

КОМУНАЛЬНА УСТАНОВА
«МІСЬКИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ»

Навчально-методичні матеріали інноваційного проекту
«Вінницький освітній ресурс НУШ»

Міський проект «Спілкуємось англійською» у закладах загальної середньої освіти



Вінниця

2019

Навчально-методичні матеріали інноваційного проекту «Вінницький освітній ресурс НУШ»

Міський проект «Спілкуємось англійською» у закладах загальної середньої освіти

Автори-упорядники:

Пелішенко Г.Ф. – методист з навчальних дисциплін КУ «ММК»

Творча група

Стукаленко Л.В. – учитель англійської мови КЗ «ЗШ I-III ст. № 20 ВМР», спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, керівник творчої групи;

Кравчук Г.Д. – учитель англійської мови КЗ «ЗШ II-III ст. № 31 ВМР», спеціаліст вищої категорії, учитель-методист, голова методичного об'єднання учителів іноземних мов міста Вінниці;

Вакало Л.О. – учитель англійської мови КЗ «НВК: ЗШ I-III ст.-гімназія № 2 ВМР», спеціаліст вищої категорії, учитель-методист;

Липовська А.Ю. – учитель англійської мови КЗ «ВТЛ», спеціаліст вищої категорії, учитель-методист;

Терлецька І.В. – учитель англійської мови КЗ «ЗШ I-III ст. № 32 ВМР», спеціаліст вищої категорії, старший учитель

Даний посібник складається з розробок занять відповідно до концепції Нової української школи, за технологією «інтервального» навчання, кейс-методу, мнемотехніки, із застосуванням елементів теорії множинності інтелектів та з метою формування ключових та предметних компетенцій та розвитку навичок критичного мислення. Розробки занять орієнтовані на вирішення конкретно-пізнавальних, розвиваючих та соціально-орієнтованих завдань, форми і методи роботи спрямовані на інтенсивний всебічний розвиток особистості гуртківця, його творчої активності.

Матеріали посібника створено на допомогу керівникам гуртків, які працюють в рамках міського проекту «Спілкуємось англійською».

Зміст

| | |
|--|----|
| ВСТУП | 5 |
| 1. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ГУРТКА «СПІЛКУЄМОСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ». ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ. | 9 |
| 1.1. Мнемотехніка як форма організації навчально-виховної роботи. Тренінг для підвищення професійної майстерності педагогів. Пелішенко Г.Ф. | 9 |
| 1.2. Мій дім. Моя кімната. Розвиток навичок говоріння. Заняття гуртка з урахуванням концепції Нової української школи. Терлецька І.В. | 15 |
| 1.3. Я, моя сім'я та друзі. Хобі моїх друзів. Формування та розвиток навичок читання. Заняття гуртка з використанням ігрових технологій навчання. Милимко В.В. | 21 |
| 1.4. Магазини і покупки. Продукти харчування. Здорове харчування. Розвиток навичок читання. Заняття гуртка з використанням елементів мнемотехніки. Гнатенко О.А. | 32 |
| 1.5. Магазини і покупки. Продукти харчування. Улюблені страви. Заняття гуртка з використанням інтерактивних методів навчання. Дученко А.В. | 39 |
| 2. РОЗРОБКИ ЗАНЯТЬ ДЛЯ СЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ГУРТКІВЦІВ. | 46 |
| 2.1. Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії. Географічне положення. Національні символи. Заняття гуртка за інтегрованою змістовою лінією «Громадянська відповідальність» із застосуванням технології «інтервального» навчання. Стукаленко Л.В. | 46 |
| 2.2. Засоби масової інформації у нашому житті. Інтернет. Преса. Періодичні видання. Заняття гуртка за інтегрованою змістовою лінією «Громадянська відповідальність» із застосуванням кейс-методу. Парамзіна І.С. | 60 |

| | |
|---|-----|
| 2.3. Проблеми захисту навколишнього середовища. Проблеми забруднення навколишнього середовища Заняття гуртка за інтегрованою змістовою лінією «Екологічна безпека та сталий розвиток» з використанням елементів теорії множинності інтелектів. Стукаленко Л.В | 66 |
| 3. РОЗРОБКИ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ВИСОКОГО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ГУРТКІВЦІВ. | 79 |
| 3.1. Проблеми захисту навколишнього середовища. Природні ресурси. Заняття гуртка з метою формування інформаційно-цифрової компетентності та екологічної грамотності. Проблеми захисту навколишнього середовища. Природні ресурси. Побережна Л.О. | 79 |
| 3.2.Future Expectations. A letter to the future self. Заняття гуртка за технологією розвитку критичного мислення з метою формування ініціативності та підприємливості як однієї з ключових компетенцій. Future Expectations. Шуляк В.В. | 86 |
| 3.3.Speaking about Art. Заняття гуртка з метою формування соціальною компетентності, обізнаності та самовираження у сфері культури. Козловський А.В. | 95 |
| ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛА | 104 |

Вступ

Згідно Закону України «Про освіту» метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями

Метою іншомовної освіти є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти.

За сприяння міського голови Володимира Борисовича Гройсмана, управління освіти Вінницької міської ради з 01.09.2011 р в кожному навчальному закладі міста було запроваджено проект «Спілкуємося англійською» .

Завданнями впровадження у освітню діяльність загальноосвітніх навчальних закладів міського проекту «Спілкуємось англійською» є:

- забезпечення розвитку професійних компетентностей та підвищення кваліфікації вчителів через вивчення теоретичних та методичних аспектів перспективного педагогічного досвіду;
- організація обміну досвідом учителів;
- формування ключових і предметних компетентностей у вихованців гуртка;

- щорічний моніторинг результативності впровадження в освітню діяльність закладів загальної середньої освіти міського проекту через проведення конкурсу на кращого знавця англійської мови;
- накопичення науково-теоретичного матеріалу задля створення стратегії та науково-методичного супроводу.

Гурток «Спілкуємось англійською» розрахований на здобувачів освіти, які знають англійську мову на початковому, середньому або високому рівні, які співвідніляться з **інтродуктивним** (Breakthrough або A1) (початковий), **середнім** (Waystage або A2) (середній), **рубіжним** (Threshold або B1) та вище (високий) згідно із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, які були розроблені Асоціацією Мовних Експертів ALTE (The Association of Language Testers in Europe). Учні закладів загальної середньої освіти, які бажають вдосконалити свої знання та вміння, займаються безкоштовно щосуботи в групах за рівнем розвитку навичок мовленнєвої діяльності (початковий, середній, високий). Заняття кожної групи тривають 3 академічні години щотижня.

Завдання гуртка:

- 1.Активно впроваджувати інноваційні технології навчання.
- 2.Заохочувати гуртківців до подальшого самовдосконалення в галузі володіння мовою, поглибленню мовних знань, розвиваючи та удосконалюючи навички мовленнєвої компетенції.
- 3.Розвивати комунікативні, інтелектуальні, пізнавальні здібності здобувачів освіти, навички соціокультурної компетенції на базі створення реальних комунікативних ситуацій.
- 4.Удосконалювати навички пошукового, оглядового читання текстів різного стилю з метою узагальнення отриманої інформації, її критичного оцінювання крізь призму головної ідеї автора в контексті конкретного комунікативного завдання.
- 5.Створення на заняттях атмосфери невимушеності, яка б дала змогу вихованцям гуртка проявити ініціативу та творчо підійти до поставленої проблеми;
7. Залучити учнів до роботи з додатковою літературою, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами.

8. Формувати у гуртківців соціальну та громадянську компетентності через виховання культури спілкування, розвивати вміння висловлюватись вільно та навчити толерантно вступати в дискусію з різних питань, відстоювати свою думку з її чіткою аргументацією, швидко реагувати на протилежну думку опонента, займаючи певну позицію з розглянутої проблеми.

9. Розвивати обізнаність та самовираження у сфері культури, уміння представляти рідну культуру, країну, стиль життя людей у процесі іншомовного культурного спілкування; висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.

Процес навчання вихованців гуртка англійської мови - це формування англомовної комунікативної компетенції.

Комунікативна компетенція особистості базується на мовленнєвій, мовній, соціокультурній, навчальній компетенціях. Мовленнєва компетенція інтегрує компетенції в аудіюванні та говорінні, є вмінням адекватно й доречно користуватися мовою в конкретних ситуаціях. Мовна компетенція поєднує в собі фонетичну, лексичну та граматичну компетенції. Соціокультурна компетенція включає країнознавчу та лінгвокраїнознавчу компетенції. Навчальна компетенція передбачає сформованість навчальних умінь.

Формування мовленнєвої компетенції визначається переліком основних мовленнєвих функцій, які мають бути опрацьованими, зразками мовлення.

Формування мовної компетенції гуртківців реалізується в процесі засвоєння мовленнєвих зразків.

В основу формування лінгвокраїнознавчої компетенції покладено сучасну тематику, що створює сприятливі умови для знайомства з цінностями життя людей інших країн, культурних реалій, звичаїв, традицій України, англомовних країн та інших країн світу у спеціально змодельованих ситуаціях спілкування.

Вивчення тем проводиться у всіх чотирьох видах комунікації - особистій, суспільній, освітній та професійній. Наявність соціокультурного компоненту зробить цей процес ефективним, що дає змогу виховати активну особистість, підготовлену для участі в діалозі культур.

Завдання соціокультурної компетенції не обмежуються опрацюванням норм поведінки, правил етикету, загальноприйнятих в Україні та інших країнах, вивченням ігор, пісень, інших форм дитячого фольклору країни, мова якої вивчається. Насичення заняття соціокультурною інформацією стимулює пізнавально-комунікативну мотивацію, активізуючи таким чином розумові здібності гуртківців, зокрема операції аналізу, синтезу, уявного планування, рефлексії. Активізація мислення посилює роботу уваги, пам'яті.

Практичні заняття гуртка мають комунікативний характер і проводяться з використанням сучасних технологій у різноманітних формах: міні-лекціях, творчих майстернях, дебатах, конференціях, драматизація, телемостах. Вихованцям надається можливість самостійно знаходити інформацію в англомовних джерелах, систематизувати її у вигляді колективних проєктів, кейсів, написання рефератів, інформаційних бюлетенів, стіннівок і презентувати її в класі перед всіма гуртківцями для подальшого обговорення іноземною мовою.

Освітнє середовище на заняттях гуртка «Спілкуємось англійською» створюється для заохочення самовизначення дітей та розвитку їхніх спроможностей, оскільки відомо, що люди, які контролюють те, що відбувається з ними, краще адаптовані до життя. Одним із важливих чинників для розвитку самовизначення і самоактуалізації дітей є забезпечення можливості здійснювати вибір під час заняття, відповідно, приймати самостійні рішення, усвідомлюючи при цьому їх наслідки.

У такому освітньому середовищі є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості вихованцям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших.

З метою створення педагогічних умов для реалізації проєкту щодо впровадження компетентнісного підходу при вивченні іноземної (англійської мови) створено посібник з урахуванням досвіду вчителів ЗЗСО міста.

ПРАКТИЧНІ РОЗРОБКИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГУРТКА

**Мнемотехніка як форма організації навчально-виховної роботи Тренінг
для підвищення професійної майстерності педагогів.**

Пелішенко Г.Ф., КУ «ММК»

Мета тренінгу: надання систематизованої уяви про мнемотехніку як форму активізації пізнавальної діяльності гуртківців, підвищення рівня навичок педагогічних працівників по підготовці та проведення занять з використанням елементів мнемотехніки; підвищення загального професійного рівня вчителів – учасників тренінгу.

Матеріали: папір, ватман, фломастери, магніти, стікери,

Обладнання та технічні засоби: Учбова дошка, комп'ютер, екран, проектор.

Тривалість: 30 хв.

Хід тренінгу:

1. Вправа «Знайомство»:

- привітання з учасниками тренінгу;
- завдання для учасників: на аркуші паперу написати власне ім'я у стовпчик. З кожної літери учасник має розпочати слово-прикметник, яке найбільш його характеризує. Аркуші прикріплюються на дошці. Розпочинає тренер:

Г – галантна

А – активна

Л - любляча

И- ініціативна

Н - наполеглива

А - артистична

Мета – сприяти запам'ятовуванню імен учасників через використання асоціативних зв'язків (елементи мнемотехніки).

2. Домовленість про правила:

Учасники по черзі пропонують правила, яких хотіли б дотримуватися на тренінгу. Тренер записує правила на аркуші паперу, де намальоване яблуко, що символізує дану групу, а поза межами яблука – ті риси, що заважають думати і відчувати себе командою.



Правила прикріплюються на дошці.

| + | - |
|-----------------|-------------|
| Доброзичливість | Перебивати |
| Взаємодопомога | Сперечатися |
| Відкритість | Ображати |
| Толерантність | |
| Уміння слухати | |

3. Очікування учасників:

Учасникам потрібно написати на стікерах, чого хочуть навчитися на тренінгу. Приклеїти стікери на намальований пісочний годинник у верхню частину.



1. Інформаційне повідомлення

Технологія мнемотехніки — це сукупність методів, що мають спільний функціональний механізм для поліпшення ефективності засвоєння нової інформації та збільшення обсягу пам'яті шляхом утворення штучних асоціацій. Водночас прийом мнемотехніки — це порядок та спосіб дій, що дозволяють поліпшити ефективність засвоєння нової інформації.

Доцільно сприймати мнемотехніку, як технологію, яка полегшує всі традиційні форми навчання, спрощує сприйняття нової інформації, адже такий творчий підхід дає змогу кожному учневі легко та із задоволенням здобувати нові знання, розширює творчі можливості дитини, сприяє вихованню самостійності

в інтелектуальній та практичній роботі.

Мнемотехніка використовує природні механізми пам'яті мозку і дозволяє повністю контролювати процес запам'ятовування, збереження і пригадування інформації.

2. Прийоми використання мнемотехніки.

Прийом «Трансформація» (від лат. перетворення) – це прийом, при якому об'єкти, що запам'ятовуються, перетворюються на інші за значенням та образом, що легші для запам'ятовування.

Прийом «Піктограми» (від лат. розмальований) – це прийом, при якому абстрактну або образну інформацію, що запам'ятовується, схематично зображують спрощеними малюнками (образні піктограми) або малюки, що нагадують за формою букви та цифри.

Цей прийом МТ найефективніший під час запам'ятовування скоромовок, віршів, розповідей.

Прийом «Фонетична асоціація» (від грец. голосний, звуковий) – це прийом, при якому до незнайомого терміну добирається співзвучне слово або його частина, яка асоціативно пов'язується із значенням цього слова.

Прийом «Сюжет» (від франц. – тема) – це прийом, при якому для створення асоціативних зв'язків між інформаційними одиницями використовують оповідання, казки, притчі, історії, тощо.

Передбачає складання з інформаційних одиниць зв'язної розповіді, що суттєво підвищує ефективність їх запам'ятовування.

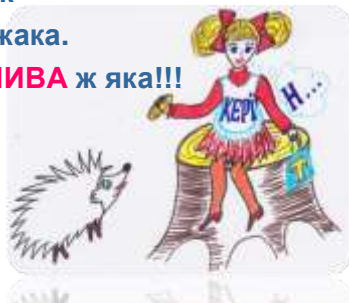
Прийом «Римізація» (від грец. – складність)- це прийом, при якому для створення асоціативних зв'язків між інформаційними одиницями використовують римовані (співзвучні) вірші, пісні, лічилки, тощо).

3. Зразки вправ з використанням мнемотехніки

Метод «Перетворення». Прийом «Фонетична асоціація»

caring

КЕРІ сіла на пеньок
Н.....,
і з'їла пиріжок
пригостила їжачка.
Ой, **ТУРБОТЛИВА** ж яка!!!



funny

ФАНИ в полі на футболі
СМІШНИЙ матч дивились в колі



selfish

дядько **СЕЛ** знайшов а**ФІШ**ку
СЕЛ а**ФІШ**ку прочитав
ЕГОЇСТИЧНИЙ був журнал



shy

Вася пив чай
під назвою **ШАЙ**.
СОРОМ'ЯЗЛИВИЙ він був,
навіть, про солодоші забув.



