**Школа активного навчання.**

**Вчителям курсу « Захист Вітчизни».**

*Вивчення норм міжнародного гуманітарного права ( права війни) в загальноосвітній школі –це не лише відповідь на виклики подій останніх років на Сході України, а нагальна потреба в розширенні знань про обмеження страждань людини в умовах збройного конфлікту будь-якого характеру і про відповідальність за порушення норм МГП. Попри цю рамкову обмеженість 2-3 уроків , курс «Досліджуючи гуманітарне право» глибокої пролонгованої дії: формує правову свідомість,співчуття, відповідальність, готовність до гуманітарних вчинків…*

*Досягти вчителем поставленої мети можливо не лише через повідомлення, а за звичай через роботу із джерелами, творче поєднання інноваційних прийомів навчання поряд із традиційними, використання прийомів емпатії.*

*Пропоную для вчителів курсу « Захист Вітчизни» розробки уроків.*

*Методист КУ « ММК» К.Маліцька*

**Тема:Об’єктивна необхідність ведення бойових дій за допомогою МГП.**

**Мета:**ознайомити з історією виникнення, джерелами МГП, його складовою і метою; призначенням і принципами діяльності МКЧХ; навчити розрізняти основні поняття: «комбатанти « , « не комбатанти», « цивільне населення», «війна», « агресія», « міжнародні збройні конфлікти», « нем міжнародні збройні конфлікти».

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань.

**Основні поняття і терміни:** МГП, комбатанти, МКЧХ, полонені, цивільне населення, війна, агресія.

**Хід уроку**

**І Організація класу.**

**ІІ Актуалізація чуттєвого досвіду та опорних знань учнів.**

*Учитель* проводить бесіду за питаннями:

Декларацію прав людини називають Біблією людства. Чому? Метод «Коло ідей».

В чому ж цінність людини? Метод незакінченого речення « Цінність людини в тому….»

Хто має стояти на позиції захисту прав людини?Метод «Мозковий штурм».

*Учитель*. В житті людини є три найстрашніші біди: голод, хвороби і війна.

Яким чином вони можуть бути пов’язані між собою?Метод « Прес».

« Я вважаю, що… . Тому що…, наприклад,…. . Отже, …»

Людина спроможна здолати ці біди, а трапляється й так , що і породити. Бути людиною не просто. Бути людиною –відповідально і почесно.

Завершує вчитель етап уроку поезією Василя Симоненка « Ти знаєш, що ти-людина ?»

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку.**

*Учитель :*епіграф нашого уроку **« Тепер , коли ми вміємо літати , як птахи, плавати як риби, нам залишається одне - жити на Землі… як люди.» Бернард Шоу.**

Тема уроку: **Об’єктивна необхідність ведення бойових дій за допомогою МГП.**

Після цього уроку ви :

* Дізнаєтеся як виникло МГП, що передувало його появі, як формувалося МГП у відповідь на появу нової зброї, спрямованої проти людини;
* зможете застосовувати поняття : МГП, комбатант, некомбатант, цивільне населення;
* навчитеся використовувати свої знання для аналізу ситуації у світі, Україні, розрізняючи поняття « війна» , «агресія».

**IV. Вивчення нового матеріалу. Сприйняття і усвідомлення.**

*Учитель.* Війна залишається найбільшим злом.

Які асоціації у вас виникають коли чуєте слово « війна»? (вправа

« Мікрофон»).

*Учитель* підсумовує учнівські висловлювання.

Ще в стародавні часи римський історик Саллюстій писав: « Будь-яку війну легко розпочати, але дуже важко її закінчити».

Відомий німецький державний діяч, військовий Отто фон Бісмарк у свій час зробив висновок про те,що: «Навіть переможна війна –це зло, яке повинно бути попереджено мудрістю народів». Тому «Мир – це добродій цивілізації, а війна – це її злочин,» - писав французький письменник В.Гюго.

*Учитель*.**Статистика свідчить проти війни.**

Якщо умовно прийняти всю історію людства за 1 рік , то людство , в підсумку не воювало лише 1 день.

За останні 5 тисяч років було близько 14000 воєн, в яких загинуло 5 млрд. людей. Сьогодні на нашій планеті – трохи більше 6 млрд. населення. За останні ж 3400 років на Землі було лише 250 років миру.

До кінця Першої світової війни ведення війни розглядалося не як протизаконний акт, а як припустимий засіб вирішення конфліктів.

В 1919 році з допомогою Ліги Націй , а в 1928 році – пакту Бріана –Келлога

( про систему колективної безпеки) були зроблені спроби оголосити війну поза законом. Хоча в Статуті Ліги Націй війна засуджувалася і не вважалася засобом у вирішенні конфліктів( дозволялося , якщо в інший спосіб не можна вирішити конфлікт).

