

**Комунальна установа
«Міський методичний кабінет»**

**Навчально-методичні матеріали інноваційного проекту
«Вінницький освітній ресурс НУШ»**

Ранкові зустрічі



Модератор проекту: Зима Л. Т.

м. Вінниця - 2019

**Навчально-методичні матеріали інноваційного проекту
«Вінницький освітній ресурс НУШ»**

Модератор проекту: Зима Людмила Трохимівна, методист з навчальних дисциплін комунальної установи «Міський методичний кабінет»

Творча група:

Соушко Л.І., вчитель початкових класів комунального закладу «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-гімназія №6 Вінницької міської ради»;

Мишук Л.В., вчитель початкових класів комунального закладу «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-ліцей №7 Вінницької міської ради»;

Ярова Г.М., вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №12 Вінницької міської ради»;

Фірар В.М., вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №15 Вінницької міської ради»;

Кудима Т.В., вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №18 Вінницької міської ради»;

Керсова І.І., вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №22 Вінницької міської ради»;

Хацьола І.М., вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №27 Вінницької міської ради»;

Дзюба Л.В., вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради»;

Зарічна В.А., вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №36 Вінницької міської ради».

ЗМІСТ

ЩО ТАКЕ РАНКОВА ЗУСТРІЧ.....	4
ЗНАЧЕННЯ РАНКОВОЇ ЗУСТРІЧІ	6
Створення спільноти.....	6
Розвиток навичок спілкування	7
Розвиток соціальних навичок	8
Створення позитивного настрою.....	9
ВІТАННЯ.....	10
ГРУПОВІ ЗАНЯТТЯ.....	11
ЩОДЕННІ НОВИНИ.....	12
ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.....	14
ПЛАНУВАННЯ РАНКОВОЇ ЗУСТРІЧІ	15
СТВОРЕННЯ ПРАВИЛ КЛАСУ	16
ПОВНА КИШЕНЯ ПРИВІТАНЬ.....	17
ІГРИ ДЛЯ ГРУПОВОГО ЗАНЯТТЯ.....	20
ІГРИ ТА ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.....	22
РОЗРОБКИ РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ.....	23
РАНКОВА ЗУСТРІЧ «ПОДОРОЖ УКРАЇНОЮ».....	23
РАНКОВІ ЗУСТРІЧІ «МИ – ДОСЛІДНИКИ. МИ	
ВИНАХІДНИКИ».....	26
РАНКОВА ЗУСТРІЧ «У КРАЇНІ ЧАСУ».....	31
РАНКОВІ ЗУСТРІЧІ «ПРИЙДИ, ВЕСНО , З	
РАДІСТЮ».....	34
РАНКОВА ЗУСТРІЧ «СТРІТЕННЯ»	40
РАНКОВА ЗУСТРІЧ «ГОТУЄМО КОРИСНИЙ	
СНІДАНОК».....	43
РАНКОВА ЗУСТРІЧ «ХАЙ ДОБРО ВСІХ ЛЮДЕЙ	
ЄДНАЄ».....	47
РАНКОВА ЗУСТРІЧ «ПЕРЕХРЕСНІ СТЕЖКИ».....	50
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	56
ДОДАТКИ	57

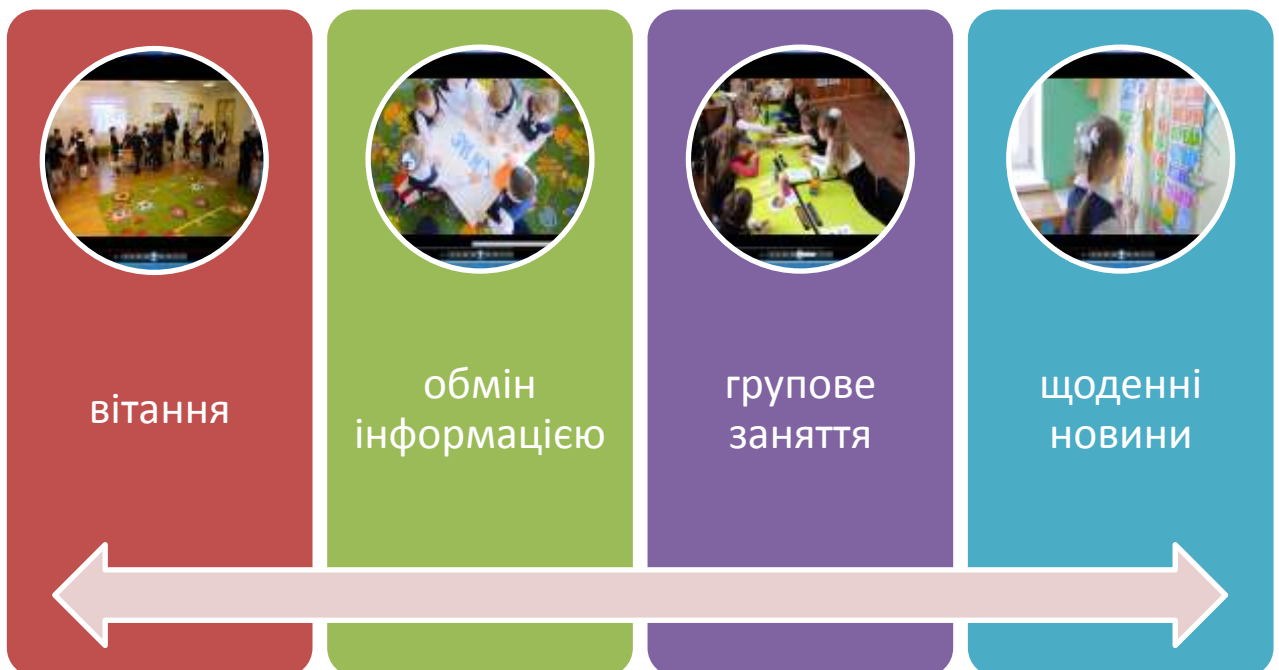
ЩО ТАКЕ РАНКОВА ЗУСТРІЧ

Піклування один про одного, відчуття емоційної безпеки, яка потрібна для того, аби ділитися важливими ідеями та досвідом, готовність допомагати друзям – це саме ті особливості, що відображають сутність ранкової зустрічі.

Ранкова зустріч – це зустріч на початку дня учнів класу з педагогом. Сидячи в колі один проти одного, кожна дитина вдумливо і поважно вітається з іншими дітьми, після чого впродовж короткого часу ділиться власним досвідом зі своїми товаришами, які з повагою слухають її, ставлять свої запитання та коментують. Після цього вся група бере участь у короткій груповій вправі, спрямованій на розвиток академічних навичок, почуття команди та відчуття єдності. Ранкова зустріч закінчується обміном щоденними новинами, які зазвичай готує педагог, щоб представити навчальні завдання дня.

Ранкова зустріч – це запланована, структурована зустріч, яка займає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класу, де панує атмосфера піклування та відповідальності. Педагоги визнають особливу роль ранкової зустрічі в житті дітей і присвячують 15 – 25 хвилин на початку дня, аби створити позитивну атмосферу в учнівському колективі на весь навчальний день у школі.

ЧОТИРИ ОСНОВНІ КОМПОНЕНТИ РАНКОВОЇ ЗУСТРІЧІ



1) **Вітання** – перший компонент ранкової зустрічі. Учні разом із вчителем, (асистентом учителя, якщо він є) розміщуються у колі. Усі діти вітаються і це забезпечує розуміння, що вони є важливими членами групи.

Всі звертаються один до одного на ім'я, що допомагає створити атмосферу дружби та приналежності до групи. Вітання створює спокійний і розважливий настрій для наступного елемента зустрічі – *групового заняття*.

2) **Групове заняття** – другий компонент ранкової зустрічі, що розпочинається після спокійного періоду обмірковування інформації. У класі створюється відчуття єдності, радості через виконання пісень, участі в іграх, коротких і швидких заняттях. Ігри та заняття, позбавлені елементів суперництва, кооперативні за суттю, враховують індивідуальний рівень розвитку певних навичок дітей. Такі групові заняття, здебільшого, пов'язані з навчальною програмою чи темою, яка в цей час вивчається у класі.

3) **Обмін інформацією** – третій компонент ранкової зустрічі. Учні висловлюють свої думки, обмінюються ідеями та пропонують важливі для них теми для обговорення. Діти мають змогу дізнатися щось один про одного. Обмін інформацією допомагає розвивати навички, які дають змогу навчатися впевнено говорити і слухати. Кожна дитина може поставити запитання чи прокоментувати, а учень, який повідомляє інформацію, відповідає на запитання та коментарі товаришів.

4) **Щоденні новини** – завершальний елемент ранкової зустрічі. Це коментування письмового оголошення, яке щодня вивішується на відповідному стенді чи дошці. Письмове оголошення налаштовує учнів на те, що має вивчатися цього дня, а також дає можливість обмірковувати події та навчання попередніх днів. Щоденні новини допомагають дітям тренувати навчальні навички, що сприяють розвитку математичних та мовленнєвих навичок. Щоденні новини можуть містити різноманітні завдання (заповнення календаря, перегляд розкладу виконання робіт, створення графіка погоди), що активізує початок індивідуальної роботи або діяльність у центрах активності.

Такі заняття дають дітям змогу розвивати соціальні та навчальні навички, поєднуючи соціальний, емоційний та інтелектуальний розвиток кожного учня. Повторення позитивного досвіду сприяє розвитку доброти, емпатії та інклюзії, а також дає надзвичайні результати як у спільноті класу, так і поза його межами. Педагоги відповідають за проведення ранкової зустрічі та моделювання демократичної поведінки.



ЗНАЧЕННЯ РАНКОВОЇ ЗУСТРІЧІ



Створення спільноти

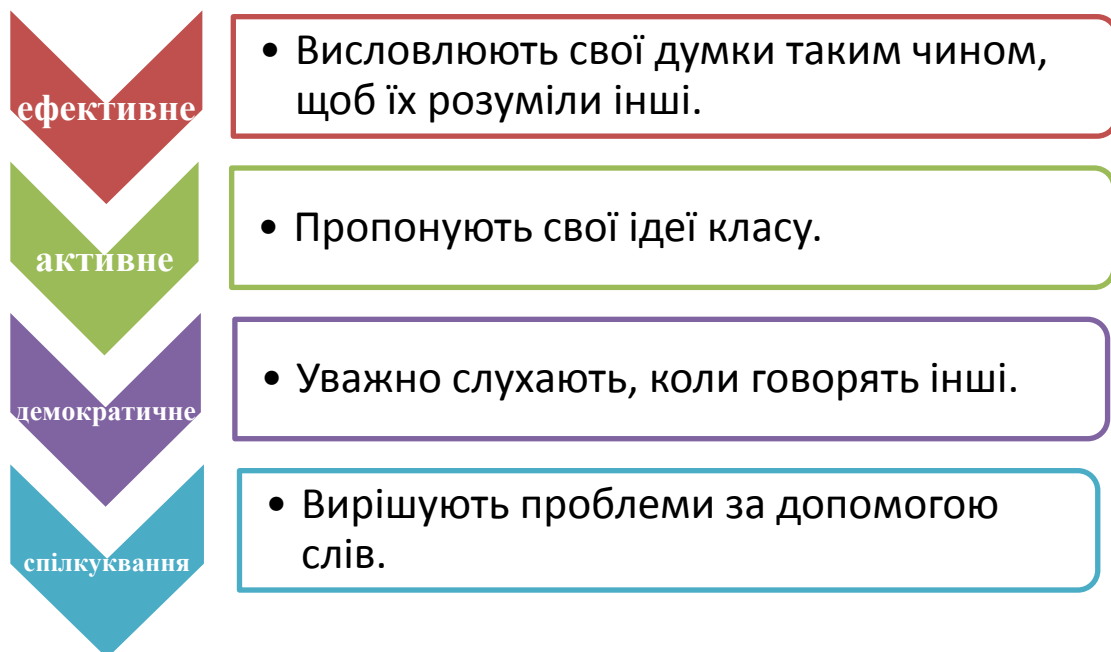
У чому полягає важливість створення спільноти? Спільнота дає відчуття приналежності. Члени спільноти пов'язані один з одним спільними інтересами та цінностями. Люди, які відчувають себе частиною спільноти, виходять за межі свого безпосереднього інтересу заради користі групи. Вони піклуються один про одного. Коли вони почуваються частиною спільноти, то більше й довше працюють задля її інтересів. Вони знають сильні сторони кожного учня класу та можуть, за потреби, їх використовувати. Вони навчаються один від одного, розширюючи знання і досвід усіх членів спільноти. У процесі спільної роботи виникає певний рівень довіри поміж членами спільноти. Спільноти можуть самовдосконалюватися, отримуючи зворотний зв'язок один від одного.



Розвиток навичок спілкування

Уміння говорити і слухати є найважливішими якостями, які необхідні для демократичної культури. Учні молодших класів можуть висловлювати свою точку зору, чути відмінні думки інших людей, аналізувати їх. Ранкова зустріч дає дітям змогу брати участь у групових обговореннях, а педагогам – моделювати й активно розвивати у дітей вміння та навички ефективного спілкування.

Ефективне спілкування



Ці навички мають дуже важливе значення для успішного життя в колективі, спільного навчання та розв'язання конфліктних ситуацій. Ранкова зустріч – ідеальна можливість для розвитку цих навичок.