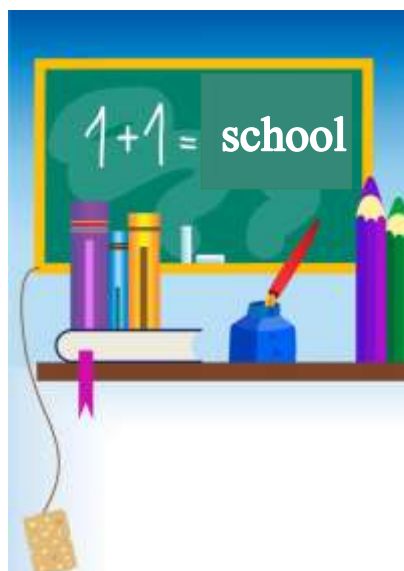
brave

БРЕЙк!
крикнув наш **Василь**
ХОРОБРИЙ.



Метод «Порядкова система». Прийом «Нумератор»

Retell the text using the picture above



About myself

1. My name is Andrii. My surname is Kovalchuk. I was born on the 4th of April 1995 in Nemyriv. My parents are office-workers. I have an elder brother.

2. I studied at school №15. I enjoy my school life. My favourite subjects are Math, Computer Science and English. I like these subjects because my teachers are fair. We learn many interesting things at the lessons.

3. I'm going to be a programmer. I think this profession is especially important today, because computers are used everywhere and have many applications. Programmers' job is usually well-paid and respectful. Besides, I am good at programming, that's why I think it's my way.

4. I am sociable and active. I have many friends at school. I spend much time with my friends. We play sports together, namely, football, volleyball, table tennis. My hobby is hiking.

5. I like honest and optimistic people and such are my friends. We don't have much free time but we have hobbies. Some of my friends and I work out in our gym twice a week. We go in for sport, visit concerts, disco or a cinema. We come closer day by day.

4. Робота в парах:

- тренер розбиває групу на пари (учасники тягнуть жереб – листівки з цифрами 1;2) (1+1; 2+2);
- завдання для пар: **Створення колажу**

Кожна команда витягує завдання для створення колажу (*казка за бажанням педагогів, схема-розповідь, ланцюжкова розповідь*)

(Кожна команда отримує ватман та набір ілюстрованих журналів. За допомогою ножиць і клею створює колаж. По закінченню роботи представник кожної команди захищає свою роботу, дає пояснення щодо змісту)

5. Вправа «Обмін інформацією» Мнемотехніка допомагає...

- Які на вашу думку мнемотехніка допомагає вирішити основні навчальні та виховні завдання?

(Педагоги записують, потім обмінюються інформацією?)

6. Підсумок



У вас на столиках лежать квіточки і хмаринки. Якщо ваші очікування справдилися, наша зустріч була корисною і пізнавальною, отже, наш годинник порадує квіточки. А якщо ви очікували чогось більшого, отже, над годинником будуть пропливати хмаринки. І це буде в знак, вдосконалювати свої здібності.

Хочу подякувати вам за вашу активність та співдружність.

Тема: Мій дім. Моя кімната. Розвиток навичок говоріння.

Заняття гуртка з урахуванням концепції Нової української школи

Терлецька І.В., КЗ «ЗШ І-ІІІ ст. № 32»

Формування предметних компетентностей: сприяти розвитку вміння розповідати про свою квартиру чи дім, та про свою кімнату, запитувати про розташування предметів у кімнаті та давати відповідь на запитання *what can you see...*, *where is the...*, використовувати структури *there is/are*, розуміти зміст коротких текстів на дану тематику та складати опис кімнати за зразком.

Формування ключових компетентностей: вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність), вміння працювати з іншими на результат (соціальні і громадянські компетентності)

Очікувані результати: на кінець заняття учні повинні вміти називати предмети меблів у кімнатах, запитувати та розповідати про їх місце знаходження, описувати свою кімнату, прослухати та прочитати текст на дану тематику з повним розумінням змісту, будувати загальні та спеціальні запитання в теперішньому простому часі з використанням структур *there is/are*, *what can you see...*, *where is the...*

Обладнання та матеріали: аудіо «The dialogue» (додаток 1), текст “My bedroom” (матеріали взяті з посібника Jenny Quintana, Rebecca Robb Benne “Oxford Heroes 1”, Oxford University Press, 2011), презентація «My house and my room» (додаток 2).

Тип заняття: формування компетентностей.

Хід заняття

I. Організаційний етап. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.

1. Привітання.

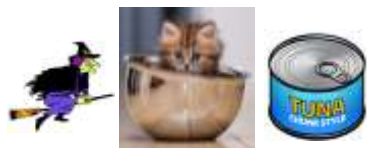
T: Good morning, children! How are you today? I am very glad to see you here.

2. Повідомлення теми та мети заняття.

T: Today we'll continue speaking about the house or flat where you live. You'll practise asking and saying where the things in the room are, so at the end of the lesson you will be able to describe your room.

3. Фонетична розминка.

Listen to the tongue twisters and practise saying it. How fast can you say them?



Kitty caught the kitten in the kitchen.

Which witch wished which wicked wish?

Can you can a can as a canner can can a can?

4. Мовленнєва розминка.

T: Do you live in the flat or in the house? How many rooms are there in your flat? What are they? Do you have your own room? If yes, is it big or small?

I. Основна частина заняття

1. Актуалізація опорних знань.

Play the "Rooms of a house Quiz"

Put the pupils into groups. Each group chooses a team captain who is given a piece of paper and a pencil. The captains write the numbers 1 to 12 down the left side of the paper. Each captain is going to write the 12 answers to the quiz questions on this sheet, but the rest of the group will help give him/her the answers.

The teacher reads out the following questions as the groups write the answers on their sheets:

1. Where in the house do you brush your teeth? (bathroom)
2. Where in the house do you cook food? (kitchen)
3. Where in the house do you sleep at night? (bedroom)
4. Where in the house do you eat dinner? (dining room)
5. Where in the house do you sit with your family and watch TV? (living room)
6. Where do you see grass? (garden)
7. Where are your books, toys and games (bedroom)
8. Where are the dishes washed? (kitchen)
9. Where can you sunbathe? (garden)

10. Where does your family relax together? (living room)

11. Where can you get wet inside your house? (bathroom)

12. Where is the largest table? (dining room)

Finally, go through the answers with the class by checking the answers using the presentation and helping out with any vocabulary that pupils don't understand. The winning group gets a round of applause from everyone.

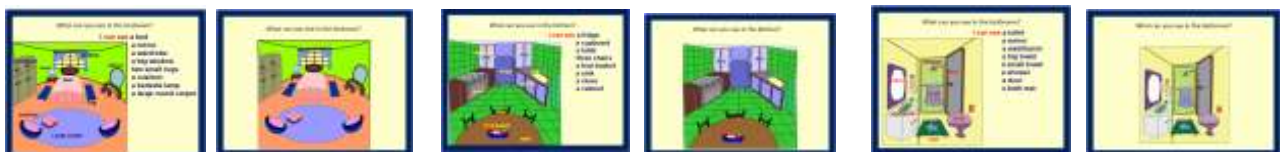


2. Робота з лексичним матеріалом.

2.1 T.: Look at the picture and answer the questions “What can you see in the room?”

Use the tips on the slide.

Then the teacher changes the slide for the one that has no tips.



2.2 Play the game “Find the pair”

There are sixteen cards in this game. Eight of the cards have pictures and eight of the cards have words. Turn over two cards to match the word and the picture. Continue until you have eight pairs.

Pupils have to stand around the desk, where the cards are laid out, and turn over the cards one after the other.

| | | | |
|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| bookshelf | dressing table | bedside table | chest of drawers |
| pillow | rug | curtains | ironing board |



3. Розвиток навичок аудіювання.

a) Answer the questions.

Is your room always tidy? Can you easily find your clothes in it? Who tidy it up and how often?

b) T.: Listen to the conversation between Nick and his mum.



c) T.: Are the sentences true or false?

1. Nick must leave his football boots on the carpet.
2. He must clean them.
3. He can tidy his room later.
4. He must put his clothes in the wardrobe.
5. He can watch TV now.
6. He mustn't go to Kelly's house.

4. Розвиток навичок читання та граматичних навичок.

T.: Complete the dialogue with the correct form of *there is/are*. Then act it out.

Sally What's your new house like?

Beth It's great! _____ three bedrooms. I like my room a lot. _____ a computer and _____ a lot of shelves for all my books and CDs.

Sally _____ a garden?

Beth Yes, _____. It's very big and _____ a swimming pool. You can come to my house and swim!

Sally Great! Thanks, Beth.

T.: Look at the picture and answer the questions.



- Where is the girl?
- Where is the desk?
- Where is the chair?
- Where is the carpet?
- Where are the posters?
- Where are teddies?
- Where are the shelves?
- Where are the books?
- Where are the pillows?

T.: Read the text. Does Beth like her bedroom?

My bedroom

My bedroom is opposite my sister's room, and it's really big!

I've got a comfortable bed and I've also got a nice desk. The desk is in front of the window so I do my homework there. There are three long shelves next to my desk. I put my books and CDs on them. There are some great posters of my favourite pop singers and film stars on the walls.

It's a really nice bedroom, but I don't like the horrible pink carpet. I hate pink!

T.: Read the text again and answer the questions.

1. Where is the Beth's bedroom?
2. Where does she do her homework?
3. What does she put on her shelves?
4. What posters are there on the walls?
5. Why doesn't she like the carpet?

5. Розвиток навичок письма та говоріння.

T.: Do "Rooms of the house" posters.

Teacher divides the class into groups. The groups make the posters for different rooms in the house. Pupils have to write the names of furniture pieces. When all of the posters are complete, each group has to present their room.



III. Заключна частина заняття

1. Підведення підсумків

T: So what is the topic of our today`s lesson? What have you learnt to speak about? What do you like in your room? What do you dislike about it? Do you like the lesson? I`m glad to work with you today, you`ve been very active and creative. Have a nice day. See you!

Тема: Я, моя сім'я та друзі. Хобі моїх друзів. Формування та розвиток навичок читання. Заняття гуртка з використанням ігрових методів навчання

Милимко В.В.,

КЗ «ЗШ II-III ст. № 31 ВМР»

Формування предметних компетентностей: сприяти розвитку вмінь розповісти про свої захоплення та захоплення друзів, запитувати про інтереси та дати відповідь на такі запитання, використовуючи Present Simple, розуміти зміст коротких діалогів на дану тематику та складати подібні діалоги за зразком.

Формування ключових компетентностей: вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (інформаційно-цифрова компетентність), формувати власні мистецькі смаки (загальнокультурна грамотність), уміння працювати з іншими на результат (соціальні і громадянські компетентності)

Очікувані результати: на кінець заняття учні повинні вміти називати способи проведення вільного часу, називати які з них їм подобаються чи не подобаються, будувати короткі діалоги про власні захоплення та захоплення друзів, прослухати та прочитати текст на дану тематику з повним розумінням змісту, будувати звичайні та спеціальні запитання в теперішньому простому часі.

Обладнання та матеріали: відео «Talking about hobby» (<https://www.youtube.com/watch?v=tgVtVoxzwDI&list=WL&index=71&t=136s>) та діалог до нього, ребус «Hobbies» (додаток 1), презентація «Hobbies and interests» (додаток 2), картки з завданнями, гра «Мільйонер» (<https://learningapps.org/display?v=pvrc3iui319>).

Тип заняття: формування та розвитку компетентностей.

Хід заняття

I. Організаційний етап. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення.

1. Привітання

T: Good morning, children! How are you today? I am very glad to see you here.

2. Повідомлення теми та мети заняття

T: Today we are going to talk about the things that you like most of all. Who knows what is it? Of course these are our hobbies and interests. We learn new words, make dialogues and watch cartoons, so at the end of the lesson you will be able to talk about your and your friends' hobbies.

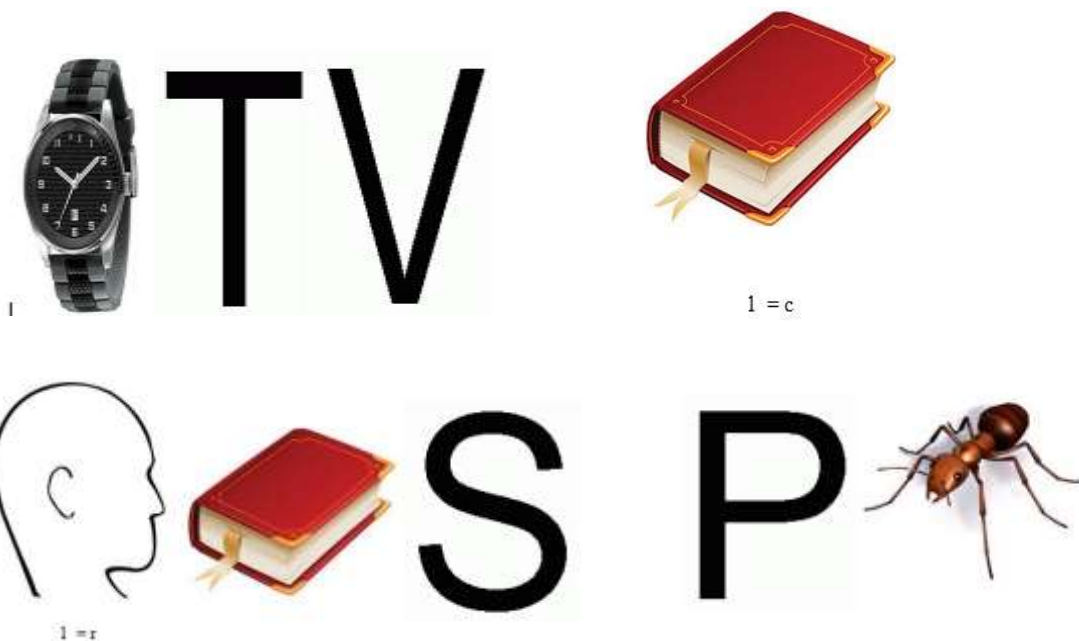
3. Мовленнєва розминка

T: What do you like doing in your free time, P1? Who likes playing football? What about watching TV? And playing computer games? Well, who likes travelling and why?

I. Основна частина заняття

1. Актуалізація опорних знань.

T: At the pictures you can find different activities and your task is to guess what are they and to show if you like them. For example, this is swimming. I like swimming. This is tennis. I don't like tennis. Are you ready?





CH,



MG

M

+ w

Answers: watch TV, cook, read books, paint., play chess, go swimming.

2. Робота з лексичним матеріалом

T: What can people do in their free time? There are so many variants! Look at the monitor!

How many black pieces have you got, Peter?

A to take photographs

B to play the violin

C to play chess

D to paint

There are 2 eleven-players teams and a ball.

A to play the guitar

B to play tennis

C to play basketball

D to play football

How many colourful planes have you got, Tom?

A to ride a horse

B to watch cartoons

C to collect model jets

D to collect stamps

What lovely photographs you have taken, Paul!

A to paint

B to play chess

C to take photographs

D to cook food



(Pupils watch the presentation “ Hobbies and interests” (Supplement 1) and read words and word combinations after the teacher)

T: When we want to ask our friends about their hobbies, we say What do you do in your free time? What do you like to do for fun? Or What is your hobby? We answer I like to + verb, when we talk about friends, we ask What does your friend like to do in his free time? My friend likes to + verb.

What activities do you like and what don't? What about your friends? Use the example in the presentation.

T: Do you like to play games? Of course, you do. What about “Millionaire”? What hobbies should you have to hear following things? Read the questions and choose only one correct answer. But be attentive – don't make a mistake!

T: I have so bad news - my computer has broken and all the words and word combinations have blended. Can you help me to separate them?

readbookslistentomusicplaythepianocookfoodwatchcartoonsplaywithdogcollectstickers

Answers: read books, listen to music, play the piano, cook food, watch cartoons, play with dog, collect stickers.

T: What can we read? And play? Or watch? Fill in the table.

Books, stamps, films, the violin, cartoons, news, TV programs, pictures, stickers, football, basketball, magazines, tennis, the piano, newspapers, the guitar, sea shells,

Read
Watch
Play
Collect



Answers: Read books, magazines, newspapers. Watch films, cartoons, news, TV programs, Play the violin, football, basketball, tennis, the piano, the guitar. Collect stamps, pictures, sea shells.

3. Розвиток навичок аудіювання. Перегляд навчального відео.

T: Do you like cartoons? Let's watch one! But first of all look at the picture and say what it is about. What do children discuss in your opinion? Do you visit any clubs, for example book club or music club? Probably dance club or football club? What do children do there?

T: You are right, the topic of this video is hobby. Are you ready to watch? But you should be very attentive. Listen to the dialogue and write out as many hobbies as you can.

Script: Anne: Hey guys, did you guys decide which club to join?

Kevin: Not yet! I still have no idea.

