Творча група

«ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ СУЧАСНИХ ЗАНЯТЬ»

Дошкільний навчальний заклад № 37 у складі міської творчої групи працює над проблемою «Формування комплексу логіко-математичних дій та понять в процесі використання інноваційних технологій».

Пропонуємо ознайомитись з конспектом заняття з формування математичних уявлень, розробленим та проведеним вихователем Рубан Н.Г., з використанням технологій «Кольорові палички» Х.Кюїзенера та «Логічних блоків» З.Дьєнеша

**«Математичні цікавинки» (ігрове заняття для дітей 5-го року життя)**

**Програмовий зміст:** продовжувати знайомити дітей з кольоровими паличками, що містяться в наборі, визначати їх колір, місце розташування; навчати вимірювати довжину кольорових паличок за допомогою однієї (найменшої); з'ясувати взаємозв'язок між кольором палички і відповідним числом, числом і цифрою, що його позначає; порівнювати величину паличок і будувати послідовність ряду, починаючи від найкоротшої до найдовшої; вправляти дітей у порядковій лічбі, закріпити вміння користуватися поняттями: «довша», «коротша»; розширити уявлення про ширину та товщину; закріпити знання дітей про геометричні фігури; познайомити дітей із символічними властивостями предметів; розвивати вміння вирішувати поставлені завдання самостійно; виховувати зосередженість, уважність, інтерес до математики.

**Форма організації:** групова.

**Матеріал:** електронні листи, чарівний килим, кольорові палички «Кюїзеннера»; набір цифр за кількістю дітей; набір геометричних фігурок «Блоки Д′єнеша» (трикутник, квадрат, прямокутник, круг) трьох кольорів (синій, жовтий, червоний), великі та маленькі; чарівна паличка; «чарівна книга»; картинки із казковими персонажами з геометричних фігур; картинки « Казкова країна» за кількістю дітей; відерця із символічними властивостями; тоновані аркуші паперу; цифри; подарунки для дітей; аудіоапаратура.

**ХІД ЗАНЯТТЯ**

* Діти, а ви любите подорожувати?

Сьогодні ми з вами помандруємо у країну казок.А як виглядає казкова країна і хто у ній живе, ви зараз побудуєте із геометричних фігур.

**Гра «Казкове містечко»**

Гра виконується на килимках у парах. Вихователь пропонує дітям викласти на аркушах паперу із блоків Д′єнеша казкових героїв і казкові будиночки відповідно до заданої картинки, пояснює дітям правила гри.

- Діти, подивіться, яке гарне казкове місто вийшло у нас. Діти, а ви хочете побувати у казці? (відповіді дітей).

- Які ви знаєте казочки? (відповіді дітей).

- Якого казкового героя ви б взяли із собою у країну казок. Чому? (відповіді дітей).

- На чому ми можемо з вами відправитися у казкову подорож? (відповіді дітей).

**Вихователь:**

* Я вам хочу запропонувати ще один вид транспорту – казковий килим (вихователь розстеляє килим).
* Діти подивіться, щось з ним не так (діти дивляться, що він весь дірявий, дірки у вигляді геометричних фігур)

- Що нам потрібно зробити, щоб на ньому полетіти у казкову подорож (відповіді дітей).

* Тож давайте наш килимок залатаємо! (діти латають дірочки за допомогою геометричних фігур і сідають на килимок.)

- Що ж, помандруємо до країни казок на килимку? (відповіді дітей).

****

**Психогімнастика «Чарівник»**

Зараз ми з вами перетворимося на добрих чарівників, щоб нам було безпечніше мандрувати у країні казок (вихователь зачаровує дітей і вони закривають очі.

«Наша подорож обіцяє бути дуже цікавою. Ось ми і наближаємося до казкового лісу. Подивіться направо, які гарні незвичайні дерева нас зустрічають. Подивіться наліво – казкові герої нас вітають. Привітайтеся з ними правою ручкою, а тепер - лівою ручкою. Який гарний у нас струмочок перед нами – подивіться донизу ,а тепер намалюйте правою і лівою рукою у повітрі сонечко, яке нам посміхається. Країна казок вже зовсім близько.(зробивши психогімнастику, всі діти підіймаються).

