомлення.

**Вихователь.** Діти, у нас відеозв’язок. Увага на екран.

Відеоповідомлення: «*Доброго дня, діти! Я Маша з країни іграшок. В цій країні діється щось незвичне. Іграшки ходять сумні, зажурені, невеселі. А все тому, що діти забули як потрібно гратися і поводитися з іграшками. Погляньте на ці світлини. На них все добре зображено (на екрані показують світлини). Якщо ви не втрутитися, то назавжди позбавитися можливості гратися іграшками».*

**Вихователь.** Що ми можемо зробити? Отже, ми з вами вирушаємо в країну іграшок на допомогу. (Під музику «В гостях у казки» вирушають у подорож.)

**Вихователь.** Ось ми з вами в країні іграшок. Погляньте, на нашому шляху стоїть кошик. Цікаво, що в ньому? Та це ж кошик з забутими і покинутими іграшками. Як ви гадаєте, чому вони стали покинутими? (відповіді дітей). Для того, що б їх повернути в країну іграшок, давайте придумаємо як можна з ними гратися?

*Вправа «Покинуті іграшки»*

Вихователь показую іграшку, а діти називають дії і ігри з ними. Іграшки для вправи: лялька, машинка, м’яч, скакалка, кубики.

**Вихователь.** Які ви молодці. Скільки ігор ви придумали. Я впевнена, що у ваших руках ніколи іграшки не стануть забутими і покинутими. Вони залишаються у країні іграшок. Ну що ж вирушаємо далі. (йдуть під музику)

*Вправа «Чи все це іграшки»*

**Вихователь.** Ось наше наступне завдання. Підійдіть до стільчиків. Візьміть в руки планшетки. Уважно роздивіться. Чи все, що тут зображено є іграшкою? Візьміть будь – ласка олівець і позначте те, що на вашу думку не є (діти виконують завдання на картках, вихователь спостерігає і по ходу задає питання: Чому вони так вважають. Не є іграшкою: кіт, квітка, виделка, сірники, морква).

**Вихователь.** Молодці. Ви виконали завдання. І знаєте чим можна гратися, а чим ні. Ну що ж вирушаємо далі. (йдуть під музику)

**Вихователь.**  Бачу, тут на столику лежать дивні речі. Як ці предмети опинилися в країні іграшок? І на іграшки вони не схожі. Спробуємо розібратися. Візьміть кожен по одному предмету і придумайте, якби ви ним гралися.

*Вправа «Іграшки – замінники»*

Діти беруть по одному предмету і розповідають, як ці предмети можуть замінити іграшки: камінчики, палички, коробочки , мотузка, гілки, листочки.

 **Вихователь.** А коли ви можете ними гратися? (відповіді дітей). Я в захваті від вашої фантазії. Як ви з легкістю перетворюєте на перший погляд непримітні речі на іграшки.

У нас є ще одне відео-сюжет, про дівчинку, яка забажала багато іграшок. (перегляд мультфільму)

*Перегляд уривка з мультфільму «Квітка – семи квітка»*

*Бесіда за змістом.*

- Який став настрій у дівчинки, коли вона отримала багато іграшок? Чому?

- Діти як ви гадаєте, мати багато іграшок це добре чи погано? (добре, тому що можна придумати багато ігор, погано – не всіма можна одразу погратися і вони стають забутими, треба мати велику кімнату, щоб вони туди помістилися). Отже, іграшок повинно бути в міру. Вирушаємо далі. (йдуть під музику).

**Вихователь.** Як краще гратися «разом» чи «поряд» (разом, тому що веселіше, цікавіше, гра може тривати довго). Пропоную вам виконати *вправу «Разом чи поряд» (*круги Ейлера).В червону частину потрібно покласти іграшки, якими грається лише одна дитина, в синю – для двох і більше дітей, а на перетині – для однієї, двох і більше дітей.

**Вихователь.** Я бачу, що ви знаєте як і якими іграшками можна грати. Але в грі потрібно бути чемними і ввічливими. Встаньте будь-ласка в коло.

*Вправа «Закінчи речення»*

* Я починаю речення, а ви його закінчуєте.

