**Матеріали**

**серпневого методичного об’єднання для вчителів історії, правознавства та громадянської освіти**

**Методист К.Маліцька**

***Про вивчення базових навчальних предметів суспільно-гуманітарного циклу та форми навчально-освітньої діяльності із розвитку компетентностей учнів .***

**Витяги з наказів МОН України від 20-.04.18.№ 407, №408**

Освітня галузь в 5-9 класах-«Суспільствознавство» ( «Історія Укравїни»,»Всесвітня історія», «Основи правознавства»).

**Примітка.***В 6-ому класі вивчається інтегрований курс « Всесвітня історія. Історія України».В журналі відводиться на предмет одна сторінка, виставляється одна оцінка за семестр.*

До базових предметів (10-11 л.) належать: «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Правознавство»-профільний предмет (10-11 кл.по з години)

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

**Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:**

***формування компетентностей;***

***розвитку компетентностей;***

***перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;***

***корекції основних компетентностей;***

***комбінований урок*.**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

*організацію навчального середовища* — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

*окремі предмети* — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

*предмети за вибором;*

*роботу в проектах;*

*позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.*

***Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.***

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи.

На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться *навчально-практичні заняття.* Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. ***Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.*** Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Додаток  
до листа Міністерства  
освіти і науки України**[**від  03. 07. 2018 р. № 1/9-415**](https://www.schoollife.org.ua/lyst-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrayiny-vid-03-07-2018-r-1-9-415-shhodo-vyvchennya-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-navchalnyh-predmetiv-u-2018-2019-navchalnomu-rotsi/)

**Методичні рекомендації щодо викладання  історії у 2018/2019  навчальному році**

У 2018/2019 навчальному році чинними є такі навчальні  програми:

для учнів  5 – 9 класів: «Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи», затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;

для учнів  11 класів: «Історія України. Всесвітня історія», затверджені наказом Міністерства від 14.07.2016 р. № 826.

Програми розміщено на сайті Міністерства освіти і науки України за покликаннями:

http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas-2017.html;

http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html.

Учні 10 класів будуть навчатись за новими програмами. Міністерством рекомендовано  для вивчення інтегрований курс «Історія: Україна і світ», а також 2 окремі курси “Історія України” та “Всесвітня історія”.

Для підвищення результативності навчання   *пропонуємо синхронізувати вивчення історії України та всесвітньої історії в тих класах, де всесвітня історія та історія України вивчаються паралельно (7 – 11). Рекомендовану послідовність вивчення історії України та всесвітньої історії за розділами наведено у програмах. Проте* вчитель може організувати вивчення учнями програмного матеріалу зазначених курсів як послідовно, так і паралельно.

***Методичні структури не уповноважені регламентувати розподіл учителем навчальних годин у межах тем.***

У системі шкільної історичної освіти, що склалася за роки незалежності, у п’ятому класі традиційно викладається пропедевтичний курс історії.

Пропедевтичний характер курсу 5 класу визначає принципи відбору змісту та стилістичні особливості його викладу відповідно до програми. Його зміст  спрямовано на досягнення загальної мети шкільної історичної освіти: формування в учнів самоідентичності та почуття власної гідності на основі осмислення соціального й морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті загального історичного процесу.

Беручи до уваги вікові особливості пізнавальної діяльності дітей 10 – 11 років, в учнів маємо формувати первинні поняття та уявлення про розвиток, предмет вивчення й суспільну роль історії як науки і як живої пам’яті про життя людей у минулому. Учні мають також опанувати на початковому рівні (уміти оперувати) значною кількістю історичних термінів. Зрозуміло, що успішних результатів у навчанні історії можна досягти за умови опанування учнями вміння й навичок опрацювання навчального історичного матеріалу, тому саме це є предметом спеціального відпрацювання на уроках курсу. Передбачається також ознайомлення дітей з історичними джерелами різних типів – як писемними, так і речовими, включаючи пам’ятки культури, що формують навколишнє історичне середовище.

Принципове значення для організації навчання історії в 5 класі мають активні та інтерактивні методи. Передумовою активного навчання є чергування різних форм діяльності учнів. Наприклад, працюючи з текстом, учні можуть шукати відповідь на запитання, добирати коментарі до ілюстрацій, складати план, порівнювати текст з ілюстраціями та картами, знаходити нові слова та витлумачувати їх за інструкціями підручника.

Основним методом опрацювання змісту є коментоване читання учнів по черзі (ланцюжком), що супроводжується постановкою запитань до тексту та відповідями на них або виділенням у тексті головного (основних думок). Роль учителя – організувати бесіду навколо питань, що вивчаються в контексті теми чи розділу.

Роботу з підручником можна чергувати з коротким викладом (розповіддю) вчителя, роботою із зошитом. З огляду на вікові особливості п’ятикласників розповідь учителя (не більше ніж 5–10 хв.) не повинна бути лекцією, а уроки жодною мірою не повинні зводитися тільки до читання й переказування тексту підручника. Немає потреби переповідати той матеріал, що викладений у підручнику, як і не потрібно ускладнювати виклад додатковою інформацією. Слово вчителя має бути образним та емоційним, воно повинно апелювати до особистісного досвіду п’ятикласників.

З-поміж методів навчання заслуговують на увагу ігрові форми. Під час вивчення курсу може йтися як про створення окремих, епізодичних ігрових ситуацій, так і про застосування ігрових моделей навчання. Варто ширше використовувати урок-екскурсію, наприклад, до місцевого музею чи історичної пам’ятки. Доречними є ігри-подорожі чи ігри-дослідження, які можна сконцентрувати в часі, обмеживши однією темою або й одним уроком.

**Інтегрований курс «Історія: Україна і світ»**

Програма інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ», що запроваджується в 2018 р. для 10-го класів закладів загальної середньої освіти, спрямована на формування розумінь і вмінь інтерпретувати історію України як частину світового культурного, економічного та політичного простору. Змістове наповнення предмета базується на засадах громадянської спрямованості, людиноцентризму, україноцентризму, націєтворення, європейськості. Проблематику історії України (що повинна становити дві третини змістового наповнення) вмонтовано у світовий, насамперед європейський історичний контекст і водночас показано, як вона цей контекст творить. Програма акцентує увагу на взаємодії української та світової історії, а також на складних викликах, які з’являлися перед тогочасними державами, націями і людьми.

Програма охоплює основні події, явища і процеси, які визначали історію України і світу в 1914–1945 рр. Це один з найдраматичніших періодів у світовій історії, адже своєрідним його обрамленням стали дві світові війни. Відповідно до навчальної програми цей період вивчається за такими розділами: «Перша світова війна», «Соціальні й національні революції в Європі. Українська революція», «Облаштування повоєнного світу: між демократією й авторитаризмом», «Тоталітарні режими як виклик людству», «Україна і світ напередодні Другої світової війни. Початок війни», «Друга світова війна: перебіг і результати». Рекомендується, аби роботі з цими широкими темами передували (на початку навчального року) вступні заняття, які сформують в учнів/учениць початкові уявлення про ключові явища і процеси історичного періоду, дадуть змогу розпізнати головні тенденції розвитку українського і європейських суспільств у той час.

Програма орієнтує учасників освітнього процесу на результативну діяльність. Очікувані результати навчально-пізнавальної роботи описані як завдання, виконання яких учні повинні продемонструвати (назвати, описати, охарактеризувати, зробити підбірку, систематизувати тощо). Умовою досягнення результатів, що пов’язані з осмисленням ключових історичних явищ, оцінкою діяльності історичних осіб, є дослідницько-пошукова і творча робота. Програма, зокрема, спонукає школярів до занять біографістикою, творення психологічних портретів історичних особистостей, а відтак до розуміння сутності історії. До кожної теми подано орієнтовну тематику практичних занять, навчальних проектів і/або есе. Проекти й есе можуть виконуватися за вибором як учителя, так і учнів, як у класі, так і вдома, але з обов’язковим обговоренням результатів на уроці. Учитель/учителька має оцінити, насамперед, уміння учнів виконувати подібні завдання, бо переліки фактів завжди будуть неповними, а судження учнів матимуть різний рівень узагальнення.

Передбачено можливості для вчителя/вчительки самостійно планувати навчальну роботу з учнями: вибудувати власний алгоритм роботи з учнями/ученицями, зокрема акцентувати на певних навчальних цілях, змістових елементах, розширювати коло історичних діячів, змінювати послідовність вивчення матеріалу в межах розділів, додавати матеріал з історії рідного краю, доповнювати тематику практичних занять, творчих робіт. Для практичного заняття, проекту, есе учитель/учителька може обрати іншу тему, розробити пізнавальні завдання, що ґрунтуються на самостійно підібраній джерельній базі. Пропоновані учням/ученицям завдання мають бути аналітичними, зорієнтованими на визначені у відповідному розділі Програми очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, сприяти освоєнню учнями ключових компетентностей, формувати розуміння зв’язку між вивченим матеріалом і сучасністю.

У програмі немає розподілу навчальних годин за розділами. У межах загальної річної кількості годин учитель/учителька самостійно визначає час для роботи над кожним розділом програми, дбаючи при тому про досягнення учнями/ученицями повноти завдань, що визначені як очікувані результати учіння. Слід врахувати, що Програма спрямована на те, щоб учні/учениці могли досягати навчальних цілей на основі опрацювання менших обсягів інформації (за рахунок внутрішньої й зовнішньої інтеграції). Плануючи курс, доцільно визначити цілі (очікувані результати учіння) та виділити навчальний час (у межах уроку, окремими уроками) на вивчення історії рідного краю.

У програмах з історії України та всесвітньої історії для 10-11 класів передбачено виконання практичних робіт, навчальних проектів та написання есе. Виконання рекомендованих видів робіт спрямоване на формування предметних компетентностей, розвиток творчо-пошукових умінь і навичок. Для досягнення цієї мети та раціонального використання навчального часу вчитель/вчителька обирає запропоновані види робіт з розрахунку не більше двох видів робіт під час вивчення навчального розділу. Водночас, учитель/учителька на власний розсуд можуть обирати/ змінювати/ корегувати/ доповнювати як назви тем цих видів робіт, так і їх кількість.

Під час оцінювання есе варто врахувати дотримання структури цього типу тексту, вміння учня логічно викласти та аргументувати власні думки щодо запропонованої теми, навівши приклади з кількох джерел. Під час оцінювання начальних проектів слід звернути увагу на повноту висвітлення та логічність викладення змісту теми проекту; оформлення результатів дослідження та якість їх представлення, внеску кожного з учасників проекту.

***У 2018-2019 роках відзначатимуться 100 – річчя Української революції: зокрема ювілей Української Держави гетьмана Павла Скоропадського (УД) та Директорії УНР під проводом Симона Петлюри.*** Важливим для освітніх установ є не протиставляти ці форми українського державного будівництва, а подавати їх як різні варіанти української державності. Попри недоліки державного будівництва у цих роках, ззначені державні утворення, що різнилися методами і соціальною базою підтримки, є рівноважливими формами української державності: консервативної і соціалістичної.

*У Державі П. Скоропадського соціальною базою була землевласницька дідична верства та підприємці, в Директорії УНР – середній і дрібний земельний власник – селянин, українське робітництво.*

УД та Директорія УНР має протиставлятися т.зв соціалістичній УСРР, яка була маріонетковою (фейковою) державою більшовицької Російської Федерації. Остання, окупувавши території України встановила колоніального типу режим, який цілком був залежний від російської \ більшовицької влади з Москви.

*Листопад 2018 р. – сторіччя заснування українського держави на західній Україні. Західно – Українська Народна Республіка заснована була після розвалу Австро-Угорської монархії у листопаді 1918 року. У січні 1919 р. сталося об’єднання Східної і Західної України в єдину соборну державу.*

У 2018 р. виповнюється 100 років від дня заснування Української академії наук (УАН). Ця дата має не лише важливе культурне, але й громадсько-політичне значення. УАН постала за часів гетьманування Павла Скоропадського, але сама установа стала можливою завдяки багаторічній діяльності видатного історика Михайла Грушевського, який очоливши Наукове товариство ім. Т.Шевченка, фактично почав створення національної академії наук. Проміжною стадією було створення у 1906-1907 роках Українського наукового товариства у Києві (УНТ). Утворення УАН стало свідченням цивілізаційних прагнень українського народу стати частиною європейського світу. УАН ставило за мету не лише розвиток національної науки, але й виховання свідомого українського громадянина.

1918 рік – час постання перших національних вищих навчальних закладів на Наддніпрянщині: Українського державного університету в Києві і Кам’янці, а також історико – філологічного факультету майбутнього Полтавського українського університету.

На межі 1918 – 1919 років постав за наказом головного отаману Директорії УНР Український національний хор під орудою Олександра Кошиця. Перша закордонна мандрівка українських співаків була здійснена до країн Європи, Північної та Південної Америки. Ця подорож ставила за мету пропаганду культурою ідей української державності. Виконання знаменитого «Щедрику» Миколи Леонтовича призвело до того, що ця пісня стала однією з найпопулярніших мелодій світу, широко використовуваною навіть в голівудських американських фільмах.

Формуючи в учнів історичну свідомість на основі аналізу уроків минулого, важливо звернути увагу на те, що на українських теренах у ХХ столітті відбулись трагічні події, які визнані геноцидами: Голодомор українського народу, Голокост, депортація кримських татар та інших народів Криму.

24 листопада 2018 р. (традиційно – у четверту суботу листопада) в Україні відзначається День пам’яті жертв Голодоморів та політичних репресій в Україні .

Відзначаючи 85-і роковини Голодомору 1932 – 1933 рр. – геноциду українського народу, особливу увагу слід приділити набуттю учнями/ученицями конкретно-історичних знань та осмисленню обставин виникнення, перебігу та наслідків сталінської політики творення голоду. Необхідно виокремлювати соціально-фізіологічне явище «голод» від поняття і явища «Голодомор». Термін і явище «голод» вказують на кількісне (відсутність наявності їжі протягом певного терміну) і якісне голодування людського організму (нестача білків, жирів, вуглеводів, відтак калорій). Голод і Голодомор стосовно 1932 – 1933 рр. вирізняються. Вони не є тотожні. Голодомор – це не смерть від голоду, а історична форма застосування терору голодом, тобто штучно організованого голоду в Україні. Він є геноцидом проти цивільного населення у мирний час. Тому маємо завжди використовувати визначення «Голодомор 1932 – 1933 рр. в Україні», тобто вид злочину, роки та місце його скоєння.

Історично та юридично хибним є застосування поняття «український геноцид», яке у такому лінгвістичному поєднанні вказує на участь українців у його скоєнні. Правильно писати і говорити – «геноцид українців», « геноцид українського народу».

Помилковим є розмежування явищ «голод» і «Голодомор» у їх хронологічних рамках 1932 – 1933 рр. Голодомор не є вищою фазою голоду, а історичним, меморіальним і юридичним терміном, який відповідає ознакам геноциду. Закон України від 28 листопада 2006 р. зафіксував хронологічні рамки Голодомору в Україні, тому вони не підлягають ревізії. Вони набули сталості в історіографії.

Неологізми «загальносоюзний голод», «спільна трагедія радянського народу» суперечать самому тлумаченню фізіологічного голоду, заперечують Голодомор – геноцид. Якщо був загальносоюзний голод, то який регіон СРСР став його епіцентром, адже у першій половині 1932 р. голоду на території РСФРР не було.

Неможливо розділяти Голодомор 1932 – 1933 рр. на «голод у 1932 р.» та «Голодомор 1933 р.», як це інколи трапляється у підручниках та працях окремих істориків. Зазначений поділ не відповідає реальним подіям першої половини 1932 р., коли виникли термін «штучний голод», а ним було охоплено більше третини районів УСРР з виразними ознаками масової смертності, випадками людоїдства.

Викладаючи тему Голодомору, важливо пояснити учням, що його жертвами є померлі та фізично постраждалі. Тому жертвами Голодомору 1932 – 1933 рр. в Україні були 25,5 млн селян, з яких понад 7 млн померлих та ненароджених. Українські демографи у 1930-х рр. прогнозували збільшення населення в УСРР на січень 1937 р. до 35,6 млн осіб, а перепис зафіксував 27,9 млн осіб, відтак втрати становлять 7,7 млн осіб. Вони є жертвами Голодомору.

Важливим є також поєднання класних та позакласних заходів для активізації потенціалу педагогіки партнерства, поєднання зусиль вчителів-батьків-дітей для кращого осмислення й передачі пам’яті про голод-геноцид з погляду виховання усвідомлення цінності власної держави, демократичних свобод, а також соціальної активності та відповідальності.

Навчальні заклади у 2018/2019 році можуть долучитися до Всеукраїнського конкурсу учнівських робіт імені Лідії Коваленко і Володимира Маняка. Його проводитиме Інститут історії України НАН України у співпраці з Міністерством освіти і науки України, за підтримки Науково-освітнього консорціуму вивчення Голодомору (HREC) при Канадському інституті українських студій Альбертського університету.

29 вересня 2018 р. в Україні відзначатиметься День пам’яті жертв Бабиного Яру, який став символом Голокосту та інших злочинів нацизму на окупованій території України та Східної Європи (за два дні 29 та 30 вересня 1941 р. у Бабиному Ярі, урочищі на північно-західній околиці Києва, розстріляли майже 34 тисячі євреїв. Тут же нацисти розстрілювали ромів, радянських військовополонених, українських націоналістів та інших «ворогів рейху»).

27 січня 2019 р. в Україні та світі, відповідно до Резолюції Генеральної асамблеї ООН 2012 року, відзначається Міжнародний день пам’яті жертв Голокосту (саме в цей день у 1945 р. війська 1-го Українського фронту увійшли до нацистського табору смерті Аушвіц (у м. Освенцим), який став символом Голокосту та інших нацистських злочинів).