**Сюрпризний момент «Чарівна книга»**

**Вихователь:**

* Ось ми і перелетіли до казкової країни, що ви цікавого бачите у казковій країні (діти помітили «Чарівну» книгу, яка стоїть посередині залу і не відкривається, а на поверхні лежить електронний лист від «Злого чаклуна» ).

*«Я злий чаклун, тут все належить мені: всі дерева, кущі, галявини, звірі. Вам цікаво, що це за книга? Це незвичайна посилка, яка йшла у ваш садочок, а я її відібрав і зачаклував. Якщо ви хочете її розчаклувати і забрати, то виконайте усі мої завдання. Ха-ха-ха. Чаклун»*

* Діти, виконаємо завдання чаклуна? (відповіді дітей).

**Вихователь:**

* Подивіться тут ще є один електронний лист! (Вихователь відкриває листа на комп’ютері)
* Це лист від доброї феї!

*«Добрі чарівники! Я летіла до вашого садочку з подарунками, та злий чаклун відібрав в мене посилку для вас, та зачаклував її. Для того. щоб виконати усі завдання чаклуна потрібно скористатися чарівними кольоровими паличками. Я залишила їх для вас на столиках»*

**Вихователь:**

- Діти, Ви знайомі з чарівними кольоровими паличками? Тоді слухайте.

****

**Вправа «Сходинки пізнання»**

Кольорові палички знають багато ігор, вони завжди допомагають тому, хто потрапив у біду. І сьогодні вони допоможуть нам .

**Вихователь розповідає казочку:**

«В одному далекому казковому лісі разом із звірами та птахами жила біла кольорова паличка. Їй було дуже сумно самій і вона запросила до себе в гості рожеву паличку. Стали вони жити разом…» Так у гості прийшли усі 10 паличок. Діти викладають по черзі кольорові палички в порядку зростання від найменшої до найбільшої відповідно до слів вихователя. Таким чином утворюються сходинки.

Ставить запитання:

* Яка паличка стоїть першою?
* Яка паличка стоїть у ряді останньою?
* Паличка якого кольору розташована за блакитною? За червоною? За фіолетовою?
* Яка паличка стоїть попереду коричневої? Чорної? Оранжевої?
* Яка паличка стоїть між жовтою і чорною? Між оранжевою і фіолетовою?
* Для того, щоб наші палички допомогли нам виконати завдання чаклуна, ми повинні дати їм імена.

**Вправа «Як довідатись про ім’я кольорової палички»**

* Пригадайте ім’я найкоротшої білої палички (дорослий показує паличку)
* Діти називають імя „один”, вихователь показує цифру «1» .
* Як же довідатись про імена решти паличок? (виміряти палички)
* Потрібно кожну паличку виміряти за допомогою білої. Кількість білих паличок підкаже ім’я наступної кольорової палички.
* Діти, давайте дізнаємося імя червоної палички.
* Скільки білих паличок знадобилось?
* Отже, червоної палички ім′я.... (відповіді дітей)
* Саша, підійди до мого столу і знайди цифру „2”.
* Дитина прикріплює цифру на магнітну дошку.
* Аналогічна робота з цифрами „3”, „4”, „5”.
* Імена паличок ми дізналися. Давайте ще раз їх назвемо.(кількісна лічба).
* Кольорові паличкизнають про себе багато цікавого.Я пропоную вам уявити себе кольоровими паличками і розповісти про себе.

**Вправа «Я – кольорова паличка»**

Діти по черзі встають і розповідають про себе від імені кольорової палички. Наприклад:

* Я – рожева паличка, я менша за блакитну, але більша за білу. Я стою на другому місці.

**Вихователь:** Молодці, справилися із цим завданням. Давайте подивимося, чи відкривається наша книга.

– Ні?! Отже, ми маємо з вами ще виконати деякі завдання чаклуна.