Коли я хочу попросити іграшку я говорю, (дай мені будь – ласка)

Коли я хочу почати гру з іншими дітьми, я говорю (я прошу тебе погратися зі мною в гру, будь – ласка пограйся зі мною, я запрошую тебе до гри)

Коли я хочу, щоб мене взяли в гру, в яку уже грають інші діти, я говорю (модна з вами гратися, будь – ласка візьміть мене в свою гру)

Якщо мене не беруть в гру, я говорю (візьміть мене будь-ласка)

Коли я ненароком штовхнув когось в грі, я говорю (вибач, я випадково)

**Вихователь.** Я можу сказати, що Ви дуже гарні друзі по грі, і ваші ігри проходять цікаво і без неприємних ситуацій.

- І наостанок давайте наведемо порядок в іграшковій країні і дамо обіцянку іграшкам гарно гратися від імені всіх дітей. Іграшки нас почують і змінять своє ставлення.

Потрібно взяти іграшку, підійти до шафи і розмістити її на своїй поличці і дати обіцянку **«Тепер я буду…».** (складати іграшки, ділитися іграшками, тримати іграшки в чистоті, не ламати іграшки тощо).

Звучить відео повідомлення*:* «Дорогі діти! Ми побачили які ви добрі, розумні і чемні. Вмієте поводитись з іграшками. Ви врятували нас. Дякуємо вам. До побачення».

**Вихователь.** Ну а нам час повертатися додому і розповісти іншим дітям про нашу подорож. (йдуть під музику)

**«ВИГОТОВЛЕННЯ ПАПЕРУ З МАКУЛАТУРИ»**

**Майстер-клас для педагогів**

- Спочатку нам потрібно порвати папір на дрібні частинки.

 **1-ий етап:** подрібнення паперу

**2-ий етап:** замочування паперу.

Тепер нам потрібно залити папір гарячою водою (заливає). Папір стане м'яким, розмокне, розбухне. Щоб папір став м’яким потрібен час. Але ми з дітками вже приготували набухший папір.

**3-й етап:** збивання маси міксером, з додаванням клею і білил або фарби.

*Вихователь:*Тепер я беру блендер і збиваю масу, щоб папір стала м'яким , щоб не було грудок, щоб була однорідна маса. отримали кашку з паперу. Тепер потрібно додати клей ПВА, фарбу (можна різного кольору) і ще раз перемішати.

**4-й етап**: проціджування. Це потрібно, щоб стало менше води.

**5-й етап:** викладання маси. А тепер перейдемо до найцікавішого. Потрібно взяти п'яльця з сіточкою, наложити на сітку отриману масу, стекою розподілити рівним шаром, залишити до повного висихання. Але ми приготували вже папір. Ось такий він виходить (показ). З нього можна роботи різні поробки. (Педагог демонструє роботи). Виготовлення паперу – чудова форма роботи з дітьми під час художньої праці, вечірні години. Виготовлений папір можна використовувати в зображувальній діяльності дітей (аплікації, малюванні, СХД)

**«ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД:**

 **ЧИМ ДИВУЮТЬ НІМЕЦЬКІ ТА ФРАНЦУЗЬКІ САДКИ»**

**Усний журнал**

**ЧИМ ЗДИВУЮТЬ НІМЕЦЬКІ ДИТЯЧІ САДКИ**

*Уявіть картину: ранок, дитячий садок, діти сидять на стільчиках і «читають» газети. Або так: час прогулянки у дитячому садку - діти з торбинками прогулюються місцевим ринком і вибирають продукти до обіду. У наших реаліях поки що таке уявити складно. А от у німецьких дитячих садках це звична практика. Що ще цікаве ми можемо перейняти у закордонних колег?*

Напрочуд цікавий досвід формування в дошкільників на­вичок, орієнтованих на сталий розвиток, має Німеччина. Ні­мецькі педагоги переконані, що основні аспекти сталого розви­тку діти здатні зрозуміти й усві­домити вже в дошкільному віці. Тому важливо не втратити доро­гоцінний час і змалечку посту­пово занурювати їх в актуальні для суспільства проблеми. Які ж види і форми діяльності вико­ристовують закордонні колеги? Чого ми можемо навчитися?

**Соціальна сфера**

Соціальна складова - основа освіти для сталого роз­витку. Моральне вихован­ня німецьких дошкільників не зводиться до моралізуван­ня й безкінечних нотацій. Утім, педагоги дають дітям змогу пофілософствувати, вигадати власний варіант розв’язання тої чи тої проблеми. Власне, і проблеми для обговорення можуть бути різними: від конкретної ситуації, що виникла у групі, до події, описаної у свіжому числі місцевої газети.