Вивчення історії Голокосту здійснюється, за рекомендаціями Ради Європи та інших міжнародних організацій, як складова української, європейської та світової історії. Це забезпечується на уроках з історії України та всесвітньої історії, а також у позакласній та позашкільній роботі. Зокрема, Міністерством освіти і науки України затверджені Програми для факультативних, спеціальних курсів, курсів за вибором з історії Голокосту.

У рамках реалізації спільного проекту Яд Вашем та Українського інституту вивчення Голокосту «Ткума» за підтримки Міністерства освіти і науки України «Вивчення Голокосту для формування атмосфери толерантності» вчителі, методисти, а також учні закладів загальної середньої освіти можуть брати участь у всеукраїнських та міжнародних семінарах з історії Голокосту; пересувних (мобільних) освітньо-музейних виставках; конкурсах творчих робіт «Уроки війни та Голокосту – уроки толерантності»; міжнародних молодіжних проектах «Ковчег», «Оливкове дерево» та інших. Додаткова інформація щодо зазначених заходів міститься на сайті Українського інституту вивчення Голокосту «Ткума».

Все більшу популярність набувають освітні програми і конкурси, що реалізуються Міністерством освіти і науки України спільно з Українським науково-дослідним та освітнім центром вивчення Голодомору.

18 травня 2019 р., як і в попередні роки, вшановуватимуть пам’ять жертв депортації кримських татар (18 травня 1944 року розпочалася радянська операція з депортації кримських татар), а також відзначають його як День боротьби за права кримськотатарського народу.

З метою набуття школярами історичної та інших компетентностей, відповідно до державних вимог до загальноосвітньої підготовки учнів, окремою структурною складовою програми вперше стають спеціальні уроки – практичні заняття. Практичні заняття з історії відрізняються від практичних та лабораторних робіт з природничих предметів. Такі заняття в курсі історії мають подвійну мету: по-перше, вони є способом вивчення нового матеріалу на основі опрацювання історичних джерел; по-друге, – важливим засобом формування предметних умінь і навичок учнів. Кожне із пропонованих практичних занять присвячується певній темі. Урок має описану вище структуру, проте передбачає переважно самостійну роботу учнів – індивідуальну чи групову – над окремими питаннями теми із використанням різноманітних джерел знань (підручників, де вміщені необхідні відповідно до теми історичні джерела різного виду, включаючи як текстові, так і візуальні, довідкові матеріали, запитання і завдання, Інтернет-ресурсів, фондів музеїв, місцевих історичних пам’яток, що оглянуті учнями).

Під час практичного заняття вчитель виступає як консультант у процесі самостійної роботи учнів, надаючи їм необхідну допомогу відповідно до віку та пізнавальних можливостей. Матеріали до практичних занять та методичні рекомендації з організації пізнавальної діяльності учнів мають бути подані в підручниках. Питання порядку проведення практичних занять та оцінювання їхніх результатів залишається в компетенції вчителя

**Додаток  
 до листа Міністерства  
 освіти і науки України** [**від  03. 07. 2018 р. № 1/9-415**](https://www.schoollife.org.ua/lyst-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrayiny-vid-03-07-2018-r-1-9-415-shhodo-vyvchennya-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-navchalnyh-predmetiv-u-2018-2019-navchalnomu-rotsi/)

**Методичні рекомендації щодо викладання правознавства у 2018/2019 навчальному році**

 У 2018-2019  начальному році чинними є такі програми: для 9-го класу «Навчальна програма з основ правознавства», для 10-11-х профільних класів – «Правознавство»  (профільний рівень). Програми названих предметів   розміщені на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України www.mon.gov.ua, видані окремими брошурами та опубліковані у фахових виданнях.

Програма  курсу з правознавства спрямована на отримання знань, навичок, ставлень і ціннісних орієнтацій, необхідних людині для ефективного соціального функціонування, реалізації її життєвих цілей і завдань, забезпечення умов для формування елементів правової культури, правових орієнтирів та правомірної поведінки учнів.

У процесі вивчення курсу важливим є оволодіння учнями практично значущими для них знаннями та розуміннями, застосування найважливіших понять і термінів, розвиток у школярів/школярок навичок діяти в різноманітних життєвих ситуаціях, уміння аналізувати з правової точки зору явища та ситуації суспільного і повсякденного життя, використовувати правові знання та навички для реалізації та захисту своїх прав та формування активної громадянської позиції.

*Під час вивчення правознавства особливу увагу варто приділити правам людини як наскрізному компоненту усіх навчальних дисциплін.*

Відповідно до *Керівних принципів освіти в галузі прав людини для систем середньої школи*, розроблених Бюро демократичних інститутів і прав людини Організації з безпеки і співробітництва в Європі (ОБСЄ БДІПЛ), ***основні компетенції в галузі прав людини для учнів середніх шкіл****включають такі основні елементи:*

* *знання і розуміння* (філософія прав людини, принципи прав людини і прав дитини, міжнародні стандарти, дотримання прав людини);
* *ставлення і цінності* (повага до себе та інших, критичне мислення, толерантність тощо);
* *навички та поведінка* (відстоювання прав людини тощо).

Під час викладання правознавства варто також звернути увагу на *рекомендації Координатора проектів ОБСЄ в Украйні щодо запровадження підходу, заснованого на правах людини, до загальної середньої освіти в Україні* (соціогуманітарний цикл). У результаті посилення освітнього компоненту з прав людини, засвоєння учнями/ученицями знань і розуміння принципів прав людини надасть можливість користуватися своїми правами і реалізовувати їх, а також поважати і відстоювати права інших.

Процес навчання правознавства повинен бути спрямований на ознайомлення учнів/учениць із принципами та нормами права; виконання вправ на застосування принципів та норм права у стандартних ситуаціях (тактичне навчання); згодом розв’язування правових проблемних задач (стратегічне навчання – конструювання методів вирішення проблем); завершуватися навчання повинно  рефлексією розв’язків, тобто прищепленням цінностей шляхом засвоєння уроків із розв’язування проблемних задач (усвідомлення важливості тих чи тих ідей).

Окремою структурною складовою програм *є****практичні заняття*** (уроки), які включені до програм упродовж вивчення певного правознавчого змісту. Кожне практичне заняття є тематичним і має певне змістове наповнення відповідно до контексту конкретної теми. Програма передбачає також уроки-узагальнення до розділів курсу та підсумкові уроки до курсу. На цих уроках учні/учениці за допомогою вчителя/вчительки мають можливість систематизувати та узагальнити вивчене, відрефлексувати процес навчання, реалізувати міжпредметні зв’язки.

Ураховуючи важливість прав людини як наскрізного компонента усього освітнього процесу, особливу увагу потрібно приділити *ознайомленню учнів/учениць із Міжнародним біллем прав людини, що складається із Загальної декларації прав людини (1948), Міжнародного пакта про громадянські і політичні права (1966) і Міжнародного пакта про соціальні, економічні і культурні права (1966). Також важливо передбачити практичні заняття щодо застосування Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод (1950) та обов’язковості практики Європейського суду з прав людини в Україні. Окремо варто ознайомити учнів/учениць із Конвенцією ООН про права дитини (1989)*

Практичні заняття за методикою проведення можуть бути різноманітними: неімітаційні (дискусії, екскурсії, виїзні заняття), імітаційні неігрові (аналіз конкретних ситуацій або  документації), імітаційні ділові, рольові ігри, ігрове проектування тощо.

Одним із різновидів практичної роботи є дослідні практичні роботи. Приміром, складання позову  про відшкодування моральної шкоди, стягнення аліментів; складання шлюбного договору або трудового договору, конституційної скарги тощо.

Використання на уроках практичних завдань передбачає не тільки підвищення рівня знань учнів за рахунок активізації їхньої навчально-пізнавальної діяльності, а й сприяє розвитку їхніх творчих здібностей та формуванню практичних компетенцій.

Серед навчальних ресурсів для проведення практичних завдань, зокрема з акцентом на права людини, варто використовувати напрацювання міжнародних організацій, таких як ООН, Рада Європи та ОБСЄ, які містяться у відкритому електронному доступі в мережі Інтернет.

Також слід пам’ятати про законодавчі зміни, що стосуються конституційно-правового та галузевого регулювання суспільних відносин Верховною Радою України було прийнято низку законів, які повинні бути враховані при викладанні правознавства: «Про Вищий антикорупційний суд» від 07.06.2018 р. № 2447-VIII, «Про товариства з обмеженою та додатковою відповідальністю» від 06.02.2018 р. № 2275-VIII, «Про особливості державної політики із забезпечення державного суверенітету України на тимчасово окупованих територіях у Донецькій та Луганській областях» від 18.01.2018 р. № 2268-VIII, «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 р. № 2229-VIII, «Про освіту» від 05.09.2018 р. № 2145-VIII, зміни до процесуальних кодексів від 3.10.2017 р.

Як показує аналіз проведення Всеукраїнської учнівської олімпіади з правознавства у 2017/2018 навчальному році, завдання олімпіади включають законодавчі новели, прийняті Верховною Радою України за останні дві сесії. Завершення чергової сесії парламенту в січні кожного року є рубежем для визначення кінцевої дати прийняття нових законодавчих актів, що можуть входити до змістової частини програми олімпіади. Цьогорічна олімпіада містила достатньо багато питань, спрямованих на розвиток ціннісних уявлень про право її учасників: історичний розвиток українського права; порядок організації державної влади; права людини та способи їх захисту; європейські стандарти прав людини; протидія домашньому насильству; особливості утримання батьками своїх дітей; участь неповнолітніх у збройних військових конфліктах; працевлаштування неповнолітніх тощо.

Варіативні курси правознавчого й громадянознавчого змісту в основній школі виконують роль пропедевтичних курсів та курсів до профільної підготовки учнів. Це «Живи за правилами» (7–8 кл.); «Вчимося бути громадянами» (8 клас); «Ми – громадяни України» (9 клас).

Варіативні курси правознавчого й громадянознавчого змісту в основній школі виконують роль пропедевтичних курсів та курсів допрофільної підготовки учнів. Це «Живи за правилами» (7–8 кл.); «Вчимося бути громадянами» (8 клас); «Ми – громадяни України» (9 клас).

В умовах війни України з Росією   вкрай актуальним є вивчення курсу за вибором  «Міжнародне гуманітарне право» (для учнів 10 (11) класів закладів загальної середньої освіти). Вивчення курсу  сприятиме виробленню  в учнів стійкої зацікавленості проблемами міжнародного гуманітарного права,  формування вміння використовувати гуманістичні цінності, як базові в повсякденному житті і в подальшій професійній діяльності; вести діалог, спілкуватися з носіями різних культур і цінностей; культуру ненасильницьких відносин, здатність аналізувати свої погляди тощо. Також надзвичайно важливим є формування громадсько активних та відповідальних молодих людей, здатних дотримуватися норм гуманітарного права і принципів поваги до життя і людської гідності, захищати і розвивати їх у майбутніх сферах своєї діяльності. Школярі мають розуміти причини появи тимчасово переміщених осіб, біженців, складнощі їхнього життя тощо.

.

**Пояснювальна записка**

Навчання історії у старшій школі спрямоване на реалізацію **мети повної загальної середньої освіти**, яка полягає в розвитку та соціалізації особистості учнів/учениць, формуванні в них національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

**Випускник/випускниця старшої школи** – це патріот/патріотка України, який/яка: знає історію своєї держави; є носієм української мови, культури, національних традицій і духовних цінностей; виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті; має бажання і здатність реалізовувати свій потенціал в умовах сучасного суспільства; бережно ставиться до природи; дотримується здорового способу життя.

**Мета історичної освіти в старшій школі –** сприяти формуванню в учнів/учениць національно-культурної ідентичності, патріотичного світогляду, активної соціальної та громадянської позиції, почуття власної гідності у результаті осмислення соціального та морального досвіду минулих поколінь, розуміння історії і культури України в контексті історичного процесу.

Ця мета має конкретизуватися в **комплексі завдань**, серед яких пріоритетними є:

– поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленнєвих здібностей та умінь, необхідних для розуміння сучасних викликів;

– набуття системних знаннь про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі ХХ–ХХІ ст. з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності Українського народу, значення європейських культурних і правових традицій для суспільних процесів в Україні, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів Української держави в контексті світового історичного процесу;

– розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом;

– спонукати до усвідомлення національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності своєї держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;

– долучення до духовних і культурних надбань і цінностей, історико-культурних традицій українського й інших народів;

– сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України в гармонійному поєднанні із національними та загальнолюдськими цінностями.

**Структура програми й організація навчання учнів/учениць.** Програма складається з пояснювальної записки, структурованих за розділами очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів/учениць і змісту навчального матеріалу з історії України та всесвітньої історії як основи для досягнення цих результатів. Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці зорієнтовані на формування предметних і ключових компетентностей і викладені через знання й уміння, які відповідають знаннєвому, смисловому й діяльнісному компонентам.

Цей курс історії для 10–11 класів складається з двох окремих предметів – “Історія України” та “Всесвітня історія”. Для підвищення результативності навчання (через ефективний розподіл навчального часу) програма пропонує синхронізувати вивчення історії України та всесвітньої історії. Рекомендовану послідовність вивчення історії України та всесвітньої історії за розділами наведено в таблиці наприкінці пояснювальної записки.

**Зміст історичного матеріалу базується на таких пріоритетах**: усталена періодизація новітньої історії; національна спрямованість, принципи історичної пам’яті, хронологічної послідовності, науковості, логічності, гуманізації, проблемного викладання, національної спрямованості, полікультурності; органічне й оптимальне дотримання пропорцій між політичною, соціально-економічною та культурною складовими історичного процесу; загальнонаціональною історією, регіоналістикою й історичним краєзнавством; виокремлення побутової історії та особливостей трансформації рівня життя населення відповідно до подій, що відбувалися в Україні та світі.

До кожного розділу подано **теми, які можуть бути розкриті на практичних заняттях/ під час виконання навчальних проектів/ при написанні есе**. Учитель/учителька на власний розсуд можуть обирати/змінювати/корегувати/доповнювати теми, а також досліджувати їх у різний спосіб, залежно від умов організації навчального процесу, пізнавальних можливостей школярів, класу й індивідуального підходу вчителя до викладання. Рекомендовані проекти спрямовані на розвиток творчо-пошукових умінь і навичок. Контраверсійність пропонованих тем відповідає віковим особливостям учнів/учениць старшої школи й орієнтована на формування розуміння зв'язку між вивченим матеріалом і сучасністю.

У програмі немає розподілу навчальних годин за розділами. В межах загальної річної кількості годин учитель/учителька може самостійно визначати час для роботи над кожним розділом програми, але не порушуючи при тому повноти завдань, визначених як результати і зміст навчально-пізнавальної діяльності.

Організацію навчально-пізнавальної діяльності учнів/учениць за цією програмою вчитель/вчителька відображає у власному календарно-тематичному плані або в робочій програмі, які затверджує керівник навчального закладу. Робочу програму вчитель укладає з метою розроблення в межах навчальної програми власного алгоритму роботи з учнями, акцентування на певних навчальних цілях, змістових елементах, розширення кола історичних діячів, зміни послідовності вивчення матеріалу в межах розділів, доповнення матеріалу з історії рідного краю і тематикою практичних занять, навчальних проектів та есе.

**Синхронізація курсів історії України та всесвітньої історії в 10–11 класах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Предмет** | **Розділ навчальної програми** |
| **10** | Історія України | Повторення. Вступ |
| Всесвітня історія | Розділ 1. Передумови Першої світової війни. Війна та революції |
| Історія України | Розділ 1. Україна в роки Першої світової війни |
| Історія України | Розділ 2. Початок Української революції |
| Всесвітня історія | Розділ 2. Облаштування повоєнного світу |
| Історія України | Розділ 3. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності |
| Всесвітня історія | Розділ 3. Провідні держави світу в міжвоєнний період |
| Історія України | Розділ 4. Встановлення й утвердження комуністичного тоталітарного режиму в Україні |
| Всесвітня історія | Розділ 4. Держави Центрально-Східної Європи |
| Історія України | Розділ 5. Західноукраїнські землі в міжвоєнний період |
| Всесвітня історія | Розділ 5. Держави Азії та Латинської Америки |
| Всесвітня історія | Розділ 6. Передумови Другої світової війни |
| Всесвітня історія | Розділ 7. Друга світова війна |
| Історія України | Розділ 6. Україна в роки Другої світової війни |
| Всесвітня історія | Розділ 8. Повсякденне життя та культура в міжвоєнний період |
| **11** | Історія України | Повторення. Вступ. |
| Всесвітня історія | Розділ 1. Повоєнне облаштування світу |
| Історія України | Розділ 1. Україна в перші повоєнні роки |
| Всесвітня історія | Розділ 2. Держави Північної Америки та Західної Європи:формування постіндустріального суспільства |
| Історія України | Розділ 2. Україна в умовах десталінізації |
| Історія України | Розділ 3. Україна в період загострення кризи радянської системи |
| Всесвітня історія | Розділ 3. Держави Центрально-Східної Європи: трансформаційні процеси |
| Історія України | Розділ 4. Відновлення незалежності України |
| Всесвітня історія | Розділ 4. Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку |
| Історія України | Розділ 5. Становлення України як незалежної держави |
| Всесвітня історія | Розділ 5. Міжнародні відносини |
| Всесвітня історія | Розділ 6. Повсякденне життя і культура |
| Історія України | Розділ 6. Творення нової України |
| Всесвітня історія | Узагальнення до курсу |

**Програма з історії 10 клас**

**Історія України (1914–1945 рр.) 10 клас**

**Структура курсу:**

**Повторення. Вступ**

Розділ 1. **Україна в роки Першої світової війни**

Розділ 2. **Початок Української революції**

Розділ 3. **Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності**

Розділ 4. **Встановлення й утвердження комуністичного тоталітарного режиму в Україні**