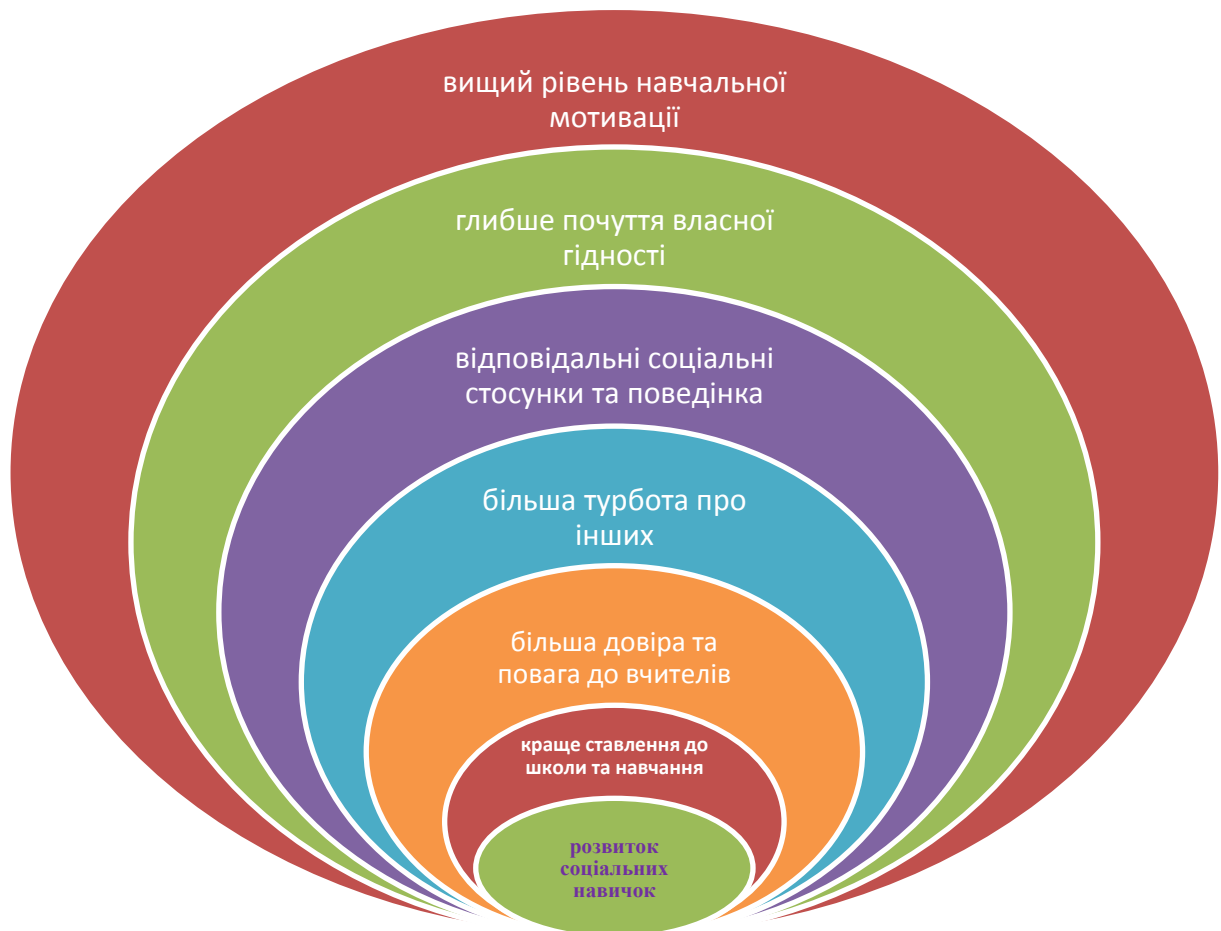
Передбачається, що учні робитимуть свій внесок у роботу групи в навчальній, соціальній, емоційній, практичній сферах. Вони потрібні, від них залежать інші, їх цінують за особистий внесок. Діти потребують практичного досвіду у висловленні власних думок, у кращому пізнанні один одного, у визнанні сильних сторін і талантів своїх однолітків. Такі заняття, як ранкова зустріч, дають змогу постійно розвивати ці навички.



Розвиток соціальних навичок

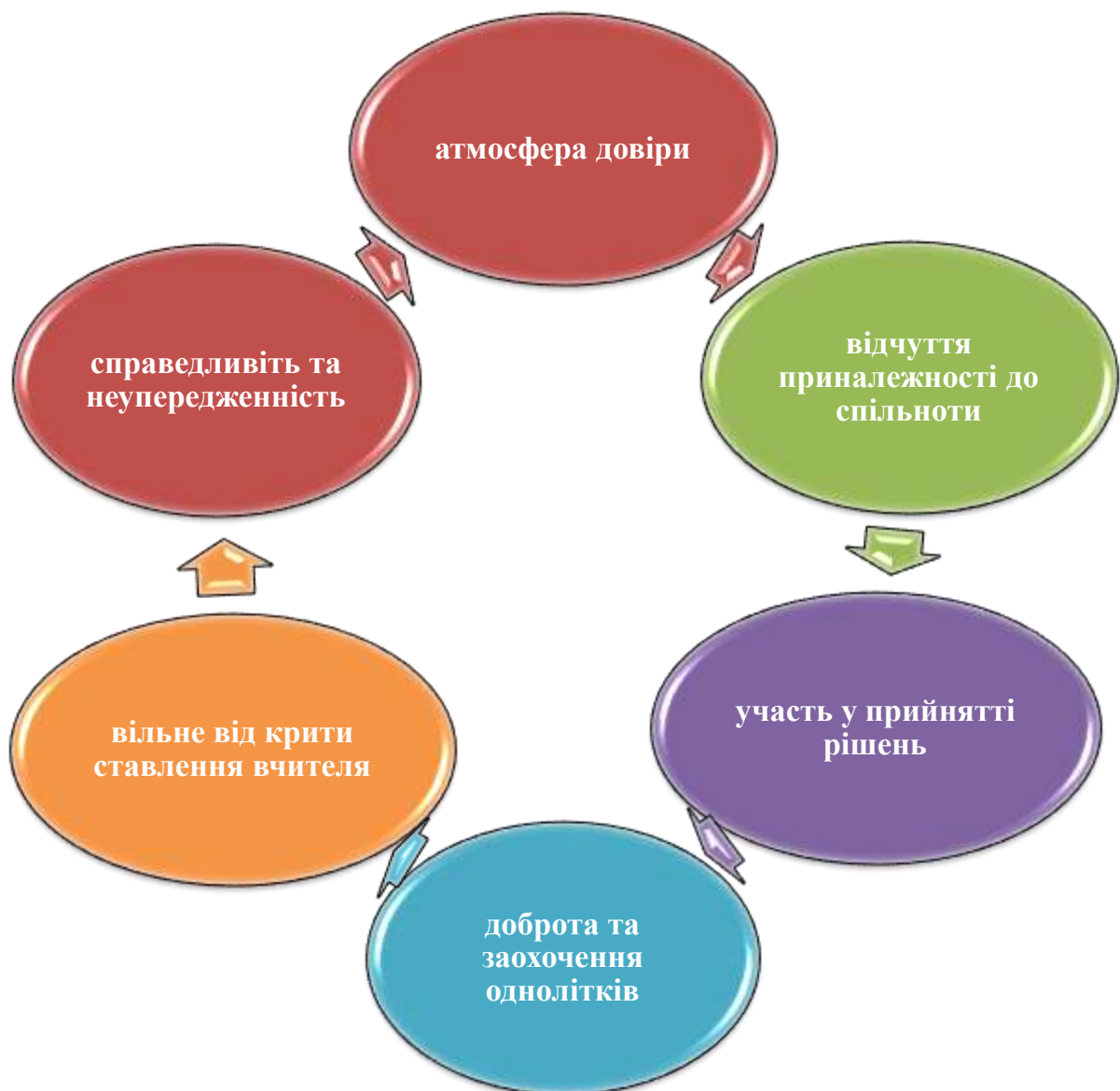
Завдяки практиці ранкової зустрічі учні початкової школи переходять від зосередження уваги на власній особистості до охоплення нею інших. Соціальні переваги цього підходу сприяють розвитку емпатії, активному слуханню однолітків, навчають дітей розуміти позиції інших людей. Уміння сприйняти точку зору іншої людини руйнує упередженість, сприяє толерантності та визнанню відмінностей. Такі соціальні компетентності допомагають людям жити у взаємній повазі, створюють умови для позитивного, відкритого спілкування між окремими членами суспільства. Це основні навички, необхідні для демократії.

Соціальні навички розвиваються не в ізоляції, і не тоді, коли діяльність та моделі поведінки жорстко визначені. Здатність ефективно говорити і слухати, робити вибір, а також залагоджувати конфлікти, коли вони виникають, – усе це має найважливіше значення для функціонування будь-якої спільноти. Діти потребують спокійної та інклюзивної атмосфери. Їм потрібні можливості експериментувати та різними способами розповідати, спілкуватися та отримувати задоволення від перебування в колі своїх однолітків.



Створення позитивного настрою

Повсякденні справи, які практикуються під час проведення ранкової зустрічі, допомагають учням зблизитися зі своїми однолітками, навчитися співпрацювати, утримуватися від критики інших, поважати інших як особистостей. Позитивний настрій у класі створюється за рахунок: атмосфери довіри; відчуття приналежності до спільноти; участі у прийнятті рішень; доброти та заохочення з боку однолітків; вільного від критики ставлення вчителя; очікування конкретних результатів; справедливості та неупередженості.

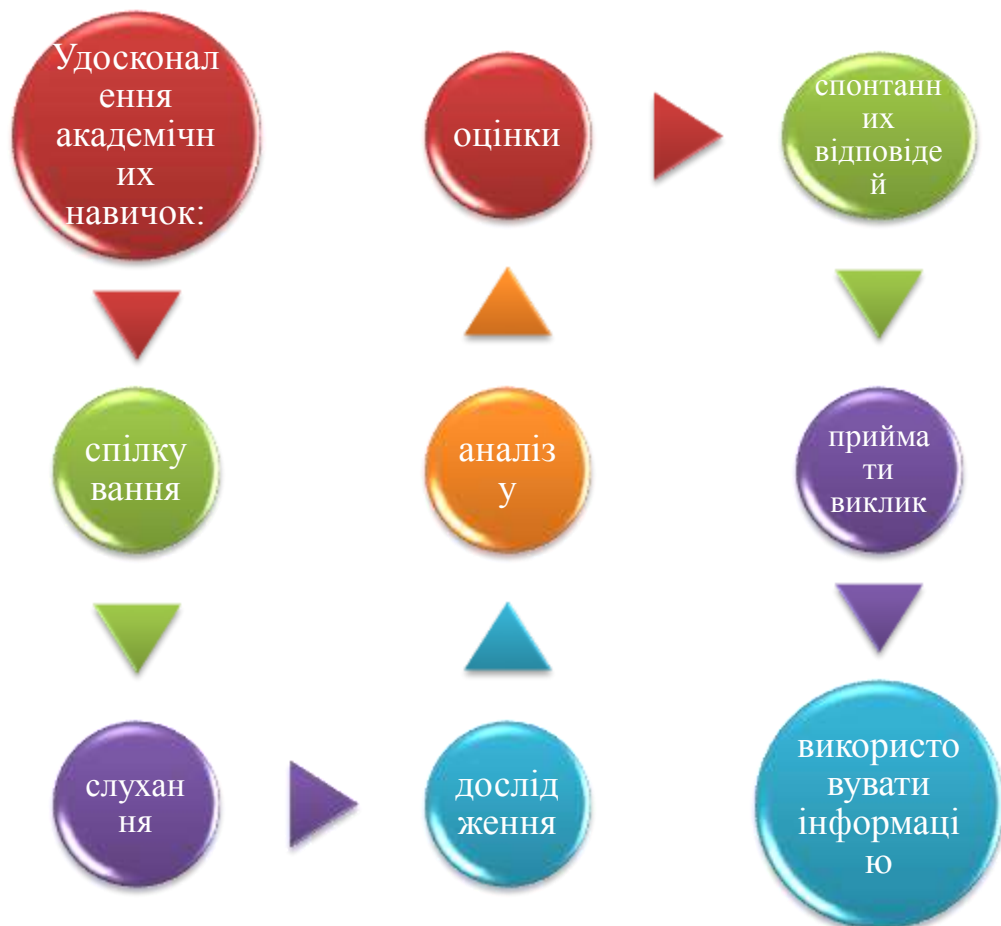


ВІТАННЯ

Діти хочуть, щоб їх любили, цінували дорослі та однолітки, прагнуть почуватися часткою класу. Вітання адресується кожному учню по черзі, вербально або невербально всіх запрошують до кімнати. Під час вітання кожна дитина з повагою звертається до інших на ім'я; в колі створюється доброзичливий настрій. Учні усвідомлюють свою важливість і допомагають іншим відчувати себе членами групи, яких цінують.

Практика щирого привітання інших є головною метою етапу Вітання, що є важливим елементом демократичного освітнього середовища, орієнтованого на дитину. Вчитель розпочинає вітання, звертаючись до когось персонально, наприклад: «Доброго ранку, Оленко. Я рада, що ти тут». Процес привітання кожного учасника окремо, зазвичай, відбувається по колу, зліва направо. Кожна дитина, після того, як її привітали, в свою чергу вітає іншу. Коло включення поширюється на всю групу, а потім і на більш широку спільноту.

Використання різноманітних стилів чи форматів вітання спонукає педагогів міркувати щодо унікальних особливостей учнів їхнього класу. Діти створюють чудові нові привітання для ранкової зустрічі. Така практика заохочує їх і додає впевненості у собі.



ГРУПОВІ ЗАНЯТТЯ

Мета групових занять полягає в об'єднанні групи. Кожний член групи приєднується до спільних розваг – співає, грається в ігри, бере участь у виконанні різних вправ. Серед цих вправ мають бути ігри, які не передбачають суперництва, а також завдання кооперативного характеру, де цінуються та враховуються індивідуальний рівень навичок та інтереси дітей. Ці заняття потребують від учнів використання навичок критичного мислення і сприяють самовираженню. Групові заняття можуть бути структуровані та містити завдання, пов'язані з навчальною програмою. Інтелектуальні ігри і завдання, спрямовані на розвиток етичних і моральних почуттів. Їх можна використовувати в якості вступу до роботи в класі та для обговорень.

Групові заняття під час ранкової зустрічі дуже добре проводити після спокійного обмірковування періоду обміну інформацією, коли діти готові до участі в активніших видах діяльності. Групові заняття менш структуровані, аніж такі компоненти ранкової зустрічі як вітання та обмін інформацією, і спрямовані на задоволення притаманного дітям бажання рухатися.

Групові заняття, зазвичай, є другим компонентом ранкової зустрічі, з яким треба знайомити учнів. Водночас, вони можуть, наприклад, разом співати пісеньку, беручи таким чином участь у групових заняттях, ще до офіційного їх представлення. Після того як діти опанують такий компонент ранкової зустрічі, як вітання, педагоги можуть ознайомити їх із груповими заняттями, обговоривши, насамперед, значення слова «спільнота».