Газети? Так, у деяких ні­мецьких дитячих садках діти щоранку проводять **огляд сві­жої преси**. Це традиція. Вихо­ватель приносить нове число місцевої газети й разом з вихо­ванцями розглядає його, зачи­тує окремі публікації, новини. Новину, що зацікавила малень­ких читачів, одразу виносять на обговорення. Діти розмір­ковують, що вони відчували б, якби з ними трапилася та чи та ситуація, якою була б їхня по­ведінка, як слід вчинити пра­вильно тощо. Окрім того, вони з допомогою вихователя й **самі пишуть статті** на цікаві для них теми й надсилають їх у га­зету.

Наші дошкільники теж і знають про існування газет. Утім, навряд чи захо­плено їх «читають» або бодай використовують за призна­ченням. Тут справа навіть не в га­зетах, а в умінні працювати з ін­формацією, включеності в події, що відбуваються в найближчому довкіллі.

*Так нечесно!*

Для побудови гармонійної взаємодії із соціумом важли­во, аби діти вже в дошкільному віці вчилися чинити справед­ливо. Можна багато розповіда­ти про справедливість, обгово­рювати її з дітьми на прикладі художніх творів, мультфільмів. Утім, за різних життєвих обста­вин чинити справедливо інколи не вдається навіть дорослим, не те що дітям.

У концепції сталого розвитку справедливість часто поєднують із пробле­мою розподілу влади, території, ресурсів, коштів тощо. Щоправда, щоб забезпечити спра­ведливий розподіл, суто матема­тичних вмінь недостатньо. Адже не завжди всі, хто зацікавлений у справі, вважають прийняте рі­шення справедливим.

Педагоги німецьких дитя­чих садків своїм вихованцям про справедливість не розпові­дають. Вони дають дітям змо­гу її відчути. Для цього моделю­ють або вдало використовують реальні життєві ситуації. Тут є місце і практичним діям, і фі­лософствуванню. Наприклад, вихователь пропонує дітям справедливо розділити речі, які взагалі складно розділити, як-от іграшку.

Як вчинити, якщо лопа­ток для гри з піском шість, а гратися ними хочуть семеро дітей? Хтось має відмовитися? Але хто? І чому це має бути Сашко (Оля, Катя)? А що ти відчував би, якби інші діти по­просили тебе відмовитися від ідеї копати траншею, а почати, на­приклад, відвозити пісок ван­тажівкою?

Педагог при цьому - тіль­ки модератор, який вміє кон­структивно вести розмову, від­критий для спілкування, уміє стримувати власну думку. Усі ідеї мають продукувати діти. Дорослий їх лише фіксує і сте­жить, аби кожна дитина, яка бере участь у обговоренні, ви­словила свою думку.

*Нумо разом!*

Завдання дорослих - до­помогти дітям переконати­ся, що є справи, які разом зро­бити простіше, ніж поодинці.

Його німецькі педагоги реалізу­ють по-різному. Наприклад, ось як вихователі готують з дітьми набори сухофруктів для перекусу. Спочатку разом розгляда­ють вміст однієї торбинки: що там, як називаються горіхи, сухофрукти? З’ясовують, скільки в торбинці горіхів, скільки кура­ги тощо? Потім вихователь про­понує дітям наповнити свої тор­бинки так, щоб їхній вміст був у всіх однаковий. Як це зробити? Один із варіантів - **організува­ти конвеєр:** кожна дитина від­повідає за певний тип горіха або сухофрукта. Торбинки «перехо­дять» від дитини до дитини і по­ступово наповнюються різними інгредієнтами. Після цього обго­ворюють, як легше виконувати завдання.

Цей, здавалося б, простий приклад із повсякденного жит­тя німецьких дитячих садків показує, як дітям дають змо­гу відчути власну значимість у суспільному житті. А це, без­умовно, позитивно впливає на формування відповідальності, що є одним із завдань освіти для сталого розвитку. До прикладу, в окремих дитячих садках функ­ціонує **дитяча рада**. І педагоги враховують її думку, коли при­ймають різні нагальні рішення, як-от: куди поїхати на екскур­сію, які страви додати в меню, які проекти чи виставки органі­зувати тощо.