Розділ 5. **Західноукраїнські землі в міжвоєнний період**

Розділ 6. **Україна в роки Другої світової війни**

**ПОВТОРЕННЯ. ВСТУП**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  *– характерні риси* “короткого ХХ століття”;  *– зміст понять*: світова війна, політичний режим, національна держава, соціальна революція, національна революція, модернізм;  – *територіальні межі* розселення українців як етносу;  – *етнічний і соціальний склад* населення України початку ХХ ст.;  *– особливості* розвитку українського суспільства на початку ХХ ст.;  *– алгоритми опрацювання* таких видів історичних джерел, як плакати, фото- і кінодокументи тощо).  **Уміти:**  – *застосувати* *знання про* *періодизацію* історії як інструмент для розуміння особливостей розвитку українських земель у першій половині ХХ ст.;  – *показати* *на історичній карті* держави -метрополії та їх колоніальні володіння; території українських земель, що входили до складу Російської імперії та Австро-Угорщини;  – *зіставити* території розселення українців початку ХХ ст. і сучасної України;  – *визначити* основні тенденції соціально-економічного, політичного та культурного розвитку України і світу на зламі ХІХ–ХХ ст.;  – *здобувати інформацію*, використовуючи підручники та зіставляти різні компоненти підручників із історії України та всесвітньої історії. | Україна і світ на порозі ХХ ст.: основні тенденції соціально-економічного, політичного та культурного розвитку. ХХ століття у світовій історії. Періодизація історії України ХХ ст.  Завдання і структура курсів історії України та всесвітньої історії ХХ – початку ХХІ ст. Особливості курсу історії України 1914–1945 рр. |

**Розділ 1.УКРАЇНА В РОКИ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  – *зміст понять*: Перша світова війна, окупаційний режим, військове генерал-губернаторство, депортація;  – *сутність* українського питання напередодні війни; геополітичних планів країн Антанти і Центральних держав щодо українських земель;  – *позиції* українських політичних сил напередодні та в умовах війни;  – *місце, перебіг і наслідки* *воєнних операцій,* що відбувалися на території України в 1914–1917 рр.: окупація російськими військами Східної Галичини та Північної Буковини, Горлицький прорив, Брусиловський прорив, Червневий наступ, бойові дії на Чорному морі;  – *бойовий шлях* Легіону Українських січових стрільців;  – *особливості* становища українців у районах бойових дій;  *– особливості* російського окупаційного режиму на українських теренах, що входили до складу Австрії;  – *причини* розходжень українських політичних сил у ставленні до війни;  – *причини та наслідки* створення українських добровольчих військових формувань і сплеску доброчинного руху в Україні.  **Уміти:**  – *встановити синхронність* подій Першої світової війни на українських територіях, що входили до складу Російської імперії та Австро-Угорщини, і на Західному фронті;  – *використовувати карту* як джерело інформації про події Першої світової війни на українських землях;  – *висловити* *аргументовані судження* щодо ставленняукраїнських політичних сил Наддніпрянщини і західноукраїнських земель до світової війни;  *– охарактеризувати* повсякдення різних верств населення в умовах Першої світової війни;  – *скласти характеристики* історичних діячів: Михайла Галущинського, Вільгельма Франца фон Габсбурга-Лотрінгена (Василя Вишиваного), Андрія Жука, Григорія Коссака, Костя Левицького. | Україна в геополітичних планах країн Антанти і Центральних держав. Війна та українські політичні сили. Головна українська рада. Союз Визволення України. Загальна українська рада.  Воєнні дії на території України в 1914–1917 рр. Українці в арміях воюючих держав. Українські січові стрільці.  Політика Російської імперії та Австро-Угорщини на українських землях у 1914–1917 рр.  Повсякденне життя на фронті й у тилу. |
| **Орієнтовні теми для практичних занять:**  – Українські політичні організації й середовища в Російській та Австро-Угорській імперіях: порівняльний аналіз стратегії здобуття української державності.  – Перша світова як виклик людському виживанню: жінки у війні, діти-сироти, біженці, військовополонені, скалічені солдати (на основі аналізу текстових і візуальних джерел).  **Орієнтовні теми для навчальних проектів:**  – Добровольці та волонтери: від Першої світової до сучасної агресії Росії проти України.  – Культурно-просвітницька діяльність Українських січових стрільців. | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 10 клас. Захист Вітчизни. Розділ: Історія розвитку українського війська. Тема: Українські військові формування та участь українців у військових подіях ХХ століття. (Учень/учениця називає основні історичні етапи розвитку українського війська; називає видатних військових лідерів українського народу; наводить приклади визначних воєнних подій, битв українського війська). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Розділ 2. ПОЧАТОК УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  – *зміст* *понять*: Українська революція, універсали УЦР, опозиція, національно-територіальна автономія, державний переворот, автономісти, самостійники, ультиматум, інтервенція;  – *етапи* Української революції 1917–1921 рр.;  – *вплив* світових подій на внутрішньоукраїнські процеси;  – *наслідки* боротьби політичних партій за вплив на населення України;  – *природу виникнення, причини й наслідки* війн більшовицької Росії з УНР.  **Уміти:**  – *визначити* *хронологічні межі* Української революції та *синхронізувати* історичні події періоду;  – *використовувати карту як джерело інформації* про події Української революції у березні 1917 – квітні 1918 рр.;  – *на основі порівняльного аналізу* *робити аргументовані висновки* щодо основних ідей, цілей та шляхів їх досягнення українськими політичними партіями на початку Української революції;  – *проаналізувати й порівняти* змісти універсалів УЦР, причини і наслідки укладення УНР Брестського мирного договору;  – *визначити* чинники, що впливали на зміни курсу УЦР упродовж березня 1917 – квітня 1918 рр.;  – *визначити* здобутки і прорахунки УЦР у державотворчому процесі, *обґрунтувати* висловлені судження;  – *давати аргументовану оцінку* діяльностів період УЦР Петра Болбочана, Володимира Винниченка, Михайла Грушевського, Сергія Єфремова, Миколи Міхновського. | Причини, рушійні сили та періодизація Української революції 1917–1921 рр. Українська Центральна Рада. Михайло Грушевський. Всеукраїнський національний конгрес. Українізація армії. Вільне козацтво.  Відносини Центральної Ради з Тимчасовим урядом. І Універсал Центральної Ради. Генеральний секретаріат. Володимир Винниченко. ІІ Універсал УЦР. Збройний виступ самостійників.  Прихід до влади у Росії більшовиків: позиція УЦР. Боротьба за владу в Києві 28–31 жовтня 1917 р. III Універсал УЦР. Внутрішня та зовнішня політика Центральної Ради після проголошення Української Народної Республіки. Встановлення кордонів. Галицько-буковинський курінь Січових стрільців.  Події 1917 року в Криму. Курултай і Кримська Народна Республіка. Кримськотатарський національний рух.  Початок агресії більшовицької Росії проти УНР. Проголошення в Харкові більшовицької влади в УНР. Перша війна більшовицької Росії з УНР. Бій під Крутами. IV Універсал УЦР: проголошення незалежності УНР.  Більшовицько-російська окупація України.  Мирний договір УНР із Центральними державами. Вигнання більшовиків із території УНР. Похід Петра Болбочана на Крим.  Законотворча діяльність УЦР взимку–навесні 1918 р. Конституція УНР. |
| **Орієнтовні теми для практичних занять:**  – Автономісти і самостійники: порівняльний аналіз програмних документів українських політичних партій.  – Державне будівництво Української Центральної Ради: здобутки і прорахунки.  – Українська революція: загальноукраїнський і регіональний виміри.  **Орієнтовні теми для навчальних проектів:**  – “У 1918-му Україна здобула незалежність, у 1991-му – відновила, сьогодні – захищає” (початок проекту з укладання інтерактивної стрічки часу, яка відображає неперервність і спадкоємність державотворчих процесів у ХХ–ХХІ ст.; рекомендується доповнювати впродовж 10–11 класів, завершити після теми "Творення нової України").  – Питання суверенності, соборності й територіальної цілісності України під час революції у світлі історичних джерел. | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 10 клас. Захист Вітчизни. Розділ: Історія розвитку українського війська. Тема: Українські військові формування та участь українців у військових подіях ХХ століття. (Учень/учениця називає основні історичні етапи розвитку українського війська; називає видатних військових лідерів українського народу; наводить приклади визначних воєнних подій, битв українського війська). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Розділ 3. РОЗГОРТАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ. БОРОТЬБА ЗА ВІДНОВЛЕННЯ ДЕРЖАВНОСТІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  – *зміст понять*: гетьманат, Директорія, Чортківська офензива, націонал-комунізм, терор, продовольча розкладка, Воєнний комунізм, реквізиція, політична і трудова еміграція, лінія Керзона;  – *форми та основні ознаки* національної державності часів Української революції: УНР за Центральної Ради, Українська Держава, УНР за Директорії, ЗУНР;  *– значення Акта злуки* УНР і ЗУНР як вияву волі українців до консолідації етнічних земель та свідчення національної самоідентифікації населення України;  – *особливості* розбудови Армії УНР та Української Галицької армії;  – *відмінності* державотворчих процесів в УНР, Українській Державі, ЗУНР;  – *вплив* рішень Паризької мирної конференції та Варшавської угоди на перебіг боротьби за українську державність, визвольних змагань і державотворчих процесів в Україні на розвиток української культури;  – *значущість* творчого доробкуукраїнських митців для національної і світової культури;  – *причини* політичної еміграції українців, її центри та ідейні течії; напрями і наслідки трудової еміграції в 1914–1921 рр.;  – *ставлення різних груп населення* до революційних процесів.  **Уміти:**  – *встановити послідовність і синхронність* подій Української революції (на національному, регіональному і локальному рівнях);  – *оперувати* *хронологічним і понятійним матеріалом* для пояснення таких явищ, як гетьманат, денікінський режим, отаманщина, “воєнний комунізм”, червоний терор;  – *вказати* на карті території УНР, Української Держави, ЗУНР; держави з центрами української політичної еміграції;  – *виявити специфіку* розвитку громадського і релігійного життя, мистецтва, освіти і науки за часів УНР, Української Держави та ЗУНР;  – *висловити аргументоване судження* про результати Української революції 1917–1921 рр.;  – *визначити особливості* розвитку української культури та повсякденного життя людей у 1914–1921 рр.;  – *розкрити* роль в Українській революції Марка Безручка, Нестора Махна, Михайла Омеляновича-Павленка, Олександра Удовиченка;  – *охарактеризувати* державно-політичну діяльність Павла Скоропадського, Євгена Петрушевича та Симона Петлюри. | Павло Скоропадський. Українська Держава. Внутрішня та зовнішня політика. Зародження повстанського руху.  Кримські крайові уряди. Спроби приєднати Крим до України.  Антигетьманське повстання і відновлення УНР. Директорія. Трудовий конгрес. Симон Петлюра.  Розпад Австро-Угорської імперії і західноукраїнські землі. Листопадовий зрив. Проголошення ЗУНР. Державне будівництво. Євген Петрушевич. Початок польсько-української війни. Галицька армія. Злука УНР і ЗУНР та її історичне значення.  Український національний рух на Буковині й у Закарпатті. Хотинське повстання.  Військова присутність Антанти на півдні України.  Друга війна більшовицької Росії з УНР. Антибільшовицький повстанський рух. Реорганізація Директорії УНР. Державне будівництво та національна політика.  Більшовицько-російська окупація України. Український націонал-комунізм. Формування державної системи УСРР. Політика Воєнного комунізму. Червоний терор.  Отаманщина. Нестор Махно. Холодноярська республіка.  Наступ польських військ. Чортківська офензива. Окупація польськими військами території Західної області УНР. Наступ об’єднаних українських армій. Наступ білогвардійських військ на Київ. Денікінський режим в Україні. Перший Зимовий похід. Повернення більшовицького режиму.  Український націонал-комунізм.  Варшавська угода. Війна союзницьких українсько-польських військ проти більшовиків у 1920 р. Розгром більшовиків під Варшавою–Замостям.  Поразка Збройних сил Півдня Росії. Червоний терор у Криму.  Повстанський рух 1920–1921 рр. Другий Зимовий похід. Поразка та наслідки українського визвольного руху.  Нові тенденції розвитку культури 1914–1921 рр. Освіта. Наука. Мистецтво. Георгій Нарбут. Релігійне життя. Культурно-освітня діяльність громадських організацій.  Повсякденне життя. |
| **Орієнтовні теми для практичних занять:**  – Повсякдення українців у 1917–1921 роках.  – Місця пам’яті Української революції в моєму населеному пункті.  – Отаманщина і повстанський антибільшовицький рух: ідейні основи і практика.  – Більшовизм та український націонал-комунізм: порівняльна характеристика.  **Орієнтовні теми для навчальних проектів:**  – Студії боротьби за незалежність: від ідеї автономії до самостійності (початок кейсу “Як трансформувався український визвольний рух у ХХ столітті?”; рекомендується доповнювати впродовж 10–11 класів, завершити після теми "Становлення України як незалежної держави").  **Орієнтовні теми для написання есе:**  – Без соборності немає незалежності.  – Здобутки Української революції.  – Зовнішній ворог чи внутрішній розбрат. Хто більше загрожує суверенітетові держави? | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 10 клас. Захист Вітчизни. Розділ: Історія розвитку українського війська. Тема: Українські військові формування та участь українців у військових подіях ХХ століття. (Учень/учениця називає основні історичні етапи розвитку українського війська; називає видатних військових лідерів українського народу; характеризує історично-політичні умови формування Збройних Сил України; наводить приклади визначних воєнних подій, битв українського війська). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Розділ 4.ВСТАНОВЛЕННЯ Й УТВЕРДЖЕННЯ КОМУНІСТИЧНОГО ТОТАЛІТАРНОГО РЕЖИМУ В УКРАЇНІ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  – *зміст понять*: комуністичний режим, сталінізм, директивна економіка, Великий терор, хлібозаготівлі, продрозкладка, розкуркулення, коренізація, українізація, Голодомор, геноцид, "чорна дошка", Розстріляне відродження, культ особи, соціалістичне змагання, УАПЦ, соціалістичний реалізм;  – *суть, засоби впровадження та наслідки* непу, політики коренізації, форсованої індустріалізації, насильницької колективізації та масових репресій;  *– природу* комуністичного тоталітарного режиму та *особливості* його встановлення в Україні;  – *протиріччя* міжкомуністичним вченням іновою економічною політикою, доктриною інтернаціоналізму та політикою коренізації, розвитком індустрії та планованою індустріалізацією, кооперуванням і колективізацією, між дійсним та визначеним конституцією 1937 р. державно-політичним статусом УРСР, пропагандистським ідеалом і реальним образом радянської людини;  – *оцінки голоду* 1921–1923 рр., Голодомору і масових репресій як злочинів радянського тоталітарного режиму;  *– головні місця* масових розстрілів, поховань жертв Голодомору та репресій національного, регіонального і локального рівнів;  – *причини, методи та наслідки* ідеологізації національно-культурного життя в УРСР;  – *мету* зросійщення більшовиками України;  – *взаємозалежність* міжвстановленням єдиновладдя Сталіна,закріпленням однопартійності, переслідуванням і ліквідацією церкви та змінами в масовій свідомості людей;  – *різницю* між художньо-стилістичними особливостями творів, написаних митцями Розстріляного відродження, й апологетами соціалістичного реалізму.  **Уміти:**  – *встановити послідовність подій* історії України 1921–1939 рр.;  – *вказати на карті* регіони масового голоду 1921–1923 рр., Голодомору, індустріальні новобудови в УСРР,місця антибільшовицьких повстань;  – *визначити* *причини та масштаби* соціально-економічних перетворень радянського тоталітарного режиму, масових репресій, нищення української інтелігенції та політичної еміграції;  – *визначити* особливості втягування російською владою України до складу СРСР; спроможність застосування норм конституції “соціалізму, що переміг” у повсякденному житті радянської людини в УРСР;  –*визначити особливості* розвитку української культури в 1921–1939 рр.;  – *обстоювати правову оцінку* Голодомору як геноциду Українського народу;  – *охарактеризувати* громадсько-політичну та/або мистецьку діяльність Олександра Довженка, Леся Курбаса, Василя Липківського, Християна Раковського, Миколи Скрипника, Миколи Хвильового, Олександра Шумського. | Формальний та реальний статус УСРР у “договірній федерації” радянських республік. Християн Раковський. Утворення СРСР: наслідки для України. Адміністративно-територіальний поділ УСРР.  Антибільшовицький повстанський рух. (Холодноярська республіка та інші). Масовий голод 1921–1923 рр. Впровадження непу в УСРР. Суспільно-політичне життя. Ліквідація багатопартійності.  Політика коренізації в УСРР: ставлення влади та населення. Олександр Шумський. Згортання та наслідки українізації. Микола Скрипник.  Утворення Кримської АСРР у складі РФСРР. Національна політика радянської влади в УСРР. Молдавська АСРР.  Релігійне життя в УСРР. Українська автокефальна православна церква (УАПЦ). Василь Липківський.  Хлібозаготівельні кризи. Форсована індустріалізація. Створення військово- промислового комплексу. Згортання непу і перехід до директивної економіки.  Розкуркулення і насильницька колективізація. Опір селянства. Примусові хлібозаготівлі. Голодомор 1932–1933 рр. – геноцид Українського народу. Масштаби та наслідки Голодомору. Національно-демографічні зміни.  Формування культу особи Сталіна. Порушення прав людини в умовах тоталітарного режиму. Масові репресії та їх ідеологічне виправдання. Політичні процеси 1920-х – початку 1930-х рр. Великий терор. Биківня та інші місця масових поховань жертв репресій. Припинення українізації. Посилення русифікаторської політики. Розстріляне відродження. Антицерковна політика влади та її наслідки. Ліквідація УАПЦ.  Конституція УРСР 1937 р.  Ідеологізація національно-культурного життя радянської України. Освіта. Наука. Мистецькі спілки у 1920–1930-х рр. Митці Розстріляного відродження й апологети соцреалізму. Кінематограф. Олександр Довженко. |
| **Орієнтовні теми для практичних занять:**  – Голодомор мовою документів, свідчень, чисел...  – Пропагандистський ідеал радянської людини та її повсякденне життя.  **Орієнтовні теми для навчальних проектів :**  – Розстріляне відродження: доля духовно-культурного та літературно-мистецького покоління  1920-х рр. в Україні.  – СРСР: союз рівноправних республік чи видозмінена Російська імперія?  **Орієнтовні теми для написання есе:**  – Агресивна мілітаризація ціною мільйонів життів: виправданню (не)підлягає.  – Права людини в умовах тоталітаризму: як тоталітаризм торкнувся життя моєї родини. | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 9 клас. Художня культура. Розділ: Основи художньої культури. Тема: Художні напрями мистецтва ХХ століття: від модернізму до постмодернізму. Полістилістика. (Учень/учениця уміє толерантно вести дискусію з питань культури, знаходити джерела для художньої самоосвіти); — 10 клас. Мистецтво. Розділ: Мистецтво європейського культурного регіону. Україна. (Учень/учениця знає та розуміє внесок українського мистецтва у скарбницю світової культурної спадщини; називає найхарактерніші здобутки – “візитівки” українського мистецтва у світі; видатних представників українського мистецтва (зокрема, української діаспори); наводить приклади визначних творів різних видів мистецтва, художніх явищ, створених у різні часи в українському мистецтві; усвідомлює необхідність збереження національної мистецької спадщини); — 10 клас. Англійська мова. Тема: Англомовний світ і Україна. (Учень/учениця знає про звичаї та традиції дозвілля в Україні та англомовних країнах, історичні та культурні цінності України та англомовних країн, заходи з охорони довкілля в Україні та англомовних країнах). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Розділ 5. ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  – *зміст понять*: осадництво, пацифікація, русини, східні креси, національна кооперація, інтегральний націоналізм, український націоналістичний рух, Карпатська Січ;  – *правовий статус* західноукраїнських земель у складі Польщі, Румунії,Чехословаччини;  – *особливості та головні риси* національної політики Польщі, Румунії, Чехословаччини щодо українського населення;  – *історичні умови* формування ідейних течій українського руху в західноукраїнських землях;  – *передумови формування та зміст* теорії інтегрального націоналізму;  – *вплив міжнародних відносин* міжвоєнного періоду на долю регіону.  **Уміти:**  – *синхронізувати* події політичного, соціально-економічного та культурного життя українських земель у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини та УСРР у 1921–1939 рр.;  – *використовувати карту як джерело інформації* про розподіл українських територій між державами Центрально-Східної Європи в 1921–1939 рр.;  – *аргументувати особисті судження* щодо діяльності Українського народно-демократичного об’єднання, Української національної партії, Української військової організації, Організації українських націоналістів;  – *охарактеризувати* геополітичне становищеКарпатської України;  – *визначити основні тенденції та протиріччя* розвитку культури на західноукраїнських землях;  – *скласти характеристики* історичних діячів: Августина Волошина, Володимира-Сергія Залозецького-Саса, Євгена Коновальця, Василя Мудрого, Андрея Шептицького. | Правовий статус українських земель у складі Польщі. Національна політика та міжнаціональні відносини. Осадництво. Пацифікація. Економічне і соціальне становище населення. Українська кооперація. Просвітні організації краю. Андрей Шептицький.  Українські політичні організації. Українське народно-демократичне об’єднання. Українська військова організація й Організація українських націоналістів. Євген Коновалець.  Українські землі у складі Румунії. Татарбунарське повстання. Суспільно-політичне життя. Українська національна партія.  Українські землі у складі Чехословаччини. Правовий статус Закарпаття. Суспільно-політичне й економічне життя. Карпатська Україна. Карпатська Січ. Августин Волошин.  Культурне й релігійне життя на західноукраїнських теренах в умовах іноземного панування. Політичне та культурне життя української політичної еміграції. |
| **Орієнтовні теми для практичних занять:**  – Повсякденне життя населення в УСРР/УРСР та в українських регіонах у складі Польщі, Чехословаччини, Румунії в міжвоєнний період: спільне та відмінне.  – Срібна земля. Третя спроба утвердити незалежність України в ХХ столітті.  **Орієнтовна тема для навчального проекту:**  – Історія рідного краю в контексті загальноукраїнських подій 1914–1939 рр. | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Розділ 6. УКРАЇНА В РОКИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  – *зміст понять*: країна-агресор, пакт, радянізація, бліцкриг, окупаційний режим, евакуація, мобілізація, новий порядок, похідні групи, чорносвитники, остарбайтери, воєнний злочин, Голокост;  *– природу* Другої світової війни як найбільшої за проявами і наслідками *трагедії в історії людства*;  – *зміст* українського питання в міжнародній політиці напередодні Другої світової війни;  – *цілі та напрямки* німецько-радянської співпраці від серпня 1939 до червня 1941 р.;  – *причини, зміст та наслідки* політики радянізації Західної України;  – *основні воєнні дії,* що відбувалися на території України в період Другої світової війни;  – *вплив окупаційного режиму* на спосіб життя та свідомість населення;  *– причини* польсько-українського протистояння, *роль* німецької окупаційної влади та радянських партизанів у його загостренні;  – *природу виникнення та наслідки* явищ часів війни: Голокосту, таборів смерті, тактики “випаленої землі”, депортацій етнічних груп і народів;  – *причини* розколу ОУН,виникнення українського визвольного руху та його військово політичної формації – УПА;  – *руйнівні наслідки* Другої світової війни для України;  – *вплив* війни на українську культуру (під окупацією, в евакуації, у вигнанні) та повсякденне життя українців.  **Уміти:**  – *встановити хронологічну послідовність* і *синхронізувати* події Другої світової війни в Україні та поза її межами;  – *використовувати карту як джерело інформації* про оборонні та наступальні операції на території України, пересування ворогуючих сторін і рух лінії фронту, адміністративно-територіальні утворення часів нацистського окупаційного режиму на території України;  *– висловити аргументовані судження* щодо анексії Радянським Союзом у 1939–1940 рр. і радянізації нових українських територій, політичного та соціально-економічного становища в Україні напередодні німецько-радянської війни, правового статусу громадян на анексованих територіях;  – *пояснити причини і наслідки* окупації України та польсько-українського протистояння;  – *обстоювати власні судження* щодо ролі й місця українців у військових формуваннях держав Об’єднаних Націй у роки Другої світової війни та  вирішення українського питання на завершальному етапі війни;  – *визначити тенденції* розвитку національної культури воєнної доби;  – *дати історичну оцінку* масштабам втрат українського народу від воєнних дій, злочинів комуністичного та нацистського тоталітарних режимів, виявляти розуміння глибини трагедії українців як бездержавної нації в той час;  – *охарактеризувати одну з історичних постатей часів війни:* Івана Багряного, Олени Вітер, Кузьми Дерев’янка, Олександра Довженка, Сидора Ковпака, Івана Кожедуба, Василя Порика, Олени Теліги, Ігоря Сікорського, Амета-Хана Султана;  – *висловити аргументовані судження* щодо діяльності Степана Бандери, Тараса Бульби (Боровця), Андрія Мельника, Кирила Осьмака, Романа Шухевича в українському визвольному русі періоду Другої світової війни. | Українське питання в міжнародній політиці напередодні Другої світової війни. Радянсько-німецькі договори 1939 р. Початок Другої світової війни. Українці в польській армії. Розкол ОУН. Андрій Мельник. Степан Бандера.  Окупація Червоною армією Галичини, Волині, Північної Буковини, Хотинщини та Південної Бессарабії. Радянізація нових територій. Масові політичні репресії 1939–1940 рр.  Політичне та соціально-економічне становище в Україні напередодні німецько-радянської війни. Бойові дії в 1941–1942 рр. Відступ Червоної армії. Мобілізаційні заходи. Тактика “випаленої землі” та інші злочини комуністичного тоталітарного режиму.  Опір окупантам. Український визвольний рух. Проголошення Акта відновлення Української Держави. Поліська Січ. Тарас Бульба (Боровець).  Окупація України військами Німеччини та її союзниками. Новий порядок. Колабораціонізм. Самоврядування під німецькою окупацією. Остарбайтери. Військовополонені. Концтабори. Масове знищення мирного населення. Голокост. Трагедія Бабиного Яру. Праведники народів світу в Україні. Олена Вітер.  Українська повстанська армія. Роман Шухевич. Українсько-польське протистояння. Українська головна визвольна рада. Радянський партизанський рух. Сидір Ковпак.  Бойові дії 1942–1943 рр. Бої на Лівобережжі влітку–восени 1943 р. Чорносвитники. Битва за Дніпро. Вигнання німецьких військ та їхніх союзників з Правобережної та Південної України. Депортація кримських татар та інших народів Криму. Завершення бойових дій на території України.  Українці у військових формуваннях держав Об’єднаних Націй. Внесок українського народу в перемогу над нацизмом. Українське питання на Ялтинській і Потсдамській конференціях. Ціна війни.  Культура в роки війни. Освіта і наука. Література. Образотворче мистецтво. Музика та кіно. |
| **Орієнтовні теми для практичних занять:**  – “Волею Українського народу…” (дослідження документів та матеріалів усної історії про війну).  – Війна в пам’ятниках рідного краю (краєзнавча експедиція).  **Орієнтовні теми для навчальних проектів:**  – Друга світова – найкривавіший збройний конфлікт в історії людства.  – Участь українців у визволенні країн Європи.  – Воєнне повсякдення: люди і долі.  – Війна в об’єктиві камери. | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 10 клас. Українська література. Розділ: Воєнне лихоліття. Тема: Олександр Довженко “Щоденник” (періоду війни). (Учень/учениця розглядає “Щоденник” як джерело вивчення біографії митця в контексті його доби; особливості авторського бачення й оцінки історії України й українського народу, розкриття національних і загальнолюдських проблем; розуміє особливості світовідчуття українців, національного характеру, народної моралі та етики; усвідомлення важливості культурної самоідентифікації особистості; розуміння взаємозв’язку конкретного із загальним). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Всесвітня історія (1914–1945 рр.)**