Розвиток спільного ентузіазму



ЩОДЕННІ НОВИНИ

Головна мета щоденних новин полягає у наданні інформації. Щоденні новини містять коротке повідомлення, складене педагогом (або під його керівництвом), яке вивішується таким чином, аби всі могли його прочитати; короткі усні оголошення; а також, залежно від віку дітей, різноманітні завдання (наприклад, календар погоди, розклад виконання робіт тощо).

Щоденні новини сприяють розвитку демократичної практики через надання інформації, важливої для всіх, у письмовій або усній формі.

Письмове повідомлення на дошці, зазвичай, складається з конкретних і сталих компонентів. Наприклад, щоденні новини можуть містити:

- Особливе вітання.
- Календарну інформацію.
- Повідомлення або інформацію про поточну тему навчальної програми або тему обговорення.
- Пояснення щодо плану роботи на день.
- Інформацію про конкретні види роботи або обов'язки.
- Особливе прохання або завдання, що потребує виконання.
- Спеціальні оголошення.

Щоденні новини мають бути прості, чіткі та стислі. Інформація – легкою для читання, розбірливо написана, аби мати змогу прочитати її, проілюструвати правильне написання літер і цифр. Для того щоб максимально використати всі можливості, щоденні новини мають:

- бути візуально і фізично доступними для всіх;
- сприяти розвитку навичок читання і надавати змогу постійно здійснювати необхідні адаптації;
- бути чіткими, простими і стислими;
- бути розбірливо і охайно написаними;
- враховувати мовні знання, що відповідають віковій дітей;
- враховувати вміння читати, що відповідають віковій дітей;
- враховувати вміння писати, що відповідають віковій дітей;
- бути у сталому форматі.

Необхідні матеріали: фліп-чарт, дошка, великі аркуші паперу, якщо використовується фліп-чарт, а також яскраві кольорові маркери або крейда. Візуальний дисплей має бути доступним для того, щоб діти мали змогу писати. Папір кращий для використання, оскільки окремі аркуші щоденних новин можна збирати, зробити з них книгу класу, або наприкінці дня передати батькам когось із дітей. Якщо щоденні новини збирають і скріплюють, у такий спосіб педагог демонструє учням їх важливість. Вони стають історією класу і свідчать про його розвиток. Коли учні дорослішають і переходять до середньої школи, потреба у записах і збереженні щоденних новин зменшується.

Щоденні новини допомагають зробити легкий перехід до вибору заняття або до наступного навчального етапу дня. Якщо ранкова зустріч стає задовгою, такі оголошення, як календар, додаткові ігри, робота з розкладом, інші питання можна перенести на інший час.



ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ

Практика обміну інформацією – це найважливіший компонент ранкової зустрічі. Під час обміну інформацією учні висловлюють свої власні ідеї, стурбованість, досвід, почуття, а також обмінюються важливими для них речами. Інші діти ставлять запитання або коментують. Особа, яка висловлює свої думками, відповідає на запитання. Таким чином діти дізнаються про інших і надають можливість іншим краще пізнати себе.

Обмін інформацією виховує в учнів навички вільно висловлюватися перед іншими дітьми та батьками. Діти потребують практики, аби почуватися спокійно й компетентно, висловлюючи свої ідеї у класі. Певні моделі, пов'язані з обміном інформацією, дають дітям можливість відчувати до себе відповідну увагу. Діти впевненіше висловлюються, коли знають, що їх поважатимуть і слухатимуть, що вони зможуть чітко висловлювати свої думки.

Цілеспрямований обмін інформацією про:

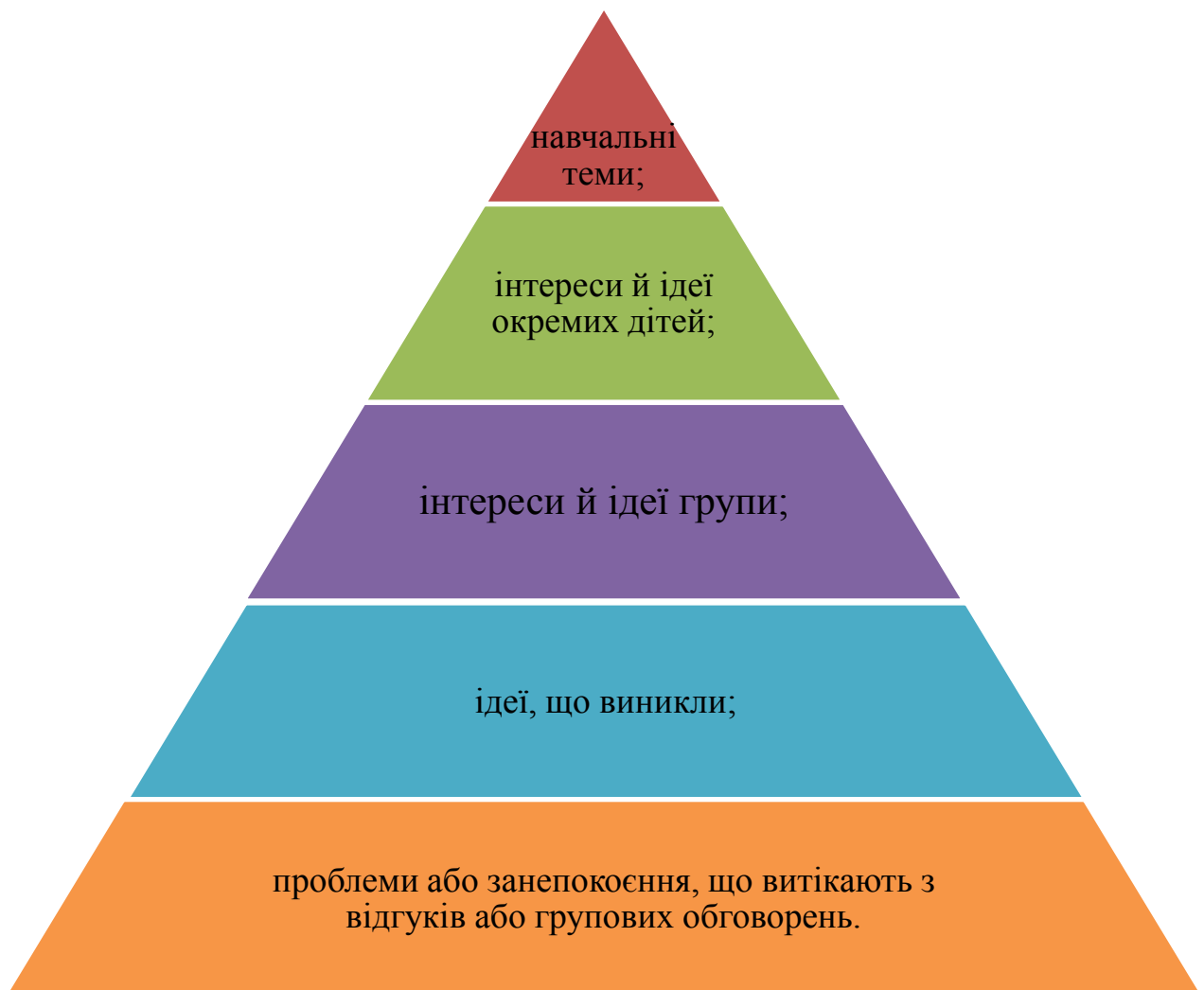


ПЛАНУВАННЯ РАНКОВОЇ ЗУСТРІЧІ

Оточення (у приміщенні, чи то поза його стінами) має бути гостинне, затишне і достатньо просторе для того, щоб у ньому могли зібратися всі учні класу. Запровадження ранкової зустрічі не потребує багато матеріалів. Для проведення ранкової зустрічі потрібні визначений час, місце, килим або інше покриття на підлозі, а також стенд або класна дошка.

Планування ранкової зустрічі проводиться так само, як і планування уроків.

Планування всіх компонентів зустрічі має враховувати:



Рекомендовану послідовність компонентів – вітання, обмін інформацією, групове заняття, щоденні новини – можна змінити відповідно до потреб кожного класу. Деякі педагоги закінчують ранкову зустріч груповим заняттям, оскільки воно створює відчуття спільноти, готує клас до роботи упродовж дня. Інші завершують ранкову зустріч щоденними новинами, оскільки це створює перехід до навчального матеріалу. Дехто проводить обмін інформацією окремо від ранкової

зустрічі задля її скорочення або для підвищення уваги до цього важливого компонента. Педагоги можуть експериментувати і знаходити те, що ідеально підходить для їхнього класу. Задовольняючи потреби й інтереси класу, ранкова зустріч стає їх власним набуттям, і відтак – набуває більшого сенсу для дітей.

СТВОРЕННЯ ПРАВИЛ КЛАСУ

У класі орієнтованому на дитину, учні самостійно керують власною поведінкою і приймають правильні рішення під керівництвом вчителя. Педагоги сприяють розвитку самоконтролю, дозволяючи дітям встановлювати основні принципи поведінки у класі через запровадження правил класу.

Правила класу – це позитивні висловлювання, що окреслюють принципи поведінки учнів у класі. Вони сприяють вирішенню етичних проблем, що можуть виникати у навчальному закладі. Діти, дотримуючись принципів, які вони розробляють для класу, демонструють відповідальність і незалежність.

Коли на дітей покладається відповідальність за власний вибір і прийняття рішень, які впливають на клас, вони розуміють необхідність правил. Ці правила не є довільними або відірваними від дійсності. Вони спрямовують індивідуальні вчинки на досягнення користі для всієї спільноти. Подібно до законів, правила мають на меті гарантувати безпеку людей, захищати особисті права і свободи, а також керувати поведінкою. В них йдеться не про те, чого не потрібно робити, а про те, що необхідно робити.

Коли учні беруть участь у процесі створення правил, у них виникає почуття причетності до спільної справи. Вірогідніше, що діти виконуватимуть правила, які вони створили самі, аніж підкорюватимуться правилам, нав'язаними іншими. Після розроблення правил, їх друкують на плакаті та розміщують на видному місці у класі, де учні можуть їх часто бачити. Важливо також час від часу переглядати правила – деякі з них можуть втратити свою актуальність, натомість може з'явитися потреба у створенні нових правил. Цей момент дає можливість дітям зрозуміти, що правила, якими б хорошими вони не були, не є вічними і потребують перегляду і переоцінки.

Для того, щоб розпочати процес створення правил класу, педагоги наводять приклади коротких, стислих позитивних висловлювань, наприклад: «Ходити у класі спокійно»; «Класти матеріали на місце»;

«Вирішувати проблеми за допомогою слів»; «Слухати, коли хтось говорить». Педагоги також мають ініціювати висловлення дітьми своїх ідей. У міру надходження ідей стосовно правил, їх записують на великому аркуші паперу. Запис дає дітям змогу обговорювати свої ідеї, оцінювати всі пропозиції й об'єднувати взаємопов'язані. Правила, сформульовані у негативному стилі – «Не бігати», «Не перебивати інших» краще переформулювати у позитивні. Доопрацьований список треба прочитати вголос. Рішення щодо затвердження правил приймається всією групою. Краще прийняти кілька конкретних, а не багато детальних правил.

Правила класу також можна створювати, коли виникають проблеми. Наприклад, якщо діти перебивають один одного під час групового заняття з розвитку мовлення, як наприклад «Крісло автора», педагоги можуть організувати спеціальні збори або запланувати роботу з прийняття правил під час ранкової зустрічі. Здійснюючи відповідні заходи, педагог надає дітям можливість звернути увагу на конкретний прояв поведінки і створити правила, якими будуть керуватися діти.

ПОВНА КИШЕНЯ ВІТАНЬ

Прості вітання

- Рукостискання.
- Жестове вітання
- Арабське вітання – Ассалам Алейкум.
- «Хай-файв» (вітання, коли одна людина плескає піднятою долонею в долоню іншої людини).



Діти передають один одному якимось конкретним привітанням і відповідь, наприклад: «Доброго ранку, Андрійко» – «Доброго ранку, Марійко» доти, поки звернення не обійде коло дітей. Вітання можна легко змінювати шляхом:

- Зміни або додавання нових слів, наприклад: «Привіт, Андрійко, я рада, що ти прийшов».
- Використання іншої мови, можливо тієї, яку дитина використовує вдома (наприклад, ромської, російської, англійської тощо).
- Додавання жестів – таких, як рукостискання, махання рукою, або інструкцій, наприклад: «Вставайте, коли почуєте своє ім'я».
- Зміни послідовності привітання інших, наприклад, оминати кожну другу дитину, яка сидить у колі.

Вітання - знайомства

Вітання – знайомства, які дають можливість дітям краще познайомитись один з одним, також можна провести під час ранкової зустрічі.

- Заготуйте картки з іменами кожної дитини. Кожна дитина витягує картку і вітає того, чиє ім'я на ній написано. Якщо у класі присутні відвідувачі (гості), зробіть картки з їхніми іменами, щоб була можливість привітати і їх.
- Окремі члени групи можуть відрекомендуватися в особливий або жартівливий спосіб. Наприклад, попросіть учнів додавати до привітання прикметники для опису себе («Доброго ранку, я розумний Миколка»). Для учнів початкової школи буде своєрідною фонетичною вправою, коли необхідно вживати прикметники, що починаються з того ж звука, що і їхнє власне ім'я («Доброго ранку, я смілива Софійка»).
- Запропонуйте кожній дитині відрекомендувати особу, що сидить поруч з нею, якимось особливим чином. Наприклад: «Аліса, я рада, що ти прийшла. У тебе такі чудові малюнки».
- Вітання - знайомства можуть бути як запропонованими, так і особистими: «Це моя однокласниця Дарина. Їй десять років. Дарина любить гратися з м'ячем і відвідувати спортивну секцію».

«Сніговий ком»

Сніговий ком - найпростіший "криголам", гра на знайомство учасників та для створення доброї, дружньої і робочої атмосфери.

Процедура: група встає в коло і перший називає своє ім'я.

Другий називає ім'я першого і своє.

Третій ім'я першого, другого і своє.

Ускладнення "Зобрази!"

Разом з імям можна зобразити свій улюблений жест, назвати свій улюблений напій, особистісну якість (варіант - починається на першу букву імені), хобі і т. п.

Остання людина (зазвичай вчитель або асистент вчителя) повторює всі імена.