Olivia: Think about what you like. What are all your hobbies?

John: I just have too many hobbies! I love taking photographs, and even making and collecting Jet model figures! Oh! Cooking, watching science fiction movies, skateboarding and ...

Anne: John, just pick one of them.

John: Why do I need to choose one? There is too much fun in this world!

Kevin: What is your hobby, Olivia?

Olivia: I enjoy reading travel books. So I signed up for a book club. Don't you want to join with me?

Kevin: I actually love reading comic books.

Anne: Well... a comic book is a type of book.

Olivia: That's perfect! Let's sign up for it. It will be awesome!

Kevin: Alright. fine.

Olivia: Let's go now!

Anne: I'm glad Kevin found his right hobby.

John: I'm not really sure if he likes the book club or... Olivia.

Anne: Anyways, what about you John? Where are you joining?

John: Hmm. Science is the answer. I will join a science club.

Anne: That's a great idea. But I heard there are not many pretty girls.

John: Umm... I just changed my mind. I will probably join a photography club.

Anne: Oh really? That's a great idea! Please take my awesome pose when you become a pro.

John: Yep yep!

T: So, what hobbies do you have? Read the words, those who have most words win.

Answers: to cook, to read, to take photographs, make jet model figures, to watch movies, to skateboard, to go in for science.

T: Let's check how you understand this cartoon. Read the statements and say if they are true or false.

1. Children are going to join school clubs (T).
2. John has no hobbies (F).
3. Olivia likes reading comic books (F).
4. Kevin knows exactly what club to choose (F).
5. There are not many girls in the science club (T).
6. Kevin likes to read books (T).
7. John likes cooking (T).

4. Розвиток навичок читання

T: Well, you have watched the video and listened to the text. How well do you remember it? Let's read the text, fill in the missing words and role-play it. Do you remember all the words or should we revise them?

Idea fun awesome figures club great comic watching hobbies science sure
books

Anne: Hey guys, did you guys decide which _____ to join?

Kevin: Not yet! I still have no _____.

Olivia: Think about what you like. What are all your _____?

John: I just have too many hobbies! I love taking photographs, and even making and collecting Jet model _____! Oh! Cooking, _____ science fiction movies, skateboarding and ...

Anne: John, just pick one of them.

John: Why do I need to choose one? There is too much _____ in this world!

Kevin: What is your hobby, Olivia?

Olivia: I enjoy reading travel _____. So I signed up for a book club. Don't you want to join with me?

Kevin: I actually love reading comic books.

Anne: Well... a _____ book is a type of book.

Olivia: That's perfect! Let's sign up for it. It will be _____!



Kevin: Alright. fine.

Olivia: Let's go now!

Anne: I'm glad Kevin found his right hobby.

John: I'm not really _____ if he likes the book club or... Olivia.

Anne: Anyways, what about you John? Where are you joining?

John: Hmm. Science is the answer. I

will join a _____ club.

Anne: That's a great idea. But I heard there are not many pretty girls.

John: Umm... I just changed my mind. I will probably join a photography club.

Anne: Oh really? That's a _____ idea! Please take my awesome pose when you become a pro.

John: Yep yep!

T: Great! Now you understand the text well and you can answer all my questions. So, what clubs are there in the school? What hobbies does John have? What club would Olivia like to join? Why does Kevin decide to join book club? Who likes cooking?

5. Розвиток навичок письма

T: Take the cards on your desks. There you can find small dialogues, but there are only answers and no questions! Your task is to make questions. But remember the structure of the question – firstly we use an auxiliary verb – do or does, then the noun or pronoun and after that – the main verb without -s. If you want to use Wh-words put them at the beginning before do or does.

- Hello! _____
- Hi! My name is Kate. And

- My name is Peter.

- I want to join a school club.
- Really? Me too! _____
- I like music. Most of all I like to play the violin.
- Oh, it`s cool. _____
- Yes, I do. I would like to visit music club. But I am not sure.

- Because I want to join it with my friend Sally, but she doesn`t play any instruments. She likes to sing.
- What a pity!

- I like to take photos in my free time.
- That is great! Would you like to join photography club?
- For sure!

6. Розвиток навичок говоріння

T: So, what questions do we use when we talk about hobbies? Yes, what is your

hobby? Or what do you like to do in your free time? What club do you want to join? When we talk about friends we ask What is your friend`s hobby? Or What does your friend do in his/her free time? Work in pairs. Use the dialogues that you have just written but replace the words with information that describes you – names, age, hobbies, clubs and so on, then role-play them together.

III. Заключна частина заняття

1. Підведення підсумків

T: So what is the topic of our today`s lesson? Does everyone here have hobbies? Do you often visit any club? What are they? What are your friends` hobbies? What do you do with the friend in your free time? What else would you like to do? Do you like the lesson? I`m glad to work with you today, you`ve been very active and creative. Have a nice day. See you!



Тема: Магазили і покупки. Продукти харчування. Здорове харчування.
Розвиток навичок читання. Заняття гуртка з використанням елементів
мнемотехніки

Гнатенко О.А., КЗ «ЗШ І-ІІІ ст. № 20 ВМР»

Формування предметних компетентностей: відпрацювати вживання вивчених лексичних одиниць і активізувати їх в мовленні, навчати застосовувати отримані знання на практиці під час виконання вправ (лексичної); знати перцепцію та продукцію символів (орфографічної); усвідомлювати й контролювати організацію змісту (семантичної); знати принципи організації, використання та узгодження висловлювань (прагматичної); розвивати культуру спілкування учнів, розвивати вміння висловлювати свої думки англійською мовою, розвивати монологічне мовлення гуртківців (комунікативної);

Формування ключових компетентностей: вміння учнів самостійно шукати інформацію та розвивати мовну здогадку (саморозвитку та самоосвіти); розвивати та підтримувати прагнення учнів до здорового способу життя та залучати їх до підтримання свого здоров'я, протягом уроку шляхом фізкультхвилин та релаксацій (здоров'язберігаючої); формувати інтерес до вивчення англійської мови, долучати учнів до світової культури та традицій (полікультурної)

Очікувані результати: на кінець заняття вихованці будуть уміти вживати вивчені лексичні одиниці в діалогічному та монологічному мовленні, задавати питання з теми та відповідати на них

Обладнання: різнорівневі картки для індивідуальної роботи (НО), ілюстрації та картинки для створення колажу, аудіозаписи, відеофрагменти, мультимедійна презентація

Тип заняття: формування компетентностей з використанням елементів мнемотехніки

ХІД ЗАНЯТТЯ

Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

I. Greeting 1. Привітання.

T: Hello, children! How are you today?

Aim 2. Повідомлення теми та мети.

Today we are going to speak about healthy and unhealthy food.

we'll :

- summarize your knowledge on the topic and discuss why you need food and which food is good for health and which is not very good.



- we'll practice lexical units and grammar material.
- you'll speak a lot, read and listen to the texts.
- by the end of the lesson you should be able to speak on our topic.

Warming up

Children, you like honey, don't you?

Do you like cheese? Do you like tea?

Great! Lets learn the poem .

Вправа «Незакінчене речення.»)

Гра. "I like/ dislike". Учні по черзі кидають гральний кубик із зображенням продуктів харчування та висловлюють свої вподобання.



I like...best./ I prefer.../ I don't like.../ I don't usually have...for breakfast.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Гра "Words Road"

P1:, come here . You must look through these words and read them in English.

Apple, milk, tea, cheese, jam, cherry, tomato.

Tea, orange, tomato, strawberry, crisps, bread, sugar

orange, strawberry, chocolate, fruits, carrot, eggs, crisps

(роздатковий матеріал)

Make up sentences with these words . роздатковий матеріал)

I like ...

I don't like ...

My mother likes ...

My father likes ...

Pronunciation drill (Spelling)

Your work was beautiful. But you must help me . I found two flowers but I couldn't read the words on them.



Let's divide them into two groups and try to spell the words.

Apple

Honey

Can you translate these words?

Who wants to make up sentences with them?

(діти складають речення)

Proverb (вивчення прислів'я)

Well, you can make sentences with these words and now let's speak about healthy food. Translate the word HEALTHY.



You have apples for lunch, haven't you?

Listen to the proverb , please.

An apple a day keeps a doctor away .

Translate and explain this proverb. (P. You should eat healthy food).

T. What healthy food do you know? (Pls: Fruit, vegetables, fish, milk...)

T. We should not eat a lot of food like sugar, cakes, chips, sweets.

Let's remember this proverb .

Who wants to recite it?

Do you think that apples can help you keep a doctor away?

Vocabulary Practice

A very nice job and now look at the board and repeat after me new words

Sugar, onion, salt, yoghurt, olive oil, pepper

(- Діти повторюють слова

- Читають один за одним

- **МІКРОФОН** Одна дитина задає слово на англійській мові – інша перекладає)

| VOCABULARY BOX | | |
|----------------|-------------|---------------|
| Sugar | [ˈʃuːɡə] | цукор |
| Onion | [ˈʌnjən] | цибуля |
| Salt | [sɔːlt] | сіль |
| Yoghurt | [ˈjɒɡət] | йогурт |
| Olive oil | [ˈɒlɪv ɔɪl] | оливкова олія |
| Pepper | [ˈpepə] | перець |

Listening Comprehension

1) Етап підготовки до аудіювання.

Бесіда в режимі T—>P₁—>P₂—>P₃.

You know a lot of words on our topic, don't you?

Етап I.

Введення лексичних одиниць та формування опорних образів.

Listen to the words of our topic . Try to remember them as more as you can.(**Мнемотехніка Метод перетворення : Прийом «Словообраз »**)

Video1

(Подання тексту для аудіювання)

Who remembers these words?

Apple, fish, cake, meat, milk, juice, carrots, water, bananas, cheese, yoghurt, eggs, coffee, biscuit, potato, sugar, bread, onion, olive oil, honey, salt , pepper, ice cream, rice, tomatoes.

Look at the blackboard and divide them into two groups : healthy and unhealthy food. You have 3 minutes at your disposal.

2) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Now make up generous questions using these words and ask your classmates. (**Мозковий штурм**)

Physical Training (фізкультхвилинка)

| HEALTHY FOOD | | UNHEALTHY FOOD |
|--------------|-----------|----------------|
| apple | yoghurt | cake |
| fish | eggs | coffee |
| meat | potato | biscuit |
| milk | bread | sugar |
| juice | onion | salt |
| carrots | olive oil | ice cream |
| water | honey | |
| bananas | pepper | |
| cheese | rice | |
| | tomatoes | |

Video 2

Jumping Jack

Reading

Подання тексту для читання. ex4p105

1) Етап підготовки до читання.

T: Бесіда в режимі $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2 \rightarrow P_3$.

I'll ask you some questions . You must answer them. Remember!, correct the mistakes of your classmates. (Інтерактивний прийом «Лови помилку»)

- Have you four meals a day?
- Do you usually have tea for breakfast?
- Does your mother like strawberry?
- Do you like to eat borsch for dinner?
- Do you prefer vegetables?
- Does your father like to drink juice?

2) Етап читання.

T: *Thank you for your excellent answers and now let's look through the text and say what this text is about? and*

What words you don't know?

Етап V. Запам'ятовування та упорядкування образів (about English meals.)

The first group you must read first two articles. And another group read the last two articles. Children read the text . (діти читають свою частину тексту)

Now take pictures and glue them to the paper to make your part of the text. You can use your picture to present your task.

КОЛЛАЖ.

3) Етап перевірки розуміння змісту тексту.

Are you ready? Lets do Ex5p106.

по абзацам виконують вправу (**ажурна пилка**)

Speaking

Children, who wants to retell your part of the text using your picture? (**Метод «Порядкова система»**

Прийом «Топографія»)

Діти читають ще раз свій абзац та переказують його за допомогою коллажа.

Well done! Tell me once more what English proverb have we learnt?

“After dinner sleep a while, after supper walk a mile.”

We should follow this proverb in order to be healthy.

English Meals

When an English friend invites you to his \her home to live for a week you can get an English breakfast in the morning: cereal with milk, bacon, eggs, toast, butter, jam, tea with milk. In England breakfast time is between seven and nine

The English usually have a quick lunch in their lunch break at about one o'clock in the afternoon. In some English houses lunch is the biggest meal of the day – they have meat or fish, vegetables, fruit or pudding.

Some people who go out to work have sandwiches and coffee.

Tea is between four and five in the afternoon. At tea time the English, as you know, like to have a cup of tea with milk.

They have a big dinner at about six when parents come home from work. It is their main meal. For dinner they have soup, fish or meat, vegetables, pudding and fruit.

Some people have supper at about 8 or 9 o'clock in the evening. For supper

they usually have a glass of milk and a cake or a cup of tea and a sandwich.

But there are people who like to have some more things to eat for supper – cold meat or fish. Then they usually try to take a good walk after supper: “after dinner sleep a while, after supper walk a mile”, the English proverb goes.

Agree or disagree:

1. The English have four meals a day.
2. In England breakfast time is between nine and twelve.
3. Lunch is the biggest meal of the day in all English families.
4. The English like to have tea with milk.
5. The English proverb says: “ After supper sleep a while, after dinner walk a mile”.

Complete the sentences:

1. The English take _____ meals a day.
2. In England breakfast time is between ____ and _____.
3. In some English houses lunch is the ____ meal of the day.
4. For dinner they have _____, fish or _____, vegetables, _____ and _____.
5. “After _____ sleep a while, after _____ walk a mile”.

Поки діти читають діти низького рівня виконують іншу вправу



Світлофор. Look at the blackboard . You can see the traffic lights. Think and put what products are useful for us.

Sugar, salad, smoked fish, fruit, cakes, fatty meat, chips, sweets, milk

Let's check this task.

Red light. Stop and think! (Sugar, cakes, chips, sweets).

Yellow light. Go carefully. (Fatty meat, smoked fish).

Green light. Go right ahead. (Salad, fruit, milk).

Do you want to make up sentences with these words? Do this task please.

Writing Practice (Загальні запитання), (пісня)

Let's sing the song I'm hungry

Video 3

Oh, now I'm sure that you can do WBex6p54. Open your WB and try to do this task.

III ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

Summarizing 2. Підведення підсумків

Бесіда в режимі T—>P₁—>P₂—>P₃.

DO THE QUESTIONNAIRE.
ARE YOU HEALTHY?

1. HOW OFTEN DO YOU DO EXERCISE?
A) LESS THAN AN HOUR A DAY.
B) FIVE HOURS A WEEK.
C) MORE THAN FIVE HOURS A WEEK.
2. HOW OFTEN DO YOU EAT CAKES, BISCUITS AND SWEETS?
A) SIX TIMES A DAY.
B) THREE TIMES A DAY.
C) LESS THAN ONCE A DAY.
3. HOW OFTEN DO YOU EAT FRUIT AND VEGETABLES?
A) NEVER.
B) ONCE A WEEK.
C) EVERY DAY.
4. HOW OFTEN DO YOU CLEAN YOUR TEETH?
A) NEVER.
B) THREE TIMES A WEEK.
C) TWICE A DAY.
5. HOW MUCH DO YOU SLEEP?
A) LESS THAN FIVE HOURS A NIGHT.
B) SEVEN HOURS A NIGHT.
C) TEN HOURS A NIGHT.
6. HOW MUCH DO YOU WATCH TV?
A) MORE THAN FOUR HOURS A DAY.
B) TWO HOURS A DAY.
C) AN HOUR A DAY.

Score. Count how many As, Bs and Cs you have.

Mostly As - You are not very healthy at all. You need to do more exercise, watch less TV, and eat better food. Think about it.

Mostly Bs - Not bad, but you can do a lot better to improve your health. Think about what you eat and the exercise you do and try to improve.

Mostly Cs - You are a very, very healthy person. Good for you.

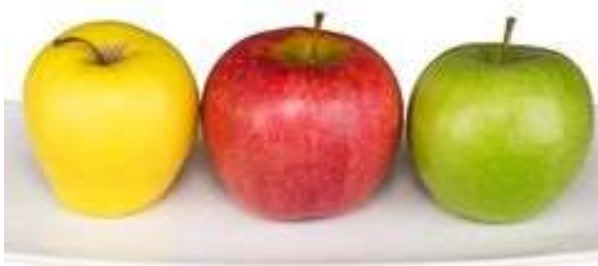
T: So, we have worked very well today. Everybody has been active and participating. Now we can say that we can use the new vocabulary while speaking , understanding texts about healthy food.

What did we do at the lesson today?