**10 клас**

**Структура курсу:**

Розділ 1. **Передумови Першої світової війни. Війна та революції**

Розділ 2. **Облаштування повоєнного світу**

Розділ 3. **Провідні держави світу в міжвоєнний період**

Розділ 4. **Держави Центрально-Східної Європи**

Розділ 5. **Держави Азії та Латинської Америки**

Розділ 6. **Передумови Другої світової війни**

Розділ 7. **Друга світова війна**

Розділ 8.**Повсякденне життя та культура в міжвоєнний період**

**Розділ 1. ПЕРЕДУМОВИ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ. ВІЙНА ТА РЕВОЛЮЦІЇ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  – *зміст понять*: Перша світова війна, геополітичні інтереси, система озброєного миру, позиційна війна, ксенофобія, геноцид,репарація, контрибуція;  – *хронологічні межі* Першої світової війни, дати революції в Російській імперії, вступу у війну США і виходу з війни Росії, приходу до влади більшовиків,революцій в Австрії, Німеччині, Болгарії, Комп`єнського перемир`я;  – *вплив* економічних і політичних процесів на хід війни; війну – розпад багатонаціональних імперій;  – *наслідки* вступу у війну США та виходу з війни Росії.  **Уміти:**  – *встановити хронологічну послідовність і синхронність* подій Першої світової війни, революційних подій у Європі;  – *показати на карті зони* геополітичних зазіхань держав – членів Антанти та Троїстого союзу;  основні битви Першої світової війни;  – *визначити передумови* Першої світової війни;  революцій в Російській імперії та інших країнах Центрально-Східної Європи, *причини і* *наслідки* приходу до влади в Росії більшовиків;  – *визначити особливості* повсякденного життя під час війни,статус жінки в суспільстві у період війни;  – *узагальнити* основні політичні, економічні та світоглядні наслідки Першої світової війни та революцій у Росії та Німеччині. | Початок “Великої війни”. Стратегічні плани ворогуючих сторін. Фронти війни та характеристика основних воєнних кампаній.Міжнаціональні конфлікти в умовах війни. Людина на фронті й у тилу.  Економічна та політична кризи в Російській імперії та Австро-Угорщині. Російська революція 1917 р. Поразка Німеччини та її союзників. Розпад багатонаціональних імперій і утворення нових незалежних держав у Європі. |
| **Орієнтовні теми для практичних занять:**  – Перша світова: повсякденне життя в умовах фронту і тилу.  – Світовідчуття європейця: наслідки Великої війни (на основі мемуарів і художніх творів).  **Орієнтовні теми для навчальних проектів:**  – Жінки у війнах ХХ ст. (соціальні статуси і життєві долі).  – Будні війни (збірка візуальних матеріалів). | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 10 клас. Громадянська освіта. Розділ: Людина в соціокультурному просторі. Тема: Конфлікти. (Учень/учениця знає та критично оцінює причини зародження конфліктів, аналізує шляхи подолання конфліктних ситуацій; формує навички ефективної комунікації та ненасильницького розв’язання соціальних конфліктів). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Розділ 2. ОБЛАШТУВАННЯ ПОВОЄННОГО СВІТУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/ учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати та розуміти:**  – *зміст понять*: система колективної безпеки, демілітаризована зона, санітарний кордон, репарація, контрибуція;  – *час роботи* Паризької та Вашингтонської конференцій, укладення мирних договорів за підсумками Паризької конференції, підписання пакту Бріана-Келлога;  – *вплив* “14 пунктів” В. Вілсона на встановлення повоєнного світового устрою;  – *статус* українських земель відповідно до рішень Паризької мирної конференції;  – *суперечності* Версальсько-Вашингтонської системи;  *цілі та організацію діяльності* Ліги Націй;  – *причини* ревізії повоєнних міждержавних угод;  **Уміти:**  – *встановити хронологічну послідовність* підписання угод, що стали основою Версальсько-Вашингтонської системи;  – *охарактеризувати* (з використанням історичної карти) територіальні зміни, зафіксовані в текстах мирних договорів з Німеччиною та її союзниками;  – *дати оцінку* рішенням Паризької та Вашингтонської конференцій з позицій інтересів “великих” і “малих” держав;  – *визначити* джерела нестабільності в Європі;  – *висловлювати обґрунтовані судження* щодо вжитих державами Антанти та Лігою Націй заходів з підтримання стабільності у Європі. | “14 пунктів” В. Вілсона. Паризька мирна конференція. Українське та російське питання на Паризькій конференції. Версальський договір. Створення Ліги Націй. Мирні договори з союзниками Німеччини.  Вашингтонська конференція. Завершення формування Версальсько-Вашингтонської системи, її суперечності.  Джерела нестабільності міждержавних відносин. Початок ревізії повоєнних угод. Пакт Бріана-Келлога. |
| **Орієнтовні теми для практичних занять:**  – Вогнища напруги в міжнародних відносинах: причини, сторони та наслідки протистояння.  **Орієнтовні теми для написання есе:**  – Переможені й переможці у Великій війні: узгодження позицій. | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 10 клас. Громадянська освіта. Розділ: Людина в соціокультурному просторі. Тема: Конфлікти. (Учень/учениця знає та критично оцінює причини зародження конфліктів, аналізує шляхи подолання конфліктних ситуацій; формує навички ефективної комунікації та ненасильницького розв’язання соціальних конфліктів). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Розділ 3. ПРОВІДНІ ДЕРЖАВИ СВІТУ В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати та розуміти:**  – *зміст понять*: проспериті, світова економічна криза, фондова біржа, державне регулювання економіки, тоталітаризм, фашизм, корпоративна держава, нацизм (націонал-соціалізм), комуністичний режим, авторитаризм, антисемітизм;  – *хронологічні межі* доби “проспериті”, Великої депресії, “Нового курсу”, діяльності урядів Народного фронту у Франції, реформування Британської імперії, існування Веймарської республіки, нової економічної політики та спланованої модернізації в СРСР, Громадянської війни в Іспанії, дати Листопадової революції в Німеччині, приходу до влади фашистів в Італії, нацистів у Німеччині, утвердження комуністичного тоталітаризму (сталінізму) в СРСР;  – *характер* економічного зростання у світі 1920-х рр.;  – *“Новий курс”* Франкліна Рузвельта як вимушений *перехід* до державного регулювання ринкової економіки;  – *цілі та методи* політики “великого стрибка” (спланованої модернізації) в СРСР;  – *сутність протистояння* між тоталітарними режимами та демократичними рухами як визначальну особливість історичного процесу в міжвоєнний період;  – *світоглядне наповнення* тоталітарних ідеологій, їхню *спрямованість* проти інтересів людини і засад людяності.  **Уміти:**  – *встановити хронологічну послідовність і синхронність* фактів,пов’язаних ізекономічною стабільністю та світовою кризою у провідних країнах міжвоєнного світу, боротьбою за збереження демократичного устрою і становленням тоталітарних режимів у СРСР, Італії та Німеччині;  – *виявити* (з використанням історичної карти та інших джерел) зміни в геополітичній ситуації в Європі у зв’язку з утвердженням тоталітарних режимів;  – *охарактеризувати* добу “проспериті” в США, реформування Британської імперії, діяльність Народного фронту у Франції, Веймарську республіку і нацистський режим у Німеччині, фашистський режим в Італії, нову економічну політику та політику “великого стрибка” в СРСР;  – *порівняти* стратегії подолання світової економічної кризи, обрані урядами США, Великої Британії, Франції, Німеччини та Італії; комуністичний, фашистський та нацистський тоталітарні режими;  – *встановити передумови, механізми та наслідки* утвердження тоталітарних режимів в Італії та Німеччині;  – *пояснити сутність* СРСР як нової форми Російської імперії в умовах національно-визвольних рухів поневолених Росією народів;  – *висловлювати аргументовані судження* про політичну діяльністьЕдуарда Даладьє;  Адольфа Гітлера, Джеймса Рамсея Макдональда, Беніто Муссоліні, Франкліна Рузвельта, Йосифа Сталіна. | Сполучені Штати Америки. Зростання ролі США на міжнародній арені. Доба “проспериті”. Велика депресія. “Новий курс” Франкліна Рузвельта, його складові та основні наслідки.  Велика Британія. Особливості розвитку Великої Британії в 1920–1930-ті рр. Спроби реформування Британської імперії. Дж. Р. Макдональд.  Франція. Політичний та соціально-економічний розвиток Франції в 1920–1930-х рр. Народний фронт і його уряди. Едуард Даладьє.  Італія. Становище Італії після Першої світової війни. Корпоративна держава: ідея та реальність. Фашистський режим Беніто Муссоліні.  Німеччина. Листопадова революція та становлення Веймарської республіки. Вплив світової економічної кризи в Німеччині на політичне життя країни. Прихід до влади нацистів. Нацистська расистська ідеологія та антисемітизм. Політична і соціально-економічна сутність нацизму.  Радянський Союз. “Договірна федерація” радянських республік. Утворення СРСР. Нова економічна політика. Спланована модернізація. Особливості комуністичного тоталітарного режиму. Сталінізм.  Виклики міжвоєнного часу. Європа поміж економічною стабільністю та світовою кризою. Запровадження державного регулювання соціально-економічних процесів.  Європа перед вибором між демократією та авторитаризмом. Радикалізація політичного життя. Громадянська війна в Іспанії.  Ідеологічне осмислення нових реалій суспільного життя: комунізм, соціал-реформізм, неолібералізм, інтегральний націоналізм, фашизм і нацизм. |
| **Орієнтовні теми практичних занять:**  – Європа: політика економії та протекціонізму, впровадження державного контролю над економікою.  – Тоталітарні режими: державний контроль над публічним життям і суспільною свідомістю.  – Комуністичний тоталітаризм: світоглядне наповнення і спрямованість.  **Орієнтовні назви навчальних проектів:**  – Геополітична ситуація в Європі у період між світовими війнами.  – Суспільне життя міжвоєнної Європи та його осмислення у наукових працях і мистецьких творах. | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 10 клас. Географія. Розділ: Регіони та країни світу. Тема: Країни Європи. (Учень/учениця складає комплексну суспільно-географічну характеристику країн регіону; робить висновки щодо чинників високого індустріального розвитку країн Західної Європи). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Розділ 4. ДЕРЖАВИ ЦЕНТРАЛЬНО-СХІДНОЇ ЄВРОПИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  – *зміст понять*: санація, примусова асиміляція, сепаратистський рух, королівська диктатура;  – *час* утворення нових держав у Центрально-Східній Європі, формування авторитарних режимів у регіоні, утворення Югославії;  – *особливості* політики Польщі в Галичині та на Волині та причини наростання напруги між українцями та поляками в наслідок пацифікації, осадництва та полонізації;  – *труднощі становлення* нових незалежних держав у Центрально-Східній Європі;  – *особливості* авторитарних режимів у країнах Центрально-Східної Європи;  – *перебіг* економічних, політичних і культурних процесів у країнах Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період;  – *сутність* національних проблем у регіоні.  **Уміти:**  – *синхронізувати* процеси та події в країнах Центрально-Східної Європи;  – *охарактеризувати* геополітичне становище Центрально-Східної Європи в міжвоєнний період;  – *встановити* передумови становлення авторитаризму в країнах Центрально-Східної Європи;  – *порівняти* розвиток країн регіону в міжвоєнний період;  – *охарактеризувати історичних діячів:* Юзефа Пілсудського, Томаша Масарика. | Відновлення польської державності. Становлення Другої Речі Посполитої. Переворот 1926 р. Юзеф Пілсудський.  Чехословацька республіка. Томаш Масарик.  Угорська революція. Режим М. Горті.  Румунія в міжвоєнні роки. Королівська диктатура. Режим Й. Антонеску.  Болгарія в міжвоєнний період. Політична нестабільність держави. Встановлення королівської диктатури.  Утворення Королівства сербів, хорватів і словенців. Проголошення Югославії.  Становище національних меншин і міжнаціональні відносини у країнах регіону. |
| **Орієнтовні теми для практичних занять:**  – Центрально-Східна Європа: вибір між демократією й авторитаризмом.  – Міжнаціональні відносини у державах Центрально-Східної Європи.  **Орієнтовна тема для навчального проекту:**  – Українська еміграція в Центрально-Східній Європі: політична діяльність і культурне життя. | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 10 клас. Географія. Розділ: Регіони та країни світу. Тема: Країни Європи. Держави-сусіди. (Учень/учениця характеризує особливості розміщення та формування населення країн та регіонів, урбанізаційні процеси, обґрунтовує галузеву структуру господарства країн Європи). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Розділ 5. ДЕРЖАВИ АЗІЇ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  – *час* національних революцій в Китаї і Туреччині;  – *зміст понять*: гандизм, етатизм, латифундія, хунта, сіонізм;  – *вплив* суперечностей Версальсько-Вашингтонської системи на розвиток країн Азії й міжвоєнний період;  витоки та сутність Близькосхідної проблеми;  – *тенденції* економічного та суспільного розвитку країн Азії та Латинської Америки.  **Уміти:**  – *синхронізувати* події економічного та суспільного життя Японії, Китаю, Індії, мусульманських держав та країн Латинської Америки;  – *виявити* (за допомогою карти) геополітичні інтереси Японії в міжвоєнний період;  – *визначити* особливості модернізаційних процесів у країнах Азії та Латинської Америки, антиколоніального руху в Індії та національного руху в Китаї; характерні риси, причини та наслідки мілітаризації Японії;  – *проаналізувати* економічне та суспільне життя населення в країнах Азії та Латинської Америки з позицій протистояння демократії та авторитаризму;  – *висловлювати аргументовані судження* про громадсько-політичну діяльність Махатми Ганді, Чан Кайші, Кемаля Ататюрка. | Японія. Мілітаризація економіки, державних інституцій та суспільної свідомості населення. Зовнішня експансіоністська політика.  Китай. Національна революція та боротьба за владу між КПК і Гомінданом. Чан Кайші.  Індія. Розгортання антиколоніальної боротьби. Махатма Ганді.  Країни Передньої Азії. Розпад Османської імперії. Модернізація Туреччини та Ірану. Кемаль Ататюрк. Основні аспекти Близькосхідної проблеми.  Латинська Америка: протиборство демократичних сил і диктаторських режимів. |
| **Орієнтовна тема для практичного заняття:**  – Азія та Латинська Америка: протиборство демократичних сил і диктаторських режимів.  **Орієнтовна тема для навчального проекту:**  – Філософія ненасильства у визвольних рухах ХХ ст. (досвід Махатми Ганді в діяльності Мартіна Лютера Кінга, Нельсона Мандели, радянських дисидентів).  **Орієнтовні теми для написання есе:**  – Портрет національного лідера на тлі епохи: Кемаль Ататюрк, Махатма Ганді, Чан Кайші, Сунь Ятсен (*на вибір учителя/учительки або учня/учениці*).  – Визвольні рухи першої половини ХХ ст. перед вибором: радикалізм чи ненасильницький опір. | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 10 клас. Географія. Розділ: Регіони та країни світу. Тема: Країни Азії. (Учень/учениця порівнює особливості господарства різних за рівнем економічного розвитку країн Азії; оцінює роль країн Азії в світі). — 10 клас. Географія. Розділ: Регіони та країни світу. Тема: Країни Латинської Америки. (Учень/учениця називає історико-політичні процеси, що відбуваються в регіоні; аналізує специфіку складу населення та системи розселення); — 10 клас. Географія. Розділ: Регіони та країни світу. Тема: Країни Африки. (Учень/учениця визначає особливості галузевої структури, територіальної організації господарства та роль країн Африки в світі; аналізує причини економічної відсталості та бідності багатьох країн Африки, розуміє роль провідних країн Африки на континенті). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Розділ 6. ПЕРЕДУМОВИ ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  – *зміст понять*: політика “умиротворення”, аншлюс, Судетська проблема, “Мюнхен”, “Вісь”;  – *час* утворення “Вісі”, Мюнхенської угоди, англо-франко-радянських переговорів у Москві, *дату* укладення пакту Молотова-Ріббентропа;  – *причини кризи* Версальсько-Вашингтонської системи;  – *зумовленість* зовнішньополітичних пріоритетів провідних країн світу суперечностями Версальсько-Вашингтонської системи;  – *причини та наслідки* провалу проекту системи колективної безпеки (Східного пакту), англо-франко-радянських переговорів у Москві;  – *сутність* політики “умиротворення” та її роль у наближенні Другої світової війни;  – *співвдіповідальність* СРСР за розпалювання Другої світової війни.  **Уміти:**  – *визначити* (за допомогою історичної карти) вогнища війни на Далекому Сході, в Африці та Європі, сфери впливу Німеччини та СРСР за таємним протоколом до пакту Молотова-Ріббентропа;  – *визначити причини та наслідки* політики “умиротворення”, радянсько-німецького зближення й укладення пакту Молотова-Ріббентропа;  – *охарактеризувати* діяльністьЛіги Націй в умовах загострення міжнародних відносин 1930-х рр.;  – *порівняти* передумови Першої та Другої світових воєн;  – *оцінити* політичну позицію тадіяльність європейських лідерів в умовах назрівання війни. | Спроби перегляду Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних договорів. Утворення вогнищ війни на Далекому Сході, Африці та Європі.  Вісь “Берлін – Рим – Токіо”. Нарощення озброєнь.  Політика “умиротворення” агресора. Задоволення територіальних претензій Німеччини: “аншлюс” Австрії та Мюнхенська угода. Антикомінтернівський пакт.  Підтримка Радянським Союзом гітлерівського режиму в 1933 – на початку 1941 рр. Підготвчі заходи Сталіна до військового вторгнення в Європу.  Англо-франко-радянські переговори в Москві. Радянсько-німецький пакт про ненапад (пакт Молотова-Ріббентропа) і таємні протоколи до нього. |
| **Орієнтовна тема для практичного заняття:**  – Міжнародні відносини в другій половині 1930-х рр. у світлі історичних джерел.  – Імперська політика Радянського Союзу.  **Орієнтовні теми для навчальних проектів:**  – ”Українське питання” в міжнародній політиці напередодні Другої світової війни.  – Ліга націй в умовах назрівання Другої світової війни: заходи задля збереження миру і причини неефективності. | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 10 клас. Громадянська освіта. Розділ: Людина в соціокультурному просторі. Тема: Конфлікти. (Учень/учениця знає та критично оцінює причини зародження конфліктів, аналізує шляхи подолання конфліктних ситуацій; формує навички ефективної комунікації та ненасильницького розв’язання соціальних конфліктів). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Розділ 7. ДРУГА СВІТОВА ВІЙНА**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  – *зміст понять*: дивна війна, новий порядок, Рух Опору, Голокост, антигітлерівська коаліція, Другий фронт, “Велика трійка”, колабораціонізм;  – *хронологічні межі*Другої світової війни та німецько-радянської війни, *дати* ключових битв/ військових операцій Другої світової війни, Нюрнберзького і Токійського судових процесів, утворення ООН;  – *характер, періодизацію*, головні події, політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни;  – *внесок* держав-членів антигітлерівської коаліції у досягнення перемоги над нацистською Німеччиною і її союзниками, створення ООН;  – *особливості* окупаційного режиму та Руху Опору на окупованих територіях;  – *рішення* Нюрнберзького і Токійського процесів над воєнними злочинцями.  **Уміти:**  – *визничити* (за допомогою історичної карти) основні театри воєнних дій, місця основних битв, зміни державних кордонів у Європі, передбачені домовленостями у межах Великої трійки;  – *охарактеризувати* течії в Русі Опору;  – *визначити* передумови і наслідки Голокосту, виклики, перед якими опинилося людство в умовах Другої світової війни;  – *обґрунтувати* власні судження щодо наслідків і уроків Другої світової війни;  – *оцінити* роль провідних представників світової політичної та військової еліти (Франкліна Рузвельта, Вінстона Черчіля, Йосифа Сталіна, Дуайта ДевідаЕйзенгауера та ін.) у ключових подіях Другої світової війни. | Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Характеристика основних періодів війни. Основні театри воєнних дій.  Дипломатія часів війни. Утворення антигітлерівської коаліції, її значення. Особливості окупаційного режиму і руху Опору.  Людина під час війни. Голокост. Праведники народів світу.  Капітуляція Німеччини та її союзників. Нюрнберзький і Токійський процеси над воєнними злочинцями.  Політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни. |
| **Орієнтовна тема для практичного заняття:**  – Примусова праця у Третьому Райху. Трагедія ув’язнених у німецьких концтаборах та їх доля.  **Орієнтовні теми для навчальних проектів:**  – Праведники народів світу: подвиг в ім’я людяності.  – Друга світова в об’єктиві кінокамери/на сторінках літературних творів.  **Орієнтовна тема для написання есе:**  – Моральний вибір у війні (досвід історичних та/або літературних героїв). | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 10 клас. Громадянська освіта. Розділ: Людина в соціокультурному просторі. Тема: Конфлікти. (Учень/учениця знає та критично оцінює причини зародження конфліктів, аналізує шляхи подолання конфліктних ситуацій; формує навички ефективної комунікації та ненасильницького розв’язання соціальних конфліктів). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**Розділ 8. ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ ТА КУЛЬТУРА В МІЖВОЄННИЙ ПЕРІОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **У результаті навчально-пізнавальної діяльності учні/учениці зможуть:** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** |
| **Знати:**  – *зміст понять*: модерн, авангардизм, втрачене покоління, масова культура, джаз, мюзикл, олімпійський рух;  – *провідні наукові ідеї* міжвоєнного періоду,  – мистецькі *здобутки* та *напрями (течії)* модернізму;  – *передумови* виникнення масової культури, олімпійського руху;  – *вплив* кінематографу на розвиток культури.  **Уміти:**  – *характеризувати зміни* в повсякденному житті населення в першій половині ХХ ст.;  – *визначати* тенденції в розвитку культури;  – *розповідати* про досягнення науки і техніки періоду, *пояснювати* їхній вплив на повсякденне життя людей;  – *висловити аргументовані* *судження* про наукову/мистецьку діяльність Сальвадора Далі, Альберта Ейнштейна, Чарлі Чапліна. | Найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей.  Основні ідеї й течії модернізму. Масова культура в міжвоєнний період. Суспільно значимі здобутки науки та мистецтва. Розвиток кінематографу. Олімпійський рух. |
| **Орієнтовні теми для навчальних проектів:**  – Виставка творів у стилях модернізму (віртуальна екскурсія).  – “У передчутті війни…” (літературно-мистецька композиція з творів на антивоєнну тематику).  – Доля митців і мислителів в умовах протистояння демократії і тоталітаризму (дослідницький проект).  – Кіно: хитання між масовою культурою і мистецтвом (фестиваль кінотрейлерів).  **Орієнтовна тема для написання есе:**  – Кіно: від наукового експерименту до мистецтва. | |
| **Міжпредметні зв’язки:** 10 клас. Фізична культура. Тема: Олімпійська філософія та здоровий спосіб життя. (Учень/учениця розуміє фізичну культуру у сім’ї; олімпійську філософію та здоровий спосіб життя; вміння, навички та фізичні якості як необхідні умови для успішної самореалізації у майбутній професії). | |
| **Узагальнення** | |
| **Тематичний контроль** | |

**ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ДЛЯ 10 КЛАСІВ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчання громадянській освіті старшокласників/старшокласниць спрямоване на реалізацію **загальної мети середньої освіти**, що сформульована у концепції Нової української школи. Вона полягає у розвитку та соціалізації особистості, формуванні її національної самосвідомості, громадянської позиції, загальної культури, світоглядних орієнтирів, критичного мислення, творчих здібностей, дослідницьких та аналітичних навичок, навичок життєзабезпечення та професійних якостей.

**Актуальність та основоположні засади курсу**

Важливість громадянської освіти школярів/школярок зумовлена новими соціально-політичними реаліями українського суспільства, пошуком спільних для громадян демократичних цінностей і національних ідеалів, участю України в загальносвітових політичних, економічних і соціокультурних процесах. Це потребує освіти для демократичного громадянства через якіс­не фор­мування громадянської ідентичності, здатності й готовності молодої людини до усвідомленого вибору шляхом критичного аналізу різних можливостей та варіантів, активної участі в суспільних процесах, установлення конструктивних відносин на засадах соціального партнерства. Таким чином, одним із основних соціальних замовлень у школі є формування й розвиток здатності школярів до життя й діяльності у правовій демократичній державі.

В основу курсу покладено Глобальні цілі ООН[[1]](#footnote-1), Декларацію ООН з освіти та виховання в області прав людини[[2]](#footnote-2), Хартію Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини[[3]](#footnote-3), Практичні пропозиції щодо розвитку компетентностей для демократичного громадянства в новій українській школі[[4]](#footnote-4), Керівні принципи ОБСЄ щодо освіти в галузі прав людини для системи середньої школи[[5]](#footnote-5), що передбачає консенсус між національним і загальноєвропейським змістом громадянської освіти.

Фундаментальними цінностями сучасного світу є демократія, свобода, повага до прав людини, солідарність та участь. Базова умова демократичного розвитку суспільства – це наявність громадян, котрі володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично мислити та аналізувати інформацію, розуміють значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям.

Освітня модель, що передбачає розвиток демократичних цінностей, поведінкових настанов, практичних навичок, знань, оволодіння якими дає змогу кожній особистості дієво долучатися до демократії, уналежнює компоненти, задекларовані *Рамкою компетентностей для культури демократії Ради Європи* як-от:

* *цінності*: повага людської гідності й дотримання прав людини; повага культурної багатоманітності; утвердження демократії, справедливості, рівноправності та верховенства права;
* *поведінкові установки*: відкритість щодо інших культур, світогляду і звичаїв; повага; громадянська самосвідомість; почуття відповідальності; почуття власної значущості; стійкість перед невизначеністю;
* *практичні навички*: здатність до самоосвіти; вміння аналітичного й критичного мислення; вміння слухати; спостережливість; співпереживання; гнучкість і адаптація; комунікабельність; лінгвістичні здатності; вміння спілкуватися різними мовами; готовність до співпраці; здатність розв’язувати конфлікти;
* *знання та їхнє критичне осмислення*: самопізнання і критична самооцінка; знання й критичне осмислення мовних стилів у спілкуванні; пізнання світу та його критичне осмислення[[6]](#footnote-6).