**Ресурси**

До розв’язання пробле­ми раціонального використан­ня сировини й утилізації відхо­дів у німецьких дитячих садках залучають дітей віком від трьох до шести років. Наприклад, іду­чи на прогулянку у парк, ліс чи до водойми, діти обов’язково беруть із собою торбинки й пальчатки. На місці збирають усе, що знайдуть довкола. По­вернувшись до дитячого садка, висипають зі своїх торбинок зі­бране і розглядають «скарби». Відтак **сортують:** папір, дереви­на, каміння, мох, пластик. Піс­ля цього спільно вирішують «долю» кожної, навіть наймен­шої, речі — що у який сміттєвий бак покласти, що можна вико­ристати під час гри, для виготов­лення творчих виробів тощо.

Ще цікавішими за такі про­гулянки є екскурсії й походи на... ринок.

*На закупи*

У окремих дитячих сад­ках є традиція, коли діти разом з дорослими відвідують місце­вий ринок, аби придбати ово­чі й фрукти для приготування страв. У такий спосіб діти долу­чаються до обговорень: чи до­речно купувати ті чи ті овочі, як можна замінити якісь екзо­тичні фрукти місцевими тощо. Тобто діти вчаться **робити від­повідальний вибір** і, що найго­ловніше, дорослі його не ігнору­ють, а беруть до уваги.

Завдяки такій практиці в дитячих садках діти й удома намагаються впливати на уста­лені моделі життя своїх родин. Наприклад, вони можуть пере­конати батьків, що готувати їжу вдома фінансово вигідно, а ще це сприяє здоровому способу життя.

*На екскурсію*

Ми звикли, що екскурсія - це «станьте парами, візьміться за руки...». За кордоном таке теж є, але німецькі педагоги дещо урізноманітнили цей вид діяль­ності. Вони, наприклад, беруть із собою на екскурсії возики, куди вантажать усі необхідні для ді­тей під час походу речі. Інколи туди сідають і діти. Возики лег­ко пересувати, а тому педагоги не мають з ними особливих кло­потів.

Такі самі возики викорис­товують і для прогулянок мі­крорайоном, у якому розташо­ваний дитячий садок. Під час таких прогулянок діти **наві­дують «сусідів»**. Ці візити є ба­жаними і для гостей, і для гос­подарів - власники будинків складають у возик газети, ре­кламні листівки, журнали. Зі­брану макулатуру діти після прогулянки зважують і на за­гальному стенді вивішують ре­зультати. Відтак разом **вирішу­ють, що робити із зібраним папером** - здати для утилізації (той, що не годиться для пере­робки), здати на переробку або самостійно переробити, щоб ви­готовити новий папір. Важливо, що в усіх процесах - від збору макулатури до домовленостей з відповідними компаніями - діти беруть активну участь. За­вдяки цьому вони здобувають найцінніше - навчаються спіл­куватися з різними за віком, ха­рактерами, статусом людьми, відчувають власну значущість, розвивають навички поведінки, орієнтовані на сталий розвиток.

**Час**

Поняття часу належить до абстрактних понять, складних для сприймання дошкільни­ками. Утім, дуже важливо, щоб діти усвідомлювали наслідки власної поведінки сьогодні для себе та оточення в майбутньо­му. Саме тому німецькі педагоги в контексті освіти для сталого розвитку великого значення на­дають формуванню в дітей уяв­лень про час: минуле, теперішнє, майбутнє. Для цього вдають­ся до різних прийомів. Напри­клад, на сходових майданчиках будівлі дитячого садка можна побачити відбитки рук усіх ви­пускників. Окрім того, педагоги разом з дітьми створюють «кап­сули часу», які можна відкрити через місяць, півроку, рік.

Деякі дитячі садки в Німеч­чині **співпрацюють з будин­ками для самотніх людей по­хилого віку**. Педагоги з дітьми відвідують такі заклади. Під час візитів розглядають фото ста­реньких у молодості, розмовля­ють про їхнє дитинство.

Узагалі фотографії - один з найпростіших способів «зу­пинити час», зафіксувати мить. Тому німецькі педагоги часто пропонують дітям розглянути старі фото й обговорити: який вигляд мали іграшки, телефони, велосипеди, машини; що зміни­лося в нинішньому суспільстві, як стало — ліпше чи гірше, як усе буде в майбутньому?

Педагоги-дошкільники в Німеччині стверджують, що не існує спеціальних методів упровадження освіти для стало­го розвитку. Проте формування необхідних життєвих компетенцій можна досягти за допомо­гою окремих прийомів. Насам­перед важливо пробуджувати в дітей цікавість до себе, най­ближчого оточення, світу. Не менш важливо й мотивувати їх діяти. Відкриваючи й дослі­джуючи світ, діти роблять пев­ні висновки, формують власний життєвий досвід.