Статут ООН (1945р.) передбачає утриматися від війни (ст.2) як засобу вирішення міжнародного конфлікту. Однак війна дозволена у таких випадках:

1. як законна самооборона(індивідуальна чи колективна Ст.51.) в разі нападу ;
2. примусовий засіб для відновлення миру та проти держави , від якої йде загроза міжнародній безпеці;
3. для підтримки миру .

Незважаючи на всі зусилля забезпечити мир на Землі після двох світових воєн, збройні конфлікти залишаються характерною рисою нашого часу. Держави , етнічні, політичні групи продовжують вирішувати протистояння за допомогою зброї, що призводить не лише до страждань, а й до смерті. На сьогодні –це гібридна війна на Сході України. Війна, незалежно від її характеру, завжди приносить руйнації. Це в свою чергу призводить до людських страждань. Людина в умовах війни, незалежно від свого попереднього статусу в суспільстві, страждає від голоду, холоду, руйнувань , зміни способу життя , від втрат. Часто фізичні страждання поєднуються із моральними( психічним). Людська гідність принижується, деформується непоправно.

Людина і її гідність – нероздільні. Саме людська гідність є стержнем (хребтом) усіх прав людини, в т.ч. і МГП.

На справі захисту людини в умовах війни стоять норми МГП, а до цього відомо, що на час війни воюючі сторони укладали не лише правила ведення війни, а й правила поведінки з тими , хто не брав участь у війні або припинив бойові дії. Вчитель пропонує учням проаналізувати кодекси ведення бойових дій ( стор.42-45 посібника « Досліджуючи гуманітарне право», 2008 р.)

*Методом «мозкового штурму» вчитель пропонує учням дати визначення*

*« міжнародне гуманітарне право», при цьому спочатку акцентується увага на розумінні таких вузлових понять: « міжнародне право», «гуманітарне».*

*Учитель.* Дає визначення МГП, яке учні записують в робочі зошити і порівнюють із своїми інтерпретаціями поняття.

***1) МГП- це сукупність міжнародних норм , установлених на підставі угоди або звичаю, що накладає обмеження на насильство під час збройного конфлікту для регулювання ведення бойових дій та захисту людей , які не беруть участі або припинили участь у бойових діях.***

***2) МГП – це сукупність міжнародно-правових норм , які спрямовані на захист жертв збройних конфліктів і встановлюють заборону або обмеження методів та засобів ведення війни, а також відповідальність за порушення певних принципів.***

Учитель пропонує учням обрати визначення, яке на їх думку найбільш відповідає призначенню МГП.

Початок МГП бере з 1864 року. Розповідь учителя про битву під Сольферіно 24 червня 1859 р. в Пн.Італії.( Додаток 1)

Під керівництвом вчителя учні відстежують найважливіші нормативні акти міжнародного характеру, які склали МГП. Всього на сьогодні існує понад 80 міжнародних актів , що складають МГП.(Додаток 2)

Отже, МГП – право війни, право збройних конфліктів – синоніми , складається із 2-ох галузей:

* «право Женеви» - захист військовополонених та цивільного населення (некомбатантів);
* «право Гааги» - права і обов’язки воюючих сторін під час війни та обмеження у виборі засобів для нанесення шкоди.
* Додаткові протоколи 1977 року, в яких отримали розвиток Женевські конвенції.

В МГП виокремлюють такі принципи:

1) гуманізму- військова необхідність поєднується із повагою до людини.

2) принцип недоторканності;

3) принцип недискримінації;

4) принцип загальності і обов’язковості;

5) принцип карності за порушення норм МГп.

Термін « міжнародне гуманітарне право» вперше був запропонований Жаном Пікте та увійшов до назви Женевської дипломатичної конференції (1974-1977 рр.)

**V Закріплення нових знань. Узагальнення і систематизація.**

1. Коли і чому виникло МГП?

2. Яка мета і принципи МГП. Поясніть один із принципів за вибором.

3.Обговоріть у великому колі: ***« Якщо я перемагаю в цій війні , чому я повинен підкорятися правилам , що обмежують мої дії?».***

VI Підсумки уроку. Повідомлення домашнього завдання.

Учитель пропонує учням:

* встановити ознаки понять « війна» та « агресія». Які з цих понять можна застосувати до ситуації в Криму, на Сході України?
* визначити категорію людей, яким протегує МГП.

Випереджуюче завдання на вибір учня.

Підготуйте презентацію:

1. Про порушення МГП в наш час.

2. Про діяльність МКЧХ.

3.Про миротворчі операції з участю України.

Додаток 1

**Матеріали до уроку**

**Наслідки битви під Сольферіно.**

24 червня 1859 року недалеко від міста Сольферіно на пн. Італії, в битві зустрілися австрійська і французька армії. Після 16-ти годинної битви, на полі бою залишилися 40 тисяч вбитих і поранених. Ввечері громадянин Швейцарії Анрі Дюнан приїхав у приватних справах і побачив цю жахливу картину:зойк і стогін поранених стояв всю ніч. Поранені - бліді і виснажені- просили допомоги. Божеволіли від страждань ті, хто мав глибокі інфіковані рани. Не вистачало води, люди пили з канави брудну солонувату воду. Бракувало допомоги . Дивно, але на тисячу коней було 4 ветеринари, а на

1 000солдат – лише один лікар! Дюнан залучив місцеве населення до допомоги. Місцеві жінки роздавали пораненим їжу, воду, перев’язували рани. В церкві Дюнан організував примітивну лікарню.