Зміст громадянської освіти визначається як суспільними потребами, вимогами соціальних і державних інституцій, так і інтересами особистості, її ставленням до суспільних проблем і готовністю брати участь у їхньому розв’язанні.

**Метою громадянської освіти є:**

1. формування вільної особистості, яка визнає загальнолюдські та національні цінності й керується морально-етичними критеріями та почуттям відповідальності у власній поведінці;
2. виховання поваги до людської гідності й дотримання прав людини, демократичних цінностей, верховенства права, справедливості, неупередженості, рівності;
3. формування громадянської компетентності учнівської молоді, що забезпечує її активну громадянську позицію, здатність відповідально реалізовувати свої права та обов’язки в конкретній ситуації, налагоджувати соціальне партнерство у ­розв’язанні суспільних проблем;
4. виховання громадянської свідомості особистості, орієнтованої на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві, почуття приналежності до свого народу, спільних історичних, політичних і культурних цінностей своєї держави;
5. виховання толерантності, інклюзії та поваги до культурного різноманіття, різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей;
6. розвиток політичної, правової, економічної, соціальної, культурної, медійної грамотності школярів, гнучкості й адаптивності, комунікабельності, готовності до співробітництва, здатності розв'язувати конфлікти й запобігати дискримінації.

Завданням громадянської освіти є забезпечення цілеспрямованої підготовки старшокласників до функціонування у системі суспільних відносин поліваріантного світу, глобалізації, соціальної взаємодії та активної відповідальної участі в суспільній діяльності.

Теоретичні основи курсу складає сукупність ­філософських, психолого-педагогічних знань та практичних навичок і вмінь, необхідних для системно­го ­вив­чення і вирішення суспільно-педагогічних проблем; методологіч­ні ­принципи (гуманізація та демократи­зація навчально-вихов­но­го процесу; природовідповідність та свободовідповідність; ­системність; диференціація; міждисциплінарна інтеграція; наступність і безперервність; культуровідповід­ність; інтеркультурність), що є підґрунтям для конструювання змісту, вибору форм і методів навчання; сучасні філософські, психолого-педагогічні й методичні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний, культурологічний, системний, міжпредметний, контекстний, загальношкільний).

В основу курсу громадянської освіти покладений компетентнісний підхід, що корелюється з ключовими компетентностями, визначеними основами стандарту Нової української школи.

**Компетентнісний потенціал курсу** (*за ключовими компетентностями*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентно ком** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною, в разі відмінності) мовами | **Уміння:** доступно і переконливо висловлювати власну думку, використовувати можливості мови для розкриття тем громадянської освіти; розпізнавати мовні засоби впливу, володіти техніками переконування; вести аргументовану полеміку на відповідну тематику; читати і розуміти перекладені та адаптовані українською літературною мовою першоджерела, авторські наукові публікації; створювати українською мовою (усно і письмово) тексти з громадянознавчої тематики.  **Ставлення:** повага до української як державної / рідної (у разі відмінності) мови, зацікавлення її розвитком, розуміння цінності кожної мови; толерантне ставлення до плюралізму думок. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | **Уміння:** читати і розуміти наукові публікації та художні твори громадянознавчого змісту іноземною мовою; знаходити та створювати потрібну інформацію про світ іноземними мовами; спілкуватися з однолітками, які представляють різні країни, для взаємообміну думками з громадянознавчої тематики.  **Ставлення:** інтерес до всіх сфер життєдіяльності суспільства України, Європи і світу. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:** оперувати цифровими даними, математичними поняттями для пізнання і пояснення сучасних суспільно-політичних та економічних подій, явищ і процесів; перетворювати джерельну інформацію з однієї форми в іншу (текст, графік, таблиця, схема тощо); будувати логічні ланцюжки; використовувати статистичні матеріали у вивченні питань громадянської освіти.  **Ставлення:** усвідомлення варіативності та значущості математичних методів у розв’язанні сучасних соціальних, політичних, економічних проблем і задач. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | **Уміння:** пояснювати та оцінювати вплив винаходів, науково-технічного прогресу та нанотехнологій на природне середовище життя людини.  **Ставлення:** відповідальність за ощадне використання природних ресурсів, екологічний стан у місцевій громаді, в Україні й світі; готовність до розв'язання проблем, пов’язаних зі станом довкіллям та сталим розвитком. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | **Уміння:** використовувати цифрові технології для пошуку потрібної інформації, її нагромадження, перевірки і впорядкування; досліджувати суспільні проблеми за допомогою сучасних засобів, працювати з великими масивами даних, робити і презентувати висновки, спільно працювати он-лайн у навчальних, соціальних та наукових проектах; створювати вербальні й візуальні (графіки, діаграми, фільми) тексти, мультимедійні презентації та поширювати їх; виявляти маніпуляції інформацією у процесі аналізу повідомлень мас-медіа; виявляти джерела та авторів інформації, робити коректні посилання.  **Ставлення:** повага до прав людини в роботі з інформацією, дотримання авторського права. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:** визначати власні навчальні цілі, розвивати навички самоосвіти; аналізувати процес власного навчання, відстежувати інновації в науково-освітньому просторі; критично аналізувати й узагальнювати здобуті відомості й досвід, набувати нових компетентностей залежно від власних та суспільних потреб.  **Ставлення:** розуміння соціальної ролі освіти, відкритість до сталого самонавчання, бажання ділитися знаннями з іншими, готовність до інновацій. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:** обирати дієві життєві стратегії; виявляти можливості й загрози для майбутньої професійної діяльності; працювати для загального блага громади; генерувати нові ідеї, оцінювати переваги й ризики, вести перемовини, бути соціально мобільною, адаптивною, комунікабельною, відповідальною людиною.  **Ставлення:** відповідальність за ухвалення виважених рішень щодо діяльності в суспільстві, ділова етика та чесність конкуренції. |
| 8 | Соціальна та громадянська компетентності | **Уміння**: активно слухати та спостерігати, брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ: політику, право, права людини, культуру, релігію, історію, мас-медіа, економіку тощо.  **Ставлення**: повага до людської гідності, повага до прав людини, визнання цінності демократії, справедливості, рівності й верховенства права; емпатія, відповідальність, активна громадянська позиція. |
| 9 | Обізнаність та самовираження у сфері культури | **Уміння:** розвивати власну національно-культурну ідентичність у сучасному багатокультурному світі; окреслювати основні тенденції розвитку культури; зіставляти досягнення української культури з іншими культурами; виявляти вплив культури на особу та розвиток цивілізації.  **Ставлення:** визнання цінності культурного багатоманіття; відкритість до інших культур, переконань та світогляду інших людей, повага і толерантність. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | **Уміння:** змінювати навколишній світ засобами сучасних технологій без шкоди для середовища; надавати допомогу собі й тим, хто її потребує; ухвалювати рішення, обмірковуючи альтернативи і прогнозуючи наслідки для здоров’я, добробуту й безпеки людини; вести активний спосіб життя, демонструвати рухові вміння й навички з фізичної культури та використовувати їх у різних життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** домінування гуманістичних принципів у світоглядній структурі суспільства, охорона навколишнього середовища, здоровий спосіб життя, відповідальне ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших людей. |

**Навчальні ресурси**: українські та зарубіжні, зокрема європейські підручники і посібники з громадянської освіти, основ демократії, освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ), національні та міжнародні правові акти, розвивальні ігри, розроблені за сприяння Ради Європи та ЄС («Країна гідності», «Europe Matters – a Question of Values»), навчальні фільми, зокрема з прав людини, документальні відеоматеріали та інші.

Очікувані результати навчально-пізнавальної роботи школярів/школярок із громадянської освіти спираються на такі наскрізні змістові лінії відповідно до концепції Нової української школи: **«Громадянська відповідальність», «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Здоров'я і безпека»,** «**Підприємливість та фінансова грамотність»**. Ці лінії відбивають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у навчанні та вихованні учнів. Наскрізні змістові лінії, спільні для всіх навчальних предметів, є засобом інтеграції навчального змісту, корелюються з ключовими компетентностями, опанування яких забезпечує формування ціннісних і світоглядних орієнтацій учня/учениці, що визначають його/її поведінку в життєвих ситуаціях.

Громадянська освіта спрямована на формування громадянської компетентності школярів/школярок, зокрема:

* *соціально-комунікативної*: вміння й навички спілкування та встановлення конструктивних відносин між людьми, діалогу і громадського обговорення суспільних проблем;
* *інформаційно-медійної*: вміння критично мислити; навички пошуку, аналізу та оцінки інформації, критичної оцінки медіаповідомлень на основі аналізу джерел, соціальної ситуації;
* *розв’язання соціальних конфліктів, проблем*: уміння розв’язувати соціальні суперечності; формування установки на толерантне розв’язання конфліктів;
* *відповідального соціального вибору й прийняття рішення*: готовність до ухвалення обґрунтованого рішення на основі усвідомленого й виваженого вибору;
* *громадянської участі*: установка на відповідальну суспільну діяльність; навички участі в соціальних та по­літичних ­процесах.

**Зміст курсу**

Основними принципами конструювання змісту курсу громадянської освіти для 10 класу є:

* забезпечення цілісності світоглядних знань та уявлень старшокласників, їхніх умінь та способів діяльності;
* відповідність індивідуальним та віковим особливостям учнів;
* формування ціннісних орієнтацій особистості та мотивації до активної громадянської діяльності;
* врахуван­ня тенденцій і міжнародного досвіду громадянознавства.

У старшому шкільному віці (16–17 ро­ків) якісно змінюється структура навчальної мотивації особистості – навчальна діяльність стає для неї засобом реа­лізації життєвих планів майбутнього. Отже, зав­дання громадянської освіти для цієї вікової категорії учнівської молоді спрямовані на створення умов для соціального і професійного самовизначення, отримання соціального досвіду, що сприяє активній життєвій та громадянській позиції випускника/випускниці школи.

Зміст громадянської освіти передбачає інтеграцію соціально-гуманітарних знань із різних нав­чаль­них предметів та орієнтацію на розв’язання практичних проблем. Формування цілісного світогляду учнівської молоді та набуття нею **інтегративних громадянознавчих знань** включає такі напрями:

* *морально-етичний*: усвідомлення особис­тіс­тю суспільних цінностей, громадянських ідеалів, формування етичних норм поведінки, моральних якостей, громадянської відповідальності, громадянської самосвідомості;
* *політико-правовий*: засвоєння знань про права, свободи людини та механізми їхньої реалізації, способи суспільно-політичної участі; розуміння громадянського обов’язку, політичних подій і суспільних процесів;
* *економічний:* формування знань про економіку в повсякденному житті родини, місцевої громади, українського суспільства та розвиток ключових економічних компетентностей громадянина. Розвиток економічної грамотності, дотримання правових норм у економічному житті, участь у творенні громадянського суспільства.
* *екологічний та глобалізаційний*: формування екологічної культури особистості, розуміння нею сучасних екологічних проблем, викликів глобалізації та цілей сталого розвитку, усвідомлення їхньої актуальності, розвиток особистої відповідальності за стан довкілля, оволодіння нормами екологічно грамотної поведінки та здорового способу життя;
* *інформаційно-медійний*: розвиток поінформованості учнів/учениць, розвиток здатності шукати, обробляти, використовувати та перевіряти інформацію, вміння критичного аналізу різнобічної інформації та створення власних медіаповідомлень;
* *інтеркультурний*: оволодіння сукупністю здатностей, необхідних для життя у багатокультурному суспільстві на засадах толерантності; виховання культури соціальних відносин та ефективної комунікації.

Зазначені напрями громадянської освіти органічно взаємопов’язані, об’єднані спільною метою, завданнями, світоглядно-ціннісними засадами, принципами, методами і формами навчання.

Курс передбачає формування громадянської ідентичності особистості на різних рівнях – особистому, сімейному та родинному, рівні навчального закладу, місцевої громади, Батьківщини, світу. Це забезпечується послідовним, цілісним розкриттям усіх складників громадянознавчого змісту для учнів/учениць 10-х класів на основі формування їхньої громадянської ідентичності, ціннісних орієнтацій та грома­дянських ставлень до самих себе, інших людей (близьких, рідних, друзів, товаришів, інших осіб), навчального закладу, де вони навчаються, місцевої громади, ­де вони проживають, Батьківщини й світу.

Основними (базовими) поняттями громадянської освіти є: ***людина, особа, громадянин, права людини, верховенство права,*** ***інклюзія,*** ***громадянське суспільство, громада, громадянська участь, демократія, держава, відповідальність.***

Навчання громадянській освіті спрямоване на формування й розвиток таких умінь старшокласників/старшокласниць як:

* критично мислити, визначати проблему та бачити шляхи її розв'язання;
* аналізувати різні джерела інформації та аргументовувати власну думку;
* вести конструктивний діалог, співпрацювати з іншими, знаходити компроміс, поважати думку інших, проявляти толерантність, емпатію;
* реалізовувати свої права та захищати їх, допомагати іншим людям у захисті їхніх прав.

Основними особливостями курсу громадянської освіти є те, що:

1. це інтегрований курс, який охоплює філософські, аксіологічні, політичні, правові, економічні, культурологічні, соціально-психологічні знання;
2. він спрямований на формування світогляду учнів/учениць старшої школи;
3. його завдання полягають як у наданні школярам певної суми знань, так і сприяння формуванню їхніх особистісних якостей та ціннісних орієнтацій, притаманних громадянинові демократичного суспільства, формування вмінь громадянської участі та громадянської відповідальності.

**Практичні заняття** з громадянської освіти допомагають краще засвоїти знання, розвинути вміння, сформувати ставлення та утвердити цінності через особистий практичний досвід учнів. Вони спрямовані на формування навичок соціальної взаємодії, вироблення вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, перш за все у своєму життєвому середовищі, вміння самостійно приймати відповідальні рішення і діяти у правовому полі, конструктивно взаємодіяти з суспільством тощо. Програма пропонує орієнтовний перелік тем для практичних занять. Вчителі можуть пропонувати власні теми, враховуючи потреби конкретних учнів/учениць. Щодо форм організації і проведення практичних занять, то важливо, щоб вони відповідали віковим і психологічним особливостям учнів/учениць, були різноманітними, включали у себе групові, дискусійні, дослідницькі та інші методики. Учитель/учителька може обирати з-поміж різноманітних практичних методів розвитку громадянських компетентностей, зорієнтованих на процес, як-то проведення дебатів, рольових ігор та симуляцій, вивчення кейсів, перегляд та обговорення фільмів, виставок, організація досліджень, презентацій. Деякі методи, як проблемне та проектне навчання, також дозволяють налагодити міжпредметні зв’язки, поєднуючи в одному завданні освітні цілі громадянської освіти та інших предметів.

**Оцінювання.** Курс громадянської освіти особливий тим, що головна увагу в ньому приділяється не стільки здобуттю учнями/ученицями нової інформації, скільки виробленню навичок, умінь та формуванню ціннісних орієнтацій людини і громадянина. У процесі оцінювання поступу у розвитку громадянських компетентностей важливо дотримуватися таких принципів, як повага до гідності учня/учениці, прозорість та зрозумілість критеріїв оцінки, справедливість, рівність. Оцінювання у громадянській освіті повинне орієнтуватися насамперед на діяльнісний компонент навчання, як-от вміння учня/учениці дебатувати, написання есе, проведення дослідження, організації кампаній з адвокації тощо.

Оцінювання відіграє однаково ключову роль у громадянській освіті поряд із навчанням, оскільки самі принципи, форма і процес оцінювання можуть сприяти формуванню громадянської компетентності учнів. При цьому, оцінювання повинне надавати учням можливість самим аналізувати власний поступ, приймати рішення щодо вдосконалення власних навичок, а також спонукати до управління процесом їхнього навчання – і становлення як активних громадян демократичного суспільства. Активна участь учнів/учениць у процесі оцінювання дозволяє перетворити цей процес на ефективний інструмент навчання.

Таким чином, важливим є не стільки підсумкове оцінювання (підсумкове, яке дозволяє оцінити рівень компетентності, як-от підсумкове тестування), а насамперед постійне оцінювання (формувальне, що дозволяє відслідковувати розвиток компетентностей у процесі навчання, як-от зворотній зв’язок), яке сприяє покращенню якості навчально-виховного процесу і дозволяє спланувати траєкторію досягнення навчальних цілей відповідно до потреб та поступу кожного учня[[7]](#footnote-7). Ефективним способом залучення учнів/учениць є самооцінювання та взаємне колегіальне оцінювання у класі (peer assessment) – методи, які дозволяють учням брати на себе відповідальність за власне навчання, а також сприяють детальному ознайомленню учнів/учениць із критеріями оцінки, активному засвоєнню вивченого.

**Особливості навчально-виховного процесу**

Ефективне навчання старшокласників / старшокласниць громадянської освіти потребує створення та запровадження у навчально-виховний процес методичного інструментарію, спрямованого на формування їхньої громадянської компетентності, що реалізується в активному залученні учнівської молоді до проблемного навчання, експериментування, розвитку критичного мислення, самостійності суджень, творчого потенціалу. Якнайповніший розвиток громадянської компетентності відбувається через навчання на трьох рівнях: засвоєння знань («навчання про »), розвиток розуміння і ставлень («навчання для розвитку розуміння та ставлень»), а також через здобуття практичного досвіду («навчання через досвід»)[[8]](#footnote-8).

Це вимагає створення умов для мотивації й участі старшокласників/старшокласниць в обговоренні актуальних проблем школи та місцевої громади, суспільства і держави, глобальних проблем сучасності та інформаційного простору. Інтеграція громадянознавчого змісту в курсі передбачає не механічне включення громадянознавчих понять, а опрацювання їх через дію та колективну пізнавальну діяльність.