S15 (Загальна оцінка заняття дітьми)

T: Look at your desks. Each of you have got three apples – red, yellow and green one. If you took part in all the activities and did everything correct, put a green apple on the tree. If you only helped sometimes, put a yellow apple on the tree. If you didn't understand and didn't remember anything, put a red one.

(Керівник гуртка прикріплює на дошку зображення дерева)



**Тема: Магази́ни і поку́пки. Про́дукти харчува́ння. Улюбле́ні страви.
Food and drinks. Заняття гуртка для початкового рівня з використанням
інтерактивних методів навчання та ІКТ.**

**Дученко А.В., КЗ «СЗШ І ст. з погл.
вивч. іноз. мов 3 25 ВМР»**

Формування предметних компетентностей: використовувати мовний словниковий запас, правильно користуватися граматичними ресурсами мови, знати мовні фонemi, знати правильне написання лексики (лінгвістичної), уміти використовувати вирази ввічливості, прислів'я (соціолінгвістичної), залучатися до спілкування у інтеракції (функціональної)

Формування ключових компетентностей: удосконалювати вміння працювати в групах, парах (соціальної); розвивати асоціативне мислення, активність пізнавальних процесів (творчо-діяльнісної); забезпечити психологічний мікроклімат на занятті, розвивати навички збереження здоров'я (здоров'язберігаючої).

Очікувані результати:

На кінець заняття гуртківці вмітимуть ввічливо висловлювати власні переконання, думки, згоду й незгоду, використовуючи для цього вивчений лексико-граматичний інвентар відповідно до чинної програми

Тип заняття: формування компетентностей.

Обладнання: малюнки, роздаткові картки, аудіо та відеозаписи www.kids-pages.com, www.youtube.com/watch?v=oBF-_ZMkuH8.

Хід уроку

I. Вступна частина уроку

Організаційний момент уроку.

1. Привітання.

T: Good afternoon, children!

P-s: Good afternoon, teacher!

T: I am glad to see you in our Speaking Club!

Мовленнєва розминка

(The teacher asks every student about his or her mood and they explain why they are happy or in a good or in a bad mood))

T: How are you today?

P: I am wonderful today.

T: Are you tired today?

P: No, I am not tired today.

T: Are you in a good mood today?

P: Yes, I am in a good today.

T: Why?

P: I am in a good mood today because it is Friday today.

Повідомлення теми та мети заняття гуртка

T: Look at the blackboard. You can see a picture. Can you guess the theme of our lesson?



P: The theme of our lesson is " Food and drinks".

T: That's right. **Today you are going to:**

- practise phonetics
- watch a cartoon about food and drinks and discuss it
- sing a song
- describe pictures
- speak about your favourite food and drinks

Фонетична зарядка

T: Let's practise the English sounds.

[ʌ] jam, ham, apple, salad, sandwich
 [eɪ] cake, bake, plate, take
 [I] milk, tin, chips, biscuits
 [aɪ] pie, like, buy, rice, slice
 [I :] eat, tea, meat, beef, cheese, sweets
 [ʌ] bun, butter, lunch, much

Актуалізація опорних знань

T: Now you are going to watch a vocabulary. Watch this video and you will revise and learn some new words.



T: Now you have revised the words you are ready to match the words with the pictures. Then answer my questions.

food

(What food do you like?)



drinks

(What drinks do you like?)



fruit

(Do you like fruit? What fruit do you like?)



vegetables

(Do you like vegetables? What vegetables do you like?)



hungry

(Are you hungry?)



thirsty

(Are you thirsty?)



tea

(Do you like tea? Do you prefer tea or coffee?)



juice

(What kind of juice do you like?)



Sweet tooth

(Do you have a sweet tooth?)



2. Основна частина заняття

Watching a Cartoon

Pre-watching

T: Look at the picture № 1.

T: Who can you see?

P: I can see a man.

T: What's his name?

P: His name is Fred.

T: What has he got?

P: He has got some ice cream.



T: Look at the picture № 2.

T: Who can you see?

P: I can see a boy/a man/ a woman.

T: What's the boy's name?

P: His name is Daniel.

T: What has he got?

P: He has got vegetables.

T: Does he like vegetables?

P: No, he does not. He does not like vegetables.



While-watching

T: Watch a cartoon about Fred and Daniel's favourite food. And look through the sentences below.

Comprehension of the Cartoon

Choose the correct answer:

1. Fred likes...

a) ice cream b) sour cream c) milk

2. Fred eats ice cream ...

a) every day b) all the time c) every week

3. Fred likes ice cream because it is...

a) yummy b) delicious c) terrible

4. Daniel doesn't like...

a) juice b) fruit c) vegetables

5. Vegetables are ... for Daniel.

a) good b) bad c) tasty

6. Vegetables taste ...

a) good b) yummy c) terrible

Post-watching

T: Now watch the cartoon again. Answer my questions.

T: What food do you like?

Do you like ice cream?

Do you like vegetables?

Are vegetables good for you?

Do you prefer fruit or vegetables?

Physical Activity

T: Stand up! Let's have a rest and learn a wonderful and joyful song

(Apples are yummy!)



Speaking Activity

T: Now we have a very interesting task. You are going to guess fruit and vegetables. I will tie your eyes and you should name the words. It will be funny and exciting for you!

(The students take out fruit and vegetables, touch them and try to guess them.)



Підсумки заняття

T: What food do you like?

What drinks do you like?

Are fruit and vegetables good for you?

Where do you like eating?

Do you like eating out?

T: Now it is time to finish. You are well done! Thank you for your activity at the lesson. See you next time!

P: Good-bye, teacher!

2. РОЗРОБКИ ЗАНЯТЬ ДЛЯ СЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ГУРТКІВЦІВ.

2.1.Тема: Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії.

Географічне положення. Національні символи.

Заняття гуртка за інтегрованою змістовою лінією «Громадянська відповідальність» із застосуванням технології «інтервального» навчання

Стукаленко Л.В., КЗ «ЗШ І-ІІІ ст. № 20 ВМР»

Мета:

Формулювати власну думку щодо поставленої проблеми, використовуючи вивчену лексику, отримані знання та попередній досвід, навчати розуміти висловлювання із запропонованої теми, почутий текст за допомогою мовної здогадки з опорою на контекст або словотворчі елементи;

Очікувані результати: на кінець заняття гуртківці вмітимуть складати короткі висловлювання про Великобританію, матимуть сформовані загально географічні уявлення про Великобританію та знатимуть основні етапи її історії; зможуть аналізувати картографічні дані, порівнювати критично оцінювати та узагальнювати матеріал, що вивчається.

Міжпредметні зв'язки: географія, історія, музика, фізична культура, технології

Технології, методи та прийоми: навчання мови через інтеграцію (CLIL), інтерактивне навчання (робота в парах, групах), інформаційно-рецептивний метод (інструкції з виконання завдань, пояснення, робота з презентацією), проблемно-пошуковий метод (вправа на встановлення відповідності), ігрової діяльності (гра «Do You Know Britain Well»), ІКТ

Тип заняття: розвитку компетентності з використанням технології «інтервального» навчання.

Обладнання та матеріали: мультимедійне обладнання, презентація, карта
Сполученого Королівства Великобританії та Північної Ірландії, картки із за-
вданнями

Хід заняття

I етап. Мотиваційно- моделюючий

Glad to see you, dear pupils. Hope you are doing well today, are not you?

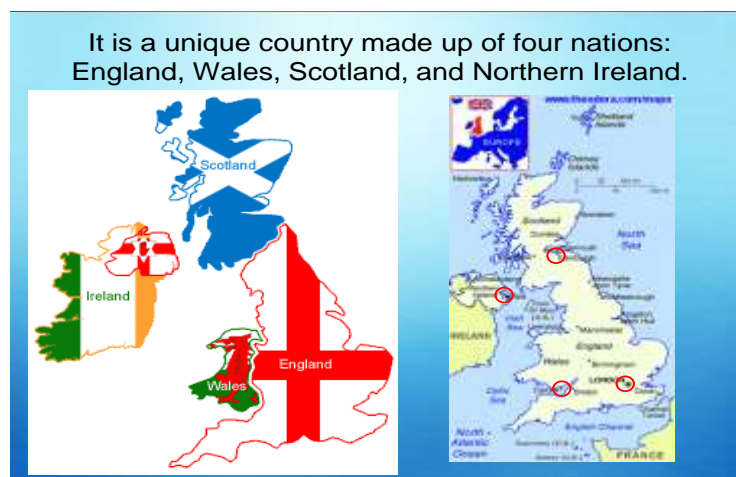
Many years ago the greatest English poet William Shakespeare said, ***“Britain is a world by itself.”***

What is the difference between England, the UK and Great Britain?

II етап. Первинне ознайомлення



The United Kingdom of G.B. and Northern Ireland is situated on the British Isles. The UK is a part of Europe and is a member of the European Union (EU).



It is a unique country made up of four nations: England, Wales, Scotland, and Northern Ireland.

The United Kingdom is made up of:

England - The capital is London.

Scotland - The capital is Edinburgh.

Wales- The capital is Cardiff.

Northern Ireland - The capital is Belfast.

The capital of the whole state is London.

The United Kingdom (UK) was formed in on January 1, 1801 and constitutes the greater part of the British Isles. The Republic of Ireland occupies the rest of them.



The people in the UK is called the British although they have different nationalities: English, Welsh, Scottish and Irish.



England, Scotland and Wales form Great Britain together. Great Britain is an island lying off the western coast of Europe, comprising the main territory of the UK.

The UK lies between the North Atlantic Ocean and the North Sea.



The UK lies between the North Atlantic Ocean and the North Sea, and comes within 35 km (22 miles) of the northwest coast of France, from which it is separated by the English Channel. The Channel Tunnel bored beneath the English Channel, now links the UK with France. The largest island: Great Britain and Northern Ireland are separated by the Irish Sea and the Celtic Sea.

The terrain of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is diverse.

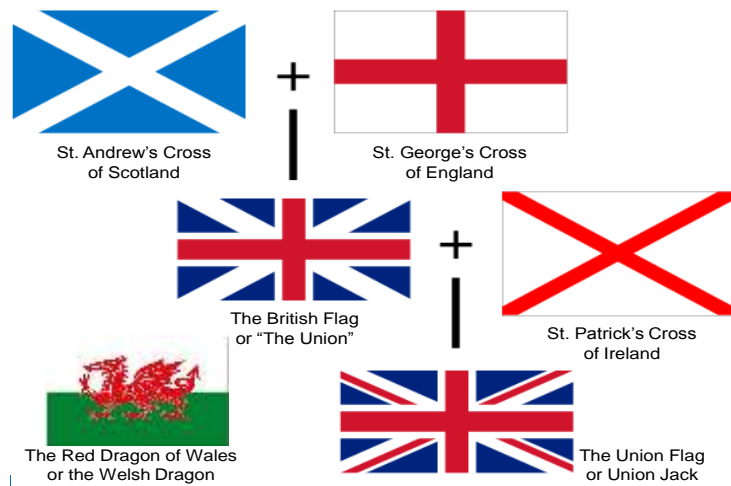


The terrain of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is diverse. Much of the north and west of the U.K. is covered in high ground, knife-edged mountain ridges separated by deep valleys. This terrain was shaped in the last Ice Age, when thick glaciers covered the land. In the south of England, the countryside is mostly rolling hills.

In northwest England and the Scottish Highlands are dozens of lakes, called lochs. These were left behind when the Ice Age glaciers melted. They tend to be long and narrow, and some are very deep.



The Union Flag, popularly known as the Union Jack, is the national flag of the United Kingdom. It is the British flag. It symbolises the union of the countries of the UK.



It is made up of the individual Flags of three of the Kingdom's countries all united under one Sovereign - the countries of 'England, of 'Scotland' and of 'Northern Ireland' (since 1921 only Northern Ireland has been part of the United Kingdom). As Wales was not a Kingdom but a Principality it could not be included on the flag.

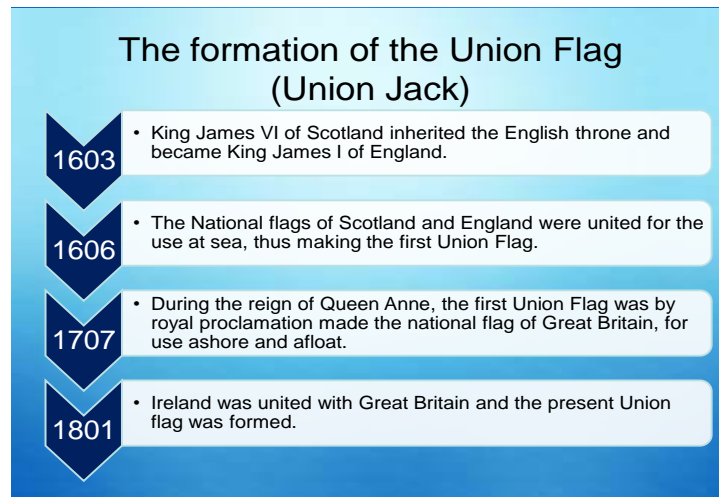
In 1194 A. D., Richard I of England introduced the Cross of St. George, a red cross on a white ground, as the National Flag of England.

The earliest reference to the Saint Andrew's Cross as a flag is to be found in the *Vienna Book of Hours*, around 1503.

The Red Dragon of Wales was used by Henry VII at the Battle of Bosworth Field in 1485.

St. Patrick's Saltire was first used in the regalia of the Order of Saint Patrick, a

British chivalric order established in 1783 by George III, and later in the arms and flags of a number of institutions.



The formation of the Union Flag (Union Jack) came about as the result of the progressive merging of the inhabitants of the British Isles under one throne.

1603 – King James VI of Scotland inherited the English throne and became King James I of England.

1606- The National flags of Scotland and England were united for the use at sea, thus making the first Union Flag.

1707 – During the reign of Queen Anne, the first Union Flag was by royal proclamation made the national flag of Great Britain, for use ashore and afloat.

1801 – Ireland was united with Great Britain and the present Union flag was formed.

land was united with Great Britain and the flag was



The Royal Coat of Arms carries the symbols representing England, Scotland and Ireland, the Sovereign's motto and the lion and the unicorn.

The first and fourth quadrants represent England and contain three gold lions passant on a red field.
The second quadrant represents Scotland contains a red lion rampant on a gold field. The third quadrant represents Ireland and contains the gold harp of Ireland on a blue field.



The first and fourth quadrants represent England and contain three gold lions passant (in plain English, three gold lions with their right forepaws raised and their heads facing the viewer) on a red field. The second quadrant represents Scotland contains a red lion rampant on a gold field. The third quadrant represents Ireland and contains the gold harp of Ireland on a blue field.



England - St. George and the Rose. The national flower of England is the rose.

The flower has been adopted as England's emblem since the time of the Wars of the Roses - civil wars (1455-1485) between the royal house of Lancaster (whose emblem was a red rose) and the royal house of York (whose emblem was a white rose).

Scotland - St. Andrew - the Thistle and Scottish Bluebell.



The national flower of Scotland is the thistle, a prickly-leaved purple flower which was first used in the 15th century as a symbol of defence. The Scottish Bluebell is also seen as the flower of Scotland.



Other very famous symbols known throughout the world are bagpipes and kilts. The original bagpipe was made from the whole skin of a lifeless sheep.

Bagpipes can be traced to ancient times. The instrument was likely invented by shepherds and is mentioned in the Bible

Kilts are traditionally worn by bagpipe players.

Wales - St. David and the Daffodil

The national flower of Wales is the daffodil, which is traditionally worn on St. David's Day. The vegetable called leek is also considered to be a traditional emblem of Wales.



There are many explanations of how the leek came to be adopted as the national emblem of Wales. One is that St David advised the Welsh, on the eve of battle with the Saxons, to wear leeks in their caps to distinguish friend from foe. As Shakespeare records in Henry V, the Welsh archers wore leeks at the battle of Agincourt in 1415.



Northern Ireland - St. Patrick and the Shamrock

The national flower of Northern Ireland is the shamrock, a three-leaved plant similar to clover. An Irish tale tells of how Patrick used the three-leaved shamrock to explain the Trinity. He used it in his sermons to represent how the Father, the Son, and the Holy Spirit could all exist as separate elements of the same entity. His followers adopted the custom of wearing a shamrock on his feast day.

The British National Anthem dates back to the eighteenth century.

God Save the Queen, also called (during a kingship) **God Save the King** was a patriotic song first publicly performed in London in 1745, which came to be known

as the National Anthem at the beginning of the nineteenth century. The words and tune are anonymous, and may date back to the seventeenth century.