Мили рани, робили перев’язки пораненим випадкові перехожі, журналіст, навіть граф, виробник шоколаду. А маленькі хлопчики носили відрами воду. Всі забули на цей момент про національність, всі були як брати. Анрі натрапив на 20-річного капрала, який помирав від глибокого поранення , дав йому води і написав листа його батькам.

Анрі Дюнан не зустрівся у приватних справах із імператором. Його бізнес зазнав краху. Повернувся в Швейцарію, написав « Спогади про битву при Сольферіно», в якій запропонував створити неурядові добровільні організації для надання допомоги пораненим в умовах війни.

В 1863 році благодійне товариство створило комісію із 5-ти чоловік : Гюстав Муаньє, Анрі Дюнан, Гійом –Анрі Дюфур, Луї Аппіа, Теодор Монуар, які утворили Міжнародний комітет з надання допомоги пораненим , до них приєдналися ще 16 держав , 4 філантропічних організації.

**Цікавий факт**

*Анрі Дюфур- «батько МКЧХ», зірвав ґудзик з кітеля делегату В.Британії ,коли той відмовився підписати першу Женевську конвенцію основу МГП.*

26 жовтня 1863 року прийняли емблемуЧХ - на білому прапорі (прапор Швейцарії) –червоний хрест ( пізніше додали : півмісяць -Османська імперія в 1876р, діамант або щит Давида- Ізраїль ).

Українська організація Червоного Хреста була створена 18 квітня 1918 року.В 1993 році Україна вступила до Товариства МКЧХ.

Для надання офіційного статусу руху Червоного Хреста (з 1929 року остаточно), уряд Швейцарії в 1864 році скликав Міжнародну дипломатичну конференцію. 12 країн-учасниць прийняли Женевську конвенцію про поліпшення долі (участі) поранених і хворих діючих армій. Це був перший МІЖНАРОДНИЙ ДОГОВІР гуманітарного права. Дія цієї конвенції пізніше поширилася на інші категорії жертв війни, зокрема, полонених.

Додаток 2.

**Система нормативних актів, які складали МГП**

З часу появи конфліктів, воєн зафіксовано понад 500 картелей , кодексів, угод та інших документів, що регулювали процедуру ведення війни, обмежень з різними категоріями учасників і свідків конфліктів.

В чому ж особливість цих обмежень?

*Вони діяли в часі і на певній території , тобто там , де велися військові дії.*

Отож, створення в 1863 році Червоного Хреста , прийняття в1864 році першої Женевської конвенції поклали початок процесу становлення МГП.

МГП знаходить своє відображення як у звичайному праві, так і у відповідних міжнародних договорах ( конвенціях).

**1864- перша Женевська конвенція.**

**1868-Санкт-Петербурзька декларація, що забороняла окремі види розривних куль, зокрема «дум-дум».**

**1899- Гаазька конвенція (ведення війни сухопутної і на морі)**

1906-перегляд Женеви

1907- перегляд Гааги

**1925- Женевський протокол про заборону газів, бактеріологічної зброї**

***1929-2 Женевські конвенції (поведінка з полоненими***) –**відповідь на порушення Першої** **світової війни.**

**1949 -4 Женевські конвенції**:- **відповідь на жахи Другої світової війни.**

І - про поліпшення долі поранених і хворих в діючих арміях;

ІІ - про поліпшення долі поранених і хворих та осіб, що потерпіли корабельну аварію ;

ІІІ - про поведінку із полоненими;

ІV - про захист цивільного населення під час війни.

**1954 –Гаага - про захист культурних цінностей**

**1972-** про заборону розробки і накопичення біологічної , бактеріологічної, токсичної зброї.

**1977- 2 Додаткових протоколи до 4-ох Женевських** – про захист жертв міжнародного і не міжнародного конфлікту.- **Відповідь на проблеми , що виникали в період національно - визвольної боротьби.**

**1980- про заборону чи обмеження зброї невибіркового характеру**( 3 протоколи- про невиявлені осколки мін, про міни-пастки, про запальну зброю.

1993-про розробку , накопичення хім..зброї

1995- про осліплюючу лазерну зброю.

1996- ще раз про міни-пастки доповнення до 1980.

**1997- про протипіхотні міни . Використовуються на Сході**

**1998-Римський статут Міжнародного кримінального суду.**

1999- про захист культурних цінностей (1954)

**2000- про захист прав дітей щодо їх участі у збройних конфліктах.**

2001- додаток до 1 Конвенції 1980.