Навчальна діяльність учнів/учениць має включати самоаналіз, характеристики типових життєвих ситуацій та визначення способів їхнього регулювання; нагромадження досвіду спілкування; проектування процесу самовдосконалення; проведення зустрічей із лідерами громад, депутатами, суддями, журналістами, волонтерами тощо.

Організація навчання старшокласників/старшокласниць громадянській освіті має заохочувати плюралізм думок та поглядів учнів/учениць, сприяти формуванню їхнього критичного мислення, вміння орієнтуватися у складних суспільних процесах. Це має відбуватися з опорою на актуалізацію соціального досвіду учнів/учениць, що передбачає його поступову реалізацію: конкретний досвід учнів/учениць є основою для усвідомлення ними громадянознавчих понять, положень; він розширюється у навчанні, перетворюючись у нові знання, які перевіряються і відпрацьовуються на практиці. Такий процес має орієнтуватися не на отримання учнями/ученицями готових відповідей, а спрямовуватися на розвиток самопізнання й самовиховання школярів/школярок, усвідомлення ними суспільних процесів і явищ, осмислення власних життєвих орієнтацій на основі загальнолюдських цінностей. Через організацію різних навчальних ситуацій, добір проблемних завдань, за допомогою яких формуються інтелектуальні та практичні вміння старшокласників/старшокласниць, відбувається становлення їхньої громадянської зрілості.

У навчанні громадянській освіті старшокласників/старшокласниць ефективними є різноманітні активні та інтерактивні методи ­навчання як-от: рольові та ділові ігри (моде­лювання відносин, вивчення ситуацій, що уможливлюють обговорення соціальних проблем і спільне їхнє розв'язання); аналіз документів ­громадянознавчої тематики; проектування (розробка та ­реалізація учнівськими командами проектів у місцевій громаді); дискусії з актуальних соціальних проблем; учнівські конференції, збори, круглі столи (обговорення та прийняття рішень, що визначають основні напрямки діяльності); спільні заходи із місцевою спільнотою; он-лайн спілкування (обговорення на форумі, ведення блогів, розміщення інформаційних ресурсів на сайтах, обмін досвідом проектної діяльності тощо); організація рефлексії учнів (обговорення, твори-роздуми, бесіди тощо).

Курс громадянської освіти пе­редбачає також участь учнів у соціальних проектах. Як модель практичного застосування набутих учнями громадянознавчих знань і вмінь, соціальні проекти сприяють розвитку мотивації й активізації громадянської активності школярів, формуванню досвіду громад­янської участі.

Устрій шкільного життя, виховне середовище навчального закладу є важливим чинником, від якого залежать результати опанування учнями/ученицями курсу громадянської освіти. Адже в навчальному закладі старшокласники/старшокласниці отримують не тільки знання, а й практичні навички повсякденного громадянського досвіду – партнерства, взаєморозуміння, лідерства й поваги до інших, ініціативності у прийнятті рішень, відповідальності у спільній діяльності.

Громадянську освіту в школі не варто обмежувати навчальним курсом – її потрібно організовувати на основі загальношкільного підходу, що передбачає наскрізну реалізацію її завдань на всіх рівнях навчально-виховного процесу (навчанні, позакласній роботі, виховному середовищі навчального закладу, соціальному партнерстві з місцевою громадою та з батьками) й складників організаційно-педагогічної структури навчального закладу (стратегічне планування, нормативно-правове забезпечення, навчально-виховна діяльність, моніторинг й оцінювання, кадрове забезпечення).

**Структура програми та організація навчання учнів**

Програма складається з пояснювальної записки, структурованих за темами очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів/учениць та змісту навчального матеріалу як основи для досягнення цих результатів. Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності зорієнтовані на формування відповідних компетентностей і викладені у формі знань, розумінь і вмінь та ставлень, що охоплюють знаннєвий, діяльнісний і ціннісний компоненти громадянської компетентності учнів.

Обираючи форми та методи власної діяльності й навчальної діяльності учнів/учениць із курсу громадянської освіти, учитель/учителька має враховувати специфіку регіону, особливості навчального закладу, класного колективу, вікові та індивідуальні особливості учнів/учениць.

Програма передбачає вивчення курсу в 10 класах загальноосвітніх навчальних закладів в обсязі 70 годин на рік (2 години на тиждень).

**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Кількість годин*** | ***Очікувані результати навчально – пізнавальної діяльності учнів / учениць*** | ***Зміст навчального матеріалу*** |
|  | **РОЗДІЛ 1. ОСОБИСТІСТЬ ТА ЇЇ ІДЕНТИЧНІСТЬ** | |
|  | **Знання і розуміння:**   * **Дає визначення понять**: *ідентичність, соціалізація, самовизначення, самореалізація, особиста гідність, совість, сім’я, субкультура.* * Називає загальні риси та ознаки ключових понять. * Усвідомлює існування логічних зв’язків між усіма складовими розділу. * Відтворює основну частину навчального матеріалу, знає основоположні теорії та факти, вдало підбирає приклади. * Розуміє значення сім’ї для людини і для суспільства. * Визначає природу молодіжних субкультур.   **Вміння і навички:**   * Вільно оперує основними поняттями. * Використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. * Демонструє здатність самостійно підбирати необхідну інформацію до уроку. * Формулює і висловлює власну думку щодо особистої гідності, необхідності автономії особистості, ролі сім’ї у процесі формування людини та громадянина. * Відстоює власну позицію, використовуючи інформацію з різних галузей знань. * Демонструє навички критичного мислення стосовно себе та інших. * Вміє окреслити власні життєві пріоритети. * Відстоює ідею здорового способу життя, підкріплюючи її через виконання власних навичок поведінки у повсякденному житті. * Критично аналізує власні реальні можливості, умови середовища для успішної самореалізації * Аналізує вплив субкультур на молодь.   **Установки і цінності:**   * Усвідомлює цінність людського життя. * Усвідомлює свою ідентичність, поважає ідентичність інших. * Визнає цінність особистої гідності людини. * Усвідомлює важливість процесу соціалізації людини в суспільстві. * Усвідомлює необхідність збереження власної автономії та індивідуальності як важливої умови самореалізації особистості та формування різноманітного світу. * Поважає інститут сім'ї. | **Тема 1. Що таке ідентичність?**  Ідентичність. Види ідентичності. Громадянська ідентичність. Змінний характер ідентичності. Самовизначення. Ідентифікація. Особиста гідність. Совість.  **Тема 2. Соціалізація особистості**  Поняття соціалізації. Етапи соціалізації. Суб’єкти соціалізації. Соціалізація як ресурс формування громадянської ідентичності. Соціалізація в сім’ї. Соціалізація серед однолітків. Молодіжні субкультури. Партнерські стосунки в сім'ї. Трансформація моделей сім'ї.  **Тема 3. Самореалізація людини**  Самореалізація і розвиток. Індивідуальність особистості. Життєві цінності й пріоритети. Активна громадянська позиція. Мобільність і адаптивність людини. Креативність.  ***Практичні заняття***  *Орієнтовні теми*:  - «Хто я?» (усвідомлення своєї ідентичності).  - «Чи може людина бути творцем власного життя, або як стати успішною людиною?»  - «Визначаємо найнеобхідніші умови для самореалізації людини» |
|  | **РОЗДІЛ 2. ПРАВА І СВОБОДИ ЛЮДИНИ** | |
|  | **Знання і розуміння:**   * **Знає зміст понять:** *людська гідність, свобода, гуманізм, права і свободи людини, права дитини, рівність, справедливість, солідарність, верховенство права, відповідальність, порушення прав людини, міжнародні стандарти захисту прав людини, механізми захисту прав людини і прав дитини.* * Пояснює природу прав людини. * Розглядає права людини крізь призму відносин «людина - держава». * Розрізняє права людини та обов’язки громадянина. * Знає про види та покоління прав людини. * Знає, що таке порушення прав людини. * Знає національні та міжнародні механізми захисту прав людини. * Володіє інформацією про порядок звернень щодо захисту прав людини до національних і міжнародних органів та організацій. * Визначає роль прав людини в особистому житті, житті суспільства та інших людей.   **Вміння і навички:**   * Співставляє і порівнює два поняття -«особиста гідність» та «людська гідність». * Вміє захищати особисті права та права інших людей. * Бере участь та вміє організовувати соціальні групи. * Вміє розпізнавати порушення прав людини. * Вміє знаходити відповідну інформацію, критично оцінювати факти, остерігатись упереджень та необ’єктивності, приймати рішення на основі мотивованих суджень * Аргументовано презентує власну думку щодо реалізації прав людини в Україні. * Визначає роль держави та державних інституцій щодо захисту прав людини та прав дитини. * Розуміє як працює система захисту прав людини/дитини. * Визначає шляхи можливих дій у разі проблемної ситуації, пов’язаної з порушенням прав. * Добирає з різних джерел додаткову інформацію щодо функціонування міжнародних та європейських механізмів захисту прав людини. * Оцінює перспективи й основні загрози розвитку прав людини у майбутньому.   **Установки і цінності:**   * Має почуття людської гідності, самоповаги та поваги до інших, незалежно від соціальних, культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей. * Усвідомлює й демонструє відповідальність за свої дії, прагнення особистого розвитку та соціальних змін. * Проявляє стійке негативне ставлення до фактів дискримінації, зневажання людської гідності та зазіхань на права людини. * Проявляє співчуття та солідарність з іншими, прагнення підтримувати тих, чиї права людини знаходяться під загрозою. * Демонструє бажання працювати на користь ідеалів фундаментальних прав людини, рівності та поваги до відмінностей. | **Тема 1. Людська гідність і права людини**  Поняття людської гідності. Людська гідність – основа природного права. Рівноправність. Охорона й захист людської гідності.  **Тема 2. Еволюція прав людини** Природа прав людини. Основоположні права і свободи людини. Покоління прав людини. Класифікація прав людини. Борці за права людини. Майбутнє прав людини.  **Тема 3. Людина і держава**  Взаємовідносини «людина – держава». Верховенство права.  Права і свободи людини та відповідальність держави за їх дотримання, гарантування та захист. Позитивні і негативні зобов’язання держави.  **Тема 4. Права дитини**  Поняття прав дитини. Конвенція ООН про права дитини.  Захист прав дитини.  **Тема 5. Механізми захисту прав людини і прав дитини**  Порушення прав людини. Поняття механізмів захисту прав людини. Міжнародні та європейські стандарти захисту прав людини. Національні механізми захисту прав людини, їх класифікація.  Правозахисні організації.  ***Як побудувати ефективний механізм захисту прав дитини в школі.***  ***Практичні заняття:***  *Орієнтовні теми:*   * «Європейський суд з прав людини» * «Чи можна пожертвувати правами однієї людини для захисту прав багатьох?» * «Організовуємо кампанію на захист прав людини у нашому місті» * «Порушення прав дитини та як забезпечити їхнє дотримання в Україні». |
|  | **РОЗДІЛ 3. ЛЮДИНА В СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ** | |
|  | **Знання і розуміння:**   * **Розуміє та пояснює зміст понять:** *суспільство,* *соціум*, *соціальна стратифікація*, *полікультурне суспільство*, *суспільна відповідальність, солідарність, стереотипи*, *упередження*, *дискримінація*, *конфлікти*, *толерантність*; *переговори, медіація, консенсус, компроміс.* * Описує соціальну структуру суспільства та соціальні інститути. * Визначає причини виникнення стереотипів, їхній вплив на життя у багатоманітному суспільстві. * Визначає причини зародження конфліктів. * Називає основні принципи діалогу між соціальними групами в полікультурному суспільстві: принцип соціальної рівності та справедливості, принцип згуртованості, принцип соціального партнерства. * Пояснює, що таке соціальні цінності та яку роль в житті суспільства відіграє соціальна відповідальність. * Характеризує соціальні норми. * Пояснює, що таке гендерна рівність та в чому полягає її значення.   **Вміння і навички:**   * Графічно зображує структуру сучасного суспільства. * Порівнює міжнародні та національні засоби захисту від дискримінації. * Наводить приклади дискримінації та ксенофобії. * Добирає способи виходу з конфліктних ситуацій. * Розрізняє види соціальної відповідальності, види стереотипів та конфліктів. * Демонструє навички ефективної комунікації та ненасильницького розв’язання соціальних конфліктів. * Моделює або вдосконалює процес спілкуватися з представниками інших культур. * Вчиться вести переговори, досягати компромісу та консенсусу засобами діалогу через критичне дослідження ситуації конфлікту. * Проявляє медіаторські вміння, пропонує шляхи вирішення конфліктів. * Вміє протистояти проявам расизму. * Виявляє емпатію.   **Установки і цінності:**  Визнає цінність культурного багатоманіття.  Усвідомлює необхідність поваги та толерантного ставлення до культурних відмінностей.  Проявляє відкритість до міжкультурного діалогу.  Обгрунтовує твердження про те, що подолати більшість проблем багатокультурного суспільства можливо тільки завдяки спільним зусиллям людини, держави, міжнародної спільноти. | **Тема 1. Соціокультурна багатоманітність.**  Поняття суспільства. Соціальна структура суспільства. Соціальна згуртованість, солідарність і відповідальність. Соціальні цінності. Гендерна, етнічна, конфесійна різноманітність. Рівність.  **Тема 2. Ефективна комунікація.**  Роль спілкування в житті людини й суспільства. Вербальна й невербальна комунікація.  **Тема 3. Стереотипи та упередження. Дискримінація. Конфлікти.**  Поняття стереотипів і упереджень. Забобони. Шляхи подолання стереотипів. Поняття дискримінації. Основні форми та прояви дискримінації. Толерантність та інклюзія. Поняття конфлікту та його види. Стадії конфлікту. Способи подолання конфліктів. Переговори і медіація. Консенсус і компроміс.  ***Практичні заняття:***  *Орієнтовні теми:*   * «Мистецтво спілкування» * «Подолання стереотипів» * «Розв'язання конфліктів у нашій школі». Вчимося вирішувати проблему (у класі, школі). * «Створення шкільного центру медіації» * «Культурне різноманіття нашого краю» * «Гендерна різноманітність» * «Організовуємо кампанію проти ксенофобії». |
|  | **РОЗДІЛ 4. ДЕМОКРАТИЧНЕ СУСПІЛЬСТВО ТА ЙОГО ЦІННОСТІ** | |