The British tune has been used in other countries. European visitors to Britain in the eighteenth century noticed the advantage of a country possessing such a recognised musical symbol.

In total, around 140 composers, including Beethoven, Haydn and Brahms, have used the tune in their compositions.

III етап. Альтернативна діяльність

Виконання ритмічних вправ під улюблену музику когось із учнів. Школярі заздалегідь приносять фонограми (щоб не було сюрпризів їх варто повністю прослухати), а потім дібрати композиції, які б гармонійно поєднувались за звучанням та необхідною тривалістю.

IV етап. Закріплення та відтворення матеріалу уроку

Друга презентація повторює першу, але переривається окремими питаннями та інтерактивними вправами. Вчитель добирає питання спираючись на попередній досвід учнів з даної теми, а також враховуючи цілі вивчення країнознавчого матеріалу: які саме факти варто запам'ятати школярам.

Вправа «Встанови відповідність»

Look at the picture and match the capitals to the parts of the UK.



London
Belfast
Cardiff
Edinburgh

Largest cities:

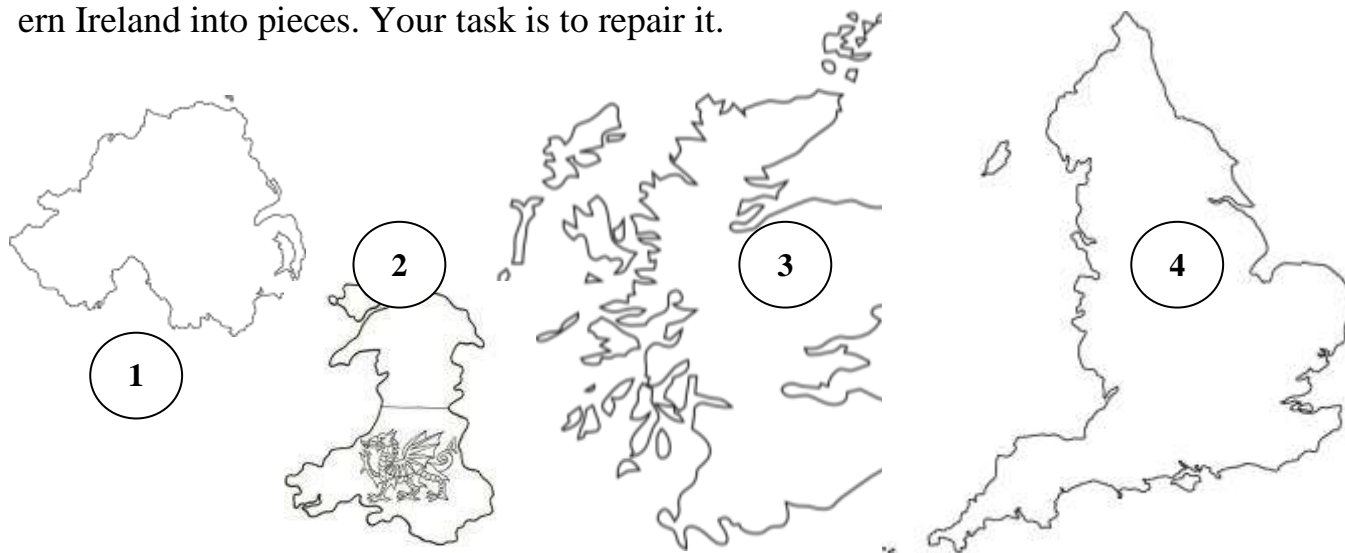
London
Birmingham
Glasgow
Liverpool
Leeds

Flag: the Union Jack

Highest mountains: the Grampians
Longest river: the Severn
Largest lake: Lough Neagh

Гра «Склади карту»

Somebody has cut the map of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland into pieces. Your task is to repair it.



Вправа «Питання-репліки»

1. Why is this country unique?
2. What island comprises the main territory of the UK?
3. What is the UK washed by?
4. Where can one find dozens of lakes, called lochs?
5. What is the other name for the Union Flag?
6. What does the Royal Coat of Arms carry?
7. What are the national emblems of Wales?
8. When was the national anthem first publicly performed?

V етап. Альтернативна діяльність

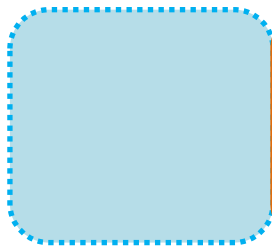
Друга перерва присвячується виготовленню оригамі. Матеріали: (тонкий кольоровий папір або канцелярський папір для заміток; ножиці; клей або двосторонній скотч).

V етап. Застосування знань

Робота в групах. Гра «Do you know Britain well?»

There are tasks for a boarding game on your desks. Remember the information you've learned during this lesson and try to do all the tasks.

You should answer the questions as quickly as possible if you want to win. A team will get a “smile” for each correct answer. The team with more “smiles” wins.



The UK consists of ... countries.

What is the capital of England?



When was the UK formed?



What is England famous for?

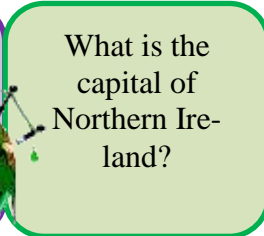


What is the capital of Scotland?

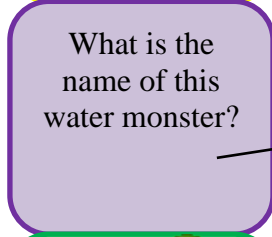
What is the capital of Northern Ireland?

It's a flag of...

What do the Scots play?

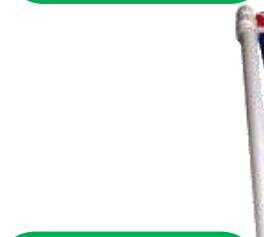


What is the name of this water monster?



Name 3 places you would like to visit in the UK.

What is Northern Ireland famous for?



Who is this man? What is he famous for?



What is the capital of Wales?

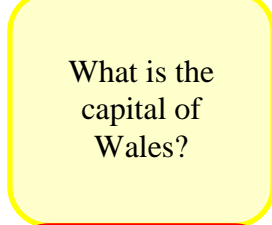
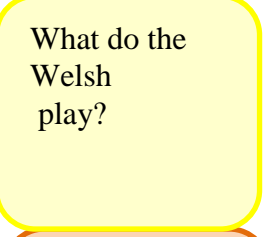
What do the Welsh play?

Who is it?

What is it?



What is Wales famous for?



It's a flag of...

What do the Scots wear?



What is the capital of Scotland?

Finish

VI етап. Рефлексійно-оціночний

Підсумок. Summary

- Do you like our lesson?
- What information was new for you?
- Which activities have we done today?

And now it's high time to fill in the following self-evaluation form.

Вправа «Заповнювання аркушів самооцінювання»

| Self-evaluation sheet | | | |
|--|--|---|--|
| Name, First Name : | | Form: | |
| I'm prepared | Homework | I've helped to make the lessons a success | My mark Teacher |
| <input type="checkbox"/> Textbook | <input type="checkbox"/> well done (+3) | Co-operation | Following the rules |
| <input type="checkbox"/> Workbook | <input type="checkbox"/> incomplete (1) | <input type="checkbox"/> raising hands | <input type="checkbox"/> listening (3/+2/+1/-) |
| <input type="checkbox"/> Exercise book | <input type="checkbox"/> not done (-) | (+3/+2/+1/-) | <input type="checkbox"/> taking responsibility |
| <input type="checkbox"/> Repetition/ Informed | <input type="checkbox"/> done later (+2) | <input type="checkbox"/> contributions | (+3/+2/+1/-) |
| | | (+3/+2/+1/-) | <input type="checkbox"/> doing one's share of work (+3/+2/+1/-) |
| one point for each (4) points: (max 3) | points: (max 6) | points: (max 9) | (max 22) |
| I have taken responsibility for the following task _____ | | | |
| I have accomplished a special task: _____ | | | |

2.2.Тема: Засоби масової інформації у нашому житті. Інтернет. Преса. Періодичні видання. Заняття за інтегрованою змістовою лінією «Громадянська відповідальність» із застосуванням кейс-методу.

Парамзіна І.С., КЗ «ЗШ І-ІІІ ст. № 20 ВМР»

Мета:

Сприяти розвитку у гуртківців уміння ввічливо висловлювати власні переконання, думки, згоду й незгоду, демонструвати основи медіа грамотності, визначати достовірність інформації використовуючи для цього вивчений лексико-граматичний інвентар відповідно до чинної програми (додаток 1)

Очікувані результати:

На кінець заняття вихованці гуртка вмітимуть ввічливо висловлювати власні переконання, відповідно до теми заняття, закріплять лексико-граматичний матеріал, класифікувати традиційні та соціальні медіа ресурси, зможуть працювати у групах над кейсом (проблемною ситуацією) та презентувати найбільш оптимальне рішення у вигляді проектної роботи відповідно до кейсу

Тип заняття: розвитку компетентності із застосуванням кейс-методу.

Обладнання: мультимедійні презентації «Mass Media in Our Life», “Quiz Game”, “Express-test”, флеш-картки «Types of Mass Media», www.youtube.com/watch?v=0s6vGmJujRI

Хід заняття

I. Вступ

Організаційний момент. Привітання. Повідомлення теми та мети заняття.

Good morning, dear pupils. I'm glad to see you. Today we are going to finish the topic mass media. We should memorize the words concerning the topic. We'll practice speaking and listening skills. Read the text about Google. But first let's remember the main points of the topic.

Етап 1. Інформаційно-пошуковий

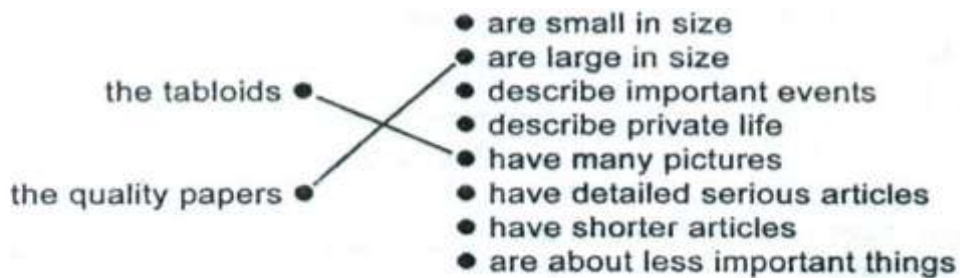
Вправа «Дослідницький проект».

At home you were to prepare a project. On previous lessons we learned about tab-

loids and quality paper. First let's remember the difference:

Tabloids are smaller in size, contain articles about private life and have a lot of pictures.

Quality papers have a big size, contain serious articles.



You were divided into two groups, the first group worked with quality papers and the second one with tabloids, but you have a common topic “St. Valentine’s Day in our class or school”. So, present your project works!

Етап 2. Ознайомлювально-мотиваційний.

Вправа «Велике коло»

Think over:

On our lesson we should decide pros and cons of mass media in our nowadays world and if is really true that mass media influence our mind?

Content of the case:

- 1. Quiz “What do you know about mass media?”**
- 2. Research “Main ways of influence on society?”**
- 3. Video “Mass media and social life”**
- 4. Article «What was life before Google?»**

- What is mass media?
- What does mass media include?
- How many types of mass media do you know?
- What does electronic mass media include?
- What does printed mass media include?

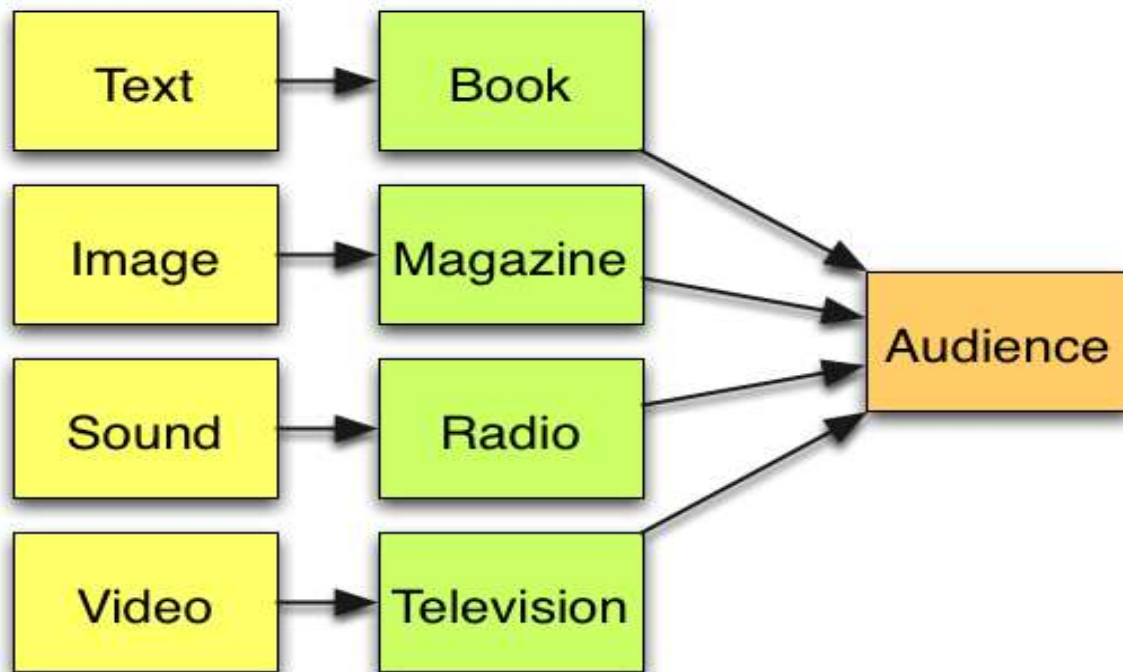
II. Основна частина заняття.

Етап 3. Аналітично-концептуальний.

Робота в групах. Вправа «Дослідження». (Гуртківці в групах детально досліджують складові ЗМІ та способи їх впливу на соціум).

Before we start working, let's form 2 groups with the help of these pictures.

Speaking Comprehension



The other group should make a scheme “Mass Media”. When you finish decide, who we'll present the task.

Засоби масової інформації

| Mass media | |
|------------|--------------|
| Printed | Electronic |
| Books | Television |
| Magazines | Radio |
| Newspapers | Social net |
| Billboards | Mobile phone |
| Booklets | Movies |

Writing Comprehension

Before next type of activity, we'll again divide into other group. Now make 4 groups. You have four types of newspapers your task is write down the main characteristics.

Головні характеристики газет

| | |
|---------------------|--|
| Daily newspapers | |
| Weekly newspapers | |
| National newspapers | |
| Local newspaper | |

Listening Comprehension.

After hard work let's watch video maybe you will hear some other kinds of mass media.

1. Mass Media intended into large_____(audience)
2. People usually think that mass media is_____(news)
3. Mass Media also include _____(entertainment)
4. Radio, music, film_____(broadcast media)
5. Broadcast media translate information _____(electronically)
6. Internet and global communication are _____(digital) media



Reading Comprehension

GOOGLE

What was life like before Google? This might look like a silly and strange question, but it is a good one. Google has changed our lives. In an amazingly short space of time, the verb 'google' has entered our language. I think everything about Google is amazing. It helps us so much. We can find any information we want just by typing in what we want in the search box. I even like the Google home page. It's so simple. You know, I can't remember the last time a day went by when I didn't use Google for something. I wonder what Google will be like in the future. Only those at

Google know. The strange thing about the Internet is that something we don't even know about yet might come along and totally replace Google overnight.

I. True or False

1. Google hasn't changed our lives.
2. In a very short time, the verb 'google' has entered our language.
3. Google is a very dangerous thing.
4. Google helps us so much.
5. We can find no information we want just by typing in what we want in the search box.
6. The author even likes the Google home page.
7. The Google's home page is so simple.
8. The author can easily remember the last time a day went by when he didn't use Google for something.

Актуалізація опорних знань.

We'll talk about printed media - newspapers now let's talk a little about electronic media – television.



Етап 4. Альтернативно-дискусійний. (Гуртківці підсумовують «за» та «проти» засобів масової інформації).

Позитивні та негативні сторони ЗМІ

| Pros of mass media | Cons of mass media |
|--------------------|--------------------|
| | |

Етап 5. Реалізаційно-конкретизуючий. (Вихованці презентують свої думки та висновки що до поставленої задачі).

Засоби масової інформації та їх місце у суспільстві

| | Ideas | Facts |
|---|--------------|--------------|
| Do you really believe that mass media influence our mind? | | |
| Is it true that mass media manipulate the people's minds | | |
| Mass media is a source of knowledge. Is it true or false? | | |

III. Заключна частина заняття

At the end of the lesson we play the game, so that we'll check your knowledge.