Ускладнення "Зебра"

Учасники по колу називають своє ім'я та прикметник, який починається на букву свого імені (Влад Високий, Світлана Сонячна і т. д.). Причому перший називає своє ім'я та прикметник, другий - ім'я та прикметник першого і своє ім'я з прикметником, третій - ім'я та прикметник першого, ім'я та прикметник другого і своє і так далі.

Як тільки коло замкнулося перший знову повторює всі імена, потім другий, третій і так далі.

Закінчити - оплесками!

«Якби я був...»

Процедура: група встає в коло і перший називає своє ім'я і називає, наприклад, якою тваринкою він себе уявляє і чому.

Другий повторює і так до кінця кола.

«Побажання»

Клубочок пряжі кидають хаотично дітям, які сидять у колі. Разом з тим говорять побажання. Так триває доти, доки всі не будуть утримувати пряжу в своїх руках.

Гру можна ускладнити скручуючи клубочок і пригадуючи, що тобі побажали та висловлюючи подяку.



«Ім'я та м'яч»

Усі стоять у колі, тримаючи витягнуті руки перед собою. Перша дитина кидає м'яч через центр кола одному з учасників і називає при цьому своє ім'я. Після кидка вона опускає руки донизу. Так продовжується доти, доки всі не опустять руки.

Гру можна ускладнити, називаючи не своє ім'я, а ім'я того, кому кидають м'яч

«Компліменти»

Діти говорять один одному приємні слова, компліменти. Та відповідають подякою за комплімент. Можна сюди приєднати звертання.

«Повітряна кулька»

Кожен гравець надуває кульку та пише своє ім'я. Вмикається музика, діти підкидають кульки догори. Через деякий час музика вимикається, і кожен віддає кульку, що опинилася в руках, власнику та називає його ім'я. Гра повторюється кілька разів.

ІГРИ ДЛЯ ГРУПОВОГО ЗАНЯТТЯ**Для учнів 6 років****«Музичні стільці».**

Коли грає музика, учні ходять навколо стільців, розставлених колом. Коли музика припиняється, кожна дитина має сісти на стілець. Якщо стільців недостатньо, діти вирішують, яким чином знайти кожному місце. Після кожного такого етапу один стілець забирають, аж поки не залишиться лише кілька стільців, на які мають сісти всі учні.

«Доторкнись до синього».

Учні можуть розпочати гру у колі, але потім їм потрібно мати можливість вільно пересуватися. Ведучий розпочинає гру словами: «Доторкнись до синього!» (Можна використовувати набір кольорових карток). Учні мають торкнутися синього кольору на своєму одязі або на одязі інших. Вони можуть торкатися пальцем, коліном, ліктем, головою тощо.

Потім ведучий називає інший колір, наприклад: «Доторкнись до червоного!». Діти, продовжуючи триматися за предмет синього кольору, мають водночас зуміти торкнутися червоного кольору. Протягом гри спонукайте дітей допомагати один одному торкатися відповідних кольорів. У цій грі немає тих, які програли або вибули з гри! Ця гра – зусилля усієї групи. Якщо хтось не в змозі утримати рівновагу або падає, гра починається спочатку.

«Характеристики людей».

Оберіть кількох учнів і поставте їх поруч один з одним. Вони повинні мати щонайменше одну спільну ознаку (наприклад, темне волосся). Решта дітей, які стоять у колі, мають визначити цю характеристику. Якщо хтось здогадується, то пропонує іншій дитині з кола, хто має таку ж характеристику, приєднатися до групи.

«Оцінювальна банка».

Покладіть у банку певну кількість будь-яких предметів. Запропонуйте учням припустити, кількість предметів у банці. Можливо змінити цю вправу, записуючи відповіді на великому аркуші паперу. Запишіть припущення кожної дитини. Збережіть ці записи та розмістіть їх у класі або з'єднайте разом і зробіть *Книгу приблизних оцінок нашого класу*.

«Загадкова скринька»

В скриньку ховають предмет, який може бути пов'язаний з темою дня. Її передають по колу і діти за допомогою питань, на які можна дати відповідь: «Так» або «Ні», намагаються відгадати що в скриньці.

«Знайди свою пару»

Вчитель роздає картки, на яких написано назви тварин (рослин, іграшок ...)

Діти мають знайти свою пару, але говорити назву, вони не можуть і видавати характерні для тваринки звуки також.

«Хто я?»

Троє бажаних виходять в центр. Так, щоб вони не бачили викладаються картки, наприклад з назвами професій. Учасники по черзі задають питання, на які можна дати відповідь тільки: «Так» або «Ні» і відгадують до якої професії вони належать.

Решта дітей дають відповідь ні їхні запитання.

«Шикуймося за зростом»

Учитель розміщує учасників у колі та пропонує заплющити очі. Не розплющуючи очей, учасники повинні вишикуватися за зростом.

Можна робити декілька спроб.

«Алігатори»

Діти об'єднуються у групи по 5-6 осіб. Кожна група отримує аркуш паперу або смужку шпалер – це «човен». За командою: «Сонячно!» діти рухаються, імітуючи плавання. За командою «Алігатори!» кожна група має розміститися на своєму човні так, щоб не впасти і не зайти жодною ногою у «воду», адже там «алігатори». Потім за командою ведучого слід розташуватися за зростом, адже тоді човен зможе утримуватися на «воді».



ІГРИ ПІД ЧАС ОБМІНУ ІНФОРМАЦІЄЮ

«5 важливих речей»

Гра проводиться в парах. Пари мовчки, жестами показують один одному 5 важливих для себе речей. Потім партнери розповідають про те, що зрозуміли. Для того, щоб зекономити час, можна запрошувати до розповіді не всіх учнів, а тих на кого впаде вибір.

«Бінго»

Діти способом відривання роблять ляльку відповідно до своєї статі. На ляльці пишуть своє ім'я. Потім на голівці можна записати назву улюбленої книжки, там де очі - улюблений мультфільм, де вушка – ім'я улюбленого співака. Там де животик – улюблена страва, на ручках – улюблену справу, на ніжках – місце, яке найбільше вразило. Потім всі встають і починають спілкуватись з учасниками групи. Якщо виникає співпадіння, то діти вигукують: «Бінго!». Можна відзначати кількість співпадінь. Якщо співпадінь немає, то можна прорекламувати те що любиш ти.

«Ті, хто вміє, покажіть»

Діти стають у коло. Учитель каже: «Встаньте ті, хто любить займатися спортом». Встають ті, хто справді любить займатися спортом. Потім кожному пропонується за допомогою міміки та жестів показати, яким саме видом спорту він захоплюється, а діти відгадують.

(Варіанти: «У кого є улюблена іграшка», «Хто любить допомагати мамі чи татові», «У кого є улюблена казка», «У кого є улюблений мультфільм»...)

«Що моя річ знає про мене»

Кожен бере будь-яку річ і від імені неї характеризує себе. Наприклад: «Я ручка дівчинки Тетянки, вона охайна і любить порядок, тому що я лежу завжди в пеналі...»

«Реклама для друга»

Діти об'єднуються в пари. Протягом 5 хвилин дізнаються кращі якості одне одного. Потім усі сідають в коло, кожна пара повинна якнайкраще представити свого партнера, зробити йому рекламу перед усією групою.

«Моє цікаве ім'я»

Діти розміщуються по колу. Учитель пропонує вигадати й розповісти щось цікаве, кумедне, незвичайне про своє ім'я.



РОЗРОБКИ РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ

РАНКОВА ЗУСТРІЧ «ПОДОРОЖ УКРАЇНОЮ»



Автор: І.Хацьола, вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №27 Вінницької міської ради»

Тиждень 18 . Тема тижня «Я – мандрівник»

Тема дня: Куди ми помандруємо? Подорож Україною

Очікувані результати:

На кінець тижня учні знатимуть:

- ✚ хто такий мандрівник;
- ✚ найважливіші географічні об'єкти та пам'ятки культури рідного краю;
- ✚ деякі властивості льоду.

та вмітимуть:

- ✚ пояснювати, які речі необхідно взяти із собою в мандрівку;
- ✚ описувати місцевість, у якій проживають;
- ✚ планувати власну мандрівку;
- ✚ висловлюватись про свої емоції, почуття, переживання;
- ✚ проводити найпростіші дослідження за інструкцією, робити узагальнюючі висновки за результатами дослідження;
- ✚ дотримуватися безпечних прийомів праці;
- ✚ описувати негативні наслідки засмічення природи.

Перебіг ранкової зустрічі

1. Вітання.

Доброго ранку!

Щоб день нам удався.

Привіт, здоров!

Хелов!

- Ну що поїхали ?

Під грайливу музику учитель показує різні види транспорту, а діти повторюють за ним.

- Поїхали машиною.

- Полетіли літаком.

- Поїхали на велосипеді.

- Крокуємо.

- Пливемо по морю.

Вправа « Приємне слово »

Діти стають у коло і простягають перед собою руки, заплющивши очі. На рахунок «один, два, три» вчитель непомітно кладе в долоні одного з учнів «чарівну паличку». Дитина, що її отримала, виходить у центр. Це — фея доброти. (Якщо хлопчик — чарівник.) Фея торкається до будь-кого «чарівною паличкою» і каже йому щось приємне. Та дитина має сказати приємне слово своєму сусідові і так далі по колу.

2. Обмін інформацією.

- Чи пам'ятаєте Ви тему тижня?

- Тема тижня: «Я – мандрівник».

- Сьогодні ми продовжуємо мандрувати. А якою країною? Ви дізнаєтеся коли на фліп-чарті складете слово з розсипаних букв, які написані на квіточках.

- То якою країною ми будемо подорожувати?(Україною).

- Тема дня: Куди ми помандруємо? Подорож Україною.

- Так. Ми сьогодні будемо мандрувати нашою Батьківщиною.

- Давайте пригадаємо.

▪ Яке місто є столицею нашої держави? (**Київ**)

▪ Яка мова в Україні є державною? (**Українська**)

▪ Як називається найбільша річка України? (**Дніпро**)

▪ Назвіть моря України. (**Чорне море, Азовське море**)

▪ Що являє собою герб України? (**Тризуб**)

▪ Які кольори державного прапора України? (**Жовтий і блакитний**)

- Україна для нас – найрідніша, найдорожча, найкраща у світі, бо це наша рідна земля, на якій ми народилися й живемо, де жили й працювали

наші предки. Україна – це тихі води і ясні зорі, зелені сади, білі хати, лани золоті пшениці, медові та молочні ріки.

- Щоб подорожувати Україною, нам потрібно зібрати рюкзак. Давайте пограємо у гру «Збери рюкзак» і пригадаємо, які речі необхідні нам для подорожі.

Гра «Збери рюкзак»

На килимку лежать різні речі. Учням потрібно вибрати і покласти в рюкзак ті, які необхідні для подорожі.

- Отже, рюкзак зібраний.

- А щоб дізнатися на якому транспорті будемо мандрувати, спробуйте відгадати загадку.

Пасажирський чи товарний,

Металевий він і гарний.

Все ховає у вагонах

І стає лиш на перонах (потяг).

- Так, будемо подорожувати потягом. Я замовила квитки по Інтернету, кур'єр доставив їх нам. Мені дуже прикро, бо я помітила, що у квитках допущено помилки. Очевидно, комп'ютер дав збій. І не вписали ваші імена та прізвища. Давайте сядемо за парти і виправимо цю помилку.

(Учні сідають за парти і заповнюють квитки.)

- Будь ласка, надрукуйте своє ім'я та прізвище.

3. Щоденні новини.

- Давайте звіримо з квитком.

- Яке сьогодні число?(23)

- Який місяць? (січень)

- Який рік? (2019)

- Яка пора року надворі? (Зима)

- Доведіть, що це зима.

- Які ще зимові місяці ви знаєте?(грудень, лютий)

- Якою погодою зустріла нас сьогодні природа?

- Квитки ми придбали. Звірили і можемо вирушати у подорож.

4. Групове заняття.

(Діти обирають колір косинки і об'єднуються у групи)

Один, два, три.

По кольору в групи об'єднались ми.

- А якими містами України будемо мандрувати, ви дізнаєтесь коли складете пазли. *(Під музичний супровід).*

1-ша група. Місто Київ.

2-га група. Місто Харків.

3-тя група. Місто Вінниця.

4-та група. Місто Одеса.

- То які міста ми сьогодні відвідаємо ?

- Давайте утворимо вагончики. У потязі вагони розташовані в певному порядку. Спочатку 1, потім – 2,3,4. Давайте ми з вами зайmemo місця, відповідно до номеру, який вказаний у квитку. *(Створення потягу)*. Подорожуючи потягом ми будемо милуватися містами нашої країни. Отже, вирушаємо. *(Під пісню «А я з друзями мандрую по землі») .*

- Ми зараз вийдемо з потягу і сідаємо на галявину. *(Діти сідають на свої місця)*.

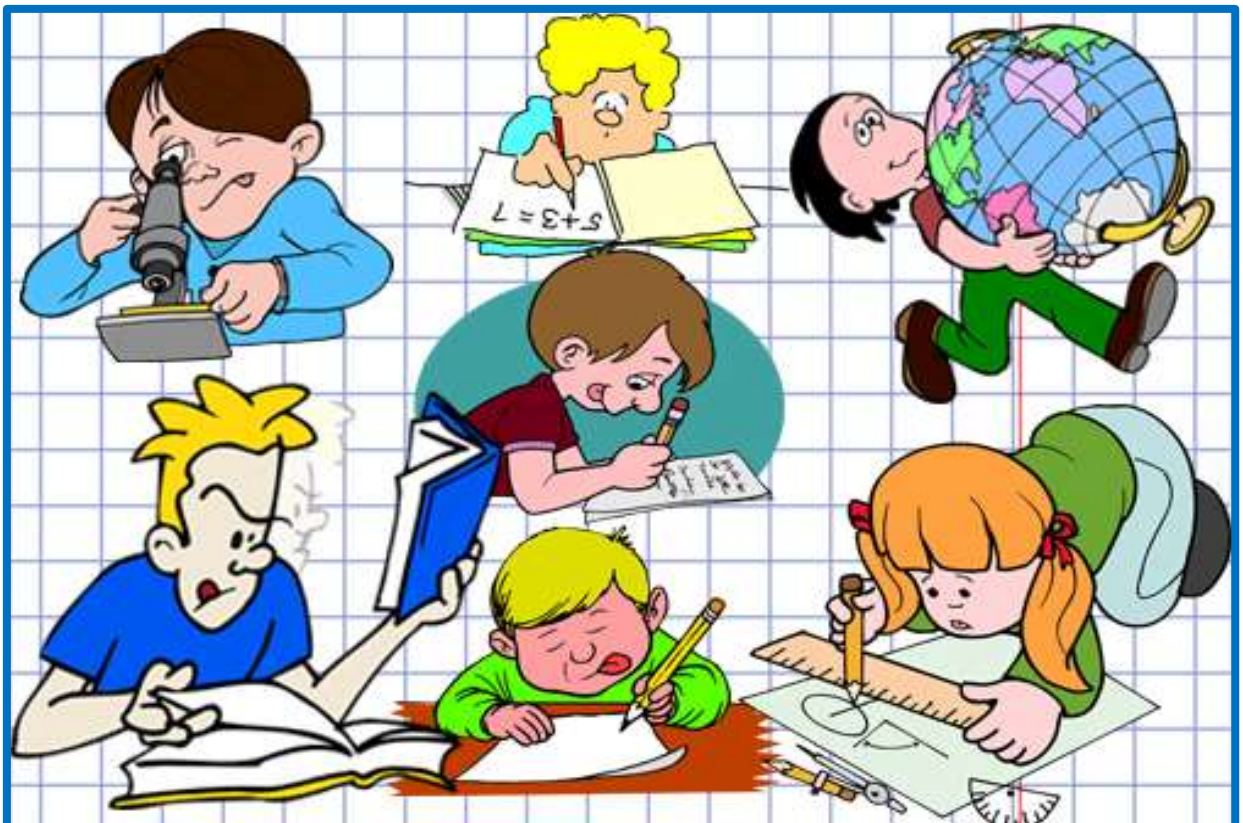
- Ми з вами поринемо у віртуальну подорож «Міста України».

Перегляд відео.

- Я вам бажаю гарного трудового дня і коли ви будете дорослими, щоб мандрували по всьому світу. Тож давайте поаплодуємо собі за гарну роботу.

РАНКОВІ ЗУСТРІЧІ «МИ – ДОСЛІДНИКИ. МИ - ВИНАХІДНИКИ»

Автор: Л.Соушко, вчитель початкових класів комунального закладу «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – гімназія №6 Вінницької міської ради»



Тиждень 19 «Ми – дослідники. Ми – винахідники»

День перший. Тема дня: Хто такий дослідник. Як можна досліджувати світ? Наші органи чуття

Очікувані результати:

На кінець тижня учні знатимуть:

- ✚ хто такий дослідник, винахідник;
- ✚ можливі способи розвитку в собі навичок дослідника;
- ✚ назви органів чуття людини;
- ✚ деякі винаходи людства та передумови їх виникнення

та вмітимуть:

- ✚ досліджувати свій організм;
- ✚ спостерігати об'єкти навколишнього світу за вказаними ознаками, робити висновки та узагальнювати за результатами власних спостережень;
- ✚ дотримуватися безпечних прийомів праці;
- ✚ уважно слухати один одного в умовах безпосереднього спілкування.

Обладнання:

1. Картки вибору (5 видів по 7 штук).



2. Аудіозапис для створення бадьорого настрою.

3. 5 робочих поверхонь, облаштованих відповідно під міні-лабораторії «Фізика», «Хімія», «Географія», «Астрономія», «Біологія».

- «Фізика»: набір для створення ланцюга електричного струму, пристрій для демонстрації збереження імпульсу, звуковий генератор.

- «Хімія»: хімічний посуд, штатив, ступка

- «Географія»: глобус, карта, компас, лінійка, циркуль

- «Астрономія»: карта зоряного неба, атлас зоряного неба, дитячий телескоп

- «Біологія»: мікроскоп, гербарій, колекція «Зразки насіння».

4. Написи із назвами вказаних наук для фліп-чарту.

5. Презентація «Слова – асоціації»

Перебіг ранкової зустрічі

Запрошення на ранкову зустріч.

Учитель: Щиро вітаю усіх і радо запрошуюю... ні, не до класної кімнати, а до павільйону міні-лабораторій. І, як це прийнято у дорослому світі, вхід буде відбуватися за перепустками. Кожен, обравши перепустку, уважно розгляне зображення на ній, відшукає стіл із схожим зображенням і таким чином визначить свою робочу групу.

(вмикається фонова музика, діти влаштовуються за робочими поверхнями)

1. Вітання.

Учитель: Учасники кожної з груп, візьміться за руки, тепер усміхніться один одному і подумки побажайте удачі.

2. Групова робота.

Учитель: Подивіться, будь ласка, на предмети, що знаходяться на ваших столах. Як вигадаєте, явища якої наукової галузі можна досліджувати з їх допомогою?

За необхідності можна звертатися по підказку до написів на фліп-чарті.

(Діти радяться, оголошують висновок, прилаштовують табличку з відповідною назвою науки до свого стола)

Учитель: Отож, як з'ясувалося, у міні – лабораторії №1 розмістилися юні фізики, №2 – хіміки, №3 – географи, №4 – астрономи і №5 – біологи. Прийшла пора, шановні колеги перед початком роботи привітати один одного з огляду на свій новий статус.

- Фірмова фраза для привітання від фізиків зберігається у темній коробці. Щоб прочитати її, треба засвітити у коробці світло *(батарея, клеми, лампочка)*

- «Хіміки» дізнаються фразу для привітання, нагрівши аркуш із невидимим чорнилами

- «Географи» знаходять текст, мандруючи за вказівками інтерактивною картою України

- «Астрономи» закреслюють на перфокарті зірки зайвих кольорів, на тих, що залишаються, читають утворений текст

- «Біологи» через мікроскоп читають зменшений текст на аркуші.

(по закінченню групової роботи групи проголошують вітання і побажання:

- *Світлого дня! Позитивної енергії!*

- *Веселих реакцій. Якщо і станеться вибух, то лише сміху! То ж «похімічимо»!*

- *Усім досягти своєї Говерли знань. В путь!*

- *Усім бажаємо нових відкриттів. Не боятися тернистих шляхів!*

- *Нехай в окулярах ваших мікроскопів збільшуються лише яскраві прояви життя.)*

(виконання у колі пісні «Маленькі ми дослідники»)

3. Обмін інформацією.

Учитель: Отже, 5 лабораторій, 5 днів тижня. Кожен день цього тижня буде присвячений одній з п'яти наук та досліджень у ній. З якої ж з наук ми розпочнемо? Спробуймо дізнатися про це за допомогою слів – асоціацій.

(на екрані на 2 – 3 секунди з'являються по черзі слова: наука, організм, життя, мікроскоп, клітина, рослина, природа)

Учитель: Отже – це біологія. А як ви вважаєте, які предмети і явища досліджує ця наука? *(відповіді дітей)*

4. Щоденні новини.

Учитель: То ж надамо слово групі біологів. Саме вони оголосять нам щоденні новини. *(діти повідомляють календарні дати та результати фенологічних спостережень)*

Учитель: Так як одним з об'єктів вивчення біології є живий організм, а ми – теж живі організми, то розпочнемо ми наші дослідження з вивчення можливостей свого організму, а саме з п'ятірки вірних слуг кожної людини, які і допомагають нам сприймати світ, спостерігати за ним і досліджувати його. То ж до справи, і нехай допоможе нам незмінне гасло всіх дослідників:

Не просто слухати – а чути!

Не просто дивитися – а бачити!

Не просто відповідати – а міркувати!

Разом плідно працювати!

Автор: Л.Мишук, вчитель початкових класів комунального закладу «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – ліцей №7 Вінницької міської ради»

Тиждень 19. Тема тижня «Ми – дослідники»

Тема дня: Як людина досліджує світ?

Перебіг ранкової зустрічі

1. Вітання.

Діти заходять у клас, вітаються з учителем за допомогою обраної картинки-вітання. Кожен учасник обирає з корзинки подушечку будь-якого кольору (подушечки наповнені лікарськими рослинами і мають різний аромат).

Усі утворюють коло на килимку.

2. Обмін інформацією.

Сядьте, дітки, всі рівненько,
Посміхніться враз гарненько.

Вушка - прислухайтеся,

Очки - придивляйтеся,

Носик - глибше дихай,

Ротик - посміхнися.

Спинки - розправляйтеся,

Ручки - піднімайтеся.

Нумо, один з одним гарно привітайтеся!

- Передайте тепло своїх долоньок один одному (для привітання діти об'єднуються у пари) та зробіть комплімент.

- Сьогодні ми будемо досліджувати свій організм. Кожен із вас обрав незвичайну подушечку. Чому вона незвичайна, ви дізнаєтесь, коли ми проведемо її дослідження.

- Візьміть подушечку в руки і прикладіть її до вушок.(визначають звук)

- Що ви почули?

- Чи змогли ви розпізнати, що всередині?

- Чому не змогли?

- Який орган допоможе розпізнати, що там заховалося?(очі)

- А що ми змогли роздивитися в подушечках за допомогою очей?(колір, форма, розмір)

- Доведіть, що подушечка має форму квадрата!

- А яка вона на дотик?

- За допомогою якого органу ви це відчули?(шкіра)

- А тепер піднесіть її до носика, понюхайте. Обговоріть в парах, чи однаковий аромат у подушечках?

- Який орган допоміг вам розпізнати аромат?

- А який ще орган чуття не брав участі в дослідженні?

- Пропоную вам покуштувати напої.

- А тепер обміняйтеся враженнями про те, який смак був у вашого напою.

- Отож, підсумовуємо, які органи брали участь у дослідженні?(на дошці прикріплюю слова з назвами органів чуття і рахуємо скільки їх є)

3. Групова робота.

- Об'єднайтеся, будь ласка, у групи за кольорами подушечок.

- Пригадайте правила роботи в групі!

(Учитель пропонує кожній групі обрати із чарівної скриньки карточку, на якій буде зображений один із органів чуття, що надалі допомагатиме їм

досліджувати предмети. Кожна група отримує кошик з набором різних предметів, з якими будуть працювати: фрукти, насіння соняшника, гарбуза, горіхи, вата, цеглинки, цукерки, кава в зернах тощо. Після дослідження предметів дітьми, вчитель перевіряє, як виконали завдання.)

Пригадайте правила роботи в групі

4. Щоденні новини.

- Яка пора року? (слайд з відео)
- Назвіть ознаки весни!
- Назвіть сусідів весни!
- Скільки місяців має весна?
- Який зараз місяць? Назвіть його ознаки!
- А зараз поговоримо про погоду. Розповість нам синоптик ...
- Які органи чуття допомогли надати інформацію про погоду?
- Яке сьогодні число?(05 березня)
- Що можна поррахувати в людському організмі по 5?(органи чуття, пальці на руках і ногах)
- Яка геометрична фігура містить у своїй назві слово «п'ять»?
- Доведіть, що це - п'ятикутник!
- Який сьогодні день тижня?
- Отже, підсумовуємо, ким ми були сьогодні на занятті?
- Які органи чуття допомогли нам бути дослідниками і досліджувати навколишній світ?
- Отож, тема сьогоднішнього дня «Як людина досліджує світ?»

РАНКОВА ЗУСТРІЧ «У КРАЇНІ ЧАСУ»






Автор: І.Хацьола, вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №27 Вінницької міської ради»

Тиждень 24. Тема тижня : « Час. Як керувати часом? ».

Тема дня: У країні Часу

Очікувані результати:

На кінець тижня учні знатимуть:

-  одиниці вимірювання часу – година, рік, місяць, тиждень, доба, пора року;
-  окремі весняні зміни у живій природі;
та вмітимуть:
-  користуватися календарем для вирішення повсякденних проблем;
-  визначати час з точністю до години;
-  скласти власний план дня;

- ✚ висловлювати власну думку та обґрунтовувати її;
- ✚ співпрацювати в парі, групі, самотійно.

Перебіг ранкової зустрічі

1. Вітання.

Промінчик весняний заглянув у клас

І в коло велике зібрав, друзі, нас.

Давайте з'єднаємо долоньки свої

І радо всміхнемось –

Я – вам, ви – мені.

- Чи поліпшився у вас настрій, коли ми посміхнулися один одному?

Щира, відверта посмішка - це запорука гарного настрою.

Вправа «Сонечко настрою»

- Коли ще у вас поліпшується настрій?

- Від веселої пісеньки настроій теж стане кращим.

- Пісня «Годинники ідуть» з рухами.

2. Обмін інформацією. Щоденні новини.

- Як ви вважаєте, чому ми заспівали пісню про годинник?

- Тема тижня: « Час. Як керувати часом? ».

Сьогодні тема дня не нова

Зашифрована вона.

Пропоную в гру пограти,

Щоб її розшифрувати.

- В цьому нам допоможе чарівний годинник. Біля кожної цифри написана певна літера. Ви уважно слідкуйте за стрілками, тоді дізнаєтесь тему нашого дня.

- Тема дня: « У країні Часу ».

Сьогодні ми помандруємо цією країною і побуваємо у місті Годинників.

А подорожуватимемо пішки.

Давайте відмітимо дату початку нашої подорожі.

- Яке сьогодні число?

- Який день тижня ?

- Який місяць?

- Нашу подорож ми розпочнемо із Центральної площі міста. Давайте зручно розташуємося на ній.

- Діти, що вам сьогодні допомогло вчасно потрапити в школу?

Мамі, татусеві – на роботу? Літаку вчасно піднятися в повітря, а потягу вирушити в дорогу? Що ж це за чарівник робить такі чудеса? Практично керує нашим життям? (Добрий дядечко Час).

- Як ви вважаєте, чи зі всіма дядечко Час добрий? (Звичайно, він добрий з тими, хто його шанує і береже.)

- Що означає берегти час?

- Кілька годинників завітали до нас у гості. Зараз ми спробуємо їх розпізнати.

Гра «Впізнай годинник».

У коробці лежать різні види годинників. Учні беруть один із них і називають вид годинника.

- Кожен годинник має свою пісеньку. Я пропоную вам відгадати годинник за його мелодією.

Звучить мелодія баштового годинника.

- А де у нашому місті знаходиться такий годинник?

Звучить мелодія настінного годинника.

Звучить мелодія наручного годинника.

Звучить мелодія живого годинника.

- І от ми потрапили у провулок Хвилинок.

- Що це бігає по колу

на годиннику у нас.

Все працюють безупинно

І показують нам час. (Стрілочки.)

- Яку роботу можна зробити за одну годину?

- Що ми можемо зробити за 1 хвилину?

- Ми з вами проведемо дослідження, що можемо виконати за 1 хвилину.

Гра – змагання.

Перед дітьми – пісковий годинник, на парті – три кольорові олівці.

Зараз ми з вами спробуємо розфарбувати грибочок, але перед тим, як розфарбовувати, зверніть увагу, що кожній літері відповідає певний колір.

- Підніміться, хто встиг виконати усе завдання. А далі встають, кому не вистачило часу.

- Отже, хвилинка хоч і маленька, але за цей час можна теж виконати певну роботу. Час, навіть маленькі хвилинки, потрібно берегти. Бо він – безцінний.

Робота в парах.

Тепер ми переходимо на вулицю Тижнів. На ній побудовано сім будиночків, у них потрібно заселити гномиків. Виконайте завдання і зробіть висновок, куди потрібно заселити вашого гномика.

- Як ми заселили наших гномиків?

- Як називаються дні тижня?

4. Групове заняття.

Далі ми мандруємо на площу Сезонну. На ній росли дивовижні дерева і співали незвичайні птахи. Посеред цієї площі стояв замок. У ньому жив Рік. Мав він чотирьох доньок.

Перша сестра — білосніжна,
Друга — блакитно-зелена і ніжна,
Третя — весела, гаряча, мов жар,
Четверта багатий збира урожай.

— Здогадалися, хто ці сестри? Так, це Зима, Весна, Літо, Осінь.

В кожній доні є по три синочки. Хлопчики бешкетували і заблукали. Їм потрібно допомогти повернутися до своїх матерів.

- Допоможемо?(Так)

- Подивіться уважно на фліп-чарт. На ньому знаходяться емблеми пір року. Оберіть собі емблему до вподоби. Таким чином ми об'єднаємося у групи.

Перша група буде шукати синочків Зимы, друга - Весни, третя - Літа, четверта – Осені.

(До кожної пори року підібрати місяці)

- Виконаємо ще одне завдання, яке пов'язане з порами року. Нам потрібно виготовити годинники, але непрості, а чарівні. Кожна пора року дарує людям свої подарунки. Це можуть бути чарівні краєвиди, багатий урожай ягід, фруктів, овочів, запашні квіти. Кожна група отримає свій годинник відповідно до пори року. Подумайте, чим багата ваша пора року і розмістіть зображення на ваших годинниках.

- А тепер візьміть у ліву долоньку, вона ближче до серця, ті знання про час, які ви вже знали, а в праву – які отримали сьогодні. З'єднайте разом ваші долоньки. Ось який багаж знань ми маємо. Поділіться ними один з одним, з нашими гостями.

- І пам'ятайте. Час одна із найбільших цінностей. Навчившись берегти свій час, ви зможете робити більше, ніж ви встигаєте й у майбутньому станете успішними людьми.

РАНКОВІ ЗУСТРІЧІ «ПРИЙДИ, ВЕСНО , З РАДІСТЮ»

Автор: Л.Дзюба, вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №33 Вінницької міської ради»

Тиждень 25 . Тема тижня «Весна»

День перший. Тема дня: Як приходить весна?

Завдання:

1. Вчити спостерігати за сезонними змінами, які відбуваються у живій та неживій природі навесні, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

2. Формувати навички дослідницької діяльності, порівнювати, узагальнювати, зіставляти набуті знання та використовувати їх у повсякденному житті.

3. Формувати вміння сприймати красу весняної природи, висловлювати свої думки, судження щодо побаченого, почутого, слухати і спілкуватися з однокласниками.

4. Розвивати творче мислення, вміння аналізувати і робити висновки.

Очікувані результати:

На кінець тижня учні знатимуть:

- ✚ деякі ознаки весни;
- ✚ назви весняних місяців;
- ✚ зміни, які відбуваються в природі з приходом весни;
- ✚ правила безпечної поведінки в природі та вмітимуть:
 - ✚ розпізнавати зміни в живій та неживій природі;
 - ✚ визначати та описувати вісників весни;
 - ✚ розпізнавати весняні квіти;
 - ✚ виготовляти вироби в групах;
 - ✚ слухати один одного в умовах безпосереднього спілкування;
 - ✚ дотримуватись правил безпечної поведінки.

Перебіг ранкової зустрічі

Запрошення до кола.

Лунає музика, яка повідомляє дітям, що вже час збиратися у коло.

Ви сьогодні вже проснулись?

Мамі зранку посміхнулись?

Клас наш радо вас вітає!

Настрій гарний кожен має

- Пропоную вам продемонструвати свій настрій.

- відкриті долоньки, якщо настрої гарний

- ручки стиснуті у кулачки, якщо настрої не дуже радісний.

Промінчик весняний заглянув у клас

І в коло велике зібрав, друзі, нас

Давайте з'єднаємо долоньки свої

І радо всміхнемось я - вам, ви – мені.

1. Вправа привітання.

Весна прийшла, сонце нам принесла,

А ще квіточка, травичку і у струмочках водичку.

Ми давайте привітаємось і з весною пострічаємось.

- Передаємо квіточку по колу, вітаючись з друзями, але обов'язково привітання має мати слово «весна»

- Доброго дня, шлю привіт від весни і від себе.

- Привіт , із ніжною весною.

- Чао, вітаю тебе з весною.

2. Щоденні новини.

Надаємо слово синоптикові та його помічникові.

Сьогодні-12 березня.

День тижня – вівторок.

Пора року – весна.

Температура повітря -

Небо -

Березень – первісток весни, спадкоємець лютого, провісник квітня, ранок весни і ранок року. Це місяць – сонцегрій, весновій, вітроніс. Назва першого місяця весни - **березень** - пов'язана з брунькуванням у цей час берези, із збиранням її соку.

***Квітень**- повертаються додому довгоочікувані птахи, пригріває тепле весняне сонечко, зацвітають сади.*

Травень - царство квітучих дерев і кущів: рожевих, білих, фіолетових.

У травні світ наповнюється комахами, що виповзли після зимової сплячки. Всякі жучки, сонечка, бджілки, джмелі та інші комашки.

3. Обмін інформацією.

Пропоную об'єднатись у три групи за допомогою гри «Коли ти народився»

Зима – присідає, мов кучугури.

Літо – промінці.

Осінь, весна – плескають в долоньки, немов дощик.

Пропоную порухатись.

Ось іде до нас весна (ходьба на місці)

Все навколо ожива.

Підсніжники прокидаються (потягнутися)

Проліски посміхаються (посміхнутися)

Пташки прилітають (махають руками , як крилами)

Діти вибігають (біг на місці)

На луках стрибають (стрибки)

У «Подольночку» грають.

Гра «Подоляночка».

4. Групова робота.

- Матінка Природа передала для кожної групи конверт з елементами весняного пейзажу. Розгляньте уважно і по черзі прикріпіть по одній детальці весни на аркуш паперу.

Колективна робота на А3

Кожен з учнів прикріплює по одній детальці ВЕСНИ (галявина, струмочок, сонечко, дерево, квіточка, пташка)

А тепер спробуємо оживити нашу картину Матінки Природи.

Високо на небі піднімається яскраве сонечко. Зрідка Воно ховається за легкими хмаринками, які весело ганяв грайливий вітерець. Зграйками повертаються на рідну українську землю перелітні птахи: жайворонки, лелеки, ластівки, шпаки. Почали танути сніги та весело задзюрчав струмочок.

На лісових галявинах з'являються квіти-первоцвіти : підсніжники, проліски, мати – й- мачуха, ряст , фіалки. Прокинулись від зимової сплячки ведмеді, їжаки, а також комахки: сонечка, метелики, бджілки.

Все співає й оживає під лагідними промінчиками сонечка.

Хвилинка релаксації

Пісня «Свято весни»

Муз. Вячеслава Кукоби

Сл. Миколи Грабовського

Тепле сонечко вітає

Неба синю глибину.

Ми співаночки співаєм,

Ми запрошуєм весну.

Перші проліски біліють

на галявках лісових,

і листочки зеленіють на деревцях молодих.

Приспів

Ой ти, весно, прилітай.

Прилітай у рідний край.

О ти , весно, розцвітай.

Розцвітай наш рідний край.

Ой ти , весно!

Ой ти , весно!

-Чи змінився ваш настрій за час проведення зустрічі?

-Дякую. Бажаю всім позитивного та успішного дня.

Автор: Г.Ярова, вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа I-III ступенів №12 Вінницької міської ради»

Завдання:

1. Налаштувати дітей на роботу в класі з гарним позитивним настроєм, збагачувати словниковий запас.
2. Розширити, збагатити уяву дітей про чудову пору року весну, її ознаки в природі.
3. Розвивати уяву, спостережливість, вміння працювати в групі.
4. Виховувати любов до друзів, доброту, любов і бережне відношення до природи.

Обладнання: сонечко з промінчиками, скринька з завданнями, наліпки та плакат, відеоматеріали, обрядові жайворонки.

Перебіг ранкової зустрічі

1. Привітання.

- Доброго ранку, мої любі учні!
- Я рада бачити вас у нашому дружньому колі.
- Прошу вас взятися за ручки і ми будемо з вами уявляти сьогодні...

«сонячний дощ».

- Ми можемо це уявити?

Вправа-енергізатор «Сонячний дощ»

Сонячний дощ уявіть дітвора.

Просімо у сонця добра і тепла.

Промінчики сонця в долоньки візьмемо,

В голівки, в серденька їх покладемо.

Гаряче тепло розлилося по тілу.

Тепер нам під силу будь-яке ... (діло).

Отож, вітаємося один з одним, висловлюючи найкращі побажання один одному та теплі слова.

- Доброго ранку, Аліно! Бажаю чудового настрою на весь день.

- Чудово, а давайте заспіваємо пісеньку "Усмішка неначе сонце" (дітки співають пісеньку і виконують відповідні рухи)

2. Щоденні новини.

- Діти скажіть, а чи може настрій залежати від погоди? Отож, давайте дізнаємося прогноз погоди на сьогодні. А ознайомить нас з прогнозом погоди

.....

- У Вінниці сонце в цей день буде рідко з'являтися з-за хмар. До полудня опадів не очікується. У другій половині дня можливий дрібний дощ, який до вечора повинен закінчитися. Температура повітря +1 - +7 градусів.

- Народний прогноз погоди

Сьогодні за народним календарем Федота-вітроноса; «який всюди сує свій ніс», та намагається всіляко накапостити вчорашній Явдосі. Вважалося, що на Федота починають віяти сильні вітри. Якщо в цей день вітряно й холодно, то довго не з'являтиметься трава, тому казали: «Федот кошматий – паші не мати».

3. Обмін інформацією.

- Діти сьогодні мені наснився дивний сон. Снилася мені дівчина – красуня: весела, співоча, гомінка... Як ви гадаєте, хто вона? (ВЕСНА)

- А як ви собі уявляєте весну?

- Так, весну завжди асоціювали з образом гарної, ніжної дівчини..

- А тепер скажіть хлопчики чи схожі наші дівчатка на весну. Так схожі і дуже часто кажуть про дівочу вроду "Гарна як весна"

Отож, ми продовжуємо з вами роботу над темою "Прийди, весно, з радістю"

Гра "Поєднай слова зі словом "весняний"..."

Дітки кидають куб, на гранях якого записані слова день, місяці, сонечко...

Чудово! Молодці! А тепер присядьте біля нашого сонечка, торкніться промінчика і ми з'ясуємо, які зміни відбулися в неживій та живій природі. Висловлюємося за бажанням і хто погоджується з висловлюванням піднімає промінчик вгору.

Які зміни в неживій природі:	Які зміни в живій природі:
<ul style="list-style-type: none"> -танення снігу -грунт відтає -скресання криги на водоймах -сонце піднімається вище на небосхилі -дні стають довшими -повінь -льодохід -прогрівається повітря -перший грім у травні -хмаринки білі, легкі. <p>Повінь – розлиття річки під час весняного розставання снігу та льоду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повертаються перелітні птахи - будують гнізда, відкладають яйця, виводять пташенят - комахи вилазять зі своїх укриттів. Птахам стало більше корму - Звірі линяють – змінюють зимову шубку на літню. - прокидаються від зимового сну ведмеді, борсуки, їжаки, бурундуки. - у багатьох звірів навесні з'являються дитинчата. - На листяних деревах і чагарниках набухають бруньки; - з'являються сережки, сріблясті баранці, квіти, потім з'являється

	<p>листя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - у хвойних дерев змінюється колір кори, хвої. - землю вкриває молода травичка - зацвітають первоцвіти - багато рослини починають цвісти.
--	--

4. Групова робота

1. Створення колективного плакату.

- Матінка природа передала нам свою чарівну скриньку. Наше завдання створити весняну картину природи і прочитати з яким меседжем природа звертається до нас.

- Щоб об'єднатися в групи вам необхідно відгадати кодове слово, за яким ви потрапите у свою групу.

2. –А щоб швидше весна завітала у наш рідний край, наші пращури закликали весну. Для цього випікали булочки у вигляді жайворонків, виходили на галявину пташок піднімали вгору і промовляли заклички:

Прийди, Весно!

Прийди красна!

До нас іди,

Сонечко буди,

Хай воно гріє,

Травичка зеленіє!

РАНКОВА ЗУСТРІЧ «СТРІТЕННЯ»

Автор: В.Фірар, вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №15 Вінницької міської ради»

Тиждень 25 . Тема тижня «Весна»

День відповідно до календаря

Завдання:

1. Поглибити знання учнів про зимові свята; навчати висловлювати свою думку; формувати в екологічну свідомість;

2. Активізувати увагу для швидкого налаштування на творчу навчальну працю; створювати доброзичливий настрій у колективі;

3. Розвивати комунікативні здібності дітей, спостережливість;

4. Виховувати почуття дружби, взаємодопомоги, любов до природи, пошану до народних звичаїв, свят українців.

Обладнання:

комп'ютер, мультимедійна презентація, музичний супровід, LEGO «б цеглинок», сніжки й корзина для них, фліп-чарти, магнітна дошка, «парасолька» для щоденних новин, дидактичний матеріал для групової роботи, ілюстрації.

Місце проведення:

кімната – теремок «Ранкові зустрічі».

Перебіг ранкової зустрічі

1. Вітання.

Усі діти з учителем зручно вмощуються на килимі, утворюючи коло. В кожній дитини в правій долоньці «б цеглинок», а ліву долоньку вони ставлять на плече своєму сусідові ліворуч. Усі одночасно промовляють: «Доброго ранку!».

- Привітаймося з різними об'єктами, ознаками зимової природи та вибудуємо вежу з «цеглинок», обираючи ті, які асоціюватимуться за кольором.

- Доброго ранку, небо блакитне! *(Діти посміхаються й піднімають «цеглинку» синього кольору).*

- Доброго ранку, сонце привітне! *(Жовтий колір)*

- Доброго ранку, зелена ялиночко! *(Зелений колір)*

- Доброго ранку червоногрудим снігурам! *(Червоний колір)*

- Доброго ранку засніженому лісу! *(Блакитний колір)*

- Порадійте горобині! *(Оранжевий колір)*

Побудовані вежі учні звіряють зі зразком, демонструють, діляться враженнями та кладуть у бокс.

2. Щоденні новини.



Помічник учителя (учень) змінює календарні дані на «парасольці» - вчитель вмикає відео за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=SYr5II7-4qE>.

- Любі діти, на нашу ранкову зустріч завітала зграйка синичок та принесла нам звістку про свято, яке відзначають за календарем лютого - місяця.

- Коли синички до нас поспішали зі звісткою, то втомились і сіли відпочити на нашу чудову

«парасольку». Визначте, де відпочивають синички?

3. Обмін інформацією. Групове заняття.

Учитель. П'ятнадцяте лютого – свято Стрітення. Це релігійне свято, яке святкують всі православні християни. В народі його вважають часом

зустрічі зими з весною. З цього приводу говорили: «В цей день лютий до березня приїхав».

Прошу дітей об'єднатися в групи за основними ознаками зими і весни.

- У цей день, 15 лютого, пори року змагаються за право володарювати в природі. Пропоную плідно попрацювати, щоб весна в дорозі довго не барилася і чимдуж поспішила до українців.

- Для цього вам необхідно виконати певні завдання, будьте уважні.

Завдання 1. Скласти анаграми із назвами відповідних пір року.

А М З И

В А Е Н С

Завдання 2. Гра «Сніжки». Учні добирають до відповідних пір року слова, які вказують на ознаку та відповідають на питання «яка?».

Діти по черзі вкидають у корзинки сніжки.

ЗИМА - біла, пухнаста, сніжна, морозна, тріскуча, святкова, весела.

ВЕСНА - чарівна, тепла, красива, запашна, ніжна, веселкова, гомінка.

Завдання 3. Гра «Всьому свій час». Розподілити малюнки за ознаками пір року.



Завдання 4.

- Упродовж багатьох років люди спостерігали за природою та прийшли до висновку: цього дня погода може кілька разів змінюватися. Тому сьогодні потрібно бути дуже спостережливим аби змогти визначити, яка саме пора року буде панувати в природі до кінця місяця. *(Розрізані смужки паперу діти групують за кольором та з допомогою вчителя читають прикмети, які на них записані.)*

I група

Якщо на Стрітення сонце визирає з поза хмар, то весна не забариться.

Якщо цього дня не буде видно сонця, то будуть ще морози.

II група

Якщо на Стрітення холодно, то вже ско ро весна.

Коли на Стрітення відлига, то пануватиме ще зима.

(Підбиття підсумків та обмін враженнями. Виконання учнями класу гайки «Ой минула вже зима...».

<https://www.youtube.com/watch?v=65MIKFNv5Bo>

Школярі водять хоровод - потічок, закликаючи весну.)

РАНКОВА ЗУСТРІЧ «ГОТУЄМО КОРИСНИЙ СІДАНОК»

Автор: Л.Соушко, вчитель початкових класів комунального закладу «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія №6 Вінницької міської ради»

Тиждень 27 . Тема тижня «Навіщо їсти»

День перший. Тема дня: Складові корисної їжі

Завдання:

1. Формувати позитивне ставлення до власного здоров'я та прагнення правильно харчуватися для збереження і зміцнення здоров'я.

2. Дати уявлення про те, які корисні поживні речовини містяться у різних продуктах.

3. Формувати розуміння ролі різноманітного харчування.

4. Формувати навички дослідницької діяльності, узагальнювати набуті знання та використовувати їх у повсякденному житті.

5. Навчити спостерігати, як органи чуття задіяні у процесі харчування та травлення.

6. Допомогти дітям усвідомити вплив емоційної атмосфери на засвоєння їжі.

7. Навчати висловлювати свою думку, активно слухати в умовах усного спілкування, взаємодіяти з однокласниками.

Очікувані результати:

На кінець тижня учні *знатимуть*:

✚ важливість їжі для організму людини;

✚ користь і шкоду від продуктів харчування;

✚ що їжа не лише задовольняє потреби організму людини, але й має викликати насолоду, бути естетичною на вигляд;

- ✚ правила здорового харчування;
та вмітнуть:
- ✚ пояснювати, що їжа має бути не лише смачною, а й корисною;
- ✚ обирати корисні продукти;
- ✚ сервірувати стіл;
- ✚ готувати дрібні здорові перекуски;
- ✚ дотримуватися безпечних прийомів праці;
- ✚ уважно слухати один одного в умовах безпосереднього спілкування.

Обладнання: 5 магнітних дошок – кожній команді (магніти), кухарські ковпаки, посуд (кухонний та лабораторний), набір інгредієнтів для роботи кожної дослідницької групи, плакат – меню, стікери, комп'ютерна презентація)

Перебіг ранкової зустрічі

1. Привітання. (учитель)

Знову радо всіх вітаю,
Новину для вас я маю –
В дня нового світлий ранок
Приготуємо сніданок.... (Одягаю фартушок)
А для цього тягнем фанти
І формуємо команди!

(дітки підходять до декоративної каструльки і витягають один із 5 фантів)



2. Щоденні новини. (Додаток 1)

Вчитель: Отож пора розпочинати! А з чого починають роботу досвідчені кулінари? Звісно, вони складають меню. Пропоную і нам скласти таке, (у вигляді «Меню»)

А хто мені нагадає:

- Яка пора року зараз?
- Яке число і місяць?
- Який день тижня?

- Основна страва «Сонячний фреш». Які маємо ресурси? Чи сонячно сьогодні? Який стан неба? Температура, при якій готується наш фреш
 - Десерт «Вітряний мус». Чи є сьогодні вітер? Який він по силі?
 - Напій «Мікс із опадів». Чи є сьогодні опади? Тоді ми додамо у свій мікс «Легкий дощик із усмішок, доброзичливості і працьовитості»
 - Комплімент від шефа: Попутного вітру у всіх починаннях, безхмарності у всіх дослідженнях, рясних опадів пізнання і цунамі відкриттів.
 - Що ж, меню затверджено, сюрпризи продовжуються...
- Вчитель: Ковпачки ми одягаєм і до справи приступаєм!
Як годиться, для початку – привітаємось, малятка!



Раз – справа знов єднає нас!
Два – в діло думку і слова!
Три – є ідеї – говори!
А чотири – дій, твори!
Тільки разом без проблем
Ми до успіху прийдем!

Учитель: Чудово. Отже маємо 5 команд. Це не випадково, адже компонентів здорової і корисної їжі теж саме 5. Як називаються ці компоненти, як вони впливають на людський організм, у яких продуктах харчування містяться – і буде завдання, яке нам слід розглянути.

Учитель: Отже, шановні кухарі, тур перший – з'ясуємо назви п'яти компонентів, які роблять нашу їжу повноцінною і корисною.

3. Групова робота. (На кожному столі каструлька – у ній завдання).

Група 1

(у каструльці знаходиться таємний запис: на аркуші воском написано слово «білки», щоб воно проявилось, треба текст зафарбувати олівцем). Слово вивішуємо на магнітну дошку.

Група 2

(у каструльці «нарізка» - пазли, треба їх скласти, зі зворотнього боку прочитати слово «жири»). Слово вивішуємо на магнітну дошку.

Група 3

(у каструльці кулінарна книга, на закладці написаний номер сторінки, на сторінці обведені літери, якщо їх з'єднати, вийде слово «Вуглеводи»). Слово вивішуємо на магнітну дошку.

Група 4 (Додаток 2)

(слово, зашифроване значками – плодами. В результаті слово «Вітаміни»). Слово вивішуємо на магнітну дошку.

Група 5

(«Схована підказка» У каструльці із крупою (або крупною сіллю) знайти сховану капсулу, у якій і буде папірець із словом «Мінерали»). Слово вивішуємо на магнітну дошку.

4. Обмін інформацією.

. Отже, назви необхідних складових здорової їжі з'ясували. Давайте ще раз їх назвемо. Зараз ми спробуємо дізнатися, чому білки, жири, вуглеводи, мінерали і вітаміни називають п'ятьма китами здорового харчування, і який вплив на організм вони здійснюють.

Команда 1

Дослід: В основній колбі вода з «Фейєрі», діти додають суміш марганцівки та перекису водню. В результаті мала кількість речовини, що була у колбі, різку збільшується «росте».

- Які зміни відбулися із речовиною, що була спочатку?

Висновок: Білки сприяють росту всіх видів тканин у нашому організмі.

Команда 2

Дослід: Скляна ємність, магнітна стружка, великий магніт (на магніті напис «Вуглеводи»). Дітки підносять магніт до ємності, магнітна стружка починає активно рухатися.

Учитель: Що трапилось із речовиною, яка досі спокійно покоїлась на дні склянки?

Висновок: Вуглеводи активізують і приводять у рух наш організм

Команда 3

Дослід: Безколірні малюнки, склянка з водою (на ній напис «Вітаміни»), 6 пензлів. Діти проводять пензлями по поверхні малюнків, і ті стають кольоровими.

Учитель: Які зміни відбулися із чорно – білими малюнками?

Дослід: Вітаміни – це кольори нашого здоров'я.

Команда 4

Дослід: Ємність з алебастром. Ємність з водою(на ній написано «Мінерали»). Дерев'яна паличка. До сипучого алебастру дітки додають воду і помічають, що речовина затверділа.

Учитель: Що трапилося із сипучою і крихкою речовиною під дією мінералів?

Висновок: Мінерали сприяють зміцненню кісток, зубів, волосся, нігтів.

Команда 5

Дослід: Банка з ацетоном з кришкою (на ній написано «Жири»), пінцет, шматок пінопласту. Діти за допомогою пінцету занурюють пінопласт в ацетон, і пінопласт безслідно розчиняється.

Учитель: Що відбулося із твердою речовиною під дією жирів?

Висновок: Жири сприяють засвоєнню організмом різних мінералів, розчиняючи їх.

Учитель: Отже, ми переконалися, що всі 5 складових здорового харчування виконують певні функції для зміцнення нашого здоров'я і підтримки організму у хорошій формі. Сьогодні нам належить дізнатися, у яких саме продуктах харчування містяться білки, жири, вуглеводи, вітаміни і мінерали. А щоб робота була успішною, пропоную разом заспівати, адже недаремно народна мудрість стверджує :Де праця, там і пісня!

РАНКОВА ЗУСТРІЧ «ХАЙ ДОБРО ВСІХ ЛЮДЕЙ ЄДНАЄ»

Автор: Т.Кудима, вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №18 Вінницької міської ради»

Завдання:

1. Розширити знання учнів з обраної теми «Хай добро всіх людей єднає»,
2. Продовжувати вчити дітей оцінювати вчинки, розрізняти добро та зло, добре ставитись до старших людей, турбуватись про них, співчувати, радіти успіхам інших, вивчати моделі правильної поведінки.
3. Привчати дітей говорити приємні слова та робити добрі справи,
4. Виховувати дружні взаємовідносини між дітьми, викликати бажання у дітей творити добро й уникати злих вчинків.

Перебіг ранкової зустрічі:**1.Вітання. Обмін інформацією.**

Візьмемося за руки та станемо у коло.

Радість та усмішки хай сяють навколо.

Дарую добро – ти мені, я – тобі.

І сонячно стане всім людям на землі

2.Вправа «Передаю сердечко»

А зараз передайте сердечко один одному і продовжіть речення

- Для мене добро це... (діти повторюють поведінку, яку моделює вчитель, хочуть, щоб їх любили, цінували однолітки, прагнуть почуватися часткою групи. Побажання адресується кожній дитині по черзі. Під час вітання кожна дитина з повагою звертається до іншої й допомагає іншим відчувати себе членами групи, яких цінують.)

2.Щоденні новини. (Загадую загадку про добро, називаючи ознаки добра).

Його не з'їсиш, але на смак воно смачне!

Його не побачиш, але на вигляд воно приємне!

Воно може бути близько, якщо ти віриш в нього!

Воно поруч, але в руки не візьмеш,

Зате відчуєш серцем.

Що це?

Це доброта

(Підсумовую про що буде йти мова на ранковій зустрічі)

Сьогодні проведемо з вами добру ранкову зустріч, адже на вулиці так морозно, холодно, що хочеться краплинку доброти та тепла.

Фенологічні спостереження.

(Спостерігаємо за змінами в природі. Що нового помітили йдучи вранці до школи.)

Чергові: сьогодні 28 січня, четвер

Повідомлення учнів:

Який день?

Яке число?

Стан неба

Температура повітря

Народні прикмети (вчитель)

24 січня відзначається день пам'яті преподобного Феодосія Великого. У цей день придивлялися до погоди, щоб передбачити, якою буде осінь, і коли прийде весна, чи можна очікувати багатого врожаю. Особливу увагу звертали на поведінку тварин.

На дахах 24 січня висять бурульки – лютий місяць буде теплим

А як ми можемо підвищити температуру повітря? (Зігріти все навколо теплом, подарувати усмішку.)

То ж запам'ятайте: доброта – це перш за все усмішка.

Орф гімнастика

(ритмічний акомпанемент музичного твору «Промінчик доброти» стаканчиками).

3. Групова робота.

Вправа «Розділи за ознакою»

(Дістають слова з конверта. На сердечках діти викладають слова – ознаки добра та зла. На червоній половині – слова добра, на чорній - слова зла.)

Дітям найбільше сподобалась робота на сердечках. Це допомагає учням обдумувати власні вчинки та вчинки інших людей.)

Добро	Зло
допомога	жорстокість
душевність	зазнайство
радість	лінь
любов	кривда
милосердя	ворожнеча
щедрість	нещастя
добрі вчинки	лихо
чуйність	підлість
допомога	біда
людяність	горе
дружба	злидні
ніжність	безголов'я
турбота	нахабність
взаємодопомога	напасть
підкування	
уважність	
співчуття	
чемність	
співпереживання	
повага	
доброзичливість	

- Я хочу, щоб у ваших сердечках назавжди проросло насіння доброти.

Народна мудрість говорить: «Доброго ніколи не забагато. Поспішайте робити добро!».

Побудова «Асоціативного куща»

(Макет сонечка на промінчиках слова доброти.)

- Один з мудреців сказав: «Доброта схожа на сонечко». Давайте побудуємо асоціативний кущ до слова «добро»
- Добро – це бажання людини зробити щасливими інших людей.
Хто людям всім добра бажає,
Той і собі добро те має.
Побажаємо один одному доброго робочого дня.

РАНКОВА ЗУСТРІЧ «ПЕРЕХРЕСНІ СТЕЖКИ»

Автор: В.Зарічна, вчитель початкових класів комунального закладу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №36 Вінницької міської ради»

Завдання:

1. Навчити описувати власні емоції від побаченого, почутого.
2. Визначати та обговорювати цілі.
3. Висловлювати власні погляди, підтверджувати їх прикладами.

Перебіг ранкової зустрічі

Звучить музична заставка «Hello, hello» або « Good morning»

Сьогодні ____ лютого. Погода за вікном ____ . Хто мені допоможе заповнити наш класний щоденний календар?(Заповнення календаря, обговорення розкладу виконання робіт, створення графіка погоди)

1. Привітання.

Давайте з гарним настроєм розпочнемо нашу зустріч. Посміхнемось сусіда справа, і обіймемо сусіда зліва. А нашим девізом сьогодні стане:
*«Гарних друзів маю я з ними ми одна сім'я,
Кожному ми дню радієм, жити весело ми вмієм!»*

Вітання в колі.

Сьогодні ми будемо з вами вітатися по особливому, а саме, звертатися один до одного по імені в ласкавій формі, і будемо робити компліменти (Наприклад: «Наталочка, ти сьогодні дуже вродлива! Тарасику, ти виглядаєш щасливо!» і при цьому будемо передавати чарівний годинник з піском.

Не забувайте робити компліменти протягом усього дня, бути ввічливими і посміхатися.

2. Обмін інформацією.

Сьогоднішня тема, дуже цікава «Пересічні стежки! Саме тому ви вітаючись передавали пісковий годинник, який символізує те що всі речі в житті мають свій час і потрібно вчасно говорити добрі слова, посміхатися та радіти життю! А що для вас означає вислів «втратити час»? Чи хотіли б ви подорожувати в часі? Чому?»

Я пропоную вам сьогодні стати справжніми мандрівниками та вирушити в подорож у часі! Згодні?

Але спочатку поміркуймо, що називається минулим, теперішнім і майбутнім. (*Відповіді дітей.*)

А на чому можна подорожувати у часі, як ви вважаєте?

Сьогодні ми будемо подорожувати (*музичний фон-звук двигуна машини*) на супер- карі, мега швидкісному, 6 -двигуновому, який має 56087 кінських сил, і може перемістити нас в часі.

Я вам розповім, про нашу машину часу, і як вона з'явилась у нас, тому будьте уважними

Музичний фон

В одній країні в кожного жителя була своя машина часу. Але всі нею користувалися по-різному. Одні подорожували тільки в минуле, їм подобалося згадувати й не думати про те, що на них чекає. Інші подорожували тільки в майбутнє, їм не хотілося згадувати те, що сталося, вони зовсім не хотіли думати про сьогоднішній день. Але були в цій країні люди, які жили тільки сьогоднішнім, не розуміючи тих, хто увесь час згадував, і тих, хто постійно мріяв.

— Хто із вас хотів би подорожувати тільки в минуле? Чому?

— А хто із задоволенням відвідав би майбутнє? Що б ви там хотіли побачити?

— А хто з вас уважає, що найцікавіше жити сьогоднішнім днем?

Тоді візьмемося міцно за руки і будемо вирушати на нашій машині у м...

Голос в записі : зачекайте, не так швидко вирушайте!

А хто це говорить?

Голос: Охоронець Часу, так мене звати і я прошу вас усіх мене поважати!

Секунди і хвилини, години і роки рахую я швиденько й складаю у віки!

Я слідкую за тим, щоб час ніколи не зупинявся! І я дозволю вам подорожувати лише тоді, коли ви пройдете мої випробування, я вам залишив сувій!

Загадки в сувої

1. Є дві сестри, одна за одною по колу ходять. Коло за колом проходять.

Менша тільки раз, та що більша - кожен час. (стрілки)

2. Вночі ідемо і днем ідемо. Та нікуди не дійдемо.

Лиш рахуємо повсякчас ми години для вас. (годинник)

3. Як не можеш вранці встати, я тобі буду допомагати.

Як потрібно - розбуджу, і час правильний вкажу, (будильник)

4. Дванадцять братів, по різному називаються.

І різними справами займаються.(місяці року)

5. Що звечора вмирає, а вранці оживає? (день)

7. Махнула птиця крилом, закрила півсвіту рядном.(ніч)

Голос: Ну, що ж вирушайте! Бачу ви все про час знаєте! Тільки пам'ятате! Що час ніколи не стоїть на місці, тому бережіть йогооо!
(Цокання годинника).

Тоді ми вирушимо у машині часу під веселу пісню, але потрібно усім бути дуже уважними і повторювати рухи за мною (Мінус «Кто такие Фиксики»)

У машину часу ми всі разом сідаєм (Ставимо по черзі руки на коліна)

Ремені безпеки- міцно пристібаєм(імітуємо як пристібуєм ремінь безпеки, з правого плеча до лівого боку вниз)

Беремось за кермо і їдем до мети (імітуємо крутіння руля)

Неси машина часу нас, в незвідані світи – 2 рази (імітуємо дуже швидкісну їзду, рухаючи корпусом тіла вправо вліво)

Ну, що ж перша наша зупинка - це наше минуле. Давайте пригадаємо собі, які у вас спогади з минулим. Закрийте очі, і пригадайте найперший свій дитячий спогад.

Хвилинка тиші. Музичний фон. (1 хв)

Голос Охоронця Часу - Для вас у мене є подарунок це дзеркало, яке запам'ятовує все ваше минуле, тому таке ваше завдання:

Вам потрібно намалювати себе в минулому (2-3 хв.)

Поки діти малюють в дзеркалі, звучить музичний фон.

Аналіз малюнків.

Вирушаємо далі. Але нам потрібно виконати нашу мандрівну пісню:

У машину часу ми всі разом сідаєм

Ремені безпеки- міцно пристібаєм

Беремось за кермо і їдем до мети

Неси машина часу нас, в незвідані світи

Тепер ми потрапили в майбутнє.

Голос Охоронця часу - Ніхто не може прожити життя в зворотному напрямку. Дивіться завжди вперед, там знаходиться ваше майбутнє! Тому таке ваше завдання: напишіть якими ви будете в майбутньому, ким ви себе уявляєте, які риси характеру вам притаманні.

Пишуть на зворотній стороні аркушу з дзеркалом.



Надпис на звороті

- Я в майбутньому мрію працювати _____
- Через 10 років я (опиши себе) _____
- Я буду навчати інших _____

Аналіз.

Ну що ж потрібно вирушати у сучасний світ.

У машину часу ми всі разом сідаєм

Ремені безпеки- міцно пристібаєм

Беремося за кермо і їдемо у клас

Багато там завдань, чекають ще на нас

Ну, що ж ми повернулись. Опишіть ваші відчуття під час перебування у минулому... у майбутньому.

Що легше вдалося намалювати про минуле, чи написати про майбутнє? Чому?

3. Групове заняття.

Як ми всі зауважили, що в минулому ви всі були дуже різні, в майбутньому також у вас буде безліч відмінностей, але зараз ми з вами знайдемо не відмінності, а схожості між вами.

Гра «Як ми схожі»

Нам потрібно стати у зовнішнє і внутрішнє коло, обличчя один до одного, і протягом двох ви хвилин ви повинні розпитати один одного, та знайти між собою 5 спільних ознак і записати їх (улюблена їжа, музика, хобі, назви домашніх тварин, імена батьків... тощо) Не можна писати анатомічні особливості (2 ноги, 2 руки і т.д.), а потім відбудеться презентація один одного (робота в парах)

Презентація. Далі, внутрішнє коло, робить крок вправо (так ми міняємося парами) і ще раз робимо опитування.

Ви сьогодні дізнались один про одного багато чого нового, ви уявляли себе в майбутньому і згадували якими були в минулому.

Голос: Так, гарно ви попрацювали сьогодні молодці, пам'ятайте, що час – безцінний та непомітний. Тому вчіться ставити цілі, планувати життя так, щоб, коли озирнетесь назад, то зможете побачити, що ви стали кращим ніж вчора, навчилися більше ніж місяць назад, досягли кращих результатів ніж того року! А я буду уважно спостерігати за кожною вашою хвилиною! Адже я Охоронець Часу! І тільки мені він підкорюється! Тому цінуйте час!

4. Щоденні новини

Ну. Що ж ви запам'ятали влучні поради від охоронця часу?(перелік по черзі на мультимедійному проекторі, або дошці кріплять на двосторонній скотч)

- Ставити цілі! -Які цілі ви ставите для себе на уьому тижні?

- Вміти планувати! – де ви записуєте свої плани на день, чи є у вас окремий блокнот для справ?

- Бути кращим ніж вчора! – Хто вважає що став кращим і освідченішим ніж вчора? Чому?

- Мати захоплення і хобі – Яке у вас хобі? Ви його розвиваєте? Дивитесь на тубі про нього, читаєте кники про своє захоплення, відвідуєте майстер класи, та онлайн уроки?

- Дізнаватися кожного дня цікаву інформацію...

І я знаю, що на сьогодні ви готували цікаву інформацію, факти про зиму, і можете поділитися один з одним.

(Діти діляться інформацією по колу)

- 1.Сніг буває далеко не у всіх частинах світу.

- 2.Більшість жителів нашої планети ніколи не бачили снігу, хоча він раз у кілька десятиліть випадає навіть у Сахарі.

- 3.При низьких температурах лід при ударі видає такий звук, немов удар прийшовся по залізному предмету.

4. Зима в Північній півкулі триває з 22 грудня до 21 березня, а в Південній півкулі з 22 червня до 21 вересня.

5. Не існує однакових сніжинок, але все сніжинки мають 6 сторін.

6. В середньому, сніжинки падають зі швидкістю 5 км/год.

7. У 2008 році, в місті Бетел (США) був зліплений найбільший сніговик у світі з висотою – 37 м. На створення сніговика пішло приблизно 6000 тонн снігу.

8. Одна заметіль здатна принести 39 млн тонн снігу.

- 9.Взимку деякі тварини змінюють своє забарвлення на білий колір: песець, заєць, арктична куріпка та ін.

10. Китайська слива цвіте тільки взимку.

- 11.Рекорд розміру сніжинки — 12 сантиметрів.

- 12.Уперше сніжинка була сфотографована в 1885 році американським фермером Бентлі Уїлсоном. Йому так сподобалися фотографії сніжинок, що він за наступні 46 років зібрав колекцію з п'яти тисяч фотографій цього ажурних витворів природи.

- 13.У Японії дуже цінують естетику. На японському острові Хокайдо є музей, присвячений сніжинкам.

14. Сніг скрипить при температурі мінус 2 градуси. Це звучать сніжинки, які ламаються й труться один до одного.

15. Сніг є на різних планетах Сонячної системи. На Марсу він двох видів — з води й з вуглекислого газу, на цій планеті є льодовики

Література та інтернет ресурси

1. Джерело: <https://dovidka.biz.ua/tsikavi-fakti-pro-zimu/> Довідник цікавих фактів та корисних знань © dovidka.biz.ua4

2. <https://bizua.org/544/21-citata-vidomix-lyudej-pro-minule-i-majbutnye>

3. <http://nus.org.ua/articles/rankova-zustrich-shho-tse-i-navishho/>

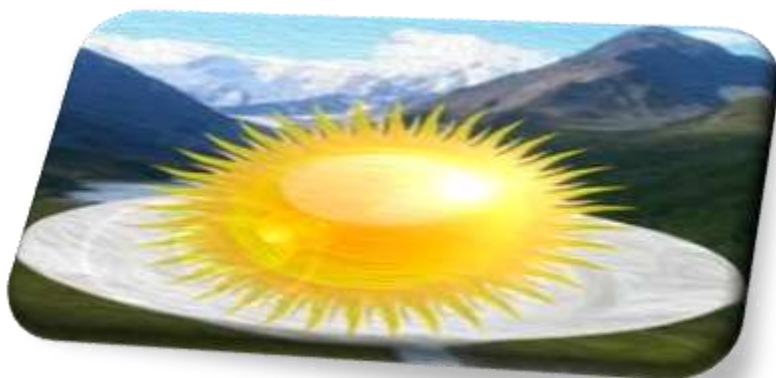
ВИКИРОСТАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Матеріали тренінгів для педагогів з питань впровадження проекту Державного стандарту початкової загальної освіти
2. М.Пристинська «Дозвілля школярів». Ігри кожного дня.- К.:ТОВ «Видавничий дім «Перше вересня», 2016.- 112с.
3. Інтернет джерела.

Основна

страва :

**«Сонячний
фреш»**



Десерт :

«Вітряний

мус»



Напій :

«Мікс із опадів»












Комплімент

від шефа :

**Попутного вітру у всіх
починаннях, безхмарності
у всіх дослідженнях,
рясних опадів пізнання і
цунамі відкриттів.**



Додаток 2

								
А	В	І	М	И	Н	Т	З	Б