|  | **Знання і розуміння:**   * **Знає зміст понять**: *демократія, демократичні процедури, плюралізм, врядування, громадянське суспільство, громада*, *адвокація, волонтерство. солідарність, соціальна згуртованість, соціальний капітал,* *влада, державна влада, соціальна активність, пряма та представницька демократія, вибори, мажоритарна, пропорційна, змішана виборча система, принципи виборчого права, референдум ; права і обов’язки учнів, учнівське самоврядування, дитяча організація, лідерство, ініціатива.* * Знає ознаки демократичного врядування та демократичні процедури. * Знає ефективні форми участі вчителів, учнів та батьків у врядуванні школою. * Розуміє зміст основоположних принципів демократії. * Розуміє значення людського капіталу для розвитку демократичного суспільства. * Пояснює як співвідносяться і взаємодіють між собою громадянське суспільство і правова держава. * Володіє знаннями про основи місцевого самоврядування. * Має уявлення про способи визначення та вирішення проблем місцевої громади за участю громадян. * Розуміє роль учнівського самоврядування у процесі соціалізації та громадянського становлення школярів. * Знає права і обов’язки учнів.   **Вміння і навички:**   * Уміє порівнювати суспільні явища, системи, процедури («безпосередня демократія і представницька демократії»; «мажоритарна і пропорційна виборчі системи») * Може розтлумачити головні принципи демократії. * Оцінює роль громадських організацій, різних форм активності громадян у функціонуванні демократичного суспільства. * Розвиває здатність взаємодіяти з органами державної влади та місцевого самоврядування. * Визначає форми суспільної активності громадян на рівні місцевої громади, регіону, держави. * Адаптується у шкільну громаду, не втрачаючи особистої автономії. * Активно демонструє навички участі в учнівському самоврядуванні. * Вміє налагоджувати партнерські стосунки зі шкільною адміністрацією, вчителями, представниками місцевої громади. * Бере участь у демократичних процедурах на рівні школи і громади.   **Установки і цінності:**   * Формує переконання, що особистість є найбільшою цінністю лише в умовах демократії. * Проявляє готовність захищати права і свободи людини. * Проявляє готовність до дії та співпраці з іншими; * Розуміє важливість пріоритету інститутів громадянського суспільства у державі. * Позиціонує і сприймає себе частиною громади та суспільства. * Демонструє готовність співпрацювати з іншими для розв’язання суспільних проблем. * Сприймає школу як простір демократії та територію прав людини. | **Тема 1. Демократична держава**  Виникнення і зміст демократії. Цінності демократії. Демократичні інститути. Конституція та її призначення. Законодавча, виконавча та судова влада в демократичних країнах. Принципи виборчого права. Етапи виборчого процесу. Роль політичних партій в розвитку демократії. Правовий статус політичних партій в Україні. Діяльність та вплив політичних партій на демократію. Громадські організації: правовий статус, діяльність та вплив на демократію.  **Тема 2. Громадянське суспільство**  Поняття громадянського суспільства. Функції громадянського суспільства. Роль громадян у становленні й функціонуванні громадянського суспільства. Громадянське суспільство та правова держава.  **3. Громада**  Поняття громади. Роль громади в житті людини, суспільства, держави. Реалізація та захист громадою своїх прав і законних інтересів. Вплив громадян на вирішення проблем громади.  **Тема 4. Громадянська участь у житті суспільства**  Роль громадянина у демократизації суспільства. Демократичний громадянин. Культура громадянськості. Активна громадянська позиція.  **Тема 5. Школа** – **простір демократії**  Шкільна громада. Взаємодія учнів, учителів, батьків, шкільної адміністрації в організації шкільного життя. Врядування та управління школою. Шкільне самоврядування (учнівське, вчительське, батьківське). Принципи та цінності учнівського самоврядування. Моделі учнівського самоврядування. Школа і місцева громада.  **Тема 6. Дитячі й молодіжні громадські об'єднання**  Свобода асоціацій. Дитячі й молодіжні об'єднання й рухи. Створення молодіжної громадської організації. Молодіжні соціальні проекти. Учнівське самоврядування он-лайн  ***Практичні заняття:***  *Орієнтовні теми:*  «Вибори до органів місцевого самоврядування».  «Організація і проведення загальношкільного громадського слухання щодо….  (користування мобільними телефонами, повсякденного носіння шкільної форми, створення електронного класного журналу…)» «Повага до меншин – умова збереження миру» (Папа Римський Іоан Павло ІІ).  «Створюємо дитячу організацію в школі».  «Учнівський моніторинг:  «Статут школи та забезпечення прав дитини в навчальному закладі».  «Створюємо шкільні правила разом» (написання та внесення змін до шкільного статуту).  «Участь шкільної молоді у прийнятті рішень в місцевій  громаді». |
|  | **РОЗДІЛ** **5. СВІТ ІНФОРМАЦІЇ ТА МАС-МЕДІА** | |
|  | **Знання і розуміння:**   * **Знає зміст понять:**  *свобода слова, інформація*, *мас*-*медіа(медіа), медіатекст, суспільне мовлення, пропаганда, реклама, соціальні мережі*, *фейк, реклама, маніпуляція, джерела інформації, факт, судження, «мова ворожнечі»* * Характеризує функції медіа в демократичній державі та наводить приклади їхнього впливу на прийняття рішень; * Пояснює як медіа впливають на формування громадської думки; * Описує ознаки замовних матеріалів в медіа; * Здатний пояснити базові стандарти подання інформації в медіа; * Знає можливості Інтернету та усвідомлює небезпеки, пов'язані з його використанням. * Характеризує особливості дотримання авторського права.   **Вміння і навички:**   * Здатний усвідомити різницю між реальною подією та її відображенням у медіатексті. * Володіє базовими технологіями запобігання впливу маніпулятивних та пропагандистських медіаповідомлень. * Описує ознаки «мови ворожнечі» і здатний її розпізнати. * Знає, яким чином перевірити достовірність джерел інформації. * Надає підтвердження переваг, недоліків і обмежень джерел інформації. * Описує відмінність між фактом і судженням. * Володіє базовоми технологіями критичного аналізу медіатекстів. * Здатний простежити переваги і ризики під час користування соціальними мережами.   **Установки і цінності:**   * Підтримує ідею свободи інформації в сучасному світі. * Усвідомлює критичний підхід до медіатекстів. * Визнає свободу слова – фундаментальну цінність демократичного суспільства. * Не вживає «мову ворожнечі». | **Тема 1. Комунікація, інформація, медіа**  Поняття мас-медіа(медіа). Роль інформації та медіа в сучасному світі. Мас-медіа, комунікація, аудиторія.медіатекст.. Різновиди медіа (книга, преса, фото, радіо, кіно, телебачення, Інтернет, мобільний зв’язок) та їхній розвиток. Реклама. Вплив мас-медіа на формування громадської думки та власної позиції людини.  **Тема 2**. **Медіа і демократія. Свобода, етика і відповідальність**  Свобода слова. Обмеження свободи слова. Баланс між свободою вираження поглядів та відповідальністю. Свобода мас-медіа – критерій демократичності суспільства. Що таке цензура. Замовні матеріали («джинса») та їхні ознаки.Суспільні медіа і їхня місія. Шкільні медіа.  **Тема 3. Маніпулятивний вплив медіа**  Маніпуляції в медіапросторі. Як розпізнати фейкову інформацію, пропаганду. Роль медіа у провокуванні конфліктів та поширенні стереотипів. Що таке «мова ворожнечі», і як її розпізнати.  **Тема 4. Критичне сприйняття та протидія маніпуляціям мас-медіа**  Достовірність інформації в мас-медіа. Джерела інформації. Факт та судження. Авторство медіа тексту Стандарти подання інформації. Критичний аналіз медіатекстів.  **Тема 5. Інтернет**  Приватність та конфіденційність у віртуальному світі. Цифрова ідентичність. Соціальні мережі. Права людини в Інтернеті. Безпека та етика поведінки у мережі. Кіберзлочинність. Особливості захисту прав дітей та молоді в Інтернеті.  ***Практичні заняття:***  *Орієнтовні теми:*   * «Аналіз медіатексту» * «Створюємо шкільні медіа» * «Твоя соціальна інформаційна кампані я в школі/громаді» |
|  | **РОЗДІЛ 6. ВЗАЄМОДІЯ ГРОМАДЯН І ДЕРЖАВИ В ДОСЯГНЕННІ СУСПІЛЬНОГО ДОБРОБУТУ** | |
|  | **Знання і розуміння:**   * Може дати визначення понять: *економіка як сфера життя,* *домогосподарство, підприємницька діяльність, сталий розвиток* * Вільно оперує поняттями: *соціальна держава, ринкова економіка, конкуренція, бюджет, податки, прибуток,зарплата, професія, лобізм, корупція.* * Розуміє функції підприємців, домогосподарств і держави в ринковій економіці. * Називає учасників різних ринків: покупців і продавців. * Розуміє роль грошей в ринковому кругообігу . * Знайомий з принципами та механізмами ринкової економіки. * Розуміє основні засади економічних відносин «держава - підприємець» та «держава - людина». * Знає загальні права та обов'язки платників податків. * Розуміє відмінності між потребами, бажаннями і можливостями людини. * Розуміє необхідність та межі державного втручання в економіку.   Розуміє причини корупції.  **Вміння і навички:**   * Аналізує чинники попиту і пропозиції на ринках ресурсів і товарних ринках та їх вплив на ринкову ціну. * Визначає інтереси економічних субʼєктів   ( підприємців, домогосподарств, держави) в різних ситуаціях.   * Визначає способи реалізації власних економічних інтересів в межах законодавства та прав інших осіб; * Оцінює вимоги роботодавців щодо найманих працівників за оголошеннями. * Вміє скласти власне резюме. * Формує навички прийняття рішення з питань сімейного бюджету. * Визначає економічний та юридичний зміст відносин власності. * Визначає переваги та обмеження організації економіки на ринкових засадах. * Визначає потребу власної родини в державній соціальній допомозі. * Вміє господарювати на основі принципів сталого розвитку. * Розпізнає вияви корупції та застосовує механізми їхньої протидії.   **Установки і цінності:**   * Усвідомлює унікальну цінність підприємництва для розвитку економіки. * Підтримує ідею сталого розвитку * Усвідомлює місце власного домогосподарства в економічних процесах, та власні економічні інтереси. * Поважає економічні інтереси інших субʼєктів економічних відносин. * Усвідомлює необхідність навчання впродовж життя. * Знає, що запорукою успішної професійної діяльності є зважена самооцінка власних здібностей та талантів.   Нетерпимо ставиться до проявів корупції. | **Тема 1. Соціальні цілі економіки**  Економіка як сфера життя людей. Економічні потреби та блага. Процеси, що забезпечують задоволення потреб: виробництво, розподіл, обмін і споживання. Учасники (субʼєкти ) економічних відносин.  **Тема 2. Сталий розвиток**  Обмеженість ресурсів. Необхідність раціонального та ефективного використання ресурсів. Вплив діяльності людини на довкілля. Сталий розвиток як спосіб збереження довкілля.  **Тема 3. Ринкова економіка**  Принципи ринкової економіки. Кругообіг в ринковій економіці.  Попит і пропозиція, ринкова ціна, конкуренція.  Функції держави в ринковій економіці. Державний бюджет, податки, напрямки видатків.  **Тема 4. Економіка домогосподарства**  Домашнє господарство як власник і споживач. Поняття про раціональне споживання. Права споживачів.  Бюджет домогосподарств: види доходів, напрямки витрат, заощадження.  **Тема 5. Підприємництво**  Підприємницька діяльність. Мета і соціальна відповідальність підприємця. Правовий захист бізнесу.  **Тема 6. Ринок праці**  Учасники ринку праці: роботодавці і наймані працівники. Поняття професії, спеціальності, кваліфікації працівника. Заробітна плата як дохід найманого працівника.  **Тема 7. Любіювання інтересів та корупція**  Поняття лобізму. Сутність корупції та корупціогенних ризиків. Причини та наслідки корупції в економіці та політиці. Шляхи подолання корупції.  ***Практичні заняття***  *Орієнтовні теми:*   * «Родинний бюджет» * Місцевий бюджет:основні статті доходів та видатків» * «Створюємо бізнес-план власного підприємства» * «Аналіз попиту на ринку праці і складання резюме» |
|  | **РОЗДІЛ 7. УКРАЇНА, ЄВРОПА, СВІТ** | |
|  | **Знання і розуміння:**   * **Знає зміст понять**: *інтеграція, глобалізація, міграція; Європейський Союз, Європейська політика сусідства, Східне партнерство, міжнародне право,* *європейське та світове співтовариство, система безпеки і співробітництва в Європі.* * Знає про масштаби впливу глобалізації на економіку, культуру, довкілля, людину. * Знає та розуміє причини та наслідки міграційних процесів в Україні та світі. * Знає умови вступу України до Європейського Союзу. * Називає міжнародні організації, членом / учасником яких є Україна. * Називає основні аспекти Європейської політики сусідства. * Може аргументовано обговорювати витоки і процес європейської інтеграції.   **Вміння і навички:**   * Аналізує принципи міжнародних відносин. * Визначає основні функції міжнародних організацій. * Пояснює взаємозв'язок між нормами міжнародного права і національним законодавством. * Добирає з різних джерел додаткову інформацію щодо особливостей функціонування ЄС та її інституцій. * Дискутує щодо перспектив збереження та розширення ЄС, НАТО. * Описує цілі ООН та компетенцію її органів (Генеральна Асамблея, Рада Безпеки, Генеральний секретар тощо). * Характеризує політику регіонального співробітництва України та систем безпеки.   **Установки і цінності:**   * Визнає важливість європейського вектору розвитку України. * Усвідомлює взаємозалежність життя місцевої громади, України, Європи та світу. * Усвідомлює роль та значення міжнародних організацій для регіону і світу та України. | **Тема 1. Інтеграція та глобалізація**  Поняття інтеграції та глобалізації. Вплив глобалізаційних процесів на економіку, культуру, довкілля, людину. Витоки та процес європейської інтеграції. Міграційні процеси. Види та форми сучасної міграції. Виклики сучасного світу  **Тема 2. Міжнародні відносини та міжнародне право**  Поняття міжнародних відносин. Особливості міжнародного права. Система безпеки. Міжнародне гуманітарне право. Урядові і неурядові міжнародні організації.  **Тема 3. Україна – член європейського та світового співтовариства**  Європейське і світове співробітництво. Участь України в ООН, ОБСЄ, Раді Європи, СОТ тощо. Європейський вибір України. Угода про асоціацію Україна – ЄС.  ***Практичні заняття:***  *Орієнтовні теми:*  «Економічні, соціальні та політичні переваги вступу до ЄС». «Організовуємо Місію ООН з подолання наслідків стихійного лиха».  «Молодіжні ініціативи та волонтерство в різних країнах світу».  «Шукаємо ровесників та однодумців із інших країн для співпраці у рамках соціального проекту засобами Інтернету».  «Глобальні проблеми сучасності». |

**Рекомендовані ресурси**

**Офіційні документи:**

* *Хартія Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини.* [укр](http://ukr.theewc.org/download/file/1570)/[англ](http://ukr.theewc.org/download/file/1571) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali>
* *Хартія Ради Європи з освіти для демократичного громадянства і прав людини (скорочене видання)*укр/[рос](http://ukr.theewc.org/download/file/1170)/[англ](http://ukr.theewc.org/download/file/1169) /<http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali>
* *"Хартія для всіх" (дитяче видання "Хартії")* [укр](http://ukr.theewc.org/download/file/1583)/[рос](http://ukr.theewc.org/download/file/1164)/[англ](http://ukr.theewc.org/download/file/1163) / <http://ukr.theewc.org/Content/What-we-do/Demokratichna-shkola/Navchal-ni-materiali>
* *Декларація ООН з освіти та виховання в області прав людини* / http://daccess-ods.un.org/access.nsf/Get?OpenAgent&DS=A/RES/66/137&Lang=E
* *Глобальні цілі ООН.* UN General Assembly, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, 21 October 2015, A/RES/70/1 / http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/

**РОЗПОРЯДЖЕНН**

**Кабінету Міністрів України**

**від 21 березня 2018 р. № 179-р**

**Київ**

**Про затвердження плану заходів щодо зміцнення національної єдності, консолідації українського суспільства та підтримки ініціатив громадськості у зазначеній сфері**

1. Затвердити план заходів щодо зміцнення національної єдності, консолідації українського суспільства та підтримки ініціатив громадськості у зазначеній сфері, що додається.

Провести заходи щодо національно-патріотичного виховання, спрямовані на формування ціннісних орієнтирів утвердження національно-патріотичної і громадянської свідомості.

Мінмолодьспорт, **МОН.**

Постійно.

8. Забезпечити підтримку ініціатив громадськості, спрямованих на проведення заходів національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання дітей і молоді, у закладах оздоровлення та відпочинку в період літньої оздоровчої компанії.

11. Залучити до проведення заходів з національно-патріотичного виховання учасників антитерористичної операції, які своєю громадянською позицією сприяють консолідації та розвиткові української нації, її історичної свідомості, культури, а також популяризують традиції боротьби за державну незалежність та територіальну цілісність України.

Мінмолодьспорт, Мінсоцполітики, Державна служба у справах ветеранів війни та учасників антитерористичної операції, Мінкультури, **МОН,** Міноборони, МВС, обласні та Київська міська держадміністрації.

Постійно.

**12. Організувати підтримку, у тому числі шляхом надання грантів:**

***проведення серед учнів,* студентів, молодих учених конкурсів   
науково-дослідницьких, курсових, дипломних, наукових робіт, присвячених темам відновлення і збереження історичної пам’яті, звитяг Українського народу у боротьбі за волю і незалежність, історії державних символів України, національно-патріотичного виховання та поширення робіт лауреатів таких конкурсів;**

створення короткометражних фільмів, соціальної реклами;

реалізації науково-популярних, інформаційних та інших тематичних мистецьких, медійних, освітніх і наукових проектів.

**МОН**, Держкіно, Український інститут національної пам’яті.

Постійно.

**13. Розробити у контексті загальної методики викладання історії України методичні рекомендації для вчителів** **закладів загальної середньої освіти з метою надання неупередженої інформації у процесі викладання історії Кримського півострова у ХХ столітті, зокрема Автономної Республіки Крим, у загальноукраїнському історичному полі та забезпечити публікацію наукових, енциклопедичних, словникових та інших видань.**

**МОН,** Національна академія наук  
(за згодою).

До 1 червня 2018 року.

.

**15. Організувати:**

**1) проведення наукових конференцій, присвячених історії українського визвольного руху ХХ століття та зарубіжному досвіду національної консолідації.**

Український інститут національної пам’яті, **МОН**, Національна академія наук (за згодою).

Постійно;

3) проведення із залученням науковців та експертів інформаційно-просвітницьких заходів, тематичних історичних майданчиків “Уроки історії”, фотодокументальних виставок тощо, присвячених збереженню національної пам’яті Українського народу, популяризації історичного минулого, для зміцнення національної єдності та консолідації українського суспільства.

17. ***Забезпечити підготовку, видання та розповсюдження у закладах освіти,*** державних органах, закладах культури, засобах масової інформації наукових, науково-популярних, публіцистичних видань, *методичних рекомендацій та інформаційних матеріалів, що* ***висвітлюють боротьбу за незалежність, захист суверенітету і територіальної цілісності України, проблеми запобігання та врегулювання етнічних конфліктів, сприяють збереженню національної пам’яті, відзначенню ювілейних і пам’ятних дат історії Українського народу.***

1. Глобальні цілі ООН. UN General Assembly, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development, 21 October 2015, A/RES/70/1 / http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Декларація ООН з освіти та виховання в області прав людини / http://daccess-ods.un.org/access.nsf/Get?OpenAgent&DS=A/RES/66/137&Lang=E [↑](#footnote-ref-2)
3. Хартія Ради Європи з освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини / https://www.novadoba.org.ua/sites/default/files/files/CharterEDCHREUkr\_new5.pdf [↑](#footnote-ref-3)
4. Практичні пропозиції щодо розвитку компетентностей для демократичного громадянства в Новій українській школі / https://www.novadoba.org.ua/sites/default/files/files/PracticalRecommend\_DemCompetences \_ukr.pdf [↑](#footnote-ref-4)
5. Керівні принципи ОБСЄ щодо освіти в галузі прав людини для системи середньої школи / http://www.osce.org/uk/ odihr/262226 [↑](#footnote-ref-5)
6. Competences for Democratic Culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies. Council of Europe, 2016. Available at: https://rm.coe.int/16806ccc07 [↑](#footnote-ref-6)
7. Falk, B. (2000). A better way: Powerful learning supported by assessment. The heart of the matter: Using standards and assessment to learn. – Portsmouth, NH: Heinemann. [↑](#footnote-ref-7)
8. Навчаємо демократії: базові матеріали з освіти для демократичного громадянства та прав людини для вчителів / Р. Голлоб, П. Крапф, О. Олафсдоттір, В. Вайдінгер; ред. Р. Голлоб, П. Крапф, В. Вайдінгер: Пер. з англ. та адапт. Л. І. Паращенко. – К.: Основа, 2011. – Т. 1. – 164 с.; «Громадянська відповідальність: 70 вправ із розвитку громадянської та соціальної компетентностей під час вивчення 12 предметів у 5-9 класах »за ред. М. Рафальської (готується до друку у 2017). [↑](#footnote-ref-8)