**СТАЛИЙ РОЗВИТОК ПО-ФРАНЦУЗЬКІ**

*Що зазвичай діти зранку приносять у дитячий садок? Хтось несе улюблену іграшку, хтось - нову збірку казок чи оповідок, хтось вирішив усім показати свій малюнок, скульптуру з пластиліну чи й узагалі камінчик незвичної форми. А от вихованці французьких дитячих садків несуть у заклад... торбинки із дрібно нарізаними шкірками овочів і фруктів. Виникає запитання - для чого? Щоб не гадати, помандруймо до Франції й дізнаймося, як там реалізують ідеї освіти для сталого розвитку*

Проблеми сталого розви­тку також актуальні й у Франції. Так, французькі родини насам­перед велику увагу приділяють власному побуту. Що економні­ше - купити готову їжу чи при­готувати вдома, готувати щоденно малими порціями чи один раз на два-три дні? Що ро­бити із непотрібними речами та як правильно сортувати сміття? Цими питаннями переймають­ся дорослі, але й діти тут - не пасивні спостерігачі, а активні учасники! їх дорослі долучають до побутових справ з раннього віку. Підтримують батьків у цьо­му й заклади освіти.

**Тобі це ще потрібно? або Викидай з розумом**

У багатьох групах фран­цузьких дитячих садків вста­новлені невеликі різнокольорові контейнери для сміття. На те­риторії закладів є великі контейнери таких самих кольорів й із таким самим маркуванням. Вони для загального користу­вання. Перш ніж висипати сміт­тя з групового приміщення у ве­ликий контейнер, діти ретельно перевіряють, чи правильно його відсортували. Для цього звіря­ються з інформацію у спеці­альних буклетах, інколи диску­тують у пошуках правильного рішення.

Щоб навчити дітей пра­вильно сортувати сміття, фран­цузькі вихователі проводять різ­номанітні **заняття-семінари**, під час яких розповідають вихованцям, чому важливо сортува­ти відходи й дотримуватися чи­стоти вдома та у громадських місцях. Розмови й обговорен­ня педагоги поєднують із пере­глядом інтерактивних фільмів, мультфільмів, відеопрезентацій. Неабияку роль тут відігра­ють практичні дії - ігри-естафети, досліди тощо.

Час від часу вихователі за­лучають дошкільників до різ­номанітних **акцій**. Наприклад, педагог пропонує дітям посортувати іграшки - удома самостійно чи з батьками й у гру­повій кімнаті спільно з усіма. Діти мають відібрати ті іграш­ки, якими вже давно не грали або які стали для них нецікавими. Потім ці іграшки, якщо вони справні й у хорошому ста­ні, діти складають у спеціальні контейнери чи сумки, які пере­дають волонтерам.

Напрочуд важливо навчити дітей **прощатися із непотрібними реча­ми**. Нам, дорослим, теж інколи складно віддати те, чим ніби й не користуєшся, але з неві­домих причин зберігаєш. Ні прак­тичної, ні емоційної цінності для нас річ не має, проте віддати не завжди стає рішучості. Тут по­трібно пам’ятати й дітей цього навчати: поряд завжди знайдеть­ся той, кому ця річ справді необ­хідна.

Акції, спрямовані на сор­тування власних речей, да­ють змогу показати дітям, що справні або відремонтовані речі

ліпше подарувати тому, хто їх потребує, аніж довго складати й зрештою викинути у сміття. Адже навряд чи ви обмежите­ся одним походом до сміттєвого баку. Із часом ця погана звичка може стати систематичною.