* Зараз наші палички хочуть попрацювати. У країні казок є чудовий ліс, але у цьому лісі є дуже мало ялинок. Давайте з вами попрацюємо і ялинки побудуємо.

**Гра «Ялинка»**

Вихователь пропонує дітям підібрати палички по довжині, починаючи із найкоротшої до найдовшої.

* Якого кольору гілки? Назвіть їх по порядку, починаючи зверху.
* Якого кольору найдовші гілки?
* Назвіть кольори тих гілок, які коротші самої найдовшої.
* Якого кольору найкоротші гілки?
* По скільки гілочок однакового кольору?
* Відкладіть в сторону 2 будь-які однакові по довжині палички. Які вонипо довжині? (Однакові, рівні).



**Гра «Поїзд»**

Вихователь пропонує кожній дитині побудувати на блакитній смужці поїзд із п’яти вагонів, починаючи із найкоротшого до найдовшого.

* Покажіть найдовший вагон
* Покажіть коротший вагон
* Покажіть найкоротший вагон
* Порахуйте вагончики зліва направо
* А тепер справа наліво
* Підберіть відповідну цифру до певного вагончика.

Наші кольорові палички вміють не лише працювати, але і вміють танцювати, грати і стрибати.

**Рухлива гра «Шикуйсь по порядку»**

Вихователь пропонує дітям взяти в руки по одній паличці. Під музику палички танцюють, стрибають, кружляють. На слова вихователя:

1, 2, 3 – місце по порядку займи» діти-палички шикуються у дві шеренги. Після цього рахують палички по порядку зліва направо і справа наліво.

**Гра-конструювання «Місто через річку»**

Вихователь звертає увагу дітей на те, що перед ними різні казкові герої – ведмідь товстий, а коза худа, - і пропонує їм побудувати для них міст через річку. Вихователь підводить дітей до висновку, що для худого героя потрібна вузький місток, а для товстого – широкий. Діти мають самі зробити висновок: чим коротші палички, тим вужчий місток.

**Вихователь:** Молодці, справилися із цим завданням. Але перед нами стоїть ще одне завдання.

****

**Вправа «Збери чарівні предмети»**

Роздає дітям відерця із намальованими символічними властивостями предметів та пропонує дітям стати парами та зібрати ті чарівні предмети, які підходять їх символам. (робота із блоками Дєнеша)

****

**Вихователь:** Молодці справилися з усіма завданнями. Давайте підійдемо до «чарівної» книги і подивимося чи злий чаклун її «розчаклував» (діти відкривають «чарівну» книгу, в якій знаходяться подарунки. Діти беруть подарунки і сідають на килимок, вихователь перетворює їх із добрих чаклунів на дітей. Діти повертаються в групу).

**Підсумок :**

- що нового ви дізнались?

- Що було важко? Що легко?

- Що найцікавіше?

- За що б ви себе похвалили?

**Вихователь:**

Якщо зіткнетесь з труднощами ви,

Палички кольорові допоможуть завжди,

Ніколи про них не забувайте

Уважно,друзі, кольори запам’ятайте.

Діти називають кольори паличок.

***Перша – то білесенька сніжинка.***

***Друга – то рожева намистинка,***

***Третя – як небо блакитна,***

***Четверта – червона - гвоздика тендітна,***

***П'ята – неначе кульбабка жовтенька,***

***Шоста – бузкова, як квітка маленька,***

***Сьома – як котик маленький, чорненький,***

***Восьма – вишневий компот солоденький,***

***Дев'ята – синенька, неначе волошки,***

***Десята – жовтогаряча, як апельсинка.***

***Пісня «Розумні і кмітливі»***

Є в нас дитсадочок,

що казкою зветься.

Нам тут дуже добре,

весело живеться.

Приспів:

Тут ми разом граємось,

граючись навчаємось.

І ростемо всім на диво,

веселі кмітливі.

Вікнами всміхається,

наш садочок славний.

Для малечі другий дім,

вже відомий здавна.

Приспів:

Малюки й дорослі,

у садочку друзі.

Добра слава лине,

по усій окрузі.

Приспів: