***Етапи роботи над науково-методичною проблемою***

**I. Вивчення проблеми, обґрунтування її актуальності.**

Аналіз:

* труднощів учителів;
* стану навчально-виховного процесу;
* виявлення протиріч, що потребують ліквідації.

**II. Теоретичне дослідження проблеми.**Вивчення колективом теорії проблеми на:

* педрадах;
* засіданнях науково-методичної ради;
* семінарах;
* оперативних нарадах;
* засіданнях методичних об'єднань;
* в індивідуальній та груповій роботі з учителями;
* у роботі щодо самоосвіти.

**III. Практичне дослідження проблеми.**  
З метою практичної спрямованості цієї роботи проводяться:

* тематичні педради;
* науково-практичні семінари;
* відкриті уроки;
* позаурочні заходи;
* захист проектів учнями і вчителями;
* педагогічні читання.

**IV. Підбиття підсумків роботи над проблемою:**

* науково-практична конференція;
* аналіз роботи педколективу;
* виступи із самоузагальненням досвіду роботи;
* відкриті уроки і виховні заходи;
* виставки наробок;
* видання збірок досвіду;
* випуск педагогічного альманаху.

***Алгоритм вирішення науково-методичної проблеми***

1. Проведення діагностування членів педагогічного колективу (квітень — травень поточного року).
2. Аналіз результатів діагностування, наслідків організації навчально-виховного процесу, теоретич­не обґрунтування вибору науково-методичної проблеми.
3. Фронтальне відвідування уроків шкільною адміністрацією з метою виявлення практичного рівня вирішення проблеми.
4. Планування роботи над науково-методичною проблемою.
5. Підготовка і проведення засідання педагогічної ради («старт» роботи над проблемою).
6. Створення творчих груп із числа найбільш підготовлених педагогів з метою організації роботи над окремими аспектами проблеми.
7. Вивчення наявної науково-методичної літератури з проблеми.
8. Обговорення науково-методичної проблеми на профспілкових зборах працівників школи.
9. Організація самоосвіти педагогічних працівників над визначеною проблемою.
10. Створення у шкільному методичному кабінеті науково-методичного комплексу на допомогу вчи­телям: оформлення динамічних стендів з питань проблеми; вдосконалення схеми внутрішньошкільного контролю; випуск методичних бюлетенів з питань науково-методичної проблеми; створення картотеки педагогічної, науково-методичної літератури з окремих питань роботи над проблемою; підготовка по­урочних папок з окремих предметів; підготовка планів-конспектів уроків із проблеми, що вивчається.
11. Удосконалення форм і змісту внутрішньошкільної методичної роботи з урахуванням запитів учи­телів при роботі над проблемою.
12. Планування і проведення серії науково-методичних нарад з тематики проблеми.
13. Організація роботи постійнодіючого психолого-педагогічного семінару.
14. Організація і проведення серії відкритих уроків учителів, які розробляють окремі аспекти проб­леми (членів творчих груп).
15. Планування і проведення серії лекцій для вчителів з окремих аспектів проблеми.
16. Проведення читацьких конференцій з учителями за книгами, які висвітлюють окремі аспекти проблеми.
17. Колективне обговорення статей періодики, у яких висвітлюються певні питання проблеми.
18. Виконання окремими членами педагогічного колективу певних науково-дослідних завдань з ас­пектів проблеми.
19. Організація роботи школи перспективного педагогічного досвіду.
20. Організація наставництва, індивідуальних та колективних консультацій для молодих учителів.
21. Вивчення і узагальнення досвіду вчителів, які досягай певних успіхів у роботі над проблемою.
22. Організація творчих звітів окремих учителів з роботи над проблемою.
23. Вдосконалення методики аналізу відвіданих уроків членами шкільної адміністрації з урахуван­ням попередніх результатів роботи над проблемою.
24. Постійне здійснення моніторингу навчальних досягнень учнів, організації внутрішньошкільної методичної роботи, професійних досягнень педагогів тощо з окремих аспектів проблеми. Вирішення питання про стан реалізації проблеми.
25. Проведення підсумкової науково-методичної конференції (педагогічних читань, засідання педа­гогічної ради) із проблеми.
26. Підбиття підсумків роботи, формування нових традицій школи. Наслідками роботи над науково-методичною проблемою мають стати такі показники:

* підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
* використання набутого досвіду більшістю педагогів школи;
* вдосконалення змісту, форм і методів внутрішньошкільної методичної роботи;
* високий рівень навчальних досягнень, вихованості, розвитку учнів;
* сприятливий педагогічний клімат у колективі.