**Органічні відходи - куди їх?**

Не папером і пласти­ком єдиним! Особливо уваж­но у французьких дитячих сад­ках ставляться до залишків їжі та відходів, що утворюються під час її приготування. У цьо­му напрямі заклади дошкільної освіти активно співпрацюють із громадськістю. Починалося усе із **невеликих ящиків для компосту**, збитих зі звичайних дощок. їх по кілька штук вста­новлювали на території дитя­чого садка. Туди педагоги з ді­тьми складали зібране листя, шматочки кори, подрібнене гіл­ля. Згодом виникла нова ідея. Сім’ям вихованців запропонува­ли встановити у своїх під’їздах невеликі **біовідра**, у які всі охо­чі складали б шкірки з фруктів та овочів. Ідея прижилася. Коли відро наповнюється, сім’я при­носить його до дитячого сад­ка. І тут уся відповідальність лягає на плечі п’яти- й шести­річних вихованців. Адже саме діти, звісно разом із педагога­ми, ретельно оглядають вміст біовідра. Вони перевіряють, чи не втрапила туди неперемелена шкаралупа від яйця, чи немає там цілих фруктів та овочів, чи є залишки соусу, макарони або рис. Якщо діти знайдуть щось, що за інструкцією не годиться для компостування, вони колек­тивно вирішують, як вчинити зі знахідкою. Її можна, напри­клад, помістити в зелене відро, де зберігаються відходи, що не підлягають компостуванню. Ці­лі овочі й фрукти доцільно по­різати на невеликі шматочки, адже це прискорить процес розкладання, а яєчні шкаралу­пи бажано розтовкти на дріб­ні крупинки. Коли «інспекція» завершиться, діти виносять біовідро на вулицю й висипають його вміст у компостер.

За тиждень-два діти знову приходять до компостера, щоб перевірити, наскільки компост у ньому «дозрів». За кілька міся­ців від часу закладання відходів шкірки з фруктів та овочів пе­ретворяться на родючий гумус! Його діти набирають у свої ві­дерця й переносять на квітники та город.

Діти й дорослі у фран­цузьких дитячих сад­ках дбають не лише про переробку, а й про зменшення харчових відходів. Тому невели­кі компостери встановлені й у їдальнях. Протягом кількох тижнів наприкінці кожного при­йому їжі діти зважують відходи і складають їх у компостер. Така акція, з досвіду французьких пе­дагогів. сприяє зменшенню кіль­кості харчових відходів.

**Стань ближчим до природи**

Французькі педагоги пе­реконані: щоб навчити ді­тей берегти природу, потріб­но спочатку навчити їх її відчувати та любити. Це до­волі складно зробити в місті. Адже по-справжньому відчу­вати природне довкілля мож­на лише серед природи. Тому щотижня в чітко визначений день група дітей і дорослих переодягається в одяг, який не страшно забруднити, взу­ває зручне взуття й вирушає на **прогулянку до найближ­чої екосистеми** - у ліс, гай, сад, парк тощо.

 Зазвичай на таких прогулянках дітей супроводжують педагоги або батьки. Групи формують з розрахунку: **один дорослий на вісім дітей**.

Найперше завдання ви­хователя - наблизити дітей до природи, навчити їх спостеріга­ти за деревами й тим, як вони змінюються протягом року, слухати звуки лісу тощо. Бага­то уваги вихователі приділя­ють формуванню в дошкіль­ників уявлень про те, що буває мокре, що залишає сліди на одязі та шкірі, що легко змива­ється, а що - ні! Усе це діти піз­нають на основі практичного досвіду, тобто через «побачив, помацав, понюхав». Поступо­во вони вчаться помічати те, що їх оточує в лісі. Як стверджують французькі педагоги, у дітей на­ступає етап усвідомлення свого природного середовища.

На етапі «занурення у при­роду» важливо подбати й про **емоційний компонент.** Для цього дорослі грають із ді­тьми у веселі ігри, дозволяють їм лазити по стовбурах злама­них дерев, бігати, співати тощо. Головне, щоб ігри та фізична ак­тивність приносили дітям задо­волення, а прогулянки «у при­роду» були систематичними. Тоді в дошкільників зникне страх перед екосистемою й імо­вірністю забруднитися.

Поява в дітей стійкого ін­тересу до прогулянок дає змо­гу педагогам планувати інші види діяльності в межах еко­системи. Природне середови­ще стає «лабораторією» для досліджень! Тут діти розгляда­ють опале листя, гладять кору і вчаться на дотик розпізнава­ти дерева, відкривають для себе будову й ніжність моху, милу­ються красою перших квітів, до­слухаються до співу птахів, шу­кають у траві «скарби», з лупою вистежують комах тощо. Дорос­лі в цей час поруч, але лише для того, **щоб відповідати на за­питання** або підказувати, де діти можуть знайти відповідь.