Тема: Проблеми захисту навколишнього середовища. Проблеми забруднення навколишнього середовища. Заняття для за інтегрованою змістовою лінією «Екологічна безпека та сталий розвиток» з використанням елементів теорії множинності інтелектів

Стукаленко Л.В., КЗ «ЗШ І-ІІІ ст. № 20 ВМР»

Мета: сприяти розвитку в учнів вміння висловлювати власні думки, переконання, використовуючи необхідний лексико-граматичні матеріал

Очікувані результати: на кінець заняття учні вмітимуть висловлюватись в межах пропонованої теми, розумітимуть, які наслідки має забруднення навколишнього середовища.

Міжпредметні зв'язки: екологія, біологія, математика, географія

Технології, методи та прийоми: інтерактивне навчання (ситуаційний аналіз ситуації, робота в парах, групах), інформаційно-рецептивний метод (інструкції з виконання завдань, пояснення, робота з підручником), проблемно-пошуковий метод (читання – вирішення проблемних ситуацій – вправа на встановлення відповідності), ІКТ

Тип заняття: розвитку компетентностей


Обладнання: програмне забезпечення Smart Notebook, презентація, картки із завданнями для перевірки аудіювання, читання, метелики для визначення емоційного стану та об'єднання учнів у групи, чиста прозора ємність, вода та харчові барвники для проведення експерименту


Хід заняття

| Етап заняття | Діяльність учителя | Діяльність учнів | Тривалість | Примітка |
|---------------------|---|--|-------------------|--------------------------------------|
| I. Початок | Організація класу. Привітання. Емоційне налаштування уч- | Учні обирають метелика, який найбільше відповідає їх настрою | 1 хв | Матеріали: ілюстрація поля, різноко- |



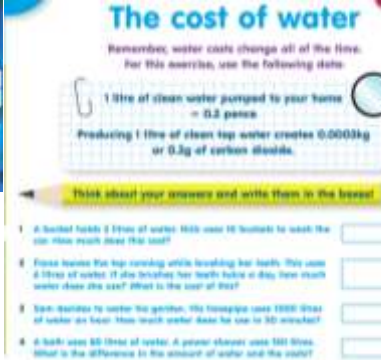
| | | | | |
|---|--|--|------|---|
| | <p>нів</p> <p>Good afternoon. From the very beginning of the lesson, I want to learn how you feel today. So, choose a butterfly, which expresses your mood the best.</p> <p>Purple – creative and open to new ideas</p> <p>Blue – feel comfortable and relaxed</p> <p>Yellow – ready to learn</p> <p>Red – angry and unwilling to work</p> | <p>та займають місця, відповідно до обраного кольору метелика.</p> | | <p>льорові метелики</p> <p>МІ</p> <p>Натуралістичний</p> |
| Актуалізація опорних знань учнів | <p>Учитель пропонує учням пригадати вивчену лексику.</p> <p>We are going to remember the words you know. As you see the butterflies here change their colour like people change their mood. I hope that at the end of the lesson you will feel all the specter of emotions as well. So, go to</p> | <p>Учні по черзі обирають питання, читають його та дають відповідь</p> | 5 хв | <p>МІ</p> <p>Вербально-лінгвістичний, візуально-просторовий, тілесно-кінетичний, натуралістичний, логіко-математичний, внутрішньо особисті-</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|------|--|
| | <p>the smartboard and choose any butterfly you like and answer the questions. Питання множинного вибору (презентація Catch a Butterfly)</p>  | | | сний |
| Введення в іншомовну атмосферу | <p>Учитель пропонує учням обрати одне питання за темою. (Question Box)</p> | <p>Учні відповідають на питання, які вони витягли із коробки запитань</p> | 5 хв | |
| Повідомлення теми та мети | <p>Учитель проводить експеримент та повідомляє тему, мету та очікувані результати.</p> <p>The teacher begins by pouring about a cup of water into a large, clear vessel and explains that this is clean water that is suitable for drinking. At that point, the teacher introduces food colour-</p> | | 3 хв | <p>Матеріали: прозора ємність з водою, 3 склянки чистою водою, 1 склянка із забрудненою барвником водою</p> <p>МІ</p> <p>Логіко-математичний, візуально-</p> |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | <p>ing and explains that this will represent pollution in today's lesson.</p> <p>What is pollution?</p> <p>Define term and guide student responses to this question. The teacher then proceeds and adds one drop of food colouring and stirs it in the bowl...everyone can see the colour the water takes on....Can we see the pollution? The teacher proceeds to add more and more water and asks at points along the way if we can still see the pollution? As the vessel fills.....the colour becomes diluted and is not very intense. It is not noticeable anymore. Is the pollution (food colouring) still there? The teacher proceeds to guide stu-</p> |  | <p>просторовий</p> |
|--|---|---|--------------------|

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | <p>dents through the notions of solubility, microscopic organisms, etc.... and they will conclude that all pollution is not visible to the eye.</p> <p>3. Students return to their tables where they will work in small groups</p> | | | |
| <p>Розвиток навичок непередготовленого мовлення. Робота в парах</p> | <p>Учитель пропонує обрати один із пейзажів та описати його, використовуючи вивчену лексику.</p> <p>Choose one picture and describe it with a help of the word-stock.</p> <p>Вправа «Заповнення смислових пропусків»</p> | <p>Учні по черзі описують пейзажі</p> <p>1 учень виконує завдання за допомогою програмного забезпечення Smart Notebook</p>  | 10 хв | <p>МІ вербально-просторовий, натуралістичний, візуально-просторовий</p> <p>МІ музичний, візуально-просторовий, логіко-математичний</p> |
| <p>Розвиток навички аудіювання</p> | <p>Учитель пропонує переглянути відео та виконати завдання множинного вибору</p> | <p>Учні переглядають відео та виконують завдання</p> | 7 хв | <p>Матеріали:</p> <p>відео</p> <p>МІ</p> <p>Візуально-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------|---|
| | <p>та встановлення правдивості чи хибності тверджень картки 1,2</p> <p>Answers: 1a, 2c, 3c, 4b, 5a, 6c, 7c, 8b, 9c, 10c, 11c, 12c</p> <p>1T, 2F, 3F, 4F, 5T, 6T, 7F, 8T, 9T, 10T, 11F, 12F</p> |  | | <p>просторовий, вербально-лінгвістичний, логіко-математичний, натуралістичний, міжособистісний</p> |
| <p>Розвиток навичок читання</p> | <p>Учитель пропонує учням прочитати текст Land Use and Landscape</p> <p>Учитель пропонує учням розподілити слова на категорії: «Корисні речовини для довкілля», «Шкідливі речовини для довкілля»</p> | <p>Цучні читають текст та виконують завдання після нього</p> <p>1 учень виконує завдання за допомогою програмного забезпечення Smart Notebook</p>  | 4 хв | <p>МІ вербально-лінгвістичний, логіко-математичний, візуально-просторовий, натуралістичний, тілесно-кінетичний, внутрішньо особистісний</p> |
| <p>Розвиток навичок письма. Робота в групах</p> | <p>Учитель пропонує учням відповісти на питання:</p> <p>What comes to your mind when you hear</p> | <p>Учні називають екологічні проблеми та пропонують свої варіанти вирішення цих проблем. How can</p> | 9 хв | <p>Матеріали: картки із завданнями</p> <p>МІ вербально-</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|------|---|
| | <p>the words ecological problems?</p>  <p>What things do living things need to survive?</p>  <p>Просить провести необхідні розрахунки (задачі на використання води) Ask students to either work individually or in pairs to solve the mathematical problems relating to water costs. As they work, encourage them to be thinking about the impact of these costs and what they could do to reduce these.</p> | <p>people protect the environment?</p> <p>People can help protect the environment by practicing the 3 R's</p> <p>Учні розв'язують задачі та аналізують отримані відповіді</p>  <p>1 учень виконує завдання за допомогою програмного забезпечення Smart Notebook</p> | | <p>лінгвістичний, логіко-математичний, візуально-просторовий, натуралістичний, тілесно-кінетичний, міжособистісний, внутрішньо особистісний</p> |
| Робота в | Учитель пропонує | Учні читають про- | 5 хв | МІ вербально- |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|------|--|
| групах | учням три проблемних ситуації Картки із завданнями (за кольором метеликів) | блемну ситуацію та знаходять варіанти її вирішення | | лінгвістичний, міжособистісний |
| Підсумок уроку. Колесо фортуни | Учитель пропонує учням дати відповіді на питання | Учні відповідають на питання, які їм випадають на колесі фортуни | 3 хв | МІ вербально-лінгвістичний, тілесно-кінетичний, візуально-просторовий, внутрішньо-особистісний |

Додатки до заняття

Listening

VIDEO/LISTENING: The Environment in Britain



- Watch the video and answer the questions

- When were 'National Parks' created in Britain?
 - in 1949
 - in 1994
 - in 1995
- Why were they created?
 - by government;
 - to help animals to survive;
 - to protect the environment;
- What is the population of Britain?
 - nearly 49 million people
 - nearly 58 million people
 - nearly 59 million people
- What percent (%) of people live in towns and cities?
 - 58%
 - 75%
 - 80%
- How many visitors go the 'Peak District' national park every year?
 - over 22 million people
 - less than 22 million people

c) 24 million people

6. Complete the sentence:

_____ create money and _____ but they also bring _____

a) factories, service, problems; c) factories, employment, problems.

b) factories, enjoyment, problems;

7. In the 19th century what was London famous for?

a) industry;

b) fog;

c) smog.

8. Complete the sentence:

_____ is a mixture of _____ and fog.

a) soup, water

c) carbon dioxide, oxygen

b) smog, smoke;

9. How many died from the effects of smog in 1952?

a) four hundred;

b) thousands;

c) four thousand.

10. How many vehicles are there on the roads of Britain?

a) more than 24 million;

c) more than 27 million;

b) less than 20 million;

d) less than 25 million.

11. A _____ of families have 2 or more cars

a) $\frac{1}{2}$

b) $\frac{1}{3}$

c) $\frac{1}{4}$

d) $\frac{1}{5}$

12. How often do people use buses and trains on average?

a) for all their journeys;




b) for ten journeys a year;








c) for only one out of ten journeys.

Mark the statements True or False

1. Peak District covers an area of about 1,500 square kilometres in the centre of England.
2. Public organizations like Greenpeace created national parks to protect the environment.
3. Britain is a large country with a large population.
4. Half of the British population lives in towns and cities.
5. A third of the population of Britain can get to the Peak District in less than an hour.
6. The Industrial Revolution changed the face of the British countryside.
7. In the 19th century, there was no pollution in Britain.
8. The smog lasted for several days in 1952.
9. People can burn coal only beyond towns and cities.
10. Cars, vans and lorries are new threats to the environment in Britain.
11. Very little families have two or more cars.
12. The British prefer to use buses and trains for their journeys.

A short history about TRASH

| | | |
|---|---|---|
| <p>1</p>  <p>People have always had trash. Only cave men didn't have a big problem with it. In those days, there was plenty of room for trash.</p> | <p>2</p>  <p>Today trash is a big problem. More people mean more trash and more different kinds of trash: cans, papers, bottles, clothes, cars, etc. In time all becomes T-R-A-S-H</p> | <p>3</p>  <p>Every year each one of us throws away almost one ton of trash. If you piled this trash in your living room, it would come up to your shoulders.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>4</p>  <p>In one year all our trash amounts to 360,000,000 tons. We have a problem with trash that cave men never had. To get rid of it we have tried:</p> | <p>5</p>  <p>... burn it. But burning trash can cause air pollution.</p> | <p>6</p>  <p>... dump it in the ocean. But dumping can pollute water too.</p> |
| <p>7</p>  <p>... bury it. But we are running out of empty land near cities.</p> | <p>8</p>  <p>Some scientists have even suggested shooting it off into empty space. But who wants old trainers or can orbiting the Earth</p> | <p>9</p>  <p>In the past few years however we have found a new way to get rid of some of our trash. It's called RECYCLING.</p> |
| <p>Recycling means reusing our trash instead of getting rid of it. This solves the problem of what to do with our trash and it also helps us with another problem. By using the same materials over and over again, we save our natural resources.</p> | | |
| <p>10</p>  <p>Recycling</p> | <p>Recycling means shredding old cans and cars and melting the pieces to make new metal for new cars and cans ...</p> <p>... chopping up grass and garbage to burn for energy or to make fertilizer to help new plants grow.</p> <p>... crushing bottle into tiny glass bits and melting these bits to make new glass.</p> <p>11</p> | |

Card 'Reading'

| |
|---|
| Paper is the most common form of waste in the United States. For every 45 kilos of trash Americans throw away, a huge 18 kilos is paper. |
| If every household in America looked for minimal or no packaging in just one out of ten products purchased, there would be 2.5 billion fewer kilos of trash entering the landfills. |
| Only 3% of the Earth's water is fresh; all the rest is salt water. Fresh water is becoming increasingly scarce, and more than one billion people worldwide do not have access to clean drinking water. |
| * Recycle paper to help the environment. The average school throws away 38 tons of paper per year. Every ton of paper that is recycled saves about 17 trees. |
| *Using less paper is as good or even better than recycling. Recycling requires energy for reprocessing the paper. Using less paper means saving trees, water, and energy used in the manufacturing process. |
| * Use just one less paper napkin every day. If every American did that, more than a billion pounds of paper could be saved from entering the landfills each year ~ enough to fill the entire Empire State Building. |
| * Use refillable water containers. If every person in America used refillable water containers, it would mean a savings of billions of dollars, not to mention preventing huge plastic waste. |
| * Use just two fewer plastic bags each week. Millions of plastic bags end up as litter every year, damaging the environment and harming marine life. |
| * Look for toys with less packaging and have toy swaps. Many toys come with more packaging volume than the size of the toy itself. |
| * Take a shorter shower. Every two minutes saved on a shower can conserve more than 38 litres of water. |
| * Plug the tub drain before turning on the water for a bath. This can add up to a savings of more than thirty seven hundred billion litres of water every year. |
| * Turn off the water while brushing your teeth. If all the people in the United States |

turned off the water while brushing their teeth, the savings per day could add up to 6 billion litres of water ~ more than is consumed in all of New York City in an entire day.

Lesson 5 Activity 1

The cost of water

Remember...water costs change all of the time.
For this exercise, use the following data:

1 litre of clean water pumped to your home
= 0.2 pence
Producing 1 litre of clean tap water creates 0.0003kg
or 0.3g of carbon dioxide.

Think about your answers and write them in the boxes!

- 1 A bucket holds 3 litres of water. Nick uses 10 buckets to wash the car. How much does this cost?
- 2 Fiona leaves the tap running while brushing her teeth. This uses 4 litres of water. If she brushes her teeth twice a day, how much water does she use? What is the cost of that?
- 3 Sam decides to water his garden. His hosepipe uses 1000 litres of water an hour. How much water does he use in 10 minutes?
- 4 A bath uses 80 litres of water. A power shower uses 150 litres. What is the difference in the amount of water used and the cost?
- 5 Flushing the toilet uses about 6 litres of water. What is the cost in pence per flush? How much carbon dioxide is created to make this water?
- 6 Sam has 4 showers per week using 40 litres per shower. How much water does he use?
- 7 The washing machine uses 30 litres to do a full load of washing. What are the money and carbon costs for 1 load of washing?
- 8 A water meter records that a house is using 400 litres of water per day. Four people live there. How much water do they use? What is the cost?
- 9 The Smith household uses 300 litres a day. Mr Smith goes away for the day and the water meter records usage as 280 litres. How much does Mr Smith save?
- 10 The family dishwasher uses 10 litres of water per cycle. The dishwasher is used twice a day. How much does it cost per day?

Lesson 5 Activity 2

The cost of water

Remember...water costs change all of the time.
For this exercise, use the following data:

1 litre of clean water pumped to your home = 0.2 pence
Producing 1 litre of clean tap water creates 0.0003kg or
0.3g of carbon dioxide.

Think about your answers and write them in the boxes!

- 1 A bucket holds 9 litres of water. Nick uses 10 buckets to wash the car. How much does this cost?
- 2 Sam decides to water his garden. His hosepipe uses an average of 1000 litres an hour. He spends 10 minutes watering his garden. How much water does he use? How much money does this cost? What is the carbon cost?
- 3 Flushing the toilet uses about 6 litres of water. What is the cost in pence per flush? How much carbon dioxide is created to make this water? If a toilet is flushed 15 times a day, how much water does it use and what is the cost?
- 4 A washing machine uses 30 litres to do a full load of washing. What are the money and carbon costs for 1 load of washing? If a family does 5 loads of washing a week, what is the cost per week?
- 5 A family dishwasher uses 14 litres of water per cycle. The dishwasher is used twice a day. What is the cost for the week?
- 6 Fiona leaves the tap running while brushing her teeth. This uses 4 litres of water. If she brushes her teeth twice a day, how much water does she use in 1 week? What is the cost of that?
- 7 Dylan prefers to have baths rather than showers. He has 104 baths in a year. How many baths is this per week? If a typical bath uses 80 litres of water, how much does he use in one week? How much does he use in a year? How much money does this cost his family?
- 8 Sam has 4 showers per week using 40 litres per shower. Sam has 5 baths per week using 80 litres per bath. What is the cost per week? What is the difference in their water consumption? What is the difference in their water cost?
- 9 A water meter records that a house is using 400 litres of water per day. Four people live there. How much water do they each use? What is the cost?
- 10 The Smith household uses 300 litres of water per day. Mr Smith goes away for the day and the water meter records 280 litres. How much water does Mr Smith save?

3. РОЗРОБКИ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ВИСОКОГО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ГУРТКІВЦІВ

3.1. Проблеми захисту навколишнього середовища. Природні ресурси. Заняття гуртка з метою формування інформаційно-цифрової компетентності та екологічної грамотності. Проблеми захисту навколишнього середовища. Природні ресурси.

Побережна Л.О., КЗ «НВК: ЗШ І-ІІІ ст.- гімназія № 30 ім. Т. Шевченка ВМР»

| | |
|--------------------------------|--|
| Objectives | <ul style="list-style-type: none">- to focus on vocabulary related to environmental issues- to practise speaking skills- to develop students' awareness about appropriate attitude to nature and natural resources- to motivate students' to be more eco-friendly |
| Outcomes | By the end of the class students will be able to produce and present group action plans "Eco-friendly living" |
| Level | B1 |
| Time | 45-60 min |
| Materials and resources | <ol style="list-style-type: none">1. https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_energy_resources2. https://www.nationalgeographic.com/environment/global-warming/green-lifestyle-quiz/3. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/homes-future4. https://www.teachingenglish.org.uk/5. https://www.teachingenglish.org.uk/article/jigsaw-reading |

PROCEDURE

| Етап | Процедура | Схема взаємодії |
|--|---|-----------------|
| Lead-in | <p>This activity is to introduce the topic.</p> <p>Students work in pairs, they should make a list of sources of energy (both renewable and non-renewable).</p> <p>After that students play the game “The more the better” (students name the sources of energy from their lists, the pair with the longest list wins)</p> <p>Follow the link for examples https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_energy_resources </p> | Pair-work |
| Eco-quiz | <p>Go to https://www.nationalgeographic.com/environment/global-warming/green-lifestyle-quiz/ and answer 10 questions from National Geographic site to find out how “to go green”</p> <p>OR</p> <p>you can use <i>Student Worksheet 1</i> (pages 1 to 5)</p> | Individual work |
| Discussion “Energy and resources used on routines | <p>Ask students to think back to the moment they woke up today. Since that moment how much energy have they used? Although you won’t be able to quantify it you can ask them to make a list of all the activities they have done that have used some form of energy. Give some examples of your own to get them going:</p> <p>Example.</p> <p><i>I woke up - My alarm clock uses electricity.</i></p> <p><i>I had a shower - The shower uses gas to heat the water.</i></p> <p><i>I listened to the radio - The radio uses electricity.</i></p> <p><i>I had toast for breakfast - The toaster uses electricity.</i></p> | Individual work |

| | | |
|-------------------------|---|-----------------|
| | <p><i>I had coffee - The coffee maker uses gas.</i></p> <p><i>I got the bus to school - The bus to get to school uses petrol.</i></p> <p><i>I went to class - The classroom uses electricity for the lighting and heating. etc</i></p> <p>Students should work in groups (4-5 prs) and discuss some ways of reducing the usage of energy and resources for routines.</p> <p>To sum up the activity students make a group poster to present the issues they've discussed</p> | Group work |
| Watching a video | <p>“Homes of the future”</p> <p>http://learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/homes-future</p> <p><i>Before Watching:</i></p> <p>evolve into - to change gradually over a long period of time</p> <p>to redefine - to give new meaning to smth</p> <p>fingerprint recognition - the ability of a computer to recognize fingerprints</p> <p><i>1. Watch the video and answer the questions:</i></p> <p>1. Where is the journalist?</p> <p>2. What is her report about?</p> <p><i>2. Read the sentences below. Watch the second part of the video and mark them as True or False.</i></p> <p>1. Peter White says the houses in the future will be com-</p> | Individual work |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----------------|-----------------|--------------|--|--------------|--------------------------|--------------|------------|--------------|--|-----------|
| | <p>pletely different from today's.</p> <p>2. Peter White is the engineer in charge of houses.</p> <p>3. The technology in the houses makes them much more efficient.</p> <p>4. The video shows the lock which recognizes people's fingerprints and voice.</p> <p><i>3. Look at the things the visitors would like to have in the houses of future. Then watch the video podcast and match the people to their answers.</i></p> <table><tr><td>1) Speaker 1</td><td>a) an eco-house</td></tr><tr><td>2) Speaker 2</td><td>b) a device that would carry him up to bed</td></tr><tr><td>3) Speaker 3</td><td>c) a self-cleaning house</td></tr><tr><td>4) Speaker 4</td><td>d) a robot</td></tr><tr><td>5) Speaker 5</td><td>e) a device that would show him football in every room</td></tr></table> <p><i>Discuss the following questions in pairs</i></p> <p>1. Which things from the video would you like to have in your home?</p> <p>2. Are there other household technologies you would like to have?</p> <p>3. In your opinion, what are the benefits of the “smart” homes?</p> <p><i>Student Worksheet 2</i></p> | 1) Speaker 1 | a) an eco-house | 2) Speaker 2 | b) a device that would carry him up to bed | 3) Speaker 3 | c) a self-cleaning house | 4) Speaker 4 | d) a robot | 5) Speaker 5 | e) a device that would show him football in every room | Pair work |
| 1) Speaker 1 | a) an eco-house | | | | | | | | | | | |
| 2) Speaker 2 | b) a device that would carry him up to bed | | | | | | | | | | | |
| 3) Speaker 3 | c) a self-cleaning house | | | | | | | | | | | |
| 4) Speaker 4 | d) a robot | | | | | | | | | | | |
| 5) Speaker 5 | e) a device that would show him football in every room | | | | | | | | | | | |
| Jigsaw reading | Divide the class into two groups A, B and give each member of the group the text that corresponds to their let- | Individual work | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ter.</p> <p>Ask the students to read their text and monitor to make sure they all understand the new design idea. Then re-group the students so that there are students A and students B working together. Ask them to tell each other about the inventions they read about.</p> <p>Student Worksheet 3</p> <p><i>After you have heard about the two inventions, discuss these questions:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Which invention do you think is the most useful? Why? • Do you think any of the inventions would be successful in your country? | <p>Working in small groups</p> <p>Whole group discussion</p> |
| Production of the group action plans | Students should work in groups and produce their action plan “Eco-friendly living” | Group work |
| Presentation of the group action plans | <p>The members of each group present their action plans.</p> <p>The task for the other groups :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ask a question to the part of the presentation you don't agree with (Group1) - make one positive comment on the presentation (Group 2) | |
| Wrap-up | Uploading the final products of the presentations on Youtube in MP4 format (posters, action plans) | |

Додатки до заняття

Student A

Solar lit handbag

There are many uses for a portable solar panel. You can recharge a number of things

such as computer notebooks, torches, mobile phones, even water pumps, with them. The latest design, however, features the handbag. Noticing how often her friends searched for keys and other items at the unseen bottom of their bags, Rosanna Kilfedder, a student at Brunel University, had a bright idea. She designed a handbag with its very own inside light. She called it the Sun Trap, and it works by having a solar cell fitted on the outside. The cell stores solar energy to a battery which lights up the inside of the bag whenever the zip, acting as a switch, is used. What's more, the handy battery is friendly enough to act as an emergency charger for your mobile phone and other small gadgets.

Student B

Sun and wind pair up for radio show

Two radio presenters in Wales will be relying on eco-friendly power to keep their small community radio station going. Broadcasting from a small church in north Pembrokeshire, Preseli FM will use power generated from the wind and the sun to broadcast 24 hours a day for a month-long experiment. Preseli FM is designed for the local community with topics of interest for all ages, including 'talk show' spots. But, if all goes well, it is hoped that the signals may have enough puff to reach listeners in other parts of the UK.



Homes of the Future

Before Watching:

evolve into - to change gradually over a long period of time

to redefine - to give new meaning to smth

fingerprint recognition - the ability of a computer to recognize fingerprints

1. Watch the video and answer the questions:

1. Where is the journalist?

2. What is her report about?

2. Read the sentences below. Watch the second part of the video and mark them as True or False.

1. Peter White says the houses in the future will be completely different from today's.
2. Peter White is the engineer in charge of houses.
3. The technology in the houses makes them much more efficient.
4. The video shows the lock which recognizes people's fingerprints and voice.

3. Look at the things the visitors would like to have in the houses of future. Then watch the video podcast and match the people to their answers.

| | |
|--------------|--|
| 1) Speaker 1 | a) an eco-house |
| 2) Speaker 2 | b) a device that would carry him up to bed |
| 3) Speaker 3 | c) a self-cleaning house |
| 4) Speaker 4 | d) a robot |
| 5) Speaker 5 | e) a device that would show him football in every room |

4. Discuss the questions.

1. Which things from the video would you like to have in your home?

2. Are there other household technologies you would like to have?

3. In your opinion, what are the benefits of the "smart" homes?

3.2. Future Expectations. A letter to the future self. Заняття гуртка за технологією розвитку критичного мислення з метою формування ініціативності та підприємливості як однієї з ключових компетенцій.

Шуляк В.В., КЗ «ЗШ II-III ст. № 31 ВМР»

Objectives:

- to develop pupils' communicative competence in listening, speaking, reading and writing;
- to enlarge learners' vocabulary related to optimism and pessimism;
- to encourage pupils' spontaneous communication about future plans;
- to facilitate the usage of Future Simple, Future Continuous and Future Perfect for predictions;
- to develop logical thinking, imagination and creativity;
- to promote responsible attitude to life.

Outcomes:

By the end of the lesson students will be able:

- to use effective communication skills to present a coherent and sustained argument to the group;
- to formulate and communicate persuasive arguments

Level B1

Time 45-60 min

Visual aids: computer presentation, video podcast, worksheets.

Procedure of the lesson:

I Greeting, organising of the lesson. (Slide 1)

T: Good morning, children. You look fine, optimistic and ready for work. I hope our today's lesson will be productive and useful because we're going to discuss some vital questions for us today. Besides, you'll have a chance to show your level of communicative competence.

II Warm up. Introduction to the topic.

T: I want you to solve a riddle (answer to it is the topic of our today's lesson):

What can't you see that is always before you? (Future); what is always coming and never arrives? (Tomorrow). (Slide 2)

Well, at our lesson today, we're going to speak about the future as well as



- Listen to the people in the streets of London
- Read a quiz about optimism and pessimism
- Give advice
- Revise grammar rules (Future tenses) while making predictions
- Get ready to write a letter (to unusual target reader)

François Jacob, Nobel Prize winner for medicine said "*Without expectations, there's no future, only an endless present*" noted that a sense of the future is one of the few properties that distinguish humans from animals. We think about the future, try to predict it and hope it will be favourable to us. Can you tell me what you're looking forward to or not looking forward to in the future?

III Listening. Watching video podcast

Pre-listening task.

T: We're going to listen to the people in the streets of London to see if they have the same future expectations. But before listening, will you distribute the following words into positive (people can look forward to them) and negative (people normally can't look forward to them) ones:

While-listening task

T.: Watch the video podcast and tick (✓) the things the speakers mention.

Key: (✓) *Getting a good job,*

- (✓) *starting a new job,*
- (✓) *having a holiday next year,*
- (✓) *nothing really, (✓) buying a house, getting married, more free time*
- (✓) *Retiring, leaving school, exams, losing a job,*
- (✓) *job interviews, illness, loneliness,*
- (✓) *dying, more responsibilities*

Well, people all over the world are looking forward and not looking forward to nearly the same things despite their sex, nationality, age or welfare.

IV Reading and vocabulary practice.

T: You certainly know that there are two ways of looking at the glass: either half full or half empty. Which one is yours? Are you an optimist or a pessimist? Let's check it up reading out and answering the quiz questions. While reading, we are going to pay attention to the vocabulary related to optimism and pessimism.

Text for reading:

1. How do you feel about your English?
 - a) It's going well.
 - b) You *have your ups and downs*.
 - c) You're stuck and *going nowhere*.
 - d) You're always *taking one step forward, and two steps back*.
2. This weekend, you're going to the party where there will be a lot of people you don't know. How do you feel?
 - a) You're *looking forward to* it.
 - b) You *have mixed feelings*.
 - c) You feel neither positive nor negative.
 - d) It's *the last thing you feel like doing*.
3. Your friend phones you and asks to meet as soon as possible because he/she has something important to tell you. What do you think?
 - a) You *look on the bright side* and think it'll be fantastic news.

- b) You think it will just be news, nothing particularly positive or negative.
- c) You imagine it'll be terrible news.
- d) You're **dreading** it because you're sure he/she wants to break off your relationship.

4. When you think about next year or two in your life, how do you feel?

- a) quite **upbeat** it
- b) cautiously hopeful
- c) rather **cynical** about things getting any better
- d) quite **gloomy** about the prospects

5. How does the future in general make you feel?

- a) It **fills you with** great **optimism** and hope.
- b) It looks **promising** to you.
- c) It has its fair share of positive and negative prospects.
- d) It **fills you with despair**.

It's time to count the results:

a = 4 points b = 3 points c = 2 points d = 1 point

16-20: You are amazingly optimistic. On the one hand, your positive attitude can make people around you feel good. On the other hand, sometimes people may find your constant cheerfulness slightly irritating.

11-15: You are calm and level-headed and can always see both sides of the situation. This means you don't have great highs and lows but can also mean you miss out on some of the drama of life.

5-10: You are not always easy to be with, usually seeing the negative side of things. However, this can be extremely useful in some situations because you will tend to be more cautious and see what could go wrong with any plans or prospects.

Vocabulary list key

- look forward to – think about in the future and feel good about
- have one's ups and downs – sometimes go well and sometimes don't
- go nowhere - make no progress

- take one step forward, and two steps back – make even worse
- have mixed feelings – feel positive and negative at the same time
- the last thing you feel like doing – you don't want to do it
- look on the bright side - be optimistic or cheerful in spite of difficulties
- dread – to be really worried about
- upbeat - cheerful , optimistic
- cynical - suspicious and distrustful
- gloomy - feeling depression or despondency
- fills you with optimism – make you feel hopeful
- look promising - showing signs of future success
- fills you with despair – make you feel pessimistic

V Introduction the writing task and brainstorming the ideas. (Slide 12)



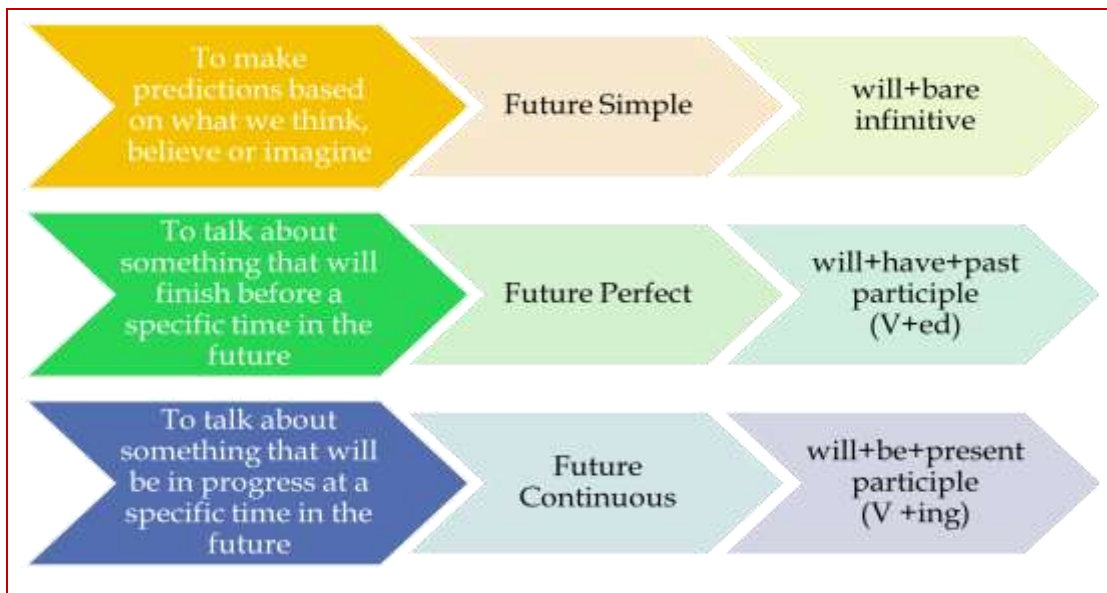
T: Not long ago I found a very interesting internet service at futureme.org. The idea is simple: write a letter to yourself and futureme.org will keep it and sent it back to you at a point in the future – you pick the date. You will get a glimpse of the person you used to be and discover if you have met your ex-

pectations and hopes of your younger self.