Що робити, якщо поряд із закладом дошкільної осві­ти немає великої екосистеми, а вчитися жити у злагоді з при­родою необхідно щодня? Французи й тут знайшли вихід. Пе­дагоги одного із паризьких дитячих садків облаштували на даху великий город. Там діти систематично і з великим задоволенням доглядають за різно­манітною городиною. Завдяки їхній праці усі можуть смаку­вати соковитими й екологічно безпечними полуницями, огір­ками, помідорами. Маленькі го­родники мають лопати й граблі й зовсім не бояться забрудни­тися, перемішуючи ґрунт у ве­личезному ящику посеред даху. Адже це так потрібно й цікаво: вони роблять компост!!!

Отож, досвід французь­ких педагогів щодо освіти для сталого розвитку ґрунтуєть­ся на таких простих, але важ­ливих і, головне, дієвих речах, як-от сортування сміття, ком­постування відходів і система­тичні прогулянки на природі. Дещо з цього успішно реалі­зуємо й ми, та знань і досвіду, як відомо, ніколи не буває за­багато!

**Інтернет ресурси**

Розкажи мені про СТАЛИЙ РОЗВИТОК

<https://www.youtube.com/watch?v=2FZIBf0_St4>

Анімація Глобальні цілі

<https://www.youtube.com/watch?v=dKdOh8O8RCg>

Освіта для сталого розвитку

<https://www.youtube.com/watch?v=u77bcv4Lqik&t=38s>

Пізнавальне відео про Цілі Сталого Розвитку

<https://www.youtube.com/watch?v=F7zAoi-ch2s>

**Освіта для сталого розвитку в ЗДО**

«Впровадження ідей освіти для сталого розвитку в дошкільних навчальних закладах»

<https://www.youtube.com/watch?v=8Cb6LTI9bPU>

Педагогічна вітальня. Сталий розвиток

<https://www.youtube.com/watch?v=XzH19M89oIs>

**Досвід впровадження ОСР в дошкільних закладах в Україні**

ОСВІТА СТАЛОГО РОЗВИТКУ (Виготовлення паперу)

<https://www.youtube.com/watch?v=3VhQ9gZzEYg>

ВОДА - джерело життя - інтегроване заняття для дітей середнього віку

<https://www.youtube.com/watch?v=7_V90xVhZmA>

Сталий розвиток у садочку “Пізнайко»

<https://www.youtube.com/watch?v=1D-hp1jG9Vs>

ДНЗ №33 «Вербиченька» працює над сталим розвитком дітей

<https://www.youtube.com/watch?v=J6qj-b0yUz0>

Сталий розвиток 44ДНДЗ

<https://www.youtube.com/watch?v=1QfEbS8QFCc>

КЗ ДНЗ 3 Освіта для сталого розвитку

<https://www.youtube.com/watch?v=K8hqkzSlAFg>

"Сталий розвиток - наш вибір"

<https://www.youtube.com/watch?v=1U0M2CmcAAs>

ДОШКІЛЬНЕ МІСТЕЧКО СТАЛОГО РОЗВИТКУ

<https://www.youtube.com/watch?v=5doLH7VyT3w>

**Повчальні мультфільми для дітей**

**Тема Спілкування**

Уроки доброти - Крапля води (2 серія) (Уроки з тітонькою Совою)

<https://www.youtube.com/watch?v=sJ9J1XOauUQ>

Правила товаришування. Мої друзі

<https://www.youtube.com/watch?v=07BBgKp4FEA>

Чемні слова

<https://www.youtube.com/watch?v=IG-D-5f7jYo>

Корисні підказки 2. Про жадібність та щедрість

<https://www.youtube.com/watch?v=qT7YwoRRtgE>

**Тема Ресурси**

Корисні підказки. Вода

<https://www.youtube.com/watch?v=RmErh04ndGs>

Мультфильм "Добре світло". Энергозбереження – дітям.

<https://www.youtube.com/watch?v=EbvMfsux91c>

Фиксики - Фикси-советы. Як берегти електроенергію

<https://www.youtube.com/watch?v=0DQzPox_pLw>

**Тема Природа – наш друг**

Корисні підказки. Смачні та корисні

<https://www.youtube.com/watch?v=S2A-_VC4WWU>

Пин-код. Виправне харчування

<https://www.youtube.com/watch?v=pnaduq8Z8JE>

Экологический мультфильм для детей "Мальчик и Земля"

<https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s>

Фикси - советы - Берегите природу!

<https://www.youtube.com/watch?v=MMyKivpt9mw>

Пригоди лісових друзів – Охорона природи

<https://www.youtube.com/watch?v=JZL8EqG7YoI>