Let's try to think about writing a letter to our future selves to be opened five or ten years from now. What can you write about?

VI Revising necessary grammar structures – Future Simple, Future Perfect and Future Continuous. (Slide 13)

T: As for me, I'm an optimist and I'm sure everything *will be* OK. I hope I *won't have* changed so much and *will still be living* in this country in five years' time



Underline a correct alternative in the sentence and explain your reason:

In ten years' time I expect, I'll be having/I'll have a flat.

Complete the sentences with the correct forms of the Future Perfect, Future Continuous or Future Simple and make predictions for year 2025 (**Slide 14**) (**worksheet #3 with optimistic and pessimistic predictions for 2025**) group work

Key to worksheet #3

- | |
|---|
| <p>a) More people <u>will become</u> environmentally aware in the future.</p> <p>b) Everyone <u>will be driving</u> electric cars in 2025.</p> <p>c) The sale of unhealthy fast food <u>will have been banned</u> in most countries and poor quality products <u>will have disappeared</u> from the shelves of our shops.</p> <p>d) Space tourists <u>will be taking</u> trips on special planes out of the earth's atmosphere.</p> <p>e) We <u>will be living</u> in completely cashless society in ten years.</p> <p>f) Advances in medicine <u>will have made</u> many people lives longer – people will <u>be living</u> to 120.</p> <p>g) Artificial intelligence <u>will have revolutionised</u> our homes, workplace and lifestyles.</p> |
| <p>a) The world <u>will experience</u> mini ice-age at that time.</p> <p>b) Environmentally speaking, things <u>will be getting</u> worse and worse.</p> |

- c) The government in this country won't take the issue of GM food seriously.
- d) All the world governments will have passed laws to limit global population.
- e) We will be reading electronic books only.
- f) People will become even more lazy; the older generation will be playing more computer games than the younger generation.
- g) Robots will become the closest friends for some of us.

T: Try to add some predictions for our country. What looks promising and what fills you with despair?

VII Reading. Analysing a letter sample

1) Read the letter from Greg to his future self. Which two words/ phrases below describe his personality best?

- a pessimist
- a workaholic
- a family man
- a realist
- an optimist
- a dreamer

Dear Future Me,

1. _____ I'm writing to see how you are doing and because you might appreciate a friendly message from the past.
2. _____ You'll probably be working in your father's business, you might even be managing one of his hotels yourself by then. I hope very much you'll be enjoying the work but I also hope you went into it because you wanted to and not because you were expected to. Are you still doing everything because of family pressure to conform?
3. _____ You could have started that band you were always talking about with Sammy and maybe you'll have made a million dollar album and will be rich and famous. Yeah, I like the sound of that! But somehow, I doubt it.

4. _____ I hope by now you will have quit smoking and will have found some great person to settle down with. Maybe you'll have some kids – make sure you spend enough time with them so that they'll actually want to spend time with you when you're older. Don't work all hours of the day and night in order to make money. Remember to keep in touch with your old friends so as to have people around you who know what you're really like. Why don't you phone up one of them now for a chat?
5. _____ Well, that's another story. I wish I could be there with you to see what it's like. Did they do something to sort out the environment? Did the global downturn end up being a good thing for some people, or for the world? Who are the great world powers now?

Take care,

Creg.

2) Put sentences a) – e) in the correct places in the letter.

a) Maybe your life will have turned out quite differently.

b) And what about the rest of the world?

c) Here I am in 2010 and there you are in 2020.

d) Here some advice and good wishes from 'present me'.

e) These are the things I expect you'll be doing.

3) Join the sentences from other letters using the linkers in brackets.

a) I wish I could get a letter back from you. Then I might know what to do next.
(because)

b) I'm writing on my seventeenth birthday. I never want to forget how happy I was.
(so that)

c) I hope you took a year off. You wanted to take a round-the-world trip. (for)



- d) If you haven't found a partner yet, try to do so soon. Otherwise, you might find yourself alone and lonely in your old age. (so that)
- e) I imagine you're still doing sport every day. You always thought you could impress people that way. (so as to)
- f) If you're not happy in your job, try something else. You'll regret wasting years of your life doing something you don't enjoy. (in order to)

VIII Summing up

I hope your future life will give you a chance to have some of your dreams come true. You are intelligent and persistent, hardworking and talented. And you deserve to be happy and successful. Remember sunny days will surely come after rain and that our tomorrow begins today.



3.3.Speaking about Art. Заняття гуртка з метою формування соціальною компетентності, обізнаності та самовираження у сфері культури.

Козловський А.В., КЗ «ВТЛ»

Objectives:

- To develop communicative skills
- To introduce and practice new vocabulary
- To develop students' reading and writing skills
- To develop students' socio cultural skills
- To rise students' creative thoughts

Outcomes:

By the end of the lesson students will be able:

- to operate the words and word combinations for the topic.
- to revise some active & passive voice constructions;
- to talk about the things connected with the main topic;
- to identify details from the texts for listening/reading.

Level B1

Time 45-60 min

Aids:

Презентація ,роздавальний матеріал для роботи в парах та групах, малюнки, відеофрагменти

Plan

1. Introduction.

Introduction T. Glad to see you, dear students. Take your seats. Look at your desks. Today you do not need any books or work-books. Everything has been already done for you. You need only pens.

Мотивація навчальної діяльності, повідомлення теми, мети і задач уроку:

2. Setting up the goals of the current lesson.

- Vocabulary Practice
- Listening

- Reading
- Speaking
- Writing and Grammar Practice.

So, today we are “Speaking about Art,” about Famous English painters

- Art is an expression of our culture.
- Art has a great educational significance.
- Art holds up people’s spirit in the tragic moments of their lives.
- The language of art is universal.

3. Warm-up.

Method. Conversation

Look at handouts – there are some expressions about art that were said by famous people. They are divided into parts. Your task is to pool the parts of sayings together. Try to explain them.



- Art is long life is short.
- Art makes the world go round
- Each great work of art has a fascinating story to tell about.
- Art is not truth, at least the truth that is given us to understand.
- Art has no enemy except ignorance.

4. Colloquial activities:

T. Today we start speaking on the topic ART. You know that art appeared long long ago and it follows people all their life and everywhere. What do you think, is it important to discuss this topic?

S. It is important to speak about art to be art-literate and to refresh our knowledge in this area.

S. I think it is urgent topic because we learn how to analyse different phenomena in art.

T. I agree with you completely. We speak about it because it has different modern phenomena and expressions. And to be well-educated you should have an idea about

art generally and its elements particularly.

5. Answering questions.

T. Brainstorm.

From the previous form you know what art means, don't you?

- How do you understand the word "art"?

Art is a diverse range of human activities in creating visual, auditory or performing artifacts (artworks), expressing the author's imaginative or technical skill, intended to be appreciated for their beauty or emotional power.

- Are you interested in art? What art in particular?
- What world-famous artists do you know?
- Who is your favourite painter?
- Do you know any British Museums?

The British Museum, the Tate Museum, the National Gallery, the National Portrait Gallery, the Museum of Madam T.

Work with the presentation – the teacher asks questions, pupils give answers, analyze the information on the slides).

6. Vocabulary Work.

Define what are the elements of art and what types of art were presented in the film?

Students are watching the episodes.

The elements of art are

- LINE
- SHAPE
- FORM
- SPACE
- COLOUR
- VALUE
- TEXTURE

The types of art are

- Music
- Theatre
- Painting
- Sculpture
- Photography
- Architecture
- Cinema

7. Pre-reading exercises

Method 1. Discussion

T. Did you enjoy the video? It's a magic world of "natural art". Today we stop at one

of art's elements – “paintings”. (Students return to the scheme on the blackboard)
Remember, if we're speaking about any of these elements, we can synonymically call them “art”. Eg. Painting=art. And a painter is an artist. These words are synonyms.
Method 2. Translation And now, if we have started to speak about words and synonyms, let's remind your necessary vocabulary. Look at the screen and remind the types of paintings.

- A portrait
- A history painting
- A religious painting
- A mythological painting
- A landscape painting
- A genre painting
- A still-life painting
- An abstract painting



And styles now

Method 3. Brainstorming.

T.- Of course every country has its prominent representatives of art depending on the epoch described. While speaking about English painters of the 19 th century I would obligatory mention such of them as

- **John Constable**
- **Joseph Turner**
- **T. Gainsborough**
- **J. Reynolds** who worked in different styles but created real masterpieces.



Try to call the styles of their paintings.

8. Reading.

Eliciting the meaning of any unknown words or collocations. Writing them down into vocabularies if necessary.

PORTRAIT OF DUCHESS DE BEAUFORT

Gainsborough's Portrait of Duchess de Beaufort is an outstanding work of art. The artist depicts a graceful and attractive young woman. She has a pleasant oval face, straight eyebrows and black eyes, a straight nose and well-shaped delicate hands. You can see that she is an aristocrat. Her rather pale complexion is contrasted by the



dark colour of the background (the dark background was traditional in Gainsborough's time). The artist enlivens the face by a little colour on her cheeks. Her grayish hair is combed very high and fastened with a comb and a blue ribbon, as was the fashion in those days. The dress is very low cut, also according to the fashion of the day. The portrait is painted in cold colours (black, blue, grey and white). At first sight you may think that it is a traditional ceremonial portrait, but if you look attentively, you will see that her parted lips, fleeting glance and graceful gesture of her hand help to create a true impression of the sitter's vitality and optimism. The woman in the picture is alive, and we have a feeling that she is looking at us.

8. After-reading exercises.

T. Now, you are to read the text and do the tasks. First of all, you are combined into groups. Each group will do different tasks.

I – makes up an extended plan.

II – works on the description of the person.

III – works on the description of the details and background.

And all of you are supposed to be able to translate the sentences into Ukrainian.

T. Now, we'll check up the task in the following way. The first group represents their

point of the plan and each other group adds the necessary information to them.

T. In such a way, we achieved a plan for describing any piece of painting, and we can pass our impression with the help of all studied words and expressions. Look at your copy-books. There are pictures to describe, and exercise to check up your skills.

T. Answer the questions on the text

1. What is this text about?
2. Is it an outstanding work of art by T. Gainsborough?
3. Does the artist depict a graceful and attractive young woman?
4. Is she an aristocrat?
5. The dress is very low cut, isn't it?
6. Is it a traditional ceremonial portrait?
7. Have we a feeling that she is looking at us?
8. Do you like the portrait of Duchess De Beaufort?"

9. Summary:

Method-Interaction.

Summing up all the information of the lesson and practicing speaking skills

- What have we done today?
- Which activities do you like most of all?

Method 2. Answering questions

T. To understand how much information you remembered I will ask you questions:

1. Does art appeal to the heart and mind of man, to his feelings and ideals? Does art serve life?
2. What feelings does art arouse?
3. What must young people do to understand and enjoy the arts?
 - To read books about the arts;
 - to take an active part in amateur art activities;
 - to study folk music;
 - to listen to music;
 - to learn songs, dances, handicrafts;
 - to visit art exhibitions, theaters, concerts, museums.

4. Truthful art is always connected with life. What role does art play in your life?
What kind of art appeals to you?
5. Are you a frequent theatregoer? What is your favourite theater (actor, actress)?
Why? Do you prefer a comedy, a tragedy, a musical, or a drama?
6. Why do many people prefer cinema to theatre? And what about you? Give
your reasons.
7. What role does music play in your life?
8. What kind of music do you like to listen to?
9. Who is your favourite composer (singer, musician, pop group, musical instru-
ment)?
10. Do you take up music lessons? Where do you study music?
11. Do you often go to music concerts?
12. Are you interested in painting?
13. How often do you visit picture galleries or fine arts museums?
14. Who is your favourite painter? What is your favourite painting?

10. Summary.

T. Do you have any questions to me? You worked very hard today and I am very satisfied with you. The lesson is over, see you next time.



11. Extra tasks:

Read the text and fill in the missing words and word-combinations from the box:

If you happen to be in London visit _____ by all means. It is a _____ old building of 1838, which faces _____. Its new building was _____ by the largest _____ of paintings belonging to the nation where you can find _____ of the world's best _____. You will be unable _____ Gainsbough's, Turker's or Constable's _____. Even if you are not a _____ of _____, a thing of beauty won't leave you from the 14th century to the early 20th century. Next to the National Gallery there is _____. It contains thousands of _____ of famous people from British history.

Trafalgar Square, designed, magnificent, The National Gallery, world famous, collection, works of Art, to take your eyes off, great admirer, artist, masterpieces, art, The National Portrait Gallery, Portraits.

Використана література та інтернет-джерела

1. Закон України «Про освіту» - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. ред. укр. вид. докт. пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва]. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Програма «Англійська мова» Л. Токаренко. Навчальні програми з позашкільної освіти/Заг. ред. Н. І. Савенко, О. В. Биковська. - Х., 2013.
4. Програма «Сходінками до англійської» О. Осадча. Навчальні програми з позашкільної освіти/Заг. ред. Н. І. Савенко, О. В. Биковська. - Х., 2013.
5. Книга вчителя іноземної мови. Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко; І.П. Кудіна. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005.
6. «Easy English»/Т. Жирова, В. Федієнко. – Х.: ВД «Школа», 2014.
7. Полонська Т. К. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні іноземних мов учнів профільної школи / Т. К. Полонська // Педагогіка і психологія, 2014. – № 3. – С. 76–80. <http://lib.iitta.gov.ua/10125/1/Polonska1.pdf>
8. Чепурний Г. А. Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти : навчально-методичний посібник. – Тернопіль: Мандрівець, 2017
9. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
10. <http://www.mon.gov.ua/ua/often-requested/state-standards/>
11. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nop/3metodichni-rekomendatsii.pdf>
12. nus.org.ua
13. <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
14. www.kmu.gov.ua
15. <https://zakon.rada.gov.ua>
16. www.kids-pages.com
17. www.learningapps.org

18. www.youtube.com
19. <https://en.wikipedia.org>
20. <https://www.nationalgeographic.com>
21. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>
22. <https://www.teachingenglish.org.uk>
23. <https://www.teachingenglish.org.uk>
24. 10 ideas for 21st century education - [www.innovationunit.org /knowledge/](http://www.innovationunit.org/knowledge/)
25. Get Learners to Truly Learn Through Spaced Practice - <http://aurionlearning.wordpress.com/2013/05/14/get-learners-to-truly-learn-through-spaced-practice/>
26. J. Jaya Parveen , V. Rajesh Multimedia in English Language Teaching: An Empirical Analysis [Journal of Technology for ELT](http://www.journaloftechnologyforelt.com) Vol. I No. 4 (October, 2011).- <https://sites.google.com/site/journaloftechnologyforelt/archive/october2011/multimedia>
27. Jenny Quintana, Rebecca Robb Benne“Oxford Heroes 1”, Oxford University Press, 2011
28. John Benson Education Technology in the classroom is changing education in America - Posted on August 7, 2013 - <http://www.voxxi.com/technology-in-the-classroom-invest/#ixzz2cFByxXAf>
29. [our-ideas/21st-century-education](http://www.voxxi.com/technology-in-the-classroom-invest/#ixzz2cFByxXAf)
30. Prepositions - Arrive AT, ON, or IN <http://www.engvid.com>
31. Project Britain. Your Guide to British Life, Culture and Customs <http://projectbritain.com/>
32. Speaking English - <http://www.youtube